

# 最新综合实践活动评课稿 综合实践活动课教学设计(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 综合实践活动评课稿篇一

- 1、教学内容所涉及学科
- 2、年级：
- 3、类型：课堂教学设计、主题活动教学设计、学段教学设计
- 4、学时数：分钟(天数)

1、活动背景：(简要分析学习者的认知特点、学生已有知识经验及能力水平、活动产生的过程等)

2、活动目标：(从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面着重说明个人对活动的认识、理解及分析)

3、活动分析：(根据课程标准的规定，结合自己的教学经验和本班学生水平分析活动过程中的重点、难点)

4、活动策略：(说明案例设计者是如何根据本活动主题及其目标确定活动指导思想，如何设计活动方式，如何对学生进行评价)

(采用下述的表格式描述，尽量采用写实的方式描述教学过程的真实情景，尽量将教学中的关键环节以及教学过程中某些值得注意和思考的现象和事件描述清楚)

注意事项:

1、反思不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进方法。

2、反思要突出重点，不一定面面俱到，建议采用小标题的方式提点反思的几个方面，不宜太多。要注意在事实的基础上加以总结和提升，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗简明，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做笼统的理论阐述。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果(可选)

教学资源包括：学案、课件及其他教学相关资源。

学习成果包括：学生课前、课上或课后搜集的资料；学生活动过程的图片等；学生的典型作业或制作的各种作品。

## 综合实践活动评课稿篇二

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

### (1) 准备阶段

在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设情景，引导

学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

## （2）调查研究阶段

生活是一幕生动真实的剧本，在这一幕剧当中，不同的让用不同的方式饰演着不同的角色，对于学生来说更是一本取之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在这一里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张

与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

### (3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们

不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

在指导活动的过程中，之所以以开始的时候会像无头苍蝇一样，首先是因为理论基础不扎实；其次，是因为没有积极地和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以

总结和寻找解决的办法，为以利用。

(1) 加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为

一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

(2) 积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空间。

(3) 学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

### 综合实践活动评课稿篇三

随着现代社会进程的加快，学生近视的比例和程度越来越严重，通过前一段体育课上对学生视力情况的调查，发现近视已经是相当严肃的一个问题了，因此想借助综合实践课堂，探究眼睛的秘密，使学生养成爱眼护眼的好习惯。

1、知识目标：了解访谈的基本步骤和注意事项，学会礼貌用语的使用；

2、能力目标：提高学生的语言表达能力、交流沟通能力、访谈能力以及小组合作能力。

3、情感目标：体验交流过程的乐趣，体验知识应用于实践的乐趣，体验电教手段运用的神奇。

使学生形成系统的访谈认识，并应用于实践。

## 1、直奔主题，导入新课

(1)师生问好之后，学生大声齐读综合实践的口号：综合实践，魅力无限，胆大心细，提高能力。

(设计意图：用响亮的声音喊出综合实践的口号，可以调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣)

(2)点题，回顾有关录像和写访谈提纲的内容，再次明确本次综合实践的课题——《保护心灵的窗户——眼睛》，并表扬开始活动的小组学习积极性强。(设计意图：表扬学生的主动参与性，更可以提高学生的参与热情)

## 2、播放视频，探讨交流

(1)、随机抽取2组学生上交的采访视频，让全班同学欣赏。

(设计意图：播放学生自己录制的视频，让学生有成功的喜悦，看到自己熟悉的面孔，学生的兴趣更加浓厚)

(2)、学生自由讨论，发表自己的观点，共同探讨访谈视频的优缺点。

(设计意图：根据自己的经验畅所欲言发表观点，可以增强学生的审美能力，同伴互助可以使学生更容易接受别人的建议，更好的融合到集体中)

(3)、请视频展示的录制小组结合同伴的互助进行经验汇报，提出在访谈过程中的注意事项。(设计意图：结合同伴和老师给出的建议总结在访谈中的不足，既提高了学生提炼语言

的能力，又可以为其他小组在采访时起到启示作用)

#### (4)、探讨采访时的注意事项

1) 结合视频和学生的建议，教师总结这两组采访视频都不是很成功的访谈，进而引出本节课的题目：如何进行一次成功的访谈。

(设计意图：以总结的方式来出示本节课的话题，既是对前一部分的概括又是对下一环节的开始，这样的过度使学生自然而然的转换思维，显得流畅，不做作)

锦囊包内容：

- 1、采访采访用具
- 2、确定采访地点
- 3、事先沟通
- 4、确定采访主题
- 5、做好分工
- 6、写好采访提纲
- 7、语速音量适中
- 8、语气亲切自然
- 9、真诚大方，面带微笑
- 10、注意倾听，适时提问
- 11、自我介绍，活动介绍

12、说话有礼貌

13、写访谈的感受

14、整理采访记录（设计意图：以锦囊的方式直接展示给学生，让学生以游戏的方法完成本节课的重点，小组讨论可以让所有的学生参与进来，完成本节课的重点之一）

2) 教师在黑板上分别粘贴采访前、采访中、采访后的标志，学生讨论完毕后，选取一组同学将讨论结果张贴在黑板上。

（设计意图：小组完成合作探究后，向全班同学公布答案，能体验到小组合作完成任务后的快乐）

3) 找同学按类别朗读采访每个步骤应注意的问题。

（设计意图：大声朗读可以增强学生的记忆，同时完成各组活动结果的异同）

4) 学生思考讨论，对重点注意事项进行分析，如：访谈前做好哪些准备？访谈时为什么要注意语音语速、为什么要注意倾听，适时提问等，教师可以适时进行点拨。

（让学生自己分析重点问题，更可以加深对注意事项的理解，为现场演练奠定好基础）

3、能力迁移，现场演练

（1）、同学们已经对采访应注意的问题有了一定的了解，就给大家5分钟的时间，小组之间互相讨论进行同伴互助，做好采访前的准备。

（设计意图：大家集思广益做好准备，是以讨论的方法对所学的知识进行巩固）



(2)、学生结合自己小组的话题，进行现场采访。

(设计意图：将课堂上所学的知识很好的迁移到实践运用中，让学生体验到实际应用的好处，从而突破重点)

(3)、教师随机通过大屏幕展示现场采访的视频，结合新授知识，让学生进行点评，并和前2组视频进行对比，查找优点。

(设计意图：通过展示学生现场录制的视频，让学生体验到电教手段运用的神奇，通过对比，增强学生的信心，体验成功的喜悦)

4、提出希望，结束课堂。

万事俱备，只欠东风。让我们拿起手中的相机，带好材料和小伙伴开始我们的采访之旅吧！老师静候大家的好消息哦！

## 综合实践活动评课稿篇四

综合实践课程的基本理念有以下几方面：一、突出学生主体地位。二、面向学生生活。三、注重学生实践。四、强调活动综合。于是在上《爱护我们的五官》这一课时，我首先设计了一个“点鼻子”的小游戏，孩子的兴趣极高，孩子们在轻松、愉快的氛围中知道了人体的五官名称。并对五官的作用产生浓厚的兴趣，于是在这一活动中，我让学生先闭上眼睛，问：老师手里拿着什么？你知道吗？为什么？我让学生准备了各种食物，让学生品尝，最后让学生在分享的过程中知道了五官的作用。

但在小调查这一活动过程中，孩子们对于近视眼感觉很平淡！甚至有的孩子认为戴眼镜很帅！这一想法令我深思！为什么会有这样的结果？爱美之心，人皆有之、我们每天讲素质教育、每天把安全教育放在首位，可我们真正忽略了最简单的东西，我们对五官的保护少之又少！尤其是五官之一：我们的眼睛。

据调查、中国青少年近视发病率高达50%—60%，全国近视眼人数竟已近4亿！目前，我国8~12岁的小学生中，约有47个儿童就有一个近视眼，近视发病率约为23%，全国近视眼约为3亿人，其中青少年约为2亿人。全国学生体质健康调研最新数据表明，我国小学生近视眼发病率为22.8%，约每分钟就会出现一个盲人，三个低视力患者。如果不采取有力措施，到我国视力残疾人数将为目的的4倍，估计会达到5000余万。全世界每年视力损害的花费已高达250亿美元。综上所述，视力损害已成为我国乃至全球的严重公共卫生问题。所以我们要一定把保护我们的五官、尤其是保护我们的眼睛作为学校教育的重中之重！

而小学生看书、写作业时的姿势不正确；不认真做眼保健操、这两点也是导致小学生近视的主要原因。由此看出教育对孩子健康成长起着不可忽视的作用！但看看我们的孩子，尤其是一、二年级的小学生，有的趴在桌子上，歪着身子写作业，长此以往，怎能不近视呢？有的一双可爱的小手已被铅笔芯沫涂得黑乎乎，这样做眼保健操可以保护他们的眼睛吗？所以，作为孩子的家长一定要在百忙之中关注他那双会说话的眼睛！作为老师，一定要在平时的工作中细心的呵护他那双会说话的眼睛。

法国著名思想家、文学家罗曼罗兰曾说过：一个勇敢而率真的灵魂，能用自己的眼睛去观照，用自己的心去爱，用自己的理智去判断。不做影子，而做人。所以我呼吁：眼睛是心灵的窗户，爱护我们的眼睛吧！尤其是老师们，不要忽略了简单的小事！要用自己的眼睛去发现每一个孩子的优点，要用自己的爱心去感化每一个孩子！要教育我们的孩子爱自己就要从爱护自己的眼睛做起！

[综合实践课教学随笔]

## 综合实践活动评课稿篇五

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间。

小学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。小学综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作分享积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

以素质教育理论为指导，全面贯彻基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要〔实行〕》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往写作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息的收集、分析与处理的方法和探索、实验实证的方法。

5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，创造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

结合教材开展教学活动。

1. 开发综合实践活动的资源。
2. 安排好综合实践活动的时间。
3. 确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。
4. 整合综合实践活动过程中的四大领域。
5. 综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一：把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

第二：把握各领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

6. 加强对综合实践活动的指导。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

在活动中，由于缺少很多实践器材，严重影响和制约活动的开展，特别是影响到活动质量的提高。在我们农村学校就显得格外突出，也是急待解决的问题。因此，我们希望得到国家的支持与帮助，早日把实践室、实践基地建立起来，给学生创造一个良好的活动环境。

总之，本年度我们对学生的活动要加强指导与帮助，让孩子在活动中得到进步与发展，建立创新精神与独立生存能力。让综合实践活动课成为孩子成长的夯实机与提升机。