

科学教师教学计划(优秀8篇)

学期计划是帮助我们合理安排时间，提高学习效率的重要工具。下面是一些经验丰富的教师分享的教学计划范文，他们通过多年的实践总结出了一些行之有效的教学策略。

科学教师教学计划篇一

本册共分四个单元，共32课。

- 1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。
- 2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。
- 3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。
- 4、《生物多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

本教学班有40人，其中女19人。通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐

于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不够积极，应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究活动中学到科学知识提高探究能力。

(一) 科学概念

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。
- 2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。
- 3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。
- 4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

(二) 过程与方法

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的'真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

(三)情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。(控制变量实验要加以指导)

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

复习、检测

科学教师教学计划篇二

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学习目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信

息的能力。

（二）情感态度与价值观

- 1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。
- 2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。
- 3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。
- 4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

三、学生情况分析：

- 1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。
- 2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分

教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。一班的学生不如二班发言积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

四、教材内容简析

本册共分五个单元，共22课。

第一单元

丰富多采的生命世界：作为本册教材的第一个单元，选取了学生生活中最为熟悉的生命世界的内容作为开始。在学生经历了探究有关动植物形态、习性、生殖等方面特征的过程后，本单元将引领学生综合运用比较、分类、归纳概括、分析综合等思维方法和能力，通过观察、调查、资料收集等活动，展览、实验、绘制关系图等设计活动，以及记录、交流、制作等活动对生命世界的构成形成一个比较系统的认识。

第二单元无处不在的能量：本单元是在学生认识了声、光、电、磁等现象以及学习了常见的力、力与运动、矿产资源的基础上，帮助学生认识生活中的能量，并为后面进一步研究能源奠定基础。该单元以能量为核心，整合课程标准中生命世界、物质世界和地球宇宙世界中的相关内容，从系统的角度引导学生了解什么是能量，认识多种形式的能量探究能量的转化和控制。

第三单元

宝贵的能源：本单元是在学生认识了能量的各种形式、探究了能量的转化和控制之后，为继续研究能量的来源设计的。该单元以能源为线索，通过分析能量的来源体现了“结构与系统”这一组统一概念。

第四单元

太阳家族：本单元是在学生学习了生命世界的多样性和物质世界的能量转换以后，继续研究地球宇宙世界的“结构与系统”通过对太阳系的揭秘，来了解太阳系的结构。

第五单元海洋资源：在充分关注生命世界的多样性及其与能量和能源的关系基础上，“海洋资源”作为本册教材的最后一个单元，再次从系统的角度引导学生综合运用查阅资料、讨论和举办展示会等多种形式，了解各种类型的海洋资源，探究海洋资源的利用方式以及存在的问题。

五、基本措施：

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

六、教学进度

第二至三周（6课时）第1、2、3课

第四至五周（6课时）第4、5、6课

第六至八周（6课时）第7课、专题研究：植物栽培、繁殖新

技术

第九至十周（6课时）第8、9、10课

第十一至十二周（6课时）第11、12、13课

第十三至十四周（6课时）专题研究：能量转换装置；
第14、15课

第十五至十六周（6课时）第16、17课；专题研究：能源问题
研究

第十七至十八周（6课时）第18、19、20课

第十九至二十周（6课时）专题研究：开发太阳系的计划；

第21周（2课时）第21课；

第22周—————

期末复习

科学教师教学计划篇三

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

二、学生情况分析

本教学班有40人，其中女19人。通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不够积极，应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究活动中学到科学知识提高探究能力。

三、教学目标

(一)科学概念

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。
- 2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

(二) 过程与方法

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

(三) 情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

四、教学措施

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、教学关键

- 1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。

复习、检测

科学教师教学计划篇四

为培养学生的创新精神和实践能力，为使本学期教学力求达到科学探究、科学知识和情感态度价值观的有机结合，特制定本册教学计划如下：

本班共有学生47人，学习情况而言：全班80%的同学已具备了

一定的探究精神，他们不仅在观察、实验操作方面有了一定的基础，而且储备了一定的发现问题、解决问题、搜集处理信息的能力，为加强科学的探索本学科的学习夯实了基础。美中不足的是有6名同学由于基础差，观察、分析能力欠佳，致使分析、解决的能力较低，对此，老师应采取相应措施，做好相互的辅导工作，以便提高教学效益。

本册教材以主题单元的形式编排了“温度计的奥妙”、“春天来了”、“光与镜子”、“材料与生活”、“夏天来了”、“太阳与生命”等研究主题，以学生发展为本，以专题研究为主，以学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机整合，重点落实创新精神和实践能力的培养。

- 1、知道土壤的构成，了解不同土壤对植物生长的影响。
- 2、认识四季变化对动植物的影响，知道春季的代表星座。
- 3、了解光的直线传播现象；了解平面镜或放大镜可以改变的传播路线；认识光可以改变我们的生活。
- 4、能判断不同的物体是由不同材料组织的，如木头、金属、塑料、纸等，并能按材料对物体进行分类；认识某些材料的性质，根据性质对材料分类，增强对新事物的敏感性，激发创新意识。
- 5、认识四季变化对动植物的影响，知道四季的代表星座。
- 6、知道太阳是一个温度很高的大火球；了解人类对太阳能的利用；理解没有太阳，地球上就没有生命。
- 7、了解不同生物的生命过程是不一样的，感受不同生物生命过程的复杂多样。

8、通过观察、实验制作，能综合运用所学知识，制作有创造性的科技作品。

落实创新精神和实践能力的培养

1、围绕着学生提出问题和解决问题为中心，展开活动，活动采用小组合作的形式进行。

2、评估侧重于激发和鼓励学生个性发展的内容，避免用统一的标尺去衡量所有学生多层次、多角度、多方位地对学生进行客观的评价，理性与情感相结合、结果与过程并重。

3、“考察”中长期观察等内容可在观察前指导学生制定详细的活动方案，包括准备、实施过程、小组成员、考察中的思考、多探究结果的猜测（假设）后继续探究计划等。

4、加强平时教学的分类指导，力争使优生冒尖，差生过关，大面积提高教学质量。

研究突破自主学习、合作学习的时机、方式、方法。在和谐、合作、自主、创新的教学氛围中培养学生观察、研究、总结的能力，提高学生的综合能力，使班级的整体学习水平达全镇上游。

科学教师教学计划篇五

以党的教育精神为方向，以新课程标准为标准指导日常教学工作，深化课堂教学改革。我校围绕课程实施中显现的实际问题的解决而展开行之有效的教研活动，认真研究课程结构、课程内容、课程评价，深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结、推广学生自主探究学习经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高自身的教学专业水平和科研水平。认真贯彻落实学校工作计划，加强课堂教学管理，关注课堂，关注学生，关爱差生，把时间交给学生。提高课堂

教学质量。努力培养学生良好的学习方法和习惯，激发求知欲，切实提高学生的科学素养；终身学习、自主创新的科学态度。新学期特制订此计划：

1、认真学习新课程标准，上好科学课。

新课程强调的教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，把时间交给学生，注重培养学生的独立性和自主性。作为科学教师要继续认真学习科学新课程标准，转变教学观念，把新课程贯穿在工作中，打破传统的教学模式，尊重学生的学习积极性，使每个学生能得到全面发展。

2、提高自身的教科研水平。

加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，提高每个科学教师的教科研水平。加强学科整合，研究教材，提高业务素质；坚持备课，积极参加听课活动，认真写好听课记录，每学期听课不少于16节，来不断提高自身的教科研水平。

3、以教研活动为中心，切实提高教学质量。

从本学期起，我校根据学科改革的方向、目标制定出切实可行的学习计划，特别是要根据课堂教学的薄弱环节，加强内部练习，要有求变的意识，改变的教学方法，切实做好学习与案例研究相结合，课堂教学与发展活动相结合，进行教法与学法研究，提高教学质量，适应新课程改革的需要。本学期，我校围绕学生科学自主探究为核心，备课、说课、上课、实验等一系列活动，切切实实地提高教学质量，使学生终身受益。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

- 2、用丰富多彩的现代科技光盘和网络活动充实教学过程；
- 3、让自主探究成为科学学习的主要方式方法；
- 4、悉心指导学生的科学实验活动；
- 5、让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、组织指导科技兴趣小组。

学生科学探究能力的提高，以及对科学的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，希望老师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

科学教师教学计划篇六

为进一步提高小学实验的管理水平和本事，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程，实验开出率到达90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，构成必须实验技能，培养科学的实践，实验，观察本事。

- 1、实验室工作由主任教师直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

- 2、实验室管理员任务，目标；

- (1) 实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

(2) 在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

(6) 在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验本事。

3、材料归档

(2) 在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应符相应要求；

4、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

科学教师教学计划篇七

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

(一) 科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习

惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分

析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。一班的学生不如二班发言积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

本册共分五个单元，共22课。

第一单元

丰富多采的生命世界：作为本册教材的第一个单元，选取了学生生活中最为熟悉的生命世界的内容作为开始。在学生经历了探究有关动植物形态、习性、生殖等方面特征的过程后，本单元将引领学生综合运用比较、分类、归纳概括、分析综合等思维方法和能力，通过观察、调查、资料收集等活动，展览、实验、绘制关系图等设计活动，以及记录、交流、制作等活动对生命世界的构成形成一个比较系统的认识。

第二单元无处不在的能量：本单元是在学生认识了声、光、电、磁等现象以及学习了常见的力、力与运动、矿产资源的基础上，帮助学生认识生活中的能量，并为后面进一步研究能源奠定基础。该单元以能量为核心，整合课程标准中生命世界、物质世界和地球宇宙世界中的相关内容，从系统的角度引导学生了解什么是能量，认识多种形式的能量探究能量的转化和控制。

第三单元

宝贵的能源：本单元是在学生认识了能量的各种形式、探究了能量的转化和控制之后，为继续研究能量的来源设计的。该单元以能源为线索，通过分析能量的来源体现了“结构与系统”这一组统一概念。

第四单元

太阳家族：本单元是在学生学习了生命世界的多样性和物质世界的能量转换以后，继续研究地球宇宙世界的“结构与系统”通过对太阳系的揭秘，来了解太阳系的结构。

第五单元海洋资源：在充分关注生命世界的多样性及其与能量和能源的关系基础上，“海洋资源”作为本册教材的最后一个单元，再次从系统的角度引导学生综合运用查阅资料、讨论和举办展示会等多种形式，了解各种类型的海洋资源，探究海洋资源的利用方式以及存在的问题。

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

第二至三周（6课时）第1、2、3课

第四至五周（6课时）第4、5、6课

第六至八周（6课时）第7课、专题研究：植物栽培、繁殖新技术

第九至十周（6课时）第8、9、10课

第十一至十二周（6课时）第11、12、13课

第十三至十四周（6课时）专题研究：能量转换装置；
第14、15课

第十五至十六周（6课时）第16、17课；专题研究：能源问题研究

第十七至十八周（6课时）第18、19、20课

第十九至二十周（6课时）专题研究：开发太阳系的计划；

第21周（2课时）第21课；

第22周—————

期末复习

科学教师教学计划篇八

12.12□12.16

作业分析；动物的行为(1, 2)；体温的控制；单元复习

5

15

12.19□12.23

单元作业;单元测验(1, 2);试卷分析;电路图

5

16

12.26□12.30

电流测量;实验串并联电流;物质导电性;作业分析;影响导体电阻大小

5

17

1.2□1.6

变阻器;电压测量;实验电压;三者的关系;实验测电阻

5

18

19.□1.13

作业分析;电路连接;单元复习(1, 2);

4

19

1.16□1.20

单元测验(1, 2);试卷讲解;期末复习(1, 2)

5

授课老师：潘苗苗

调整原则

- 1、循序渐进，根据不同阶段学生的掌握情况来调整教学计划，中考涉及到的内容在课时、练习和平时测试和月考中充分强化。
- 2、重视学生综合能力的培养。重视实验工具使用、实验方法和过程教学，切实提高学生的实验技能。