

2023年大班数学认识人民币活动反思 大班数学活动教案认识人民币(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班数学认识人民币活动反思篇一

1、认识10元、20元、50元、100元人民币面值，了解人民币的基本特点。

一、感知人民币

教师：小朋友，你们吃的食物，玩的玩具，穿的衣服是用什么买来的？

教师出示“仿真人民币”，请幼儿通过观察钱币上的数字，了解它们不同的面值。

二、认识人民币的面值

请幼儿观察1元、2元、5元、10元人民币，说说上面有些什么图案，哪些地方不一样。

幼儿观察交流，教师引导幼儿发现纸币的颜色、图案和大小的不同。

教师：我们可以通过纸币的大小、颜色和图案来认识不同面值的人民币。

教师引导幼儿按照面值的不同，将自己手上的人民币进行分类。幼儿相互检查分类的结果，并进行纠正。

三、认识钱币的作用

请幼儿说一说人民币的用途，如：妈妈给我买衣服的时候会用到它；去餐馆吃饭的时候会用到它，说一说还知道哪些人民币面值（10元、20元、50元、100元）。

教师：这些都是人民币，是我们国家的钱币，钱币可以用来买我们需要的东西。

四、“超市购物”游戏

幼儿每人1套1元、2元、5元、10元面值的仿真人民币，请幼儿根据商品价格用相应的人民币进行购买，然后说一说买了哪些商品，每件商品的价格是多少，钱币使用情况如何。

（骆月）

大班数学认识人民币活动反思篇二

这一周多主要让孩子认识了人民币，没想到会这么困难！累的我嗓子都快不出音了，孩子还是晕晕乎乎的！好郁闷！

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课

前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

总之，我觉得这个单元安排在一年级学习，对孩子来说真的是很难，太容易理解，如果等孩子上了二三年级，也许这些就不用我们这么费劲了。真希望教材能够考虑孩子的实际，做些适当调整。

大班数学认识人民币活动反思篇三

- 1、能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
- 2、了解钱币的换算关系。

3、能运用10以内加减法进行游戏。

记录表、人民币、文具若干。

一、取款

1、教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。

2、幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1、交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2、幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3、换角色继续游戏。

三、记帐

1、请幼儿分享自己的记录单。

2、将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

一、课件下载修改使用的问题

因为自己的技术水平有限，平时讲课使用的课件，我一般都是从网上下载后，根据自己的课堂需要认识加以修改，让这个课件能为我所用，适合我用。以前都是这样修改，从未出过任何差错与纰漏。谁曾这次竟然非常麻烦，我也是先下载了一个课件后，因为白天在学校里学校班级的事情太多，没

有大空修改，于是上周四下午下班后我没有回家，从下午5点多一直修改到晚上9点多，全部修改完后我保存好后，还想再欣赏一下自己一晚上的劳动成果，谁知再次打开课件后，所有我修改后页面上的图片，全部都变成了红红的大大的x号，我着急得不得了，后来经过自己研究询问同事，得知这个课件原来有安全警告，禁止一切外来图片的使用，而且我做好的都没办法恢复了。第二天晚上，我只好再次加班到夜里9点，重新自己再制作课件。正所谓“吃一堑，长一智”，以后再下载课件后，一定要先好好研究一番，再确定如何使用、修改。

二、老师们提到的一些建议如下：

1、课本上创设情境的环节，是出示了三张小朋友购物的图片，让学生体会到钱在生活中的广泛应用。我没有利用这个情境图，而是利用我班的孩子经常喊的一句加油口号“加油努力，一切为了人民币”，让学生在课堂开始大声齐喊这句口号，我的想法是既能激发他们的学习热情，又能引入到课堂教学中。但是评课时老师提到这句口号平时学生喊着玩就罢了，不能拿到课堂上使用，因为毕竟这句话的价值观有偏颇，人不能只一切“向钱看”，我感觉有道理。

2、这节课的重点内容是让学生学会辨认人民币，还要向学生渗透爱国主义教育，节约用钱的教育等等需，所以教学内容也不少，老师们建议可以把前面的节约用钱简单一提，把欣赏节约用钱的名言警句可以视时间，放到后面拓展补充。

3、小组讨论交流认识钱币后，让学生汇报有哪些辨认标志的时候，老师么建议可以找学生在前面带着同学们一起找，下面的学生在自己的钱上也指一指，这样印象更深刻。

大班数学认识人民币活动反思篇四

各位领导、老师们：

大家好!今天我说课的内容是幼儿园大班数学活动《认识人民币》。

对于钱币的知识孩子们并不陌生，在日常生活中经常接触。但对于幼儿园的还孩子年龄来说还不是很了解，因为他们的年龄小，缺乏社会经验。家长单独让孩子上超市购物的机会很少，对人民币只是初步的认识。所以我设计了这节活动《认识人民币》。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，根据大班的年龄特点我确立了以下目标：

- 1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
- 2、认识人民币有纸币和硬币，并有不同的面价。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

根据活动目标，我把活动的重点定位于：认识人民币的面值，并能说出它们的单位名称。

活动难点是：初步学习钱币的换算。

为了让幼儿在活动中都有机会参与尝试和大胆发现的机会。我做了以下准备：

- 1、教具：多媒体课件、文具店超市。
- 2、学具：人手一份人民币(1角、2角、5角、1元、2元、5元纸币和1元的硬币)

根据3~6儿童学习指南里的科学领域中的学习核心是激发幼儿探究兴趣、体验探究过程，发展初步的探究的能力。本次活动中我主要采用的教法有：游戏发、观察法、操作法、演

讲法等。

学法：我采用了视、听、讲合法、操作法、尝试法、体验法等。

我把活动过程分为三大环节：

第一环节：初步认识人民币。

观看小视频，激发幼儿的学习兴趣。初步了解钱币对我们生活带来的方便。

第二环节：认识人民币。

本环节中我采用了观察法和提问法等在里面。首先让幼儿观察多媒体课件里的各种人民币，活动时鼓励幼儿主动求知。

第三环节：了解不同面值货币的换算。

本环节也是活动的重点，难点。首先我会引导幼儿认真仔细观察每一张人民币，知道他有多少面值，然后认识它们的单位名称。最后讲解它们之间的换算关系。

通过以上活动，我做了以下反思。钱币在日常生活经常都见到，在我刚出示钱币时，孩子们都很兴奋很激动。活动中孩子们都很积极参与和大胆的求知，通过本次活动孩子们对人民币都有了新的认识，但在“买文具”的游戏时还是有个别幼儿对于钱币的换算还不是很会还有待加强。

大班数学认识人民币活动反思篇五

1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。

2、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

课件、人民币（1元、2元、5元纸币及1元硬币）若干，铅笔若干、记录单若干

一、认识人民币教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1、教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

2、幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3、请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4、集体检查凑出的每份钱是否都是5元。

5、讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。

6、教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1、教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。

2、幼儿汇报自己的记录结果。

3、老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动二：数学：购物计划

1、能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。

2、了解钱币的换算关系。

3、能运用10以内加减法进行游戏。

记录表、人民币、文具若干。

一、取款

1、教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。

2、幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1、交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2、幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3、换角色继续游戏。

三、记帐

- 1、请幼儿分享自己的记录单。

- 2、将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。