

2023年三年级数学教学反思全册(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级数学教学反思全册篇一

“以学生为本”的教学理念还只停留在理论阶段，没有深入人心。在教学设计中，能尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如用小棒摆你最喜欢的图案、自己选一个数学问题解决等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生提出可以用乘法来求“一共用了多少根小棒？”的方法置之不理，（当时一是怕中下生听不懂，影响学习情绪，二是怕展开讨论会影响教学时间）致使认识乘法的意义兜了一个大圈，浪费了很多时间。其实追究起来还是被旧的教学思想影响，还没有真正实施新的课程标准。回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。课堂是生成的，是不能被预设的。况且开放的课堂上都有可能发生，学生的创造性言行、质疑等等这些都有可能发生。教师事先备好的教学过程被打乱，教学进度或加快或减慢的情况时有发生。因此教学过程的真实推进及最终结果，更多由课的具体行进状态、以及教师当时处理问题的方式决定。因此课堂教学中教师应该根据学生的课堂反馈，及时调整教学结构。

三年级数学教学反思全册篇二

新课标教材中有关时间的内容安排分几个学年段进行，分别在一、三、四年级按教学难易程度进行教学安排。学生在一年级已学过看整时和半时、会读写几十几分、知道1时=60分，三年级主要是教学秒的认识及简单的计算。低年级的学生理解和掌握那些与他们的实际生活最为接近的时间单位，如几小时，几分钟，钟面上的某个时刻、秒的认识等不算太难，而时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。所以在教学了这个单元的内容后，学生在掌握理解有关时间的计算时出现很多问题：

1、在上课的过程中，虽然反复强调了“经过的时间”和“时刻”这两个不同的概念之间的区别，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻；而2小时指的就是2个小时，比如妈妈早上9:00带你去超市，11:00买完回家，求9:00-----11:00经过了多长时间？这2小时是指一段时间。但在应用中总有部分学生分不清时刻和经过的时间。所以，在平时的教学中为了让学生进一步分清这两个概念，我常常在课前、课后进行一些即时练习。

2、另一个问题比较多的地方是解决问题中的书写问题。如课本p64第5题：一列火车本应11:20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？学生如果按教学中总结的公式，“结束时间-开始时间=经过时间”，很多学生能利用公式很快计算出 $11:20+25分=11:45$ ，其实这样的话就是时刻加时间等于时刻，还不是很合理，我认为如果这样算 $11时20分+25分=11时45分$ 的话就比较合理，因为写成 $11时20分+25分=11时45分$ ，对于学生来说，比较容易理解。虽然11时45分又可以看成是11:45，我认为这样书写学生易理解也较合理。

三年级数学教学反思全册篇三

“时分秒”是实用性很强的一个数学知识。我在教学中始终遵循数学源于生活应用于生活的观念。在课的开始，我先以比赛的形式把前面学过的时间知识进行了复习，掌握学生的旧知掌握情况。在教学新课前，我先出示了几个钟面，让学生试读，发现有少数学生不能正确读出来。于是我这样教学：不是直接教给学生怎样认识钟面上时刻，而是指导学生去观察感知要学的知识。我先让学生自己拨一个时刻，读出来，然后引导全班讨论，该怎样读表，最后我再归纳总结。这样做不仅使学生参与了学习知识的过程，而且学的深刻。在练习时，我出示了一个实物钟面，先随机拨时刻，让学生说出所表示的时间，然后让学生上来拨，其他学生说出表示的时刻。这样做提高了学生练习的兴趣，对于教学难点着重练习，多次比较，找寻克服难点的好办法。另外在本课中我适时对学生进行了珍惜时间的教育，引导学生在今后学习生活中要合理的安排时间和利用时间。在作业中只有个别学生有错误，还需要我课后个别辅导。课外我让学生随时看表，读出自己在什么时间作什么事，加强练习。

三年级数学教学反思全册篇四

这节课动感内容的教学，而且概念较难辨析，所以比较特殊，所以我在这节课的设计上注意了以下几个问题：生活化教学，引导学生联系实际，丰富想像，感知和认识物体的平移，。活动化教学，通过生动手操作、实验观察，建立模型，理解平移的'概念。讨论式教学，让生在讨论、争论、思考中从正、反角度对比地认识平移。加强双基教学，在讨论过程中，加强基础知识的教学和基本技能的训练。

三年级数学教学反思全册篇五

时分的认识是在一年级的基础上进行教学的，一年级认识的。只是整时和半时，在本期认识的是几时几分，特别是“几时

几十分”这个知识点是难点，因为学生没有学乘法口诀，所以对于5的倍数没有办法很好的掌握，特别是指到7、10等数字时，学生难度较大。

和分针，造成混淆较多；还有就是分钟计算错误，几十分钟算不清楚；再者就是时针和分针的方向弄反，造成时刻认错。

在教学这一部分内容时，我先从学生的已有的知识入手，先教学几时几十分，让学生背熟记牢5的倍数之后，再教学几时几分，告诉学生在几时几十分的基础上数出几小格，就是几时几十几分，这样逐步教学，降低难度，学生学起来比较轻松，效果很好。在练习这一部分，我采取老师拨钟学生说时刻，学生拨钟老师说时刻，看钟面连线，听老师报时刻学生写时刻的方法等教学手段，学生的学习效果比较好，学习兴趣也很浓。但是个别学生的几十分还有点算不清楚，有待改进。