

# 最新科学教案纸桥的活动设计意图 变化 科学活动设计教案(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

## 科学教案纸桥的活动设计意图篇一

设计意图：

感知5以内的数量是小班幼儿数学学习的一个重要内容。《3~6岁儿童学习与发展指南》明确提出，要“利用生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数概念”。根据小班幼儿的年龄特点，我们创设幼儿熟悉的、感兴趣的“包饺子”情境，支持与引导幼儿在游戏中进一步感知5以内的数量。活动中教师通过提出若干开放性的问题，将以“点数”为核心的多种数学内容蕴含其中，形成一个充满挑战的数学学习环境，激发幼儿积极尝试，主动获取数学经验。

操作卡片设计简单、巧妙，由于饺子的数量、摆放位置和拍摄角度不断改变，卡片上呈现了整齐、散乱、遮挡、干扰、环绕等不同摆放形式的饺子，不但加大了点数难度，而且增加了点数的乐趣。

由于小班幼儿年龄特点所限，整个操作过程需要幼儿克服动作、时间、材料等多种因素的干扰，认真专注地完成操作任务，有助于培养幼儿的学习品质，并给幼儿带来积极的情感体验。

目标：

1. 能不受饺子摆放形式(整齐、散乱、遮挡、干扰、环绕等)的影响, 正确感知5以内的饺子数量。
2. 尝试不受干扰, 准确地完成“按数量包饺子”的任务。
3. 喜欢参与活动, 体验数数的乐趣。

准备:

1. 幼儿有用彩泥包饺子的经验。
2. 用彩泥包好的饺子1盘。
3. 每张桌子上放3个自制的娃娃, 每个娃娃的身边分别摆放着3、4、5的点卡。
4. 实物投影仪, 电视机。
5. 操作材料: 不同摆放形式的饺子实物图片(如图)每人4张, 小盘和彩泥球各若干(数量要充足, 够每人包4盘饺子)。

过程:

### 一、进入游戏情境, 回忆前期经验

1. 引发幼儿兴趣。

师: 娃娃家的娃娃们想吃饺子了。今天, 我们就来给娃娃包饺子。

师(出示一盘“饺子”): 瞧! 这是什么你会包饺子吗

2. 师幼共同玩手指游戏“包饺子”(附后)。

### 二、排除饺子摆放形式的影响, 正确感知5以内的饺子数量

1. 帮助幼儿熟悉操作材料，初步了解操作要求。

师(小结)：对，这些材料是包饺子用的，卡片上有几个饺子，我们就要包几个饺子。

2. 引导幼儿观察卡片上饺子的摆放形式，学习正确点数5以内的饺子数量。

师：桌子上有一些卡片，每一张卡片上的饺子都不一样，快去数一数。

(幼儿练习点数，教师观察指导，针对幼儿的点数情况，选取“遮挡”和“干扰”摆放形式的饺子卡片各一张。)

3. 引导幼儿对“遮挡”和“干扰”摆放形式卡片上的饺子进行点数。

师(出示“干扰”卡片)：这张卡片上有几个饺子还有什么它是饺子吗能不能数

师(出示“遮挡”卡片)：这张卡片上有几个饺子这个饺子只露出了半个要算进去吗我们在数饺子的时候可不能把它漏掉了。

### 三、学习按照数量要求包饺子，并按数量分类摆放

1. 引导幼儿观察娃娃身边的点卡，了解每个娃娃要吃几个饺子。

师：娃娃们都饿了，看看他们都要吃几个饺子你是怎么知道的

2. 教师讲解包饺子的操作要求。

(1) 教师示范包4个饺子：先点数卡片上的饺子，将卡片插在

盘沿上，再包出相应数量的饺子放在盘中，最后进行点数检查。

(3)请一名幼儿送饺子，鼓励全体幼儿学说：“娃娃，请你吃4个饺子。”

3. 幼儿操作活动：给娃娃包饺子并按数量分类摆放饺子。

教师观察指导，引导幼儿边操作边讲述：“卡片上有×个饺子，我包了×个饺子，盘子里的饺子和卡片上的饺子一样多。”同时，帮助能力较弱的幼儿根据卡片上饺子的数量包“饺子”，提醒幼儿包完一盘“饺子”后再次选择卡片进行操作。

4. 展示分享。

(1)师幼共同做手指放松游戏，吸引幼儿围坐在教师跟前。

(2)教师根据幼儿的操作结果，提前选取两、三盘饺子引导幼儿进行展示分享，对正确的操作给予肯定，对错误的操作进行纠正。

师：你们真能干，给娃娃包了这么多饺子。这一盘有几个饺子为什么要包×个饺子

师：这一盘“饺子”和卡片上的饺子不一样，怎么办

四、结束活动

鼓励还想操作的幼儿继续操作，提醒不想继续操作的幼儿将饺子卡片按照数量放到相应的点卡盒里，活动自然结束。

延伸活动：

将材料投放到娃娃家或娃娃餐厅供幼儿继续游戏，可根据幼儿的能力适当增加卡片上饺子的数量。

## 附手指游戏：包饺子

“咕噜”“咕噜”擀擀皮儿，（左手手心向上，右手在左手手心上做擀面杖滚动的动作）

“哗哗”“哗哗”和和馅儿，（伸出右手的食指在左手手心上做搅拌状）

“嘿哟”“嘿哟”捏捏边儿，（左手五指聚拢，右手在左手手指上做捏饺子动作，最后捂住左手手指停住）

哟——（做闻饺子动作）

咂——咂——咂——咂——（做流口水动作）

香喷喷的饺子给谁吃（教师大声问）给我吃！（幼儿大声回答）

## 幼儿园科学教案二：搭桥

设计意图：

“搭桥”这一小班集体活动取材简单，只需若干把大小一样的小椅子，既便于准备，也使活动充满趣味、贴近生活。

活动开始，教师可出示小椅子并引出话题。接着，引导幼儿用小椅子搭出小桥。在活动的主体部分，可让幼儿在观察与比较中找出最长和最短的“桥”，并尝试进行排序。在最后环节，可将一座“桥”的外形稍作改变，引导幼儿比较长短。

在活动中，教师可根据小班幼儿的年龄特点，引导幼儿使用直接比较、两两比较的方法，并为幼儿梳理比较的方法。另外，还可融合点数的内容，用椅子数量的多与少来帮助幼儿判定比较的结果。

在活动中，教师可抓住“量的比较”的核心经验，尽可能为

幼儿提供比较的机会。例如，在第一环节中比比幼儿的椅子和教师的椅子，在第二环节中比比靠近的两座“桥”，在第三环节中比比弯曲的“桥”和笔直的“桥”，让幼儿在游戏情境中始终用比较的方法解决问题。另外，教师还可关注幼儿在表达长短时的动作和语言，支持并引导他们运用多种感官进行表达，比如用手比划等。

为了便于幼儿观察和比较，也为了体现活动的科学性，在幼儿首次搭桥后，教师需利用游戏情境引导幼儿将小椅子靠在一起，为之后的活动环节做好准备。考虑到幼儿的点数能力，椅子的总量宜控制在20把左右(不超过30把)。

目标：

1. 在操作中比较物体的长短，感知长短的变化。
2. 感受生活中数数的作用，体验游戏的乐趣。

准备：

1. 材料准备：椅子若干把，1~10的数字卡片。
2. 经验准备：理解“长”与“短”的含义，能表述对应的现象。

过程：

一、引出话题，并简单比较大小

1. 出示一把小椅子并引出话题。

提问：这是什么(椅子。)活动室里还有这样的椅子吗你能用手指一指吗

2. 让幼儿比比椅子的大小。

小结：活动室里有很多椅子。这些是小朋友的椅子，个儿小，这把是老师的椅子，个儿大。

## 二、开展搭桥游戏，尝试比较长短

### (一) 幼儿尝试搭桥

#### 1. 引出搭桥的游戏。

提问：你们见过桥吗是什么样的椅子能搭桥吗怎么搭呢

小结：把小椅子一把一把连起来，就像一座小桥。

#### 2. 引导幼儿说说搭桥的方法。

教师请个别幼儿尝试用小椅子搭座桥，请其他幼儿看看搭的这座桥是否牢固。（可请个别幼儿上“桥”走走。）

提问：谁愿意来“桥”上走一走这座“桥”牢固吗怎样把它变得更牢固

小结：每一把椅子就像一块木板，靠得越近，小“桥”就搭得越牢。

#### 3. 介绍游戏的方法，并鼓励幼儿搭一座牢固的“桥”。

教师请幼儿用活动室里的小椅子在空的地方搭一座桥，椅子用完为止。让幼儿注意把小桥造得牢固些。

#### 4. 让幼儿进行搭桥的游戏。

在幼儿搭“桥”的过程中，教师可以协助幼儿将椅子靠近。在幼儿搭好“桥”后，教师可以鼓励幼儿上“桥”走走，感觉一下是否牢固。

## (二)观察并比较“桥”的长短

### 1. 让幼儿比比、说说小“桥”的长短。

教师引导幼儿观察，说说小“桥”的长短。(教师可根据幼儿搭桥的结果选择最明显的一种情形进行提问。)

提问：你觉得哪座小“桥”最长你怎么知道的

提问：哪座“桥”是最短的你怎么知道的

小结：我们的眼睛本领很大，能一下子看出这座“桥”最长，那座“桥”最短。

### 2. 让幼儿比比相邻的“桥”。

小结：用大小一样的椅子搭桥，椅子用得越多，“桥”就越长。

### 3. 让幼儿根据长短将“桥”排序。

提问：我们一共搭了几座“桥”如果请你给这些“桥”排排队，你觉得哪座“桥”最长，哪座“桥”可以排在第二呢(教师请个别幼儿点数椅子，让其他幼儿进行唱数。教师用数字卡片表示椅子的数量，并贴在第一张椅子上。)

提问：这两座“桥”中哪座长一点

小结：原来我们用数数的方法也能出出长短。

提问：还有其他比较方法吗

小结：将两座“桥”靠近，桥头对齐，就能看出谁更长、谁更短。



### 三、尝试将短桥变成长桥，感知长短的变化

#### 1. 让幼儿尝试将两座短“桥”变成一座长“桥”。

教师指着短的两座“桥”，提问：这两座“桥”和别的比，都是短短的，有什么办法可以把它们变长呢（将两座短“桥”合并。）

小结：把原来长的拿掉一点，就会变短。给原来短的再添上一些，就会变长。

#### 2. 请幼儿搭更长的“桥”。

（幼儿开始操作，教师可以引导幼儿将椅子全部连接起来，成为一座“桥”。）

#### 3. 让幼儿感知新“桥”有多长。

请幼儿观察新“桥”，提问：你觉得这座“桥”看起来怎么样它是最长的“桥”吗这座“桥”用了几把椅子呢（教师用数字卡片表示椅子的数量，并贴在第一把椅子上。）

小结：我们把所有小椅子都连了起来，搭了一座最长的“桥”。

提问：我们的这座“桥”是什么样子的（是直直的，还是弯弯的）

提问：如果我把这座“桥”变个样子，它会怎么样呢是变长了、变短了还是一样长呢（教师可视当时情况改变“桥”的形状，如直的改成弯的，弯的改成直的。）

提问：你觉得这座“桥”现在怎么样了和刚才的“桥”一样长吗为什么

4. 请幼儿有序地在“桥”上行走、游戏。

想不想走走这座长长的新“桥”让我们从这里出发，一个接着一个过“桥”吧！

### 幼儿园科学教案三：“骨碌碌玩具店”

设计意图：

生活中有许多会滚动、会转动的物体。它们给幼儿带来了惊喜，令幼儿着迷、遐想。为了满足幼儿探索和玩耍的欲望，我设计了《骨碌碌玩具店》活动。此活动以参观骨碌碌玩具店各个展区为主线，让幼儿尽情地玩各种滚动玩具，并在游戏中认识各种滚动玩具，体验和同伴一起玩的乐趣。活动中，通过创设参观玩具店、汽车轨道等游戏情境，让幼儿在想象和趣味中玩滚动玩具，并根据幼儿年龄特点设计“推推乐”、“兜兜乐”“大家乐”等游戏，让幼儿在玩滚动玩具的过程中体验挑战和与同伴一起游戏的快乐，探索简单的科学道理，发展幼儿的想象力和创造力。

活动目标

1. 认识各种滚动的玩具，乐意玩滚动的玩具。
2. 愿意和小伙伴一起玩，体验玩滚动玩具的快乐。

活动准备

1. 搜集一些圆形、圆柱形的自制玩具。
2. 球、玩具车、彩虹伞、羽毛球拍、布、音乐、录音等。

活动过程：

1. 骑车入场，激发兴趣

师：小朋友们，你们平时喜欢玩什么呀！今天，老师就带你们去一家“骨碌玩具店”，你们想不想去。骑车的时候要注意安全，一辆跟着一辆走。准备好了吗出发……（幼儿每人一辆小车一个跟着一个）

幼：因为车上有轮子，它会骨碌碌，就能很快的带我来。

## 2. 创设情境，乐意玩滚动玩具

### (1) 快乐“车吧”，自主玩车。

师：“骨碌碌玩具店”漂亮吗（听录音1）小朋友们，欢迎你们来到我们骨碌碌玩具店。今天我们骨碌碌玩具店免费让你们来玩。小朋友们要遵守玩具店的规则，不能弄坏玩具，不能大声说话，玩完后的玩具要把它们送回家，能做到吗让我们一起去参观吧！看这是什么（车吧：放有各式各样的车）

师：看这里还有车道呢（三组车道□s路、十字路、上坡路）怎么玩谁来玩一玩小朋友们可以选一辆自己喜欢的小车玩。

师：我们要做文明小司机，排排队不推也不挤。

幼：幼儿自主玩（可放轻音乐）。

提问式小结：

师：小朋友们车能够骨碌碌吗哪里骨碌碌（教师启发引领幼儿回答。）

### (2) 创意玩具，自由玩耍。

师：“骨碌碌玩具店”还有许多好玩的，把车送回家，我们接着参观！

师：我们再来看看这是什么

幼：好多玩具。（快乐吧：各种自制的能够转动的玩具。）

师：小朋友可以交换玩一玩

师：还能让他怎样骨碌碌

小结：圆形圆柱形的都能够骨碌碌。

(3)骨碌骨碌“球”吧，大家一起乐

师：请宝宝们把玩具送回家，我们接着参观，还有更好玩的等我们呢！

师：我们再看这里有什么

幼：这里是球。

师：想办法让球骨碌碌，自己去玩一玩，试一试吧！

3. 快乐游戏，巩固提高

(1)游戏：推推乐

师：和小球骨碌碌真好玩，我好想和球做游戏呀！

师：你们看羽毛球拍怎样和小球做游戏来让我一起推推乐（出示羽毛球拍）。

## 科学教案纸桥的活动设计意图篇二

目标：

1. 尝试多种不同材料运水，体验合作运水的'乐趣。

2. 通过尝试，探索海绵的吸水性。

准备：大小不同的海绵，布条，报纸，塑料大、小桶

过程：

一、导入

今天天气真好！我们一起运水给树宝宝们喝吧！

二、幼儿操作，探究方法

1. 第一次探索。

（1）今天老师给你们准备了很多材料，让你们来尝试一下运水。（介绍材料）这些大小不同的海绵，布条，报纸可以当运水的工具。我们用这些材料将水运到小桶里。

（2）幼儿自由操作。

（3）集中展示交流。谁运的水最多？你们是用什么来运水的？

（4）针对幼儿情况进行小结。（重点介绍海绵的吸水性，分析水多或水少的原因。）

2. 第二次探索。（要求五人一组，比一比哪组运的水最多）

（1）现在我们再来试一试。（针对成功的、不成功的、分别提出要求。）

（2）幼儿分组合作再进行第二次操作。

（3）集中展示交流。

（4）教师小结：“运水的办法有很多，今天有的小组成功了，

有的小组失败了……以后，我们可以试试各种办法，可以运的更多更快。

(5) 我们给树宝宝送水去！

### 三、延伸活动

在区域活动中，提供运水用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一起继续玩游戏，并记录游戏的操作情况，分享交流自己的经验。

## 科学教案纸桥的活动设计意图篇三

1. 带领幼儿回教室。

师：“还有更多漂亮的小伙伴在教室里等着我们呢，我们回教室去看看吧。”

2. 出示梅花的图片。

3. 出示水仙花的图片。

师：“大家好，我叫水仙花。我生活在水里。”提问：它叫什么名字？它生活在哪里？

4. 出示各种各样的花的图片。

师：“你们看！好多好多漂亮的花。”提问：你们觉得这些花一样么？

颜色一样么？形状一样么？（不一样）师：“他们是各种各样的，他们和小朋友一样，都有一个自己的名字。”

# 科学教案纸桥的活动设计意图篇四

科学活动是指人们从事探索事物存在及变化的状态、原因和规律的实践活动，整理了活动设计的科学领域教案，欢迎欣赏！

## 一、活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、尝试运用绘画记录的方式表达、交流物体滚动的轨迹，发展学习的自主性。

活动重点：了解滚动物体的形状特征。

活动难点：探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

## 二、活动准备：

方形积木、三角形积木、小圆球、纸杯、羽毛球、椎体塑料玩具、茶叶筒、水笔、白纸2张。

## 三、活动设计：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、认识操作的物品，感受物品的`形状特点。

师：今天老师带来了很多东西，谁能说出它们的名字？老师和孩子一起说一遍。（积木、茶叶罐、小球、羽毛球、纸杯）

师：这些物品会滚动吗？（幼儿：会；不会。。。）

师：我不知道你们谁说的对，怎么办？（幼儿：试一试就知道了）师：好，每人拿2-3个物品放在桌上，用手轻轻一推，看它是否会滚。听到老师拍手就停止玩，将你认为会滚的物品放进绿筐里，不会滚的物品放进红筐里。

2、幼儿实验操作，教师观察指导。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？它会滚动吗？

〈2〉为什么绿筐的物品会滚，红筐的物品不会滚动？

〈3〉你还知道哪些物品会滚动？它们为什么会滚动？

教师小结：圆圆的物品会滚动，有角的物品不会滚动。

请孩子检验筐里的物品，将放错的物品纠正回来。

（二）幼儿再次自由操作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

1、这些物品都会滚动，它们滚得一样吗？它们是怎么滚的？每人拿一样物品滚一滚，仔细看看它是怎么滚的，等会儿把你的发现告诉我。（幼儿探索，听老师拍手后将手中物品放回筐里）

2、幼儿讲述自己组的实验结果。

师：你玩的是什么？它是怎么滚动的？你能画出它滚动的路线吗？教师提供一张大纸，请个别幼儿画出物品滚动的轨迹。（请3-5个孩子）

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。



师：有的物品滚得直直的，有的物品滚得弯弯的。

（1）为什么有的滚得直直的，有的却弯弯的？这是什么原因呢？请你拿一个物品，跟你的同桌小朋友一起轮流滚一滚，比一比，仔细看看，到底是什么原因？听到老师拍手后，将滚得直直的物品放在绿筐里，将滚得弯弯的物品放进红筐里。

（2）师幼交流。

师：什么东西滚得直直的？它是什么样子的？什么东西滚得弯弯的？它是什么样子的？引导幼儿观察物品的形状，对比形状的不同。

（3）以贴图形检验成果

师：老师这里有一些图片，你觉得它滚动的路线是怎么样，请你贴到上面的表格上。（幼儿互相检查）

师幼共同交流实验结果：我们发现，茶叶筒的两头是一样粗的，它可以滚得直直的；一次性纸杯两头粗细不一样，滚得弯弯的，原来物体的滚动与它们的形状有关系。

（四）延伸：小球球和茶叶罐形状不一样，为什么它们都是滚得直直的呢？这是什么原因？我们回家问问爸爸，或者上网查查。

## 科学教案纸桥的活动设计意图篇五

科学活动是运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的有目的的、有计划的行动。下面是小编为大家整理的关于幼儿科学活动的设计教案，欢迎大家的阅读。

1、学会目测有明显大小差异的物体，懂得物体的大小是通

过比较来认识的。

2、通过游戏使幼儿初步体会到由大到小和由小到大之间的转变，初步发展幼儿的多向思维。

3、激发幼儿探索的主动性、积极性，培养幼儿探索的兴趣。

大猫和小猫的头饰、皮球、大箱子、小箱子各一个

老师最近发现咱们班的小朋友特别能干，老师想要把这两个球放在这两个盒子里，谁愿意帮助老师？（出示一大一小两个球，并出示两个小盒子）请两名小朋友到前面来装球，大球装不进小盒子里，为幼儿制造矛盾从而设疑揭示课题“大和小”。

1、现在老师要变魔术啦！看哪个皮球不见啦？小朋友闭上小眼睛，我数三声数，我们一起睁开眼睛，看~咦！哪个皮球不见啦？（反复进行）

2、实际操作，感知物体大小

现在老师和小朋友一起把手伸出来，请你们看一看老师的手和你们的手有什么不一样。

请幼儿说出老师的手大，我们的手小。

出示实物让幼儿感知物体的大小（大小杯子；大小手套；大小桌子等）

1、请幼儿将手放在眼睛前当望远镜，大家一起来找找教室里的“大”和“小”。

1、出示大猫和小猫的头饰，引导幼儿辨别大和小。

2、游戏：大猫和小猫。大猫的音乐响起，大猫到猫妈妈身边，

小猫的音乐响起，小猫到猫妈妈身边。

皮球宝宝今天出来玩，可是忘记了回家的路，你们能把他们送回家吗？小朋友每人拿一个皮球，大皮球放回大的箱子里，是小皮球要放回小的箱子里。如果你送错了皮球宝宝们会伤心的。

师：现在请小朋友排好队，每人拿一个皮球按顺序把皮球宝宝送回家。