

最新让生活更美好教学反思 我们的课余生活习作教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

让生活更美好教学反思篇一

今天上了三年级第一次习作课，感觉真的很郁闷！不过，我相信通过我这样不断的实践、思考，应该会有进步的！所以，把今天的课堂进行一次反思！

本来课堂的状态是这样的：

第一课时

1. 老师谈话引入。一是说昨天口语交际的感受，二是把自己写的课余生活的文章念给孩子听——这两个环节中，第二个学生虽然听得很起劲，但实际上对学生习作没作用。虽然强调老师写下水作文，但是必须运用得当。

2. 学习范文。昨天，我从孩子们都有的材料上找了三篇课余生活的文章让孩子们回家读，并做了一篇读书笔记，还积累了一些感受。今天课堂上让孩子们从反问里体会这些东西：注意文章有开头，有结尾；注意要把自己的事情写清楚，为了写清楚就必须抓住一些关键的地方——比如动作。（反思：这个环节设计不好，意图好，但是和学生的交流没有建立好的耳屏台，学生是被动体会，收获也不深刻。原因还没找到。）

3. 小组里说，全班引导。接着让孩子们在自己小组里自己说，然后请每个小组的代表来说，结果发现说得很不好。于是马上改变教学计划，立刻选择了其中一个同学的来和大家说，引导学生把事情说明白——抓住动作。为了这个我让孩子们一边做动作一边说，还让他们说，我来做动作。（反思：这里处理得比较好，发现问题立刻改变计划，并且比较好的引导学生做动作、体会动作。但是，失败就在于前面的环节的节奏太慢，耽搁时间了，所以在这个关键的时候，第一节课下了）

第二课时

1. 带着学生总结了方法：一要主要开头和结尾；二要注意把事情写清楚——为了写清楚就必须把顺序安排好，还要注意写好动作。

2. 接着让学生自己写，我在全班观察。特别针对几个孩子做了指导。发现了孩子们时间上是没有管我刚才和大家总结的经验的（看来前面的学习多半都是无用功，为什么这样呢？）

3. 全班评改。我把几个写得比较好的孩子的文章在大家面前读了读，边读边点评。最后选择了一个孩子的文章来集体修改。原文如下：

有一次，爸爸和妈妈都出去了，没人帮我折被子。

很显然学生还没写完。我把孩子的文章抄在小黑板上和大家一起修改。我们读了文章后，大家发表了个人的意见，慢慢把文章修改出来了。最后文章是这样的：

折被子

于是我回忆起爸爸妈妈折被子的样子，然后我一边回忆一边折被子！我拿起被子，首先把被子铺开，走过去把每个角落

拉直，这时看看被子，被子铺展得很平整，看起来非常的听话。于是我就开始折被子了！接着，把被子对折，被子就变成了长方形了。然后，再提着被子的两个角，往另外两个角上折。这个时候被子就变成正方形了。

这时候看看自己折的被子……

其中的“首先”“接着”“然后”我们用波浪线来表示，还提醒大家这样就能把顺序写清楚。在用到动词的时候，特别强调孩子用准确的词语。正在这个时候，又下课了。

第三课时

1. 学生自己修改。学生经过了上面的环节，老师总结了经验：要注意把事情写清楚，要注意把该写的地方写明白。孩子就开始自己修改文章。我特别指导了一个孩子，发现他的标点使用很不好，连分段都不会分，或者说是太懒。不愿意分。

2. 誊抄作文。

下课后经过自己的反思，有以下想法：

1. 第一课时设计不好，有的环节浪费时间，而没实际效果。比如小组代表在小组里说的环节。

2. 这样的上法，会让基础差的孩子很吃力。效果也不好。

3. 习作没有乐趣了！

4. 最好的环节就是和孩子一起表演动作，然后选择动词。第二是在和全班孩子评改作文的时候，这里指导很好。

5. 作文教学是个难题，要慢慢实践和思考同时好文章的确是修改出来的。一定要指导孩子针对一篇文章反复修改！

6. 中年级还要注意保护他们的兴趣！！

[我的课余生活-----习作课堂反思教学反思(三年级上册)]

让生活更美好教学反思篇二

第一课：电和我们的生活

该课主要涉及两方面教学内容：

调查家中的电器

交流我们知道的电的知识

通过调查活动达到以下目的

--了解电和我们的生活的关系

--单元学习准备关于电的知识关于电的问题

--安全用电

该课教学需要发动学生调查自己家中有哪些电器、数量，该电器是使用直流电还是使用交流电并填写调查记录表；交流我们知道的电的知识，如：雷电知识、雷雨时不要在大树下避雨、不要靠近高压电线、铁塔、变电所，不要用“220v”的电做实验等等。

教学中的一些具体问题

用电安全（干电池）

名称和数量

分类

最经常使用的和最少使用的电器

停电了

“v”是什么意思

第二课：点亮我的小灯泡

本课教学要求学生用一根电线和一个电池，使小灯泡亮起来，之后用语言叙述电是怎样在这个装置中流动的。要求学生：

1、比画电流的流动路线——画电流的路线

在画的过程中学生可能会碰到问题（小灯泡中电流的路线）

在此基础上观察小灯泡

——画出电在小灯泡中是怎样流动的

2、通过连接活动发现更多的连接方法

哪个会亮？哪个不亮？

在此基础上认识断路和短路，分析某些没能点亮小灯泡的电路，知道常用电器的工作需要一个完整的电路，要求学生画出各种正确和错误连接方法的电路图。

让生活更美好教学反思篇三

《我们的校园》一课是义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》一年级上册第一单元《我上学啦》的第二个分主题。主要是让儿童熟悉学校环境，能利用学校的设施解决自己的问题。

对于编写教材目的、指导思想等我个人非常认同。教材从内容、结构、学习过程、活动方式、主题题目等诸多方面也做得很出色，体现出了儿童文化，创造真实，鲜活的活动情景，凸显品德教育的核心地位和价值导向，在构建主题方面，凸显新的学习方式，开放了学习过程。

《我们的校园》旨在使一年级学生熟悉学校生活，可以利用学校设施解决自己的问题。根据课时安排，这一课最快也要从第3个课时开始，从而忽略了学生对学校的陌生感和惧怕。

所以，在教材主题编排方面可以稍微变动一下，应该会有不同凡响的结果，或者我们教师也可以在课时安排上作以调整。

让生活更美好教学反思篇四

《信息传递改变着我们的生活》，我分了几步走，第一步让学生从已知材料中去搜集信息，已知材料就是阅读材料，学生从阅读材料中收集信息传递的变化。第二步，做一次家庭调查，记录全家人在一天中从那些渠道获得了哪些信息，在根据记录做一些分析，看看从中发现什么。这一步对学生来说就是一大步，首先他们不能把信息记录完整和准确，其次他们不能从信息中进行分析。于是我一次次拿学生的家庭信息记录做例子，评论，修改。再经过三个课时和多次一对一的修改，完善中，这一步终于走完，第三步，获取信息，开展关于世界上有所成就的盲人的资料搜索，这时候学生收集的信息就又成了问题。首先，现实条件受限，上网搜索吧，学生水平不限，基本是靠老师搜索然后告之，只有二三个学生能自己搜索一些资料。其次，去图书馆查阅资料多学生来说也成为了不可能实现的事情，图书馆这方面的方缺乏。这样学生的研究报告就成了无源之水，无本之木。第二组《利用信息，写简单的研究报告》我原本以为在第一组的基础上，学生应该能够完成，而且已经学习了阅读材料，可是事实却岂是一个难字了得。虽然大点都知道，可是内容没有啊。没

有网络，没有书刊，没有访问，这样的调查报告怎么做？我反复问自己如何开展，但就是没有好的办法，我能教给学生的只能是调查报告的写作程序和方法。

从本次的综合实践学习中，我深刻感受到我们的孩子能力也不弱，可是就是没有良好的条件，时间也不充裕，如果老师只是走过程，那么学生的综合能力根本就不能提高。因此，我想下次有综合实践活动，我就让学生从开学开始分组进行时间活动，这样给学生一个月或者两个月的时间就可以充分的开展活动了。更重要的是教师还要带领学生去社会实践，去访问，去实地调查。这样学生才能真正学到一些东西。

让生活更美好教学反思篇五

《科学改变我们的生活》这一单元的内容。针对新课标的要求并结合上教材的内容，这节课我安排了三个活动。

第一个活动是“寻找科学的踪迹”，首先，通过探探、究究、奇奇、妙妙四个伙伴在妙妙家聚会中所发现的几个科学问题为引子，让孩子们认识到科学是我们生活中的朋友，它无时无刻、无处不在的伴随在我们身边。接下来我让孩子们思维从引子里跳出来，让他们回忆自己曾经去过的地方，联系自己的生活实际，在去过的地方中他们曾经发现过哪些科学问题，为了使课堂气氛高涨起来，我提示给他们“游乐场”、“电影院”、“超市”等等孩子们比较喜欢去的地方，在我的调动下，孩子们的热情果然很高，纷纷举手发表自己所发现的科学踪迹。整个活动中我用“你真是一个有心人”、“你提出的科学问题真有深度”、“你的这个科学问题最具有研究价值”等肯定和鼓励性语言给予学生评价，孩子们在回答完问题后所表现出的成就感表情让我对下面的活动内容放心了许多。

“亲爱的同学们，既然科学是我们生活的亲密伙伴，一直伴随在我们身边，那么它对我们的生活又产生着怎样的影响

呢？”我通过这一句话把课堂内容顺其自然的过渡到第二个活动上面：“科学使生活今非昔比”。这个活动的内容比较好引入，直接用书上的两幅古代与现在的生活对比图就可以显而易见的让孩子们认识到科学已经从各个方面影响着、改变着我们的生活。为了使活动有更好的拓展性，我让孩子们进行小组讨论自己有哪些好的例子能说明科学已经使我们的生活今非昔比，讨论后小组成员们汇报的很好，“在过去人家想出远门只有骑马，现在不但可以开车、乘火车，甚至可以坐飞机，大大节省了人们的时间”，“过去人们都穿布鞋，现在都穿皮鞋，皮鞋不但美观、结实还更保暖”，“过去人们都住平房，甚至是茅草屋，现在却可以住高楼大厦，我现在每天晚上在家就能欣赏到美丽的夜景”……学生们的汇报异彩纷呈，各个都说的头头是道。我内心庆幸孩子们没有说一些偏离主题的话。这个活动进行的也比较顺利，但美中不足是我课前没有考虑到孩子们的认知特点，没有想到他们毕竟年龄还小，认知范围还不够广阔，所以没有做过多的引导，最终导致孩子们的话题基本上都围绕在生活的最基层上，没有汇报出一些具有深度的内容。

第三个活动是整节课令我最满意的一部分，“展望美好的未来”这一活动使孩子们的兴致提到了最高点。这要感谢教材上提供了一个很好的素材，我把它介入到课堂开始时给孩子们所讲的探探、究究、奇奇、妙妙聚会的小故事上，四个小朋友就未来的衣服开展畅想游戏，从而引发孩子们也来加入这一游戏，孩子们好似早已有过这样的畅想一般，畅想的内容层出不穷，“未来的房子可以自由放大和缩小，睡觉的时候就放大，出门的时候可以缩小放到口袋里，想去哪就去哪，可以真正的四海为家”，“未来的汽车不再限于只能在陆地上行走，可以在半空中就行驶，缓解交通压力”，“将来的鞋子可以自由伸缩，当我们的脚张大了的时候鞋子也可以跟着一起长，这样就避免了鞋子还没穿坏就变小了不能穿了浪费”，“未来的手电筒可以帮警察抓小偷，用电筒把警察一照，警察就可以隐身了，这样去抓小偷的时候就可以不让小偷看到，轻而易举的就可以把小偷抓住”，等等，孩子

们的想象力真的是无穷的，他们一眨眼就会冒出一个想法，我在课堂上没有过多的评论孩子们谁的猜想更好，谁的猜想更具有科学性，而是把时间都交给了他们，并仔细的聆听他们的猜想，让他们随心所欲的道出他们对未来生活的猜想和假设。

在我的反思过程中我还发现一个问题，这节课上虽然我做到了把课堂交给学生，以学生为主体，让孩子大胆提问和假设，培养和锻炼了孩子们的观察和提问能力，但是有一点我在课前没有想到，其实，科学虽然帮助我们的生活进步了很多，但在这种改变之中也并不全是正面的，有些影响和改变却是负面的，比如汽车的尾气、电脑和电视导致孩子们的视力不佳等等，如果我想到让孩子在发现科学使生活今非昔比这一活动时，也发现科学也会从负面影响我们的生活，进一步再使孩子认识到这些负面作用都是人们对科学的不恰当使用造成的，也许这节课会更完整，也更具有正确的引导和教育意义。