

最新晏子使楚教案板书设计(实用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

晏子使楚教案板书设计篇一

课文主要讲了什么事？

1. 楚王是怎样侮辱晏子的？

（从第三、四、五自然段中画出晏子言行的句子，可引导学生把楚王三次对晏子的侮辱连起来，做比较、分析，梳理出楚王策略和情绪的变化。第一次，就晏子身材矮小发难，这是抓住晏子体形弱点进行侮辱，楚王心中很得意。第二次，楚王以貌取人，加大侮辱的程度，辱骂晏子无能，侮辱点由外而内，由晏子个人延伸到齐国，楚王心中已经恼怒。第三次，在前两次失败后为挽回面子所作的更重的辱骂，采取迂回战术，不再直接对晏子，而是虚拟捉盗贼事件侮辱齐国人的人品，楚王心中既得意又狂傲。）

2. 晏子是怎样反驳的？

（晏子第一次对楚王侮辱的反驳：不是直白地表示不钻洞，而是用无漏可击的推理判断让对方服输。这是个狗洞，不是城门。只有访问狗国，才从狗洞进去。我在这儿等一会儿。你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？先肯定两点：一是这是狗洞，二是访问狗国才从狗洞进去。进而依两个肯定的判断让楚王去推理，使楚王不得不大开城门迎接晏子。第二、三次反驳可由学生独立地领悟。要鼓励学生有创意地理解，以发展思维的独创性。比如阅读晏子第二次反驳，可

能有的学生会领悟到，晏子反驳不仅有力，而且很艺术。楚王说齐国没有人，是指没有人才。晏子以故意没听懂以及夸张和取笑的方法反驳楚王。当楚王更明确侮辱晏子和齐国时，晏子装作为难，提出撒谎和说实话的请求，然后用贬低自己为最不中用的人，鞭挞楚国为最下等国家。这中间有装傻、自贬、取笑、卖弄，在嘻笑之间一步一步地把楚王引到尴尬的地步。第三次反驳更为艺术，采取将计就计的办法，不揭露楚王的栽赃，而是以橘生淮南淮北结不同果实为例，说出一个结论：水土不同，结果不同。再用这个事实去评价盗贼这件事，这是守中有攻：楚国是生养盗贼的国家。）

3. 小组讨论交流，小组解决不了的问题记下来，待全班交流时共同解决。

4. 全班交流。（指定一个小组回答，其他小组作补充。）

5. 楚王听了晏子的话是怎样做的？为什么只好这样做？

楚王在才智过人的晏子面前弄巧成拙处于被动尴尬的境地，对晏子毫无办法，不敢不尊敬晏子了。

6. 为什么楚王不敢不尊敬晏子了？

楚王领教了晏子的聪明才智，不敢再生侮辱、取笑宴子的念头了。

7. 小结：楚王仗势欺人，想显示一下自己国家的威风，侮辱晏子，实质是侮辱与楚国平等的齐国，晏子每次都能因势利导，逼楚王于被动地位，维护了国家的尊严。

8. 进一步理解晏子是一个什么样的人。他的这种精神在今天有什么重要意义。

9. 指导学生有感情地朗读课文。

复述故事。

晏子使楚教案板书设计篇二

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由进城门、见楚王、赴酒席三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的使作什么解释？并且说出课题的意思。

（使是出使的意思，课题的意思是晏子作为齐国的使者出使楚国。）

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄 敝 枳 淮

指导书写：淄 敝（笔顺）辱 臣（笔顺）

理解词语：大夫 欺君之罪 侮辱 敝国

安居乐业 得意洋洋 囚犯

1. 课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事

的，给课文分段。

2. 读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

1. 默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2. 晏子说楚国到底是一个什么样的国家？这句话的言下之意是什么？

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以_____

3. 楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

晏子使楚教案板书设计篇三

1、学认10个会认字，练习写好8个会写字，参照“我的词语库”自主积累好词好句。

2、有感情地朗读课文，知道晏子是怎样机智地驳倒楚王，维护齐国的尊严的，体会晏子的话语中所表现出的聪明和机智。

3、任选文中的一个小故事，分小组进行表演。培养学生的表达能力和处理材料的能力。

体会晏子的话语中所表现出的聪明和机智。

教师准备生字卡、课文朗读磁带。

学生提前做好预习。

3课时

第一课时

一、故事导入，引入课题。

1、老师讲述“周总理机智应对美国记者维护祖国尊严”的故事。

一次，周总理接受一位美国记者的采访。记者见桌上放着一支派克牌钢笔，便不怀好意地说：“请问总理阁下，你们堂堂的中国人，为什么还要用我们美国生产的钢笔呢？”周总理笑了笑说：“提起这支钢笔，那可说来话长了。这不是一支普通的笔，是一位朝鲜朋友抗美的战利品。我无功不受禄，就想拒绝，哪知朋友说，留下作个纪念吧！我觉得有意义，就收下了贵国生产的这支笔。”

2、引导学生谈感受。

3、引入课题，板题、读题、解题。

二、检查预习。

（一）小老师检查预习生字的情况。

1、认读生字、生词。

未访侮辱囚

楚赔罪吩咐晏子

2、在课文中找到生字并画下来。

3、指名朗读带生字的句子。

（二）指名分段读课文，要求声音响亮，并做到“四不”。

（三）评议，相机正音。

如：瞅了瞅严肃临淄

淮南柑橘枳

（四）同桌相互检测读文情况，相互正音。

三、感知文意。

- 1、听课文朗读录音，想一想课文的主要内容。
- 2、交流。
- 3、用上生字卡中的部分词语概括课文的主要内容。

四、练习写字。

- 1、师指导写“矮”字。
- 2、学生练写。

五、作业。

- 1、练习写好其他的字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、阅读类似的故事。

一、复习检查。

- 1、开火车认读生字。
- 2、说一说：晏子是一个怎样的人？

二、朗读感悟。

1、学生自由读课文，思考：为什么说晏子是一个聪明、机智、爱国的人？边读边画记重点的句段，还可以在旁边写批注。

2、交流汇报，相机指导朗读体会。

老师引导学生紧扣3~5自然段中的晏子和楚王的对话，抓住重点词句，体会人物的性格。

如：“这是个狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进去。我在这儿等一会儿，你们先去问个明白，楚国到底是个什么国。”

(1) 想一想，填一填：

只有访问“狗国”，才从狗洞进去。

若要我从这儿进去，（）

(2) 交流批注。

(3) 读一读这一段对话。

又如：第4自然段。

(1) 将句子未说完的意思表达完。

“……我最不中用，所以派到这儿来了。”

说明：这个国家（）

(2) 想象楚王当时的感受。对比楚王先后的神态动作。

(3) 用成语概括下列句子。

大伙儿把袖子一举，就是一片云；大伙儿甩一把汗，就是一

阵雨。

街上的行人肩膀擦着肩膀，脚碰着脚。

(4) 交流批注。

(5) 分角色朗读对话。

.....

3、分角色朗读全文。

三、拓展延伸。

1、阅读故事《为了他人的尊严》。

2、交流与尊严有关的格言。

如：富贵不能淫，贫*不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫。
(孟子)

不会尊重别人的人，别人也不会尊重他。(席勒，德国)

四、作业。

1、将这个故事讲给自己的父母听。

2、摘抄好词好句。

一、听写：

矮小访问末期

关押犯罪赔礼

二、表演课本剧。

1、再次感受人物性格。

2、任选课文中的一段故事，分小组进行表演。

3、选一两个小组在全班表演。

4、评议。

5、师生合作表演。

三、完成课堂练习。

晏子使楚教案板书设计篇四

简介晏子。古时候有个人名叫晏婴，他身高不到五尺，就和你们差不多高，他是齐国的大夫，也就是宰相，这个人啊，很有才干，人们尊称他为晏子。有一回，齐王派晏子访问楚国。楚王仗着自己国势强盛，想乘机侮辱晏子，晏子一一加以反驳，维护了个人和齐国的尊严。

提出预习的要求：

2、查资料：搜集有关《晏子使楚》背景资料，了解楚国和齐国的情况和晏子。

读书、看图、查资料，经过认真预习，同学们肯定都有收获，下面同学们就来展示展示自己的预习成果。比一比谁的预习成果大。

1、赛读生字、新词，比谁读得准，理解得准确。

2、赛读课文，比谁读得正确、流利。

3、赛理清思路，谁能说说课文先写什么，又写什么，最后写了什么。

4、赛资料收集，比谁了解有关当时两国的国情、晏子的资料多。

5、赛提问题，比谁提的问题有价值。

1、针对这篇课文，你们想研究些什么呢？

2、学生自由发言，说出自己最想研究的问题。

3、集体梳理，确定本课有研究价值的问题。

(1) 楚王几次侮辱晏子，是怎样侮辱的？

(2) 晏子为了维护自己的人格和国家的尊严，是怎样反驳的？

(1) 个人自学，默读课文细细体会。

(2) 个人发言，组员注意倾听，互相补充，记录员做好记录。

(3) 讨论整理记录，大家达成共识。

(4) 发言人试讲，其他组员评议。

各小组以记录为凭借，结合课文相关词句，向全班同学展示探究成果。

1、研究调达的小组汇报学习成果。

2、教师相机引导，共同整理，达成共识。

第一次楚王让晏子钻洞，晏子反驳访问狗国才钻狗洞，结果楚王只好开门迎接。

第二次楚王笑齐国没人才，晏子反驳上等人访上等国，下等人访下等国，结果楚王只好陪笑。

第三次楚王笑齐人没出息，晏子反驳是因为水土不同，齐人到楚国便成盗贼，结果楚王只好赔不是。

为什么会有这样的结果呢？我们一起来分析一下晏子的思考过程。

第一次，开狗洞的是狗国，开城门的才是国家，现在楚国开的是狗洞，可见楚国是狗国，楚王是狗王。

晏子与楚王第二次、第三次斗智，请大家照刚才的方法来推理。

引导学生讨论后得出：

第二次，上等人访问上等国，下等人访问下等国，我最不中用，派来访问楚国，可见楚国是下等国家。

第三次，淮南的柑桔又大又甜，到淮北就又小又苦，（水土不同）齐国人在齐国能安居乐业，一到楚国就做盗贼，（水土不同），可见楚国是贼国。

教师小结：晏子依靠严密的逻辑思维，用自己的聪明才智，驳倒了楚王，维护了齐国的尊严。他不愧为是我国历史上一位杰出的外交家。

再请大家动脑想一想，当今世界，美国称王称霸，必动伊拉克战争，西欧动荡不安，中东战事频繁，要建设具有中国特色的社会主义国家，就需要有一个长时间的相对稳定与和平的国际环境。

为了努力搞好国际关系，争取世界各国的支持和帮助，需要

有许多能处惊不变，能言善辩的外交家，像历史上的晏子、诸葛亮，新中国的周总理、陈毅、钱琪琛还要有具有这方面才能的外交事务的接班人。

布置作业：把故事内容编成剧本，演一演，可以自由组合，分别表演三个故事，可以根据自己的角色在文中找台词，最好有所创新，发挥自己的创造性。

这节课莫老师做得比较好的地方有：

1、学习的过程是一个不断发现问题、提出问题、解决问题的过程。问题由学生提出，最终还应当让学生自己解答，教师适当地疏引拨，用不同的方法启发和激励学生自己分析问题、解决问题，让学生成为学习的真正主人。阅读教学与发展思维相结合是阅读教学的基本规律之一。小学儿童的思维正从具体形象思维为主要形式逐步发展到以抽象逻辑思维为主要形式。因此，教师在阅读教学中必须有意识地促进这种发展。这个教学环节的设计我主要通过晏子与楚王三次斗智的推理过程的分析，训练学生善于用正确的思维模式进行思维，培养学生思维的逻辑性。我巧妙地安排要研究的问题，让学生置身于与教材、与作者、与同学、与老师的对话交流的过程中，体现了《语文课程标准》指出的阅读教学是学生、文本、教师之间的对话的新理念。通过读读议议评评，把握课文的思想内容，了解作者布局的特点，与作者产生共鸣，这样层层剥笋，顺藤摸瓜，逐渐揭开谜底，从而潜移默化地培养学生的语文素养。

2、尊重学生自读自悟、尊重学生的多元化理解、倡导个性化朗读，解放孩子，让一千个读者就有一千个哈姆雷特，实现《语文课程标准》指出的阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。这个教学环节为了让学生能很好体会到当时楚王的横蛮霸气、盛气凌人；体会到晏子的沉着睿智，又针锋相对，不受欺侮的人物特点，教学中可以引导学生细读人物的语言及其前面的提示语，才能很好

感悟到人物内心精神世界的情感脉动。

3、板书设计简洁、美观、大方，把故事完整地表述出来了，用最精练的文字反映了作者的思路，也突出了单元的训练重点项目，文章的中心思想，这样的板书使作者的文路、教师的教路、学生的学路三路归一，师生和作者产生共鸣，更好地把握了文章的主旨。

晏子使楚教案板书设计篇五

1、初步学会用“回答几个问题，把答案连起来归纳课文的段落大意”。

2、学会11个生字，读准多音字“哇”，理解16个词语的意思。

3、能读懂有关词语的意思。

4、了解晏子出使楚国，以超人的智慧和善辩的口才，驳倒楚王的三次侮辱，维护了楚国的尊严。

教学过程：

一、提示课题，简介人物和时代背景。

二、课内自学

1、要求：认真读课文，想一想主要写了什么事？

自学生字词。

三、按自学要求依次检查自学效果。

1、主要写了什么事？

2、多音字正音：大

3、字形、笔顺：敝、臣、尊

四、指名分段读课文

五、学习1—3小节

1、议议读读，深入理解。

(1) 晏子刚到楚国，楚王用什么办法侮辱晏子？

(让学生找到有关课文回答：楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了一个五尺来高的洞，想让晏子从这个洞庭湖里钻进去，以达到侮辱齐国的目的)

(2) 晏子是怎样对待的？结果怎样？

(4) 分角色朗读课文。

六、课堂作业

1、抄写生字新词。

2、作业 本

教学过程：

一、复习导入

晏子怎样挫败了楚王的第一次侮辱？

二、学习第4自然段

1、自读课文，划出晏子所说的话。

2、读晏子的话，想一想含着的意思。

(1) “这是什么话？……大王怎么说齐国没有人呢？”

(2) “敝国有个规矩，……就派到这儿来了。”

给这两句话配上话外音，讲讲他们心底的意思。

3、同桌对读晏子与楚王的对话，注意人物的神态与语气；指名名学生角色表演读。

4、练习小结：第二次楚王取笑晏子（ ），没想到反倒被晏子取笑楚国是（ ），晏子又一次以自己的聪明才智与善辩的口才，反击了楚王。

三、学习第5自然段

1、二次失败，楚王仍不甘心。在一次宴会上，楚王取笑齐国人没出息，晏子又作了非常巧妙的回答，请看第5自然段。

2、自读课文，划出晏子说的话。

3、分角色读课文，注意人的语气和神态。

4、练习小结。

四、学习第三自然段。

1、联系上文回答：“从这以后”是指什么事以后？

教学过程：

一、通读全文，按事情发展顺序给课文分段。

提示：

1、楚王为什么侮辱？这是故事的起因，从第（ ）到（ ）自

然段。

2、楚王是怎样侮辱晏子的？晏子怎样对待的？这是故事片的经过，从第（ ）到第（ ）自然段。

3、结果怎样？故事的结果，是第（ ）自然段。

二、回答上面的问题，归纳段落大意。

第一段：楚王为了显示楚国的威风，想趁机侮辱晏子。

第二段：楚王三次侮辱晏子，晏子都给有力的反驳，维护了楚国的尊严。

第三段：楚王不敢不新生晏子。

三、分角色朗读课文。

四、完成课堂作业 本上的作业 。

五、课外作业：把《晏子使楚》这个故事讲给爸爸、妈妈听。

晏子使楚教案板书设计篇六

(一)教材简析

《晏子使楚》是浙教版义教教材第十册第四单元最后一篇课文。本单元的重点是引导学生在阅读时要注意理解和揣摩文章中含义深刻的句子，先想字面上的意思，再联系上下文理解含着的意思。《晏子使楚》是一篇历史故事，虽然离我们年代已有2500多年的历史，但文章中的思辩之美能给我们以亲切自然的感觉。本文主要写了春秋时期齐国的晏子出使楚国，楚王依仗着国势强盛侮辱晏子；而晏子他以自己的聪明才智，运用了针锋相对、将计就计、顺水推舟等高明的策略，

一一加以反驳，维护了个人和齐国的尊严。读来脍炙人口，令人回味无穷、发人深省。

(二) 教学目标(第二课时)

1、理解晏子出使楚国，以自己超人的智慧和善辩的口才，驳倒了楚王的三次侮辱；维护了自己作为一个大国使者和作为强国齐国的尊严。

2、理解含义深刻的句子和简单的逻辑思维的过程。

3、激发学生为维护国家尊严而挺身而出，举理力争的爱国情感和懂得尊重他人的道理。

(三) 教学重点

理解含义深刻的句子，掌握人物的个性特点，并朗读好相关的句子。

(四) 教学难点

晏子反驳楚王中这些句子的逻辑性的思维结论。

二、说学情

(一) 学生对历史性故事的文章一般还是比较有兴趣的，但往往也只注意精彩的故事情节，而忽略句子词语的深刻解读，教师要循循善诱，让学生细细品读课文中的含义深刻的句子和精美的词语。

(二) 文学是用文字塑造形象的。学生已有较好的形象思维能力；同时也缺乏文学中的抽象思维能力。教师要很好利用这类具有思辩之美的文章，让学生认真解读，把握难点，努力突破，以提高学生的抽象思维能力。

三、说教法

(一) 推导法：

在解读晏子三次反驳楚王的句子时，教师可应用现代教学手段，在课件中分别先后给出(大前提、小前提)前面的两个句子，然后引导学生得出结论。从而得出结论，让学生感悟到晏子作为一个使者的精明和才智。

(二) 诵读法：

为了让学生能很好体会到当时楚王的横蛮霸气、盛气凌人；体会到晏子的沉着睿智，又针锋相对，不受欺侮的人物特点，教师只有认真引导学生细读人物的语言及其前面的提示语，才能很好感悟到人物内心精神世界的情感脉动。

(三) 剥笋法：

在教学晏子三次反驳侮辱的故事导读过程中，可采用从整体到局部，从局部的结果到分析理解个别的句子，词语的方法进行。然后再串联起三个故事，进行总体的再现领悟。例如：首先理解掌握每则故事分别讲什么主要意思，最后结果又是怎样的？三个故事相互独立，又彼此关联。从“只好”的结果来分析，楚王是步步退却，晏子却一次比一次更淋漓尽致的在反驳，最后，楚王“只好”落得个“赔不是”的下场。由于这种强烈的首尾反差，能很好地引领学生去深究细抠，在深入的研读中，找出个中原因，得到人生的启迪。

四、说学法

(一) 联想与想象：让学生通过联想和想象，获得抽象思维品质的培养；感受当时国与国之间外交斗争的激烈舌战。

(二) 朗读与讨论：

对人物的对话，要让学生反复的朗读，在朗读中有所感悟和发现。在教学晏子三次反击侮辱的过程中不能平均使用力量，要让学生在学会学习方法的过程中，给学生创造一个自主、合作、讨论的学习空间。

(三) 再现与表演：

为了更好地理解课文的内容，体会人物内心的情感世界，使学生与文本对话，从而在阅读课文后有所领悟，可以让学生通过自己的阅读理解进行表演。我们不求学生表演的优劣，但孩子在表演中的自我理解、感受。教师可以创设：拍三集电视连续剧的情景，激发学生的表演热情，活跃课堂气氛，再现文学形象。

五、说教学过程

(一) 设计思路：

从总体感受、了解课文主要内容入手；然后师生共同探究原因，选取一个故事内容认真导读，明确因果联系；再通观全文，进行情景再现，加深对全篇文章的理解、掌握，加深对人物个性的把握。

(二) 教学用具：

自制多媒体课件一个。（要求是：移动式的一个三段论。）

例：(1) 狗国，开狗洞。

(2) 访问狗国，我得钻狗洞。

(3) 楚国是狗国。

(三) 具体教学过程；

1、导入课文

(1)启发谈话，回顾第一课时的主要内容，再读课文第一大段。

板书：国势强盛、显显威风

2、整体阅读

(1)快速阅读第二大段，思考：楚王侮辱晏子共使出几招？

(2)读后交流

(3)讨论三次侮辱晏子的结果如何？读“只好”的三个句子。

板书：只好，开城门，陪着笑，赔不是

(4)再连读这三个结果，思考楚王的态度有什么变化？

小结楚王是步步退却，直到“赔不是”。

3、赏读第一个故事

(2)理解“这是个狗洞，不是城门。我——”一句的含义。

(3)课件出示：得出楚国是狗国的结论。

(4)读好这个句子。

(5)想象说说：当时接待的人向楚王报告时的情景。

(6)齐读这个段落。

4、赏读第二个故事

(1)见面后的楚王又是如何对待晏子的？晏子又如何应对的？细

读课文。

(2)交流汇报：理解：瞅、冷笑、严肃、装着为难、拱了拱等句子。

(3)重点理解：描写人多的三个句子。试说成语：遮天蔽日、挥汗如雨、摩肩接踵。

(4)解读：说说：故意笑了笑和陪着笑的两个“笑”有什么不同？

(5)课件出示：大前提，小前提，结论。

既：

a访问上等国家派上等人去；访问下等国家派下等人去。

b我是最不中用的人。

c楚国是最不中用的国家。

5、赏读第三个故事

(1)自学课文：思考楚王又想如何侮辱晏子？晏子又是怎样反驳的？

(2)合作交流说说句子含义。

(3)课件出示：类比推理的三段论。

既：

淮南的柑橘又大又甜，到了淮北结出又小又苦的枳。

齐国人在齐国安居乐业，到楚国就做起强盗。

楚国是个强盗之国。

(4) 结论。理解：“水土不同”一词。

(5) 个别朗读。

6、小结再现

(1) 通读三个反驳的故事，你觉得晏子是怎样一个人。

机智、善辩

(2) 请你们合作表现，自由分组整备。

7、表现深化

(1) 分三组分别表演，学生自由选择一个自己喜欢的角色。(整备拍摄三集电视连续剧)并给出每集电视片片名。片名应该是开放的。

(2) 让学生说说：人们看完这个电视片你想让大家明白一个什么道理?(结论也应该是多元的)

8、课后作业。

晏子使楚教案板书设计篇七

1、认识7个生字，会写9个生字。正确读写“召集、商议、隆重、约定、胆怯、拒绝、能耐、诸位、和氏璧、无价之宝、理直气壮、完璧归赵、攻无不克、战无不胜、负荆请罪、同心协力”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，领悟3个故事之间的内在联系。感受人物

形象，体会人物的爱国思想和他们各自的美好品质。

- 1、读准生字词（分辨多音字）。
- 2、形近字对比组词。
- 3、组一个课外的词。
- 4、分析难写字和易错字。
- 5、理解难懂的词语（联系上下文、查词典）。
- 6、听写，检查过关（课后）。

能正确、流利地朗读课文。

- 1、能正确、流利地朗读课文。

注意词语：侮辱、枳、规矩、贼、撒谎

- 2、讨论怎样读出人物的不同意气，再分角色朗读课文。
- 3、写出课文主要内容。

- 1、课文讲了一件什么事，写主要内容。

- 2、楚王几次想侮辱晏子？分别是怎样做的，用“——”画出有关的句子。（可领读）
- 3、晏子又是怎样应对的？用波浪线画出他说的话。（可领读）

用概括性的语言给制表格，直观对比

- 4、体会晏子每次说的话妙在哪里。

要结合课文内容说

5、你觉得晏子是个怎样的人？结合课文内容说。

6、课文的开头、中间、结尾有什么联系？

首尾照应，思路清晰，行文紧凑，结构严谨。

在教学中，晏子的争辩不应用嘴巴或书本传授给学生，而应创设情景，提出问题，让学生设身处地地去思考，去争论。让学生尝试着像晏子那样思考，像晏子那样去回答难题，然后再读课文，这样就大大刺激了学生读课文的兴趣，在读课文的过程中为自己的观点寻找论据，进行逻辑思考。

晏子使楚教案板书设计篇八

一、简介背景，揭题

1、师：距今二千多年前，我国历史上曾出现过一个群雄纷争的春秋战国时代，其中齐国和楚国是大国，而齐国的强大离不开一个人，此人虽然身材矮小，但能言善辩，口才极好，被派到其它国家执行外交任务，帮助齐国解决了许多外交上的争端，他就是晏子。

2、板书课题，全班齐读——《晏子使楚》。

3、师：谁来说一说你对课题的理解？

4、指名回答。

（晏子原名“晏婴”，“子”是古代对男人的一种尊称。使：出使。）

二、扫清生字。

1、开火车组词。

2、由生提问比较难写或要注意的生字。

三、初读课文，理清脉络。

2、生自读课文。

3、指名回答。

4、师：课文讲了几个小故事？（3个）请同学们选择其中一个故事来谈谈晏子到了楚国以后就受到了楚王怎样的侮辱？用复述的形式把它介绍给你的组员。

5、四人小组交流。

6、全班交流，指名回答。

第二课时

一、复习导入：

1、师：同学们，昨天我们已初步学习了《晏子使楚》一文，知道了故事发生在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，那么楚国是如何接待晏子的？晏子有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“——”划出晏子出使结果的那句话。在四人小组内交流。

2、四人小组合作学习。

3、全班交流，引导：

（1）师：同学们真聪明，一下子就找到了，哪位同学大声读出来？

（2）指名回答。

（从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。）

4、从这句话你明白了什么？

二、抓中心句，理解脉络：

1、师：同学们，一句话往往能告诉我们许多信息，你认为横线上可以写些什么？

a□在这之前，楚王（不断地侮辱晏子）。

b□后来晏子（用自己的聪明才智挫败楚王的三次侮辱）。

c□从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

2、指名回答。

4、师：同学们可真认真，把长长的一篇课文就读短了。但要想真正理解课文，咱们还得好好研究。今天，咱们就抓住“侮辱”一词展开研究，去看看，在这之前，楚王是怎样侮辱晏子的。

5、师：请同学们继续读课文，划出三次楚王侮辱晏子的句子，并讲讲你是如何理解这句话的。

三、学生交流

1、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门旁边开了个5尺来高的洞。晏子来到楚国。楚王就叫人把城门关了，让晏子从这个洞钻进去。

（1）师：你能用自己的话讲得更简单一点吗？

（2）指名回答。

（楚王要晏子钻狗洞，想以此侮辱晏子达到侮辱齐国的目的。）

2、楚王对他瞅了一眼，冷笑一声说：“难道齐国没人了吗？”

（1）师：该怎样读这句话（瞅、冷笑）。

（2）指名读，全班读。

（3）师：这句话表达了楚王对待晏子是什么态度？

（轻视晏子没才干，想以此侮辱齐国没人才的目的。）

3、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”

（1）师：楚王说这句话是要侮辱齐国人什么？联系上下文解释。

（2）指名回答。

（楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不好。）

过渡：

四、学习晏子反击

1、师：咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，是哪个句子？

2、指名回答。

3、师：晏子为什么这么回答？他这么说的结果如何呢？

4、生：访问正常的国家开城门，访问狗国钻狗洞，楚国让我钻狗洞。所以楚国是狗国。楚王只好吩咐打开城门，把晏子迎接进去。

5、师：楚王这城门打得是无可奈何啊，要不然就承认国家是狗国了，自己是狗王了。从这次的回答中，我们又进一步体会到了晏子的聪明才智。他不仅维护了自己的尊严，而且还把这种侮辱还给了楚王，让楚王搬起石头砸自己的脚，这番话的确巧妙。

6、小结

是啊，面对这意想不到的侮辱，晏子只有冷静的反驳，不卑不亢地把侮辱还给楚王，才能维护自己和齐国的尊严，又不伤了两国的和气。

同学们，刚才我们通过反复朗读——仔细思考——结合自己的理解，都读懂了晏子第一次反击，而好戏还在后头。现在请大家利用这种方法学懂之后的二次反击，四人为一组，读二、三次反击的话。

7、四人小组合作学习。

8、全班交流完成习题。

a 上等人访问上等国，等人访问下等国。

我是最下等人，访问楚国。

所以楚国是_____

结果_____

b 淮南自然条件好，产柑桔。淮北自然条件差，产枳桔。

齐国人在齐国安居乐业，在楚国当强盗。

所以楚国是_____

结果_____

9、师：请大家思考，课后的第二个问题。它说的故事是文中的哪个部分？

10、指名回答。（第五自然段）

五、分析人物

2、指名回答。

a□晏子才智过人，有善辩的口才。

b□侮辱晏子就是侮辱齐国，在晏子的心目中，不会让自己的祖国受到侮辱，他爱国，所以促使他一次又一次维护了祖国的尊严。

c□正义在晏子一方，邪不压正。他才会理直气壮。

六、课外扩展——聪明人的题目：

有一次，爱国将领吉鸿昌在街上走，一个美国人走过来傲慢地说：“我去过一座岛，岛上就缺中国人和猪这两样东西。”吉鸿昌听了，不紧不慢地说：“……”

七、小结

今天，我们学习了《晏子使楚》一文，懂得了晏子以智慧击退楚王侮辱。同学们，只有今天学好知识，才能像晏子一样，不辱使命，维护尊严。

八、布置作业

- 1、抄写生字；
- 2、完成《伴你成长》；
- 3、预习《为了他的尊严》。

板书设计

晏子使楚

楚王——— 晏子

（侮辱）———（反击）———结果

钻狗洞 是狗国 只好打开城门

没人才 下等国 只好赔不是

没出息 强盗国 只好陪着看

晏子使楚教案板书设计篇九

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由进城门、见楚王、赴酒席三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

【教学主要步骤】

一、揭示课题。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的使作什么解释？并且说出课题的意思。

（使是出使的意思，课题的意思是晏子作为齐国的使者出使楚国。）

二、读课文，自学字词。

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄敝枳淮

指导书写：淄敝（笔顺）辱臣（笔顺）

理解词语：大夫欺君之罪侮辱敝国

安居乐业得意洋洋囚犯

三、再读课文，理清课文层次。

1. 课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。

2. 读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

四、阅读理解第一个故事。

1. 默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2. 晏子说楚国到底是一个什么样的国家？这句话的言下之意是什么？

理解晏子的推理方法：

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以_____

3. 楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

晏子使楚教案板书设计篇十

1、学认10个会认字，练习写好8个会写字，参照“我的词语库”自主积累好词好句。

2、有感情地朗读课文，知道晏子是怎样机智地驳倒楚王，维护齐国的尊严的，体会晏子的话语中所表现出的聪明和机智。

3、任选文中的一个小故事，分小组进行表演。培养学生的表达能力和处理材料的能力。

体会晏子的话语中所表现出的聪明和机智。

教师准备生字卡、课文朗读磁带。

学生提前做好预习。

一课时

一、故事导入，引入课题。

1、老师讲述“周总理机智应对美国记者维护祖国尊严”的故事。

一次，周总理接受一位美国记者的采访。记者见桌上放着一

支派克牌钢笔，便不怀好意地说：“请问总理阁下，你们堂堂的中国人，为什么还要用我们美国生产的钢笔呢？”周总理笑了笑说：“提起这支钢笔，那可说来话长了。这不是一支普通的笔，是一位朋友的战利品。我无功不受禄，就想拒绝，哪知朋友说，留下作个纪念吧！我觉得有意义，就收下了贵国生产的这支笔。”

2、引导学生谈感受。

3、引入课题，板题、读题、解题。

二、检查预习。

（一）小老师检查预习生字的情况。

1、认读生字、生词。

2、在课文中找到生字并画下来。

3、指名朗读带生字的句子。

（二）指名分段读课文，要求声音响亮，并做到“四不”。

（三）评议，相机正音。

（四）同桌相互检测读课文情况，相互正音。

三、感知文意。

1、听课文朗读录音，想一想课文的主要内容。

2、交流。

3、用上生字卡中的部分词语概括课文的主要内容。

四、练习写字。

1、师指导写“矮”字。

2、学生练写。

五、作业。

1、练习写好其他的字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、阅读类似的故事。