

最新六年级数学认识百分数教学反思 百分数的认识教学反思(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

六年级数学认识百分数教学反思篇一

我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生个个心情愉悦，嘴里不停地说着：“百分数太有意思了”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教的我，也沉浸在愉快之中。经过反思，主要体现为以下几方面：

首先我先创设一个情景，播放一段学生罚点球的视频，在出示有关罚点球的数据，让学生根据这些数据讨论：如果你是我校的体育老师的话你会派谁去参加比赛，在通过比一比看谁的进球率比较好，从而引导学生先找出 $90/100$ 、 $70/100$ 、 $84/100$ ——等分数的共同点，顺势讲解分母是100的分数还有另外一种形式的写法，接着讲解百分数的写法、读法，在会读会写的基础上，让学生说出百分数，体会百分数的无限性，为了理解百分数的意义，把板书中的百分数放回“派谁罚点球”这一情景中，在具体情境中理解百分数的意义，使教学难点得以突破。此时，学生已经感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我

在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的. 过程中认识百分数的。

在“生活中的百分数”这一环节，每人一张调查记录单，每人收集到的事例和数据不尽相同，这种一人一表、一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须在不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。在最后的总结中让学生运用你今天所学的知识说一句话，让学生体会学习知识的无限乐趣。

六年级数学认识百分数教学反思篇二

《百分数的认识》一课，我借鉴了一些张齐华老师的教学风格，同时也加入了一些自己的想法。虽有创新，但是还有很多需要提升的地方。

1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百

分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，直接从易到难的教学模式，先学读写法再学百分数的含义。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

5、在百分数的含义的环节中，我所举的三个例子都是属于部分与整体的关系，应加入倍比关系，再之后的环节中，学生能明确百分数的含义里有两种，一种是整体与部分的关系还有一种是倍比关系。

6、评委老师在看我的教学设计时发现我的评价任务设置的不清晰，因此在以后写教学设计时要特别注意，目标以及评价任务一一对应，平时多多练习。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。

写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

六年级数学认识百分数教学反思篇三

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示超多内含百分数的素材让学生感知）——概念的构成（在解决推选足球选手的问题中构成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为49.8%。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，

让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

素质教育的核心是培养学生创新意识和实践潜力。心理学家皮亚杰说：“活动是认识的开始，指挥从动作开始。”孩子们天生的特点就是好动，数学课堂中还学生动手操作空间，以动促思，是学生多种感官参与学习活动的重要途径，是学习自主探究新知的渐进过程。我的《百分数认识》这节课设计了各种形式的操作活动并为学生带来了足够的操作空间与时光。第一次游戏活动，石头、剪刀、布游戏十次，让学生在这个游戏中得到调节，但用百分数表示自我游戏的结果却拓展应用了百分数，并让其他学生猜赢或输的次数，也为后面学习百分数的应用题打下铺垫。第一次在方格纸中设计图案，既让学生动手绘制、动眼观察、动脑思考、动嘴数说，学习应用了百分数，又培养了学生的创新潜力，体现了学科间的密切关系。这样，我为学生带来了学具或操作空间，学生以此为依托，在用心的操作活动中学生的思维越来越清晰，对百分数的理解越来越深刻，从而使学生感受到数学的美妙和神奇，促进了学生对数学学习的情感变化。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都是让学生主体参与。“同学们，对于百分数，你想了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课堂最后我及时引导学生进行自我评价，“同学们，你能用百分数的句子对自我这节课自我评价吗？”，这样富有挑战性的总结，学生争先恐后的来评价自我。有的说我这节课的知识学会了（ ）%，哪些知识学会了，这节课的知识（ ）%没学会，哪些知识没学会或还疑惑；有的学生说这节课我对自我的学习表现

() %满意，哪些地方满意，() %不满意，哪些地方表现不好；还有的学生说这节课我，愉快() %、紧张() %、遗憾() %。整个课堂，我力求让学生在必须的自主性活动中获得主动的发展。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生潜力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

六年级数学认识百分数教学反思篇四

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下两个方面：

我组织学生讨论三杯糖水含糖率的问题，在比一比哪杯糖水最甜的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体

会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

六年级数学认识百分数教学反思篇五

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下两个方面：

六年级数学认识百分数教学反思篇六

1、灵活处理教材。

教材中安排了“派谁去罚点球”以及“选种哪号种子”两个主题情境，让学生初步感知百分数产生的必要性和重要性，然后通过多方面、多层次的练习让学生丰富对这一概念的认知。

我们常说“用教材教”而不是“教教材”，要点就是不同的

地方、不同的学生存在着实施方面的众多的差异，我们要正视这些差异、要重视这些差异，适时地、适当地改编教材，从而更好、更有效地完成教学目标。

光泽这个地方，学生对足球是陌生的，许多同学对于“足球怎么比？”、什么是“点球”是毫无概念的，这样的教学很难引起学生的兴趣，也就无法真正地调动所有的学生参与到课堂中来。由此，我想就应改编教材，选用学生感兴趣的生活情境来引入。于是想到了“篮球”。学生对于篮球是熟悉的、是有感情的，许多学生还是此中的高手。篮球比赛中的一些规则等学生是有生活经验的，因此也是能够很好建构的。同时，我还把第二个主题情境去掉，让学生通过多元的训练来丰富对百分数的认知。

2、激趣导入，发现问题。

我上课伊始就让学生看nba比赛，在学生最感兴趣的情境中发现问题：把最后的控球权给谁？这样就激发了学生的学习欲望，为学生能全身心地投入到学习中去奠定的基础。

3、活动探究，解决问题。

通过学生的观察、计算、讨论，学生得出把控球权给科比。结论出来了，但更重要的是看他们是如何分析的。我引导学生的认真地观察、积极地思考、主动去展示，再通过老师的追问，学生在活动中逐渐感悟到，要解决这一问题最好的办法就是将分母化成100的分数，这样才易比较。分母是100的分数的得出，就为百分数的意义的引出创造了充分的前提条件。通过新旧知识的对比，通过学生的说，百分数的意义的得到也就水到渠成了——问题自然得到解决。

4、巩固创新，应用问题。

“生活中有百分数无处不在，你能说说你收集的百分数的意

义吗？”一石激起千层浪，学生纷纷亮相，展示了自己的成果，并说出手中数据的意义。说意义时，他们不但能就数据说数据，还能由此说彼，拓展思维，丰富的学生“相对”这一数学思想。如酒精是这瓶酒中的40%，还有60%是水或其他物质。用生活中的数据来巩固百分数的意义，用生活中的数据来丰富相对的思想，用生活中的数据来拓展学生的知识面，一举三得，何乐不为。

数学来源于生活，生活又要应用数学知识。我利用学生非常喜欢的nba篮球赛入手，让他们看nba视频，调动他们对学习的兴趣，让他们自然发进入到研究“把最生的控篮权给谁？”这一问题情境之中。从学生的投入程度与学生的汇报情况来看，学生学习是主动的、有效的。当学生初步感知到百分数的好处与意义后，我让学生展示自己收集的生活中百分数，让他们去说结合具体的情境说百分数的意义，学生说得到位，说得有兴致，达到了知识巩固的目的，同时也让数学生活化，生活数学化达到了真正的融合。

上公开课，能让学生无拘无束地参与到学习中我觉得是很难的。怎么办呢？我认为能为他们创设一个宽松的教学氛围，让学生能在课堂中笑上几声那就好了。说到这，我真欣赏实小的廖承坚教师的那份教学机智与幽默，他是真正将数学这门高深的知识通俗化、形象化。为此，我尽量让自己充满激情，尽量让自己的语言幽默些，尽量让问题有趣些。通过一节课下来，效果还是不错的。

上课虽然是有激情的，上课设计是完美的，上课的条理是清楚的，可由于自己对教材的熟悉度不够，使得一些重点的部分训练不到位，就说“百分数的意义”这一环节，学生就说得不到位，训练的就不够扎实。

六年级数学认识百分数教学反思篇七

如何去设计教学过程这是关键？我想全部内容讲完再去练呢？

还是边讲边练呢？最终决定边讲边练，并且设计一些学生容易出错的知识点穿插其中。之后就开始设计教学任务单，最后根据任务单修改课件。

教学思路

围绕《百分数的认识》的教学目标：

1、知识与技能：结合解决实际问题的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

数学思考：通过质疑思考、比较分析，达到知识的内化。

问题解决：在具体情境中，解释百分数的意义。

2、情感与态度：感受数学在现实生活中的价值，激发学生学习数学的兴趣。

学习重点

经历探究的过程，理解百分数的意义，正确读写百分数。

学习难点

在具体情境中解释百分数的意义。

学法指导：从生活实际入手，以自主探索，合作交流为主，教师点拨引导为辅，在生活实例中感知，在积极思考中发现，在具体应用中理解百分数的意义。

情景导入：上周刚刚结束的运动会，学生深有体会，假如你就是教练你应该派谁去点球呢？出示表格发现数学信息，提出数学问题，先推测一下派谁去？学生说：“刘悦”。那我们数学方法通过计算说明推测是否合理，于是，学生用进球数占点球总数的几分之几，并通过通分来比较大小，让结

果最大的去，咦！通过通分发现都是分母是100的分数，分母是100的分数还可以用百分数来表示，引出课题百分数。

设计三个活动

活动一：百分数的读法：这方面让学生注意：

其一百分之几不能读成一百分之几，

其二，写的时候读作不能出现数字。

活动二：百分数的写法，注意先写分子再写分母百分号%，尤其分子是小数的百分数写法。

活动三：百分数的意义，什么是百分数？它所表示的意义是什么？通过做练习发现这方面对学生来说是难点，三道练习题都是在老师的指导下完成。

下课铃响起学生刚好做完，草草讲完，就下课了。说收获这一环节就忽略了。

反思

第一，准备不充分，课件里发现把字打错了；

第二，对学生的评价单一不够及时；

第三，学生表现还行，虽说人少，说话声音小，但都在积极思考，认真完成练习。

六年级数学认识百分数教学反思篇八

在教学时，我充分为学生创设“思维活动”的场所，使学生的思维活动处于高度兴奋和活跃的状态。

例如：

(1) 在感受一如百分数的必要性时，教师创设了罚点球的典型实例，每个学生都发表自我的不一样看法，在思维的交流、碰撞中获得初步的感性认识，百分数比其他方法更容易方便比大小。

(2) 在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自我写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的状况吗？”学生顿觉搞笑，用心思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的’学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个十分生活化的资料，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集超多的百分数，在充分理解每个百分数好处的基础上，让学生把自我对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题潜力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生构成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。个性是决定题和选取题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在比较中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

大多数人认为，渗透思想品德教育是语文课和思品课的专利，

其实不然，在数学课中，只要有心，随时能够渗透。例如：在练习的第一环节，读写百分数时，我选取得都是一些有代表性的例子，有的体现祖国的发展迅猛，有的体现党对务工人员的关怀，以及最后的名人名言，也是对学生进行树立正确的学习态度，养成认真刻苦学习的习惯。