

离退休老干部专题报告(通用6篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

离退休老干部专题报告篇一

本刊是经国家新闻出版总署正式批准，面向国内外公开发行的国家期刊，幼教普及性刊物。普及幼教科学理论，总结幼教先进经验，宣传幼儿教育方面的优秀典型。《中国核心期刊（遴选）数据库》、《中国期刊全文数据库》、《中国期刊网》等数据库全文收录期刊，杂志集权威性、理论性与专业性于一体，具有很高的学术价值，是作者科研、晋级等方面的权威依据，欢迎广大作者积极撰写论文，踊跃投稿！

征稿对象

全国高等学校、科研及推广院所站、各级党政机关、企事业单位的广大专家学者、工程技术人员、硕士博士研究生、管理人员等。

征稿要求和注意事项

1. 来稿要求论点明确、数据可靠、逻辑严密、文字精炼，每篇论文必须包括题目、作者姓名、作者单位、单位所在地及邮政编码、摘要和关键词、正文、参考文献和第一作者及通讯作者（一般为导师）简介（包括姓名、性别、职称、出生年月、所获学位、目前主要从事的工作和研究方向），在文稿的首页地脚处注明论文属何项目、何基金（编号）资助，没有的不注明。

2. 论文摘要尽量写成报道性文摘，包括目的、方法、结果、结论4方面内容（100字左右），应具有独立性与自含性，关键词选择贴近文义的规范性单词或组合词（3~5个）。

3. 文稿篇幅（含图表）一般不超过5000字，一个版面2500字内。文中量和单位的使用请参照中华人民共和国法定计量单位最新标准。外文字符必须分清大、小写，正、斜体，黑、白体，上下角标应区别明显。

4. 文中的图、表应有自明性。图片不超过2幅，图像要清晰，层次要分明。

5. 参考文献的著录格式采用顺序编码制，请按文中出现的先后顺序编号。所引文献必须是作者直接阅读参考过的、最主要的、公开出版文献。未公开发表的、且很有必要引用的，请采用脚注方式标明，参考文献不少于3条。

6. 来稿勿一稿多投。收到稿件之后，5个工作日内审稿，电子邮件回复作者。重点稿件将送同行专家审阅。如果10日内没有收到拟用稿通知（特别需要者可寄送纸质录用通知），则请与本部联系确认。

7. 来稿文责自负。所有作者应对稿件内容和署名无异议，稿件内容不得抄袭或重复发表。对来稿有权作技术性和文字性修改，杂志一个版面2500字，二个版面5000字左右。作者需要安排版面数，出刊日期，是否加急等情况，请在邮件投稿时作特别说明。

8. 请作者自留备份稿，本部不退稿。

9. 论文一经发表，赠送当期样刊1-2册，需快递的联系本部。

10. 请在文稿后面注明稿件联系人的姓名、工作单位、详细联系地址、电话（包括手机）、邮编等信息，以便联系有关事

宜。

投稿邮箱:tougao190@

联系人:张编辑

欢迎订阅、投稿

离退休老干部专题报告篇二

随着社会的发展与进步，教育也日新月异。近年来，“教育风暴”悄然兴起，掀起了一场教育领域的革命。“教育风暴”以其创新的教学模式和独特的教育理念，吸引了越来越多的眼球。在我实践“教育风暴”教育模式之后，我深深地感受到了它对我们的教育产生的巨大影响，并从中汲取了许多宝贵的心得体会。

“教育风暴”的核心理念是学生主体，学校作为引导者。我们传统的教育模式往往是以教师为中心，忽略了学生的主体性和创造力。而在“教育风暴”中，教师是学生学习与成长的引导者和指挥官，他们鼓励学生思考和探索，激发他们的创造力和想象力。通过开展各种独特的教育活动，学生得到了更广阔的发展空间和更多的自主权。我注意到，在“教育风暴”中，学生们变得更加主动和积极，在学习中充满了热情和动力，他们渴望探索新鲜事物，追求知识的深度和广度。这让我意识到，学生主体教育模式是一种有效的教育方式，能够激发学生的学习热情和主动性。

在传统教育中，知识的传授往往只注重学科知识，缺乏对综合素养的培养。而在“教育风暴”中，我意识到，学科知识只是教育的一部分，培养学生的综合素质和实践能力同样重要。通过开展一系列的探究性学习和实践活动，学生不仅能够学习到更多的知识，还能够培养解决问题的能力、团队合作的意识和创新精神。我发现，学生在这样的教育环境中能

够充分展示他们的才能和潜能，养成良好的学习习惯和思维方式。他们不再满足于机械地记忆和复制，而是能够灵活运用所学知识解决实际问题。这让我更加深信，培养学生的综合素质和实践能力是教育的重要目标。

“教育风暴”注重培养学生的思维能力和创新意识。在过去，我们往往只注重学生的记忆能力和应试技巧，忽视了他们的思维发展。而在“教育风暴”中，我学到了一种全新的教育方法——启发式教学。通过提供刺激性的学习环境和引导学生提出问题、解决问题的方法，学生的思维能力得到了很大的提升。我注意到，学生在思考问题和解决问题的过程中能够主动运用他们所学的知识，形成自己的思维方式和创新思维。这种教学方法培养了学生的创新意识和创造力，使他们能够面对各种问题并找到解决的方法。我深感，培养学生的思维能力和创新意识是当今教育中必不可少的一部分。

在“教育风暴”中，学生与学生之间的交流和合作是非常重要的。在传统的教育模式中，学生往往在课堂中独自学习和竞争，忽视了与他人的交流和合作。而在“教育风暴”中，我看到了学生们主动地寻求合作与沟通，他们共同解决问题，相互借鉴经验，共同进步。通过同伴互助学习和合作实践，学生们不仅能够更好地消化和理解所学知识，还能够培养团队精神、沟通能力和合作意识。我发现，这样的合作对学生的成长和发展有着重要的意义，他们能够学会与他人合作、共同解决问题，为将来的社会生活和工作打下良好的基础。

总的来说，“教育风暴”给我留下了深刻的印象和珍贵的心得体会。它以其创新的教学模式和独特的教育理念，为教育带来了一股新的风潮。在“教育风暴”中，学生们变得更加积极主动，他们学会了与他人合作和沟通，培养了综合素质和实践能力。同时，“教育风暴”注重培养学生的思维能力和创新意识，使他们成为更加有思想、有创造力的人。我深信，“教育风暴”是引领未来教育发展的一种新模式，它为教育注入了新的动力和活力，为我们的教育事业创造了更加

广阔的未来。

离退休老干部专题报告篇三

第一段：介绍讲座的背景和主要内容（200字）

最近，我参加了一场由学校举办的教育讲座，主题是“教育教育”。讲座的目的是为了提高家长和教师的教育理念和方
法，以更好地培养下一代的发展。讲座的内容包括教育理念、教育方法和教育目标等方面。作为一名学生，我很荣幸能够参加这样一场有意义的讲座，为将来的学习和成长提供了很多启示。

第二段：谈谈我对教育理念的理解（250字）

在讲座中，主讲人分享了不同的教育理念，例如个性化教育、素质教育和创新教育等。个性化教育强调每个学生的独特性和差异性，关注学生的个体需要和发展潜力。素质教育强调培养学生的综合素质和能力，而不仅仅局限于知识的传授。创新教育则鼓励学生独立思考，培养创造力和解决问题的能力。通过听讲座，我对这些教育理念有了更深入的了解。我认为，教育不仅仅是为了传授知识，更重要的是培养学生的全面发展和终身学习能力。

第三段：谈谈我对教育方法的认识（250字）

除了教育理念，讲座还介绍了一些有效的教育方法。例如，通过启发和引导学生主动学习，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，讲座还强调了重视教育与实践的结合，让学生在
实际情境中探索和学习。这种教育方法能够激发学生的学习热情，激活学生的思维和创造力，并培养学生的实际动手能力。在讲座结束后，我深深地认识到教育方法对于学生的学习效果的影响，在以后的学习中，我将尽量采用这些有效的教育方法。

第四段：谈谈我对教育目标的思考（250字）

教育的目标不仅仅是传授知识，还要培养学生的综合素质和发展潜力。讲座强调了培养学生的创新能力、合作能力和自主学习能力等方面的教育目标。通过教育，我们希望能够培养出有创新思维、合作意识和终身学习能力的学生，能够适应未来社会的发展和变化。听完讲座，我对自己的教育目标有了更明确的思考。我决定努力培养自己的创新能力和解决问题的能力，并且善于合作和与他人交流。

第五段：总结讲座对我个人的影响和启发（250字）

这场教育讲座给予了我很多启示和思考。它不仅让我对教育有了更深入的了解，还激发了我对未来学习和成长的渴望。作为一名学生，我将努力运用所学的教育理念和方法，不断提高自己的学习能力和综合素质。我相信，只有通过良好的教育，我们才能够更好地发展自己，为社会的进步做出贡献。

通过这场教育讲座，我对教育有了更深入的了解。它不仅仅是为了掌握知识，更重要的是培养学生的全面发展和终身学习能力。我深深地认识到教育的重要性，决定积极投入学习中，做一个有担当、有创新和有远见的学生。这将是追求一流教育的目标！

离退休老干部专题报告篇四

秋天到了，秋风一吹，树叶到处是。我照例催促孩子快点把树叶捡干净，刚开始孩子们还兴致勃勃的，可不一会就玩了起来。我不止一次的说快点捡，要保持好环境，但效果总是不尽人意。“老师总是不捡，让我们捡”，听到这句话，我的心里感到深深的自责与愧疚，孩子说得很对，为人师表，应该出处处做好孩子的榜样，以身作则。

通过这件事后，每次我看到垃圾，树叶都第一个去捡，孩子

们也都争先恐后的去帮忙。我趁热打铁，在我们班开展了“爱护环境从我做起”的活动。在此次活动中孩子们表现积极，现在我们幼儿园环境可好了，只要有垃圾孩子们都抢着去捡，孩子们也不再乱扔垃圾了，做到了真正的爱护环境从我做起。

幼儿园的教育多姿多彩，在教育的各种领域中，有些内容包括着环保知识，为了有计划地开展环保教育，在设计教学活动时我们有意识地渗透有关环保知识的内容，如在科学教育活动《空气污染》中，在使幼儿知道新鲜空气的好处的同时，引导观察空气污染情况，让幼儿知道空气污染有害健康，并请幼儿发表意见，“我们怎样才能防止空气污染，及到新鲜空气呢？”在幼儿雅趣的心声里我们听到了希望。又如在“严重的水污染”教学活动中，有意识地引导幼儿观看有关水资源受污染和开展治理新闻，相关资料，组织幼儿参与讨论，并借助电脑教学让幼儿通过生动形象的动态画面了解解决轻度污染湖水的几种方法，水的再利用——系列活动，极大的激发了幼儿保护水资源的环保意识，激起幼儿学科技参与保护环境的强烈愿望。另外在开展整合活动“环保小卫士”时，我们组织幼儿实地观察，让幼儿感受环境污染造成的后果，体验到环境保护与人们的日常生活息息相关。接下来从文学欣赏《地球妈妈》中让幼儿知道垃圾的来源，并学习将垃圾分类，培养幼儿观察、分析、比较、分类等能力，接着美工活动《制作垃圾箱》，由师幼一起收集材料共同制作的动物垃圾箱，美观大方，价廉实用，让幼儿明白废纸箱也有再利用的价值。接下来实践活动《环保小卫士》，每天请几位幼儿戴着“小卫士”的标志去管理垃圾箱，幼儿的热情高涨，象小主人似的为幼儿园的环保尽自己的一份力量，我们还生成了垃圾的处理方法，塑料袋的污染，垃圾的回收和再利用等系列活动，让幼儿在想想、说说、做做、画画中感受做“环保小卫士”的重要性和光荣感。此外，在语言教育活动中蕴含着取之不尽的环保教育素材，幼儿在儿歌《珍珍头上百花园》中赏花、尝花；在诗歌《春天》中幼儿扮桃花、柳叶、青蛙等静静地享受着春姑娘的亲抚；童话剧《我们的地球》

描写了小动物失去了可爱的家园而悲惨流浪的生活，生活垃圾污染了绿绿的树林，废烟废气污染了新鲜的空气，整片的树林被砍伐……，幼儿看到深深地感受到环境对动物生存的重要性。

开展环境保护教育还要寓教于各种游戏之中，引导幼儿在活动中学，在玩中受教育，在主题游戏“好玩的纸盒”中告诉幼儿大多数纸的原材料来源于树木，要节约用纸。老师和幼儿一起惧无毒无害的废纸制品，利用纸和利用废旧物品，培养幼儿参与环境保护的自觉性。环保教育不单是实施“可持续发展战略”的有效措施，而且是素质教育的重要组成部分，且具有长期性的跨世纪工程，作为幼教工作者我们应该勇敢的肩负起这样的责任，在努力创造和改造现实的同时，播散环保的种子，用春风化雨般的柔情把环保意识根植于孩子们幼小的心灵中。

离退休老干部专题报告篇五

一、兴趣，探究的动力

正如布鲁纳所说：学习最好的刺激乃是对所学材料本身的兴趣。学生的自主探究正是建立在对认知对象浓厚的兴趣基础之上，没有兴趣，学生就会消极参与甚至会视而不见，这自然会大大影响学生的探究热情与参与程度，无法实现自主探究。为此，我们要重视学生兴趣的激发与培养，要向学生展现科学世界的奇妙与美好，激起学生内心探究的动力。

1、媒体展现。现代信息技术具有很强的模拟与演示功能，不再是传统的黑板与粉笔的枯燥教学，也不是传统课件的高度固化教学，而是以不同的视角来传达更多的信息，带给学生以新鲜感与愉悦感，这不失为激发学生兴趣的重要手段。如“地震”一课，教师就可以来播放相关的视频，让学生直观地感受到地震时房屋倒塌，道路错位，树木被连根拔起的景象，进而激起学生对这一知识点的关注，激发学生的学习

热情。

2、制造悬念。小学生具有强烈的好奇心与求知欲，这正是引导学生主动探究的内在动力。为此在教学中，教师要善于为学生制造悬念，引发学生的认知冲突，进而使学生在好奇心的驱动下展开主动的探究。如在学习“金鱼”时，我让学生思考鱼鳃一分钟要开合好几次，不断地在喝水，会让小鱼胀破肚子吗？这样就会使学生产生强烈的心理期待，进而展开主动的探究。

二、问题，探究的主题

学起于思，思源于疑，疑问是学生探究的动力与主线，只有让学生带着明确的问题，才能展开有针对性的探究。因此在教学中，教师要精心设计问题，以问题来引导学生展开主动探究。

1、问题具有探索性。探索性的问题在于能够调动学生运用已有的科学知识，同时又具有一定的挑战性，这样才能让学生的探究有深度，而不是简单而机械地从教材中提取。因此，教师要以学生为中心，结合具体的教学内容来设计有思考价值，能够引导学生展开深入思考的问题，这样才能让学生的探究更加有效。

2、问题具有实践性。科学课程与现实生活密切相关，是一门植根于现实生活，又服务于现实生活的学科，因此，我们要将问题的设计点放在科学课程与现实生活的关系上，设计富有实践性的问题。这样不仅可以拉近学生与科学的距离，加深学生对科学知识的理解，同时也可以让学生体会到科学的价值性。如让学生来思考如何清除水垢，如何清除油烟，如何防止铁器生锈。

3、问题具有开放性。培养学生创新能力是各学科教学的重要目标。我们的问题设计也不能只是限定在固定的模式与特定

的答案上，而是要鼓励学生进行多维角度的思考与分析，得出解决问题的不同途径，这样才能实现学生对所学知识的重新整合与运用，更加利于学生知识体系的构建与创新能力的培养。

三、实验，探究的方法

实验是科学课程的重要内容，更是主要的研究方法。为此，我们要让学生有更多亲自动手操作的机会，让学生通过实验来展开主动探究，打开科学世界的大门。如在学习“认识空气”时，我们就可以结合前面所学过的水的性质，引导学生通过类比与推理的方法来展开空气的性质探究。学生结合所学与生活经验得出空气与水具有相同点，即没有颜色、没有气味、没有味道、没有形状的透明体。此时让学生思考，水占据空间，具有体积，那么空气是否也占有空间呢？你能用实验来证明吗？一石激起千层浪，学生以小组为单位展开了积极的思考与交流，设计了多种实验方案来验证猜想。一是将注射器活塞拉到中央，然后用手堵住注射器的前端，使劲往下按，但无法将活塞推到前端。二是将漏斗放于锥形烧瓶上，倒入水，水可以轻松流进烧瓶；把带胶塞的漏斗塞放于锥形烧瓶，倒入水，水不能进入烧瓶。三是将杯子底部放少许卫生纸，然后将杯子竖直倒立放入水中，纸没有湿。还有许多实验，都可以证明空气也占有一定的空间。这样的认知并不是学生间接地从书本中从教师处得知的，而是在实验操作中自主探究直接得出的，这样不仅可以加深学生对知识的理解与掌握；同时也可以让学生学会实验探究，掌握学习与研究科学重要的方法，这也将会对学生其他学科的学习产生重要影响。

四、质疑，探究的本质

爱因斯坦说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。成功的探究活动不只是解决他人所提出的问题，更为重要的是要自主提出问题，这才是探究的本质。为此在学生的探究

活动中，我们不要束缚学生的思想，打压学生的个性，而是要为学生营造民主的教学氛围，培养学生的批判质疑精神，鼓励学生大胆地质疑问难，引导学生能够自主地提出更多的问题。让学生的探究过程成为不断地发现问题、分析问题与解决问题的过程，这才是真正的探究，才能让学生探索更多未知的世界。如在学习“热胀冷缩”这一课时，我们可以利用现代信息技术来向学生展现学生所熟悉的水壶中的水烧开时往外溢的现象，并引导学生自主提问，学生自然提出壶中的水体积大了所以溢出来了。但是壶中的水为什么会体积变大呢？这样步步引导，学生自然就会针对心中的困惑来展开主动探究，这样的探究正是我们所追求的。这正是学生不断质疑、释疑的过程。总之，要引导学生自主探究，就要从学生的兴趣入手，设计有价值的探究主题，以实验为手段，引导学生主动质疑，这样才能引导学生展开有效的探究，让学生在探究中学到更多的知识与技能，得到情感上的提升与思维上的启迪，让学生真正学会探究，走进科学殿堂。

离退休老干部专题报告篇六

教育是每个国家和社会的重要组成部分，它决定了国家的未来发展和社会的进步。在现代社会，教育教育讲座作为一种重要的教育形式，为教育工作者和学生提供了一个交流和学习的平台。近日，我参加了一场名为“教育教育讲座”的活动，并在此分享我个人的心得体会。

首先，这场讲座给我带来了许多教育理念和思考。讲座中的专家以其深厚的学术造诣和丰富的教育经验，向我们介绍了教育的本质和发展趋势。他们强调了培养学生全面发展和个体潜能的重要性，倡导以学生为中心的教育理念。此外，他们还强调了教育的目标不仅是传授知识，更是培养学生的创新精神和终身学习的能力。这些理念和思考对我产生了深刻的影响，使我更加认识到教育的重要性和使命。

其次，这场讲座给我提供了学习和成长的机会。讲座中的专

家和教育工作者分享了他们的教育经验和教学方法，并提出了提高教育质量和效果的建议。通过听取他们的演讲和交流，我深刻地认识到了教育教育的艰巨和复杂。同时，我也学到了很多实用的教学技巧和方法，如诊断性评价、多元智能教育等。这些知识和经验将对我未来的教育工作产生积极的影响，并帮助我成为一名更加优秀的教育工作者。

此外，这场讲座还让我认识到了教育教育的挑战和困难。在讲座中，某位专家提及了当前的一些教育问题，如教师素质不高、学生厌学等。这使我深感到现阶段的教育环境和教育模式存在一定的不足之处。作为一名教育工作者，我们应当正视这些问题，积极探索解决的办法。同时，我们也要时刻警醒自己提高自身素质和专业能力，以给学生提供更好的教育教育。

最后，这场讲座让我认识到了教育教育的价值和意义。教育是一项伟大的事业，它通过培养人才来推动社会的发展和进步。而教育教育则在倡导科学、有效的教育理念和办法，以提高教育质量和效果。参与教育教育的活动，不仅可以促进教育工作者的自我提高，也可以推动教育的创新和改革。因此，我将积极关注和参与教育教育的活动，以实现自身和教育事业的共同进步。

总之，这场名为“教育教育讲座”的活动给我留下了深刻的印象。通过这场讲座，我认识到了教育的重要性和使命，并学到了许多教育理念和办法。同时，我也正视了教育中存在的问题和困难，并提出了自己的思考和解决办法。最重要的是，我更加坚定了从事教育工作的决心和信心。我相信只要我们用心去做，教育的阳光一定会照耀每一个学生的心田，让他们成为未来社会的栋梁之材。