

# 2023年人教版一元二次方程教学反思总结 (通用6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 人教版一元二次方程教学反思总结篇一

本节共分3课时，第一课时引导学生通过转化得到解一元二次方程的配方法，第二课时利用配方法解数字系数的一般一元二次方程，第3课时通过实际问题的解决，培养学生数学应用的意识和能力，同时又进一步训练用配方法解题的技能。

在教学中最关键的是让学生掌握配方，配方的对象是含有未知数的二次三项式，其理论依据是完全平方式，配方的方法是通过添项：加上一次项系数一半的平方构成完全平方式，对学生来说，要理解和掌握它，确实感到困难，因此在教学过程中及课后批改中发现学生出现以下几个问题：

- 1、在利用添项来使等式左边配成一个完全平方公式时，等式的右边忘了加。
- 2、在开平方这一步骤中，学生要么只有正、没有负的，要么右边忘了开方。
- 3、当一元二次方程有二次项的系数不为1时，在添项这一步骤时，没有将系数化为1，就直接加上一次项系数一半的平方。

因此，要纠正以上错误，必须让学生多做练习、上台表演、当场讲评，才能熟练掌握。

## 人教版一元二次方程教学反思总结篇二

在学习了一元二次方程的四种基本解法后，由于在实际运用中十字相乘法解方程运用确实很广，而且用处之大不可忽视。在解题过程中实际用起来带来很大的方便，也能提高解题效率，所以加上些节课。

在介绍十字相乘法时，先从一元二次方程一般式引入，使学生分清二次项系数、一次项系数、常数项，再进行十字相乘。在对系数的处理上，学生搭配较简单的数时很快，但对系数较大的十字分解还缺乏经验。所以介绍了小学学过的短除法，对常数项进行因式分解，再合理尝试十字交叉相乘。学生经过理解后，感觉十分好用，且在经过多个方程的十字相乘后，学生积累了一定的经验对符号的处理上能找到巧妙方法，通过先考虑合系数的绝对值，再确定符号所处位置。

最后出现的问题在交叉相乘以后对分解式的书写，部分学生习惯前面的交叉相乘从而导致了书写分解式时也交叉书写造成错误。正确的`应是横向书写，所以要多强调、多指导、多个别指出学生的错误。问题二出现在“历史”遗留问题上：一元一次方程的解法中的最后一个步骤。所以还要用课外时间对这部份知识以前掌握不是很好的学生加以辅导。

## 人教版一元二次方程教学反思总结篇三

利用求根公式解一元二次方程的一般步骤：

- 1、找出 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 的相应的`数值
- 2、验判别式是否大于等于0
- 3、当判别式的数值符合条件，可以利用公式求根。

在讲解过程中，我让学生直接用公式求根，第一次接触求根

公式，学生可以说非常陌生，由于过高估计学生的能力，结果出现错误较多：

2、求根公式本身就很难，形式复杂，代入数值后出错很多、其实在做题过程中检验一下判别式着一步单独挑出来做并不麻烦，直接用公式求值也要进行，提前做着一步在到求根公式时可以把数值直接代入。在今后的教学中注意详略得当，不该省的地方一定不能省，力求收到更好的教学效果。

## 人教版一元二次方程教学反思总结篇四

通过本节课的教学发现也存在着一些问题：其一，完全平方方式写错。把两数差的平方写成了两数和得平方。其二，非负数的平方根求错，或二次根式未化成最简二次根式。其三，一项未变号。其四，少数同学配方时左边加了一次项系数一半的平方，但右边忘记加。针对上面各种情况教师利用课余时间对存在问题的学生逐个讲解。

教师方面也存在着要加强的地方：

- 1、教师普通话有待提高；
- 2、讲授有时语速过快，声音较大；
- 3、有的知识重复次数太多；
- 4、学生自己动手练习时间偏少。

## 人教版一元二次方程教学反思总结篇五

通过本节课的教学，使我真正认识到了自己课堂教学的成功与失败。对我今后课堂教学有了一定引领方向有了很大的帮助。下面我就谈谈自己对这节课的反思。

本节课的重点主要有以下3点：

- 1、找出 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 的相应的数值
- 2、验判别式是否大于等于0
- 3、当判别式的数值符合条件，可以利用公式求根。

在讲解过程中，我没让学生进行(1)(2)步就直接用公式求根，第一次接触求根公式，学生可以说非常陌生，由于过高估计学生的能力，结果出现错误较多。主要问题有：

1、 $a, b, c$ 的符号问题出错，在方程中学生往往在找某个项的系数时总是丢掉前面的符号。

2、求根公式本身就很难，形式复杂，代入数值后出错很多。

3、板书不太理想。板书可以说在课堂教学也起关键作用，它可以帮学生温习本课的内容，而我许多本该板书的内容全部反映在大屏幕上，在继续讲一下个内容时，这些内容也就不会再出现，只给学生瞬间的停留，这样做也欠妥当。

4、本节课没有激情，学习的积极性调动不起来，对学生的鼓励性语言过少，可以说几乎没有。

## 人教版一元二次方程教学反思总结篇六

1. 直接开平方法应用简单，但受形式限制；开平方的时候要注意正负。

2. 配方法较麻烦，用公式法更方便，故一般不采用。但配方法是一种较重要的数学方法，公式法就是由它推导出来的，而且在后面的函数中还要用到配方法，所以要掌握好。它的重要性，不仅仅表现在一元二次方程的解法中，在今后学习

二次函数，到高中学习二次曲线时还将经常用到。配方的时候，要注意二次项系数应先化为1，再把常数项移到式子的右边，然后把方程两边都加上一次项系数一半的平方；左边就变成了一个平方的形式，再运用直接开平方的方法求出方程的解。

3. 公式法是一元二次方程的基本解法，对所有的一元二次方程都适用；用公式法的时候要先将方程变为一般形式，在求出方程的判别式，最后用公式求出方程的解。

4. 因式分解法使用方便，是解一元二次方程最常用的方法，但不是所有的二次三项式都能很方便地进行因式分解。应用时要注意，等号的右边一定要为0，然后再把方程的左边进行因式分解，将方程左边分解成两个一次因式的乘积的形式，令每个因式分别为零，得到两个一元一次方程，解每个方程就求出了原方程的解。

1. 先观察能否用直接开平方法，能用就优先采用；
2. 再观察能否用因式分解法；
3. 用公式法。

注意：一般不采用配方法。