

最新小学科学老师师德师风自查报告 小学教师师德师风交流会发言稿(优秀5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

小学科学老师师德师风自查报告篇一

学校无小事，事事皆育人；身教胜于言教。在为人师表方面，我们每个人都做得很居心。请你回首一下本身这学期来，在师德扶植、专业素养晋升等方面是怎么做的？有哪些劳绩和反思？结合具体事例谈谈。

另外，金杯银杯不如群众的口碑，晋升家长满意度是我们的工作目标之一。那么，如何晋升家长满意度？请环抱着教导教授教化、治理、家校沟通等方面谈谈你的做法。

增强对师德师风的学习。自古便是教书育人，为人师表。先生要具有必然的政治素质、思想素质、业务素质。此中在业务素质上，为了给学生创造一个优越的教导情况，要求先生控制今世化的教授教化技巧。师德师风应注入新内涵、新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于学生的现在；第二，不能用曩昔的社会意识形态来教导现圆第掸生。因此，我们勇敢考试测验，革新立异教导方法，教导无小事，事事为育人，勉励学生在考试测验出彩之后，亲身感想感染。

师德体现在教师的言行举止上，成效体现在教授教化历程中。教师要培养学生优越操行，激发学生立异精神，匆匆进学生全面成长。这实际上明确了育人的具体目标和内容，强调了教师育人的职责。我们教师要确切肩负起树德树人，教书育

人的光荣职责。关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，增强师德扶植，弘扬精良教风，以高尚师德影响学生，以风仪学识沾染学生，作学生健康发展的引导者和指路人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学科学老师师德师风自查报告篇二

老师们：

大家好！

按全省“万名教师师德承诺活动”的活动的安排，最后的一项议程是领导讲话，我不算是领导，只能算是同行或者是弟兄，但这项议程要完成，或者说很有完成的必要，故此，我只得在这儿班门弄斧一番。后天是教师节，首先请永许我们教育人在一起，提前送上一句真诚祝福：祝大家教师节快乐！！！！

诚然，我们是教书的，钱是没有多少。但我们得到了至少很

多学生的拥戴，得到了很多我们自己的快乐。快乐是什么？快乐不是拥有得多，而是计较得少，我们不计较钱少，倘若我们计较钱少的话，我们会早早挤入商海，凭着我们的智商、能力、素质等在“钱”的舞台上定会有我们一席之地的。我们不计较别人的评价。随着时间的推移我们的身体会老死在三尺的讲台上，但我们常常和学生在一起，他们是年轻的，他们年轻的心早已和我们拧在了一起，我们的心会变得越来越年轻，永远不会老。

今天，是全省组织的“万名教师师德承诺活动”。说实在的，没有必要这么正规的举起我们的右手，将誓词大白于天下，我们该记得我们的任务，我们该记得我们的职责，我们更该记得我们儿时的誓言。但是我们这么的做了——重温了誓词。这是对我们信仰的一次追忆，是对我们的执著的一次提醒，也是对我们职责的一次告诫：少年强则国强、少年自由则国自由、少年独立则国独立、少年努力则国努力……我们肩负着少年强、少年自由、少年独立、少年努力……的重任，我们肩负着国强、国自由、国独立、国努力……的使命。所以我们一定要做到誓言不改，追求不变，直到永远，继续着我们的工作：执一支粉笔，带两手清风，站三尺讲台，育四方桃李。

谢谢大家！

小学科学老师师德师风自查报告篇三

1、课前准备与课堂活动

小学科学课涉及到科学探究、生命世界、物质世界、地球与宇宙这几大领域，教学中常常会遇到明显或不明显的德育题材的学习内容。在备课时，我们就要有德育先行意识，在准备教学活动、学习材料或实验材料时更要考虑设计与学生年龄特点、心理特点等相适应的德育活动。在课堂教学中，当

进行到与德育有关的环节时，要想办法不露痕迹的将德育渗透进教学材料、师生活动中。

以生命世界为例，教材中就有多处涉及德育活动。比如三年级上册《植物》单元中第三课大树和小草最好选择修剪下来的植物枝条和田间地头的狗尾草来观察，第五课植物的叶中动员学生在校园里捡拾落叶也是一个非常不错的设计和实践活动。《动物》单元中第一课寻访小动物教学中，观察活动前一定要让学生先讨论清楚怎样去寻访小动物，活动中应该注意些什么问题。学生交流讨论后达成共识：爱护小动物、不伤害、不惊扰小动物、不破坏小动物们生活的环境、注意自身安全等。孩子们经历这样的活动形成的印象肯定会特别深刻。在随后的教学中，还会使用到蜗牛、蚯蚓、蚂蚁、金鱼这四种观察、实验材料，学生当然会很兴奋，老师却要清醒的意识到关于爱护小动物、珍惜生命的讨论、行为已经开始了，老师很有必要参与其中进行必要的引导。

2、课后整理

在当今社会，由于一些消极思想的滋生，德育教学显得尤为重要，你再成功，若思想消极，那也是失败的。一个好的科学老师在其教学活动中不应仅仅是培养学生的探究能力、科学素养，重要的是还要把培养学生的德育素质放到一个重要的位置。小学科学是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，它包括必要的科学知识与技能、科学的思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观，以及运用科学知识、方法解决问题的意识和能力等方面。因此它的教学目标应包括逐渐养成科学的行为习惯和生活方式；了解科学探究的基本过程和方法，逐步学会科学地看问题、想问题；形成尊重证据、敢于质疑、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感的教育以及亲近自然、珍爱生命、关心与科学有关的社会问题等。由此可见科学教育与德育教育的联系是非常密切。

小学科学教材中蕴含着丰富的德育内涵，教师在备课时应该充分解析教材、挖掘教材，在提示知识点的同时挖掘德育教育的内容，通过创设情景、适时引导，把二者有机结合起来。在科学教学过程中时时进行德育教育，德育教育忌空洞说教，应该注重德育教育的实效性。教育是教习惯，一个人有没有成就，决定因素往往就是有没有一个好的习惯。科学教师应该注重在教学过程中，学生良好的，引领学生建立正确的科学实践习惯。从教育他们把用过的实验器材放归原处；从教育他们爱惜实验器材；教育他们及时感谢小组内同学给予的帮助；教育他们实验前要有计划，实验时要节约在科学课上，教师经常布置学生带材料来，如：食盐、白糖、米饭等劳动果实，但一到课结束，材料都变成了所谓的废物扔进了垃圾桶。上科学课不应该这么昂贵！首先从带来的材料的量上来说，经济一点，不要太多。如：米饭和淀粉单元中，米饭的数量可以少一点，只要学生能看到现象说明问题就可以了，尽可能减少浪费。其次是鼓励学生就地取材，带身边或家里有的材料，同学之间可以互相帮忙，互通有无，不提倡经常买材料来做实验。有时上节课的资源也可以作为下节课的实验材料，再次使用，这样，好习惯可以从点滴培养。学生良好的德育品质的形成，靠教师传授和灌输是难以完成的，重要的是学生的自我教育（自评）。任何外在的要求只有通过学生的内部活动才有可能转化为学生的素质。自评分为两个层次，第一层次是学生独立对自己的言行作出评价，第二层次是学生在综合同伴、老师、家长对自己的评价后，再次作出自我评价。虽然在传统的德育工作中也有学生自评，但那种自评是为教师的一锤定音服务的，教师是评价的主体，而在这里，同学、教师的评价是为学生对自己作出更全面的评价服务的，学生是评价的主人。小学阶段的孩子，大多是以自己的好恶表明对一些事物的态度，缺乏责任感。作为教育工作者，我们有责任在学校的教育中，尽可能通过各种途径培养他们良好的品格，使他们更健康的成长。

德育是整个教育的灵魂，当然也是小学科学教育教育的理想追求。注意在小学科学教学中渗透德育教育，让德育在科学

课中生根发芽，使学生得到真正的健康科学素养。

如何在科学课中渗透德育教育

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，主张理性和实证意识。科学作为一种文化还是具备其特有的人文性，蕴含着深厚的人类生活精神：崇尚事实、强调证据，追求严谨和规范，提倡人与自然和谐相处，分享与合作，珍爱生命、关爱他人等等。在科学课程教学中有机渗透德育是值得关注的一个问题。

一、在实验教学中注重德育

三年级科学《植物》单元中，教材提出让学生利用课内外时间在校园内进行一些观察植物的叶的活动，其中在教学《植物的叶》内容时，学生观察的树叶应该是捡来的落叶，其用意是进行珍爱生命教育，渗透保护环境的教育。但在听课过程中，我发现学生桌上放的是从枝条上摘来的碧绿的树叶；在让学生观察枝条上的树叶时，就有学生干脆折了一些枝条带进了教室。材料的选择如何渗透爱护花草树木、和各种小动物这一思想，有些做法值得借鉴：如课前教师和学生一起捡一些落叶，把落叶装进塑料袋带到课堂上来，这是一个榜样作用的思想教育过程，也是以行动来影响、感染学生，学生从中潜移默化。在观察枝条上的树叶时，我采取两个策略：一是带领学生到校园内实地观察一些低矮的树木的叶，二是通过给小树整枝等活动收集一些枝条，展开教学活动。我认为在材料的选择时不能仅考虑材料与实验效果的关系，同时也应关注隐含在材料中的思想教育内涵，全面兼顾，灵活选择，使实验材料发挥出更大的教育作用，促进学生的全面发展。

二、感悟生命意义，懂得珍爱生命。

教育是培育生命的事业。教育最根本的目的就是培养人不断

地领悟人本身存在的意义。三年级科学《动物的生命周期》单元对于培养学生建立起对自然、对生命的恰当的态度和情感，摆正人类在自然中的地位，是不容忽视的。学生在感叹生命诞生神奇的同时，感受到生命之花的盛开是父母用爱浇灌的结果，也深切感受到生命的来之不易。渗透了珍爱生命的教育，学生知道生命是很宝贵的，要珍惜，不但要珍惜自己的，而且也珍惜别人的。

在小学科学课的教学中，还有很多有益的活动形式能渗透德育，科学作为一种文化具备特有的人文价值，这为教学中渗透德育提供了可能；学生的探究活动也为渗透德育提供了体验的载体。我在科学教育的过程中把握科学课程的独特价值，适时渗透德育是必要的。但是，科学课并非专门德育课堂，在科学课堂中渗透德育，有其特殊的方法和途径。我准确把握住科学课程价值，挖掘蕴含其中的德育内容，将其自然地融入科学教育的各个环节之中，让学生在学习科学的同时体验做人的道理，忌讳生搬硬套、牵强附会，同时，我要防止将科学课上成了德育课，防止出现课堂中充斥着德育说教的情况，使科学课失去科学的味道。我在科学课中有机渗透德育的原则是依据授课内容自然渗透，做到恰当有度、水到渠成，努力做到教育而无痕，让学生在学习科学的过程中情感得以熏陶，品德得以培养。

一、指导思想

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在科学探究和科学知识两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带

上沉重的镣铐，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

二、具体措施

1、利用教材文本渗透德育教育

就目前的科学教材而言，如果牵强附会的话，每一课都可以挖掘德育教育内容。然而，在教学中，我们必须清醒的认识，那种挖掘很容易让课堂的情感付之东流。因此，在这里强调应该是科学的利用。

实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不能光停留在文本说了什么的层面上，更应让学生知道文本为什么这样说。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了看图上的大树、回想以前在大树前看到什么、到一棵真正大树前看到什么、和同学们交流等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

2、在实践活动中渗透德育教育

科学是由一个个有趣的的活动组成，学生在学习的前提就是参

与一个个探究活动。小学的科学教育是一个启蒙的教育，也是一个人学习科学知识的开端，它可以让一名学生有良好的学习习惯的养成。更为可贵的是能培养了学生的集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

3、在个体活动中渗透坚持意志品质的德育教育

现在的学生，基本上是家中的独生子女，都是父母心中的掌上明珠，是家中的小皇帝，时常摆出唯我独尊的态势。缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。

在科学课程的教学活动中，学生们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣由于学生的特点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。

4、在情感教学中，增强学生的德育体验

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。例如：

《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

5、利用科学历史背景进行德育教育

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的爱祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体科学教师这源头水必须是活水常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的一幅幅画面！

在学校里德育渗透贯穿于所有的学科。我们科学教育是培养有良好品德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界，自然规律的看法。实事求是和尊重自然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果。通过实验结果的分析比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。

三、注重常态教学，培养良好习惯。

对于小学生来说，培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观察……这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确，积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。

任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良好的社会 and 人际关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。

德育在我们的课堂上无处不在。像《岩石、矿物和我们》，向学生介绍我国丰富的矿产资源，《生态系统》通过表演情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

各个学年级科学课德育渗透具体方案：

3年级科学课以养成教育为主，如课堂上坐姿端正，认真听讲积极发言，小组合作等，另外根据教材的确定，初步渗透科学自然观的教育。

4年级以养成习惯教育为主，教师要勤说严要求，抓落脚点，以表扬为主，针对个别学困生要及时进行谈话，做好思想工作，在课堂中既要学生勤动手又要多动脑，并倡导合作研究互相谦让的精神。

5年级以知识教学为主，让学生根据书中的内容养成良好的生活习惯，通过了解影响健康的各种因素，从而认识到个人对自身健康负有责任，能积极三家锻炼，注重个人卫生保健。

6年级即将毕业，重点在于知识的总结。让他们知道科学与生活有着重要的联系，教师与学生一起探究生命世界和宇宙世界，对未来充满希望。

小学科学老师师德师风自查报告篇四

在学校里德育渗透贯穿于所有的学科。我们科学教育是培养有良好品德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界，自然规律的看法。实事求是和尊重自然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果。通过实验结果的分析比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。

三、注重常态教学，培养良好习惯。

对于小学生来说，培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观察……这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的

要求，正确，积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。

任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良好的社会 and 人际关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。

德育在我们的课堂上无处不在。像《岩石、矿物和我们》，向学生介绍我国丰富的矿产资源，《生态系统》通过表演情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

德育教育要从教学的方方面面抓起，让学生体会到德育教育无处不在，养成良好的学习习惯，优良习惯的形成需要一定的时间，这需要我们等待，有时会出现反复，但是优良的品格一旦形成，将会使学生受益终生。这样我们教育出来的孩子才会是具有真正健全人格的人，才可能成为国家未来的栋梁之材。我们也真正做到了教书育人。

小学科学老师师德师风自查报告篇五

在学校里德育渗透贯穿于所有的学科。我们科学教育是培养有良好品德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界，自然规律的看法。实事求是和尊重自然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果。通过实验结果的分析比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。

三、注重常态教学，培养良好习惯。

对于小学生来说，培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观察……这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确，积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。

任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良好的社会和人关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。

德育在我们的课堂上无处不在。像《岩石、矿物和我们》，向学生介绍我国丰富的矿产资源，《生态系统》通过表演情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

各个学年级科学课德育渗透具体方案：

3年级科学课以养成教育为主，如课堂上坐姿端正，认真听讲积极发言，小组合作等，另外根据教材的确定，初步渗透科学自然观的教育。

4年级以养成习惯教育为主，教师要勤说严要求，抓落脚点，以表扬为主，针对个别学困生要及时进行谈话，做好思想工作，在课堂中既要学生勤动手又要多动脑，并倡导合作研究互相谦让的精神。

5年级以知识教学为主，让学生根据书中的内容养成良好的生

活习惯，通过了解影响健康的各种因素，从而认识到个人对自身健康负有责任，能积极三家锻炼，注重个人卫生保健。

6年级即将毕业，重点在于知识的总结。让他们知道科学与生活有着重要的联系，教师与学生一起探究生命世界和宇宙世界，对未来充满希望。

看过小学科学德育工作计划的人还看了：

1. 2017小学学科渗透德育工作计划
2. 小学德育工作计划第二学期
3. 2017小学教师德育工作计划
4. 2016小学学校德育工作计划