

2023年五育融合感悟(精选5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

五育融合感悟篇一

为全面落实各级教育大会精神，加快“建教育强区、办品牌教育”进程，建设全国一流教育强区，办好人民满意的教育，结合xx教育实际，现就落实“五育并举”构建全面培养教育体系制定如下实施方案。

以***新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢记“为党育人、为国育才”使命，坚持“六全路径、五育并举、知行合一”，以“六全路径”为实践载体，以“五育并举”为育人导向，以“知行合一”为价值追求，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、社区教育各领域，构建全员、全程、全方位育人机制，营造人人为育人之人、时时为育人之机、处处为育人之地的浓厚氛围，形成家庭、学校、社会紧密衔接的协同育人链，推动学校育人“独角戏”向全员育人“大合唱”转变，构建具有特色的德智体美劳全面培养的教育体系，贡献教育力量。

（一）实施“全德育”行动计划。

1. 工作目标。

坚持以德为先，强化党建引领，树立“人人做德育、事事皆德育、时时有德育”的全德育观，建设德育意识强、观念正、方法好的多元化德育队伍，形成“党组织主导、校（园）长

负责、群团组织参与、家庭社会联动”的德育工作机制。

2. 具体措施。

(1) 构画德育工作“组织图”。加强党对学校德育工作的全面领导，坚持“党建+群团”两轮同轴、同向发力，切实发挥基层党组织、工会、教代会、共青团、少代会、家委会、学生会等群团组织的引领和指导作用。建立xx区中小学校思政工作指导中心（中小学思政中心），抓好“人人思政”与“思政人人”两条线工作，加强教育系统党员干部、教师职工思想政治教育。建立学校党组织定期研究德育工作机制，健全常态化政治理论学习制度，坚持每月1次教职工政治学习。

(2) 培育学校德育“引路人”。学校党组织书记或专职副校长级干部抓学校德育工作，建设一支德育意识强、观念正、方法好的德育队伍。实施“全德育·引路人”计划，利用3-5年时间，培养一批金牛“全德育导师”“书记领航人”“德育教育之星”，广泛开展“书记进课堂”“书记思政课”“党员示范课”等活动。建设学科育人机制，强化学科教师德育责任，推动教书与育人有机融合。加强心理健康教师配备及心理咨询室建设。

内容和形式，拓宽家校沟通渠道，促进家校联系。加强家庭教育指导，组建名师家庭教育专家指导团，开展专题讲座、家教名师校园行、家长教育沙龙等活动。推进“家长义工制”，探索家长义工活动的多元途径和方法，组织开展家长志愿者进课堂、进校园等活动。

(4) 打造社会德育“共同体”。整合统战、企事业、关工委、共青团、文明办、妇联等资源，注重发挥民主党派人士、“五老”人员、社会学者、“能工巧匠”的作用，依托政府和社会资源搭建育人平台，创设德育载体，助力广大学生健康成长。整合区域内先进党员家长、优秀社区干部、道德模范、专家学者、博士人才等资源，打造校外思政导师团，

采取区域“巡回讲堂”“全域云端思政课”等形式，广泛开展“全德育·思政大课堂”活动。

（二）实施“全课程”行动计划。

1. 工作目标。

构建“行政推动、专业引领、基层实践、全员参与”的“全课程”建设管理体系，健全基础类、发展类、服务类课程体系，建设贯通早期教育、学前教育、基础教育、职业教育、社区教育等阶段，服务教师、学生、家长、市民等多元需求的“课程集群”，打造“品牌学科”，建设课堂教学改革先行区。

2. 具体措施。

着力转变教学方式，开展研究型、项目化、合作式等学习，促进学生深度学习。加强语文、思想政治、历史三门统编教材学科课程建设，全面提高教学质量。

（2）建设发展类品牌课程。立足学校和学生实际，尊重学生个性差异，以激发学生兴趣爱好、开发学生潜能、培养学生核心素养为重点，自主开发特色课程，培养学生发展性学力。

幼儿园围绕《3-6岁儿童学习与发展指南》健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，开发适合幼儿年龄特点和身心发展规律的游戏化、园本化课程。推广《幼儿园课程资源区域整合的策略与联动研究》等成果，依托省级重大课题《幼儿园游戏质量的管理研究》，推动“以游戏为基本活动”的幼儿园课程落实。

普通中小学在心理健康、眼健康、校园足球、安全教育、生涯规划教育、科技创新、综合实践（创业教育）、媒介素养、国际理解教育、大学先修课程等方面创新品牌校本课程。

中职学校以适应产业需求和促进就业为导向，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，优化课程设置，培养学生“工匠精神”、增强学生创新创业能力，打造具有金牛特色的职教课程体系。

加强教师发展课程建设，根据新时代教师专业发展需要，抓好教师个人发展规划和教研支撑，通过教师培养计划等项目，广泛开设多元能力等提升类型课程。

（3）建设服务类品牌课程。坚持全生命周期现代终身教育理念，以服务家庭、社区、社会为导向，开发家庭教育、社区教育、0-3岁早期教育、老年教育等品牌课程。

（4）推动课程资源共建共享。依托xx区学生未来发展联盟等平台，鼓励学校引进高校、校外培训机构等提供的优质公益课程。健全课程资源共建共享机制，挖掘整合线上线下、校内校外各方面资源，因校制宜拓展课程资源，建设一批综合实践基地和研学旅行基地。

1. 工作目标。

坚持“全生命教学、全维度育人、全项目布局、全资源整合”原则，创新开展“阳光体育”系列活动，打造“阳光体育升级版”，培育一批明星体育社团、特色项目和赛事品牌，凝练一批学校体育教育教学典型案例和成果。实施全运动“十百千万”工程，到20xx年底创建xx所体育特色示范学校，培育xxx名教师“运动达人”，建设xxxx个活力健康家庭，引领全区xx万余名学生，促进每位学生掌握1-2项运动技能，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，推动形成师生家长全员运动的良好氛围。

2. 具体措施。

平台，构建智慧体育模式。丰富学校体育课程资源，建设健

康运动特色课程，开设亲子课堂，引导家长参与学校体育教育教学。

(2) 打造“阳光体育升级版”。加强教体合作，探索场地、培训、竞赛体系等资源融合利用的有效办法，广泛开展xx区学生“阳光体育”系列活动，丰富运动项目，大力培育孵化各级阳光体育示范学校，促进每位学生掌握更多运动技能，提高竞技水平，保障学生体育锻炼时间和睡眠时间。借力“大运会”及凤凰山体育公园建设等契机，探索构建区校班纵向贯通、家校社横向拓展的竞赛体系。

(3) 培育运动项目品牌。依托全国体育项目特色学校和各类体育传统项目学校，结合学校实际加强足球、篮球、排球、棒球、武术、田径、啦啦操、乒乓球等运动项目布局，构建1所示范项目学校+n所成员学校的“1+n”特色体育项目发展联盟。

(4) 孵化明星社团。加强与体育团体、高等院校、企事业单位和社会组织的联系，大力孵化学校体育明星社团，积极开展奥运会竞赛、民族传统、新兴时尚三大类体育项目，打造人人参与、彰显个性、充满活力的体育明星社团。

年华系列活动。整合社会资源，聘请教练、裁判、退役运动员、在校专业大学生等担任兼职体育教师，通过现职提升、转岗培训、新增递补等方式优化教师队伍结构。

(四) 实施“全尚美”行动计划。

1. 工作目标。

坚持“以美育人、以美化人、以美培元”，将美育融入教育全过程、贯穿中小幼全学段、渗透家校社各方面，构建“中小幼全衔接、课内外全结合、家校社全参与”的美育模式，形成“师生崇尚美、学校提升美、家庭重视美、社会倡导

美”的大美育格局，努力让每位学生学会1-2项艺术技能、会唱主旋律歌，打造美育特色项目和品牌，构建具有金牛特色的新时代美育体系，形成“建设尚美校园、塑造慧美教师、培养绽美学生、争做和美家长”的良好氛围。

2. 具体措施。

(1) 加强美育师资培养。多渠道引进美育师资，多形式配齐配足音乐、美术等艺术学科教师，吸引高校艺术专业教师、艺术院团专家及社会艺术教育专业人士等兼职，鼓励采取对口帮扶、跨校“走课”、跨学段任教等方式加强美育师资共享。发挥“名师工作室”示范引领作用，常态化开展艺术社团、美育教研、艺术展演等活动，提高美育教师专业水平，培养美育名师。

助学生艺术社团、兴趣小组活动、课后延时服务等载体，广泛开展儿童歌舞剧、美术创作等艺术活动，弘扬中华优秀传统文化，打造“一校一美、各美其美”的美育特色品牌。结合校园艺术节、儿童节、教师节等开展文艺汇演，为学生搭建展示自我的平台。

(3) 加强“四美”文化建设。推进尚美环境文化、慧美教师文化、绽美学生文化、和美家长文化“四美”文化建设，广泛开展“最美学校”“五美教师”（思想美、品行美、风范美、艺术美、教学美）和“五美学生”（品行善、学思勤、穿戴洁、举止雅、身心健）评选，通过家庭教育讲座、家长开放日等形式，引导家长树立正确的家庭教育观，推动家校和美共育。

(五) 实施“全劳动”行动计划。

1. 工作目标。

深化“一核引领、双向贯通、三轨同步、四轮驱动”的“全

劳动”教育模式，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小幼各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，丰富“全区域推进、全课程融入、全主体参与、全路径实施、全过程评价”的“五全”劳动教育内涵。实施全劳动“双百工程”，到20xx年底培育xxx名劳动教育骨干教师（劳动教育指导师），建设xxx个劳动教育实践基地，新增培育x所劳动教育星级学校，引领带动师生家长增强劳动观念、培养劳动精神、形成良好劳动习惯，构建整体联动、融合共生的“全劳动”教育生态，努力建设全国中小学劳动教育示范区。

2. 具体措施。

（1）建立全区域推进的工作机制。依托xx市“学校劳动教育创新发展联盟”，建好区劳动教育联盟和学生劳动教育中心，成立区劳动教育教研中心组，完善“市区教育联盟+区劳动教育中心+学校部门”工作机制。创建市级劳动教育实践基地和示范学校，加强区级劳动教育星级学校建设，形成“学校主导、联盟协同、科研驱动、示范引领”的区域推进机制。

（2）构建全学科融入的课程体系。在中小学设立劳动教育必修课程，落实中小学劳动教育课时，确保中小学劳动教育课每周不少于1课时。通过设立劳动周（日）、推行劳动家庭作业等方式，明确学生每天课外校外劳动时间。加强劳动教育学科渗透，结合学校实际开发校本特色课程，开设劳动教育兴趣社团，健全“必修+选修”“普及+提高”的劳动教育课程结构，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育特色课程体系。

（3）拓宽全路径实施的实践空间。学校要切实承担劳动教育主体责任，开齐开足劳动教育课程，落实好校园劳动、宿舍劳动和班级劳动等常态化劳动实践活动，建立学校劳动教育基地。分学段编写家庭劳动教育清单、指导手册，增强家长指导学生参与家庭劳动的意识和能力，记录评价学生家务劳

动和掌握生活技能情况，促进学生每年有针对性地学会2-4项生活技能。充分利用高等院校、城市社区、公园绿道、企事业单位等社会资源，拓宽劳动教育全路径空间。

（4）营造全主体参与的劳动氛围。根据劳动教育需要，配备必要的专任教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，建立一支专兼职相结合的劳动教育师资队伍。定期开展教师劳动实践、专项培训和技能展示活动，营造崇尚劳动、热爱工作的良好风尚。结合农民丰收节、劳动节、植树节等时间节点，创新设计劳动主题实践活动。结合固定党日、班队会日等活动，举办“劳模大讲堂”“工匠进校园”等活动，发挥榜样作用，讲好劳动故事。依托各级家长学校，加强家庭劳动教育指导。

（5）创新全过程呈现的评价机制。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，健全“护照+考评+勋章”评价体系，升级“云端劳动护照”，提高“劳动护照”普及率。推行“劳动勋章”荣誉评价机制，健全多主体参与的校本评价机制，打通区、校、班三级考评互认通道，积极评选“劳动能手”“劳动标兵”“劳动达人”，广泛开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。

（六）实施“全阅读”行动计划。

1. 工作目标。

坚持全员阅读，注重在阅读中求知、在“五育”中促行，推动“知”“行”融合统一，构建具有特色的儿童阅读、亲子阅读、社区阅读、早教阅读、特殊儿童阅读等课程体系，通过学段融通、课程融合、环境融洽、人员融汇等方式，创新“阅读模式”，打造“阅读品牌”，使阅读成为师生家长的生活方式，成为家校社会的良好风气，建设“西部儿童阅读高地”。

2. 具体措施。

(1) 完善“全阅读”推进机制。坚持“行政推动、专业引领、自主实践”，构建学校、家庭、社会协同和区域推进阅读工作机制。成立阅读名师工作室，结合教师培养等计划，通过实读、研读、共读、笔会、荐书、沙龙等形式，培养阅读种子教师和指导师，打造阅读名师。聘请知名专家学者、文化名人等，加强阅读专业指导，以师生阅读引领和带动家庭阅读、社区阅读。

(2) 加强阅读课程建设。坚持以阅读为主线推进学科教学融合、以学科教学为主线深化阅读融合，着力抓好儿童、教师、亲子、社区等阅读课程建设，加强阅读校本课程建设，完善具有特色的区域儿童阅读课程体系。广泛开展教师阅读，加强阅读高阶思维能力研究，完善阅读教学模式。

(3) 建设高品质阅读联盟学区。依托xx省首个阅读联盟和学前亲子阅读联盟，共育阅读种子、共享阅读资源、共办阅读活动、共构阅读生态，打通从幼儿园到高中15年阅读通道，着力培养阅读名教师、名学生、名家长。

(4) 创设融洽的阅读氛围。坚持与学习型城市建设有机结合，整合利用图书馆、购书中心、社区教育工作站等资源，大力倡导“书香校园”“家庭书房”等建设，深化全民阅读，广泛开展“全阅读·摆渡春天”“经典诵读”等活动。建立全民阅读激励机制，表彰学习型个人、学习型家庭、学习型团队、学习型社区，广泛宣传典型案例，提升市民综合素质和城市文化“软实力”，扩大“悦读朋友圈”，形成以读书为乐、读书为荣的浓厚社会氛围。

五育融合感悟篇二

近年来，教育界对于中学教育的改革愈发注重全面培养学生的五育素质。这五育包括智育、德育、体育、美育和劳育，

是培养学生全面发展的重要途径。作为中学教师，深入理解并融合实施五育教育，对于培养学生全面素质至关重要。在这一过程中，我获得了许多宝贵的心得和体会。

首先，中学五育的融合教育需要有针对性的设计和策划。每个学生的特点和需求都是独特的，因此教师在设计五育课程时应该考虑到不同学生的差异。例如，在智育教育中，我发现一些学生对数理化类课程的学习缺乏兴趣，而对于文科类课程则表现出较高的热情。因此，我重新设计了数理化课程，融入了一些文科元素，使得学生能够在学习中体验到更多的乐趣。此外，在德育和体育教育中，我注重培养学生的团队合作和竞争意识，通过组织各类班级活动和体育比赛，激发学生的积极性和动力。

其次，中学五育的融合教育需要跨学科的协作和合作。五育教育不仅要求教师具备多学科的知识能力，还需要教师之间相互合作，形成强大的团队，共同为学生的全面发展贡献力量。在我的学校，我们成立了五育教师团队，团队成员来自不同学科，每个人都有自己的专长和优势。我们定期组织集体备课和交流，分享自己的经验和教学模式，并相互学习借鉴。通过这种形式，我们的教学效果得到了极大的提升，学生的全面素质也得到了更好的培养。

再次，中学五育的融合教育需要创新教学方法和手段。传统的教学方式往往过于单一和枯燥，不能引起学生的兴趣和主动学习的欲望。因此，教师应该不断尝试新的教学方法和手段，使得教学活动更加生动和有趣。例如，在美育教育中，我引入了一些艺术活动，如绘画、音乐和舞蹈等，让学生在欣赏和创作中感受和体验美的力量。在劳育教育中，我鼓励学生参与社会实践活动和志愿者服务，培养他们的社会责任感和实践能力。这些创新的教学方法和手段不仅能够提高学生的学习积极性，也能够有效促进他们全面素质的发展。

最后，中学五育的融合教育需要教师成为学生的引路人和榜

样。教师不仅仅是知识的传递者，更应该成为学生的引导者和激励者。在我的教学实践中，我注重与学生的互动和沟通，帮助他们明确自己的学习目标，并制定具体的学习计划。同时，我也要求自己成为学生的榜样，不断提高自己的专业能力和素质水平，成为他们学习的榜样。我相信，只有以身作则，才能真正启发学生潜能和培养他们的全面素质。

总之，中学五育融合教育是培养学生全面发展的重要途径，也是教师教育工作的重要任务。作为教师，我们应该深入理解并融合实施五育教育，通过有针对性的设计和策划、跨学科的协作和合作、创新教学方法和手段以及成为学生的引路人和榜样，培养学生的智育、德育、体育、美育和劳育素质，促进他们全面素质的发展。这不仅对于学生的未来发展有着重要意义，也为我们教师的教育事业注入了更多的动力和激情。

五育融合感悟篇三

用标准提升教育质量已经成为国际共识，没有标准的质量观不过是“空中楼阁”。为积极贯彻落实国家标准体系，五育融合，完善教育质量保障机制，促进学校管理规范，黄土中学秉持“育人若水，润泽生命”的办学思想，坚持“为学生一生幸福奠基”的办学理念，特建立基于学科核心素养、适合本校学生情况的学校育人目标和标准，以期通过建立标准检验、反馈改进机制，从而形成学校质量内部控制机制。

培养身心健康、品格良好、多元发展、有智慧能创新的现代公民。

依据教育部中小学教育质量综合评价指标框架，我校育人目标体系由品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、劳动习惯和技能五个方面构成，具体内容见下表：

学校通过3-5年基本实现学校的办学目标：培养身心健康、品格良好、多元发展、有智慧能创新的现代公民。

1、根植一个核心：以促进学生全面发展为核心，全面落地五育并举。始终把“育生若水，润泽生命”，为“学生一生的幸福奠基”作为学校一切工作的出发点和归属。

2、实现品牌建设：建成龙泉驿区义务教育特色学校，龙泉驿区教育质量优秀学校，成都市品牌学校。

3、实现艺体特色：在教育部提出的“体育、艺术2+1项目”的基础上，结合校情与学生实际培养学生多项特长，其中音乐、体育、美术为必修课程，篮球、足球、排球、合唱、素描、棕编等为选修；鼓励学生积极参与、主动学习其他特长，并能积极主动参与各级艺术节、运动会，促进学生个性发展、全面发展。

五育融合感悟篇四

第一段：介绍主题及背景（200字）

中学五育融合是指学校教育在知识教育的基础上，重视基本功教育、品德教育、艺术教育、健全教育和创新教育等五个方面的综合教育。在五育融合的大背景下，作为教师，我们要不断思考、总结和实践，以提高自身的教育教学水平，培养学生全面发展的能力。本文将结合个人经验，谈谈我的心得体会。

第二段：基本功教育的重要性及实践（200字）

基本功教育是培养学生扎实的学科基础和综合能力的关键，是五育融合教育不可或缺的组成部分。作为语文教师，我注重培养学生的阅读、写作和口语表达能力。通过创设课堂情境，让学生在实践中学习，激发学生学习的兴趣和动力。同

时，梳理知识体系，打牢学科基础，提高学生的学习效果和能力。

第三段：品德教育的实施及反思（200字）

品德教育是培养学生健全人格的重要途径。作为班主任，我十分重视对学生进行思想品德的教育。通过生活中的点滴，引导学生正确的价值观和行为规范，培养学生的道德意识和自律能力。然而，在实践中我也发现，品德教育的效果对每个学生是不同的，因此，我努力寻求适合每个学生的个性化教育方法，让品德教育真正发挥其作用。

第四段：艺术教育的价值及教学策略（200字）

艺术教育可以培养学生的审美情趣和创造思维。作为美术教师，我通过提供多样化的艺术体验和创造空间，激发学生的艺术天赋和创造力。同时，我也注重与其他科目的融合，通过跨学科的教学方法，使学生更好地理解和应用所学的知识，培养学生的综合素养。

第五段：健全教育与创新教育的重要性（200字）

健全教育和创新教育是面向未来的教育模式。健全教育注重培养学生的身心健康，通过开展丰富多样的体育活动和健康教育，提高学生的体质，培养良好的生活习惯和健全的人格。创新教育注重培养学生的创新思维和实践能力，为学生的未来发展提供有力的支撑。作为学校的教师，我们应不断学习和提高自身的专业知识和教学技巧，积极探索适合中学生五育融合的教育手段，培养学生全面发展的能力。

总结（100字）

中学五育融合教育是培养学生成为具有健全人格、综合素质和创新能力的人才的重要途径。作为教师，我们要注重培养

学生的基本功、品德品质、艺术修养、身心健康和创新精神。不断总结和实践，提高自身的教学水平，为学生的全面发展贡献力量。

五育融合感悟篇五

所有正科级以下(含正科级)在职工作人员。

20xx年月日星期下午:，机关会议室召开考核大会。

包括德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核工作实绩。

德：是指政治思想素质及个人品德、职业道德和社会公德等方面的表现。主要是理想信念、宗旨观念、政治立场、政治敏感性和政治鉴别力;世界观、人生观、价值观;职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风;社会行为准则等。

能：是指履行职责的素质和能力。主要是政策理论水平、文化程度、专业知识;理解判断能力、规划预测能力、组织协调能力、领导管理能力;科学决策能力、调研综合能力、团结协作能力、开拓创新能力等。

勤：是指责任心、工作态度和工作作风等方面的表现。主要是对本职工作的热爱程度、责任感和奉献精神;工作的主动性、积极性、纪律性;群众观念等。

绩：是指完成工作的数量、质量、效率和所产生的效益。主要是完成工作任务的情况、办事效率、工作实绩、突出贡献等。

廉：是指廉洁自律等方面的表现。主要是遵守各项廉政规定的情况。

考核标准以履行岗位职责和完成工作任务的情况为基本依据。

年度考核结果分为优秀、称职、基本称职、不称职四个等次。各等次的基本标准是：

1. 优秀：思想政治素质高；精通业务，工作能力强；工作责任心强，勤勉尽责，工作作风好；工作实绩突出；模范遵守廉政规定，清正廉洁。
2. 称职：思想政治素质较高；熟悉业务，工作能力较强；工作责任心强，工作积极，工作作风较好；遵守廉政规定，廉洁自律。
3. 基本称职：在德、能、勤、绩、廉等方面勉强达到任职要求，勉强完成工作任务。
4. 不称职：在德、能、勤、绩、廉等方面达不到现任职务要求，或在某一方面存在突出问题，不能按要求完成工作任务，或在工作中造成严重失误。

1. 个人总结。被考核人全面总结年度岗位职责履行情况和工作任务完成情况，上报团市委组织部，填写《年度考核登记表》。

2. 年度述职。各部室负责人进行年度考核述职。

3. 民主测评。在机关全体大会上发放《年度民主评议表》，进行民主评议，民主评议结果作为确定考核等次的参考。

4. 满意度测评。在机关全体大会上发放《机关各部室满意度测评表》，进行民主评议。

5. 综合评价。被考核人总结或述职后，综合民主评议结果，结合现实表现，党组对其进行综合评价，提出考核等次意见。

6. 结果公示。考核结果将在机关公示。被考核人如对考核结

果有不同意见，可在公示之日起三日内向组织部申请复核。

建立年度考核工作审核备案制度，年度考核结果的使用情况报市人事局审核备案。

在年度考核中被确定为优秀、称职等次的，具有晋升职务、晋升级别和晋升职务工资档次的资格，并按照国家有关规定享受年度考核奖金。凡被确定为优秀等次的，当年给予嘉奖。评为基本称职和不称职的具体按有关规定办理。