

# 只有一个地球教案和说课(实用9篇)

初一教案可以帮助教师评估学生的学习情况，及时调整教学策略和方法。小编为大家收集了一些一年级教案范文，希望能够给大家带来一些新的教学思路和方法。

## 只有一个地球教案和说课篇一

教学内容：人教版小学《语文》五年制教材第九册。

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，受到初步的环境教育。
3. 学习利用课外知识与课本知识相结合解决问题的方法。

教学重点：

让学生了解作者是怎样说明地球上人类活动的范围很小，资源有限，以及不能移居到别的星球的道理。

教学难点：

了解为什么“只有一个地球”。

教学过程：

情境一：入境，激发阅读兴趣

师：同学们，我们都知道地球是生命的摇篮，是人类共同的母亲。现在让我们跟随宇航员到浩瀚的宇宙中，一同去感受

地球母亲吧！（课件展示地球全貌。）

师：请同学们说一说你眼前的地球是怎样的？

生：在浩瀚的宇宙中地球显得非常的渺小。

生：地球是一个晶莹剔透的蓝色水球。

生：地球是那样的美丽壮观。

师：的确，地球是可爱的，美丽壮观的，可如今的她又是怎样的呢？请同学们自读课文。（生读课文。）

师：通过阅读你们对课文的内容有哪些了解？

生：地球的半径只有6300多公里，在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟。

生：从“扁舟”这个词中我感受到地球容易破碎。

师：你能具体说说吗？

生：因为地球像一叶扁舟行驶在茫茫的宇宙中，而这么渺小的小舟还要载着几十亿的人口，人类的安危全系在她的身上，如果人类任意破坏她，她就十分容易破碎。

师：你真了不起，能从字面上深刻地领悟其真正的含义，还有哪些同学想说一说。

生：地球上的资源不能再生。

生：到目前为止还没有发现第二个星球可供人类生存，只有地球才是我们人类赖以生存的惟一的家。

情境二：感悟，理解课文内容

师：请同学们再读课文，感受一下读完课文后的心情怎样。

(生读课文。)

师：你们的感受是什么？在小组内交流一下。

(生小组讨论。)

师：请大家交流一下读后的感受。

生：我非常担心。因为人们不知道节省资源，只顾眼前的利益，不为后人着想。资源被用尽后，人类就没有可以维持生命的能源，只能面临灭亡。

师：你为人类的生存担忧。

生：我很气愤。因为地球是那么地慷慨，无私地把自然资源提供给我们，可我们人类不知道节制，不知道回报。

生：自然资源指得就是再生资源和不可再生资源。不可再生资源指得是矿产资源，可再生资源指得是水资源、森林资源、大气资源和生物资源。

师：这些知识你是从哪儿知道的？

生：我是通过网络了解到的。

师：你既教给了同学们学习的方法，又让大家知道了这么多的知识。谢谢你。

生：我感到很伤心。因为地球那么容易破碎，人们还乱砍滥伐，不给自己和别人留后路。

师：从你们的发言中，老师感受到你们已经读明白了文章的主题，此时你们的心情是复杂的，我也和大家一样。下面到

课文中找一找令你心动而产生思索的句子或词语，把它画下来、读一读。

师：请大家把你画的句子或词语读一读。

生：“如果不加节制地开采，必将加速地球上矿产资源的枯竭”这句话让我感到沉重。

生：“威胁”一词让我体会到如果人们不马上停止对地球的破坏，我们的家园就会慢慢地消失。我们现在已经饱尝了苦果。

师：你能具体说说吗？

生：沙尘暴就是人们乱砍滥伐森林所造成的恶果。

生：下酸雨也是人们不爱护环境造成的。

生：海洋生物大面积死亡，也是人类不保护环境造成的。

……

师：所以书中说“人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可再生的，长期给人类作贡献。但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它们不能再生，还造成了一系列生态灾难，给人类生存带来了严重的威胁。”

师：你们知道什么是生态灾难吗？

(生纷纷摇头。)

师：刚才同学们说的像沙尘暴、海啸、泥石流等等就是生态灾难。

生：噢，这就是生态灾难啊。

生：我还知道龙卷风也是生态灾难。

生：我从“科学家已经证明……人类不能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去”这句话中感受到着急，再不保护地球环境我们将失去一切。

……

师：让我们结合你对文章的理解完成下列问题。（课件出示。）

我是（）资源，（）是可以不断再生，长期给人类作贡献的。可是，由于人类的破坏，我（）不能再生，（）造成（）生态灾难。如（），这都是（）造成的。

师：看了大家填的这段文字，你最想说的一句话是什么？

生：我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。

师：让我们齐读文章的最后一段。

（生齐读课文。）

情境三：再现，激发情感流露

师：地球是人类的母亲，是生命的摇篮，她是那样的美丽壮观，她是那样的慷慨无私。如今的地球是什么样？让我们一同用心去感受。

（课件出示地球被破坏的画面。）

生：我会很痛苦。我会对孩子们说：“我为你们付出了一切，如今我老了，你们反而不知道珍惜我的生命，总有一天你们

会后悔的，到那时悔之晚矣。”

生：我会很难过。我会对孩子说：“你们现在只知道在我身上索取，不知回报，当你们失去我时，你们也将无家可归。”

生：我心平如镜。我会劝告孩子：“你们如果现在开始重视我的健康，合理地救治我，我会很快地康复，你们也将感受到更快乐的生活。否则，你们将面临毁灭。总之，我已尽了一位母亲应尽的义务了。”

师：听了“地球母亲”的话，我相信备受“地球母亲”关爱的孩子们，一定会引发深深的思索。

情境四：体验，放飞心灵

(生齐答：一个地球。)

师：让我们永远记住地球母亲的慷慨，以我们的节省来回报；让我们永远记住地球母亲的易碎，以我们的关爱来呵护她；让我们永远记住地球母亲的伤痕，以我们的行动来补救她。今天放学后，请你给地球妈妈写一封信，并为保护地球设计一条宣传标语。

## 只有一个地球教案和说课篇二

1. 正是因为地球只有这么大，并且不会再长大，所以，地球上的自然资源也显得十分有限，你们知道地球上都有哪些自然资源吗?(理解：可再生、不可再生)

2. 这么多的资源，可作者为什么说资源有限呢?请同学们默读课文的3—4自然段，找出原因，并在体会特别深的句子旁，写下你的感受。

3. 生读句子，谈感受，抓重点的词语理解，并朗读。

句子1：地球是无私的，它向人类慷慨地提供矿产资源。但是，如果不加节制地开采，必将加速地球上矿产资源的枯竭。

学生说感受。照这样说，是不是地球上的资源就不能开采了呢？(是不能不加节制)什么叫不加节制？不加节制这个词，准确地告诉我们，地球的资源是有限的，我们必须好好利用。大家在写文章的时候也注意用词准确，表达恰当。(板书：用词准确)

句子2：人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类做贡献的。但是，因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它们不能再生，还造成了一系列生态灾难，给人类生存带来严重的威胁。

学生说感受。什么是“生态灾难”？你知道哪些生态灾难？造成这一系列生态灾难的原因是什么？(学生举例)这句话中哪个词语用得很准确？(随意、不顾后果、滥用)

4. 联系资料，加深理解。

出示资料，来看看地球每天在发生着什么变化吧

## 只有一个地球教案和说课篇三

[课前引导]

生：陈老师。

生：学校的礼堂里。

师：(摇头)思路不够开阔。

生：在深圳。

生：在中国。

生：在地球上。

生：地球。

师：(板书：地球)我们一起叫一声：地球。

生;(齐)地球——

师：地球听到了没有呀，怎么没有反应?让我们再一次深情的呼唤：地球，你好!假如地球听到了，她会热烈地鼓掌的。开始!

生(一起，深情地)地球——你好——

(学生身后响起听课教师们的热烈掌声)

师：地球听到了我们的呼唤。好，我们现在开始上课。

[第一课时]

师：同学们，今天老师要带你们乘坐中国自行设计和制造的“神舟号”宇宙飞船到太空去旅行。请大家闭上眼睛，我们的飞船马上就要升空了。好，飞船已经升到了太空，请睁开眼，观看太空美丽的景色。

(开始播放太空行星运行的录象，地球逐渐清晰，最后定格)

师：同学们这水蓝色的星球就是我们的地球，喜欢吗?请用一句话，夸一夸我们的地球。

生：地球，你真美呀!

生：地球，你好伟大！我喜欢你！

师：请同学们迅速地浏览课文的第一段，看看课文里是怎样赞美地球的。

生：“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。”

师：请充满感情地朗读这句话。

生：（有感情地朗读）

师：为什么称地球为“人类的母亲”、“生命的摇篮”呢？请同学们带着问题自己读课文。

生：（自读课文，初步理解课文内容。教师放手让学生把课文读透）

师：现在我们请几个同学读给大家听，第一个请谁读？

生：（纷纷举手）

师：这么多的同学愿意读。好，我请班长推荐一个。

（班长推荐学生甲）

师：（对班长）请你说说为什么推荐她？

班长：她读书水平高，胆子大，声音特别响亮。

师：请你读1、2两段，要把班长夸奖你的那些特点读出来。

（学生甲读课文）

师：确实如班长所说的那样，读书的水平高。下面请谁读？现

在请你(对学生甲)推荐一位。

(学生甲推荐学生乙)

师：(对学生甲)你为什么要推荐他？

学生甲：他读书流利，而且很有感情。

师：(对学生乙)请你读3、4两段，要把流利、有感情的特点读出来。

(学生乙读课文)

师：很有感情。好，下面请谁读？有毛遂自荐的吗？(学生纷纷举手，对学生丙)请你读5、6、7三段。你先说说你读书有什么特点。

生：我虽然读书没他们好，但我进步很大。我的特点也是有感情。

(学生丙读课文，且发挥很好)

师：掌声鼓励。谁读最后两段？(举手的学生特别多)好，全班一起读。

(全班齐读课文)

师：下面我还要检查同学们理解词语的情况。看屏幕。

先理解带点的字，再解释词语：

同茫茫宇宙相比，地球是渺小的。

生：渺，是细小。渺小，就是小的意思。

师：再用同样的方法解释下列词语。

居住遨游扁舟枯竭

师：请同学们相互说说。

(学生相互说词语的意思)

师：请同学们认真思考一下：理解这些词语时，有没有规律可寻？

生：这些词语前后两个字的意思相近，我们在解释这些词时，可以用其中的一个字的意思来解释它。

师：再看下一个词。

举例解释词语：

自然资源

师：请迅速地读课文，举例说说哪些属于“自然资源”？

生：矿物资源、水资源、森林资源、生物资源、大气资源。

师：现在将这些自然资源分两类，你知道为什么这样分吗？

矿物资源(不可再生)

水资源、森林资源、

生物资源、大气资源(可以再生)

生：前一类是不可再生的自然资源，后一类是可以再生的自然资源。师：再看下面的一组词。

朗读理解词语：

……不是……而是……甚至……

师：请找出有关的句子朗读，要把这些词语在句子中的意思读出来。（学生练习后，教师请一学生读，表达得不是太好）

师：“几百万年，甚至几亿年……”怎么才能把“几百万年”和“几亿年”读得区别开来？

（学生再读，理解得比较好）

师：课文中还有几组关联词，请找出有关的句子，用上面的方法自己读读。

（学生读有关的句子）

生：这篇课文告诉我们：地球很美，但是也很小；地球上的资源是有限的。

师：还有补充吗？

生：课文还告诉我们在地球资源枯竭的时候，我们不能移居到别的星球上去。

生：因为只有有一个地球，所以我们要保护地球。

师：请大家读课文的最后一段，并以最快的速度背熟。

（学生读书，背书）

师：请同学们一起背最后一段。

（学生集体背诵后，下课）

[第二课时]

师：我们一起背诵课文的最后一段。

(全班集体背诵最后一段)

师：通过这篇课文的学习，我们对地球有了更深入的了解，保护地球，珍爱生命，是我们的共同信念。可是，并不是所有的人都这样想。下面我们先阅读两条网上的消息。

布什抛弃《东京议定书》

布什总统于去年3月，宣布美国退出《东京议定书》。布什称这个协议，一旦付诸实施，将令美国丧失几百万个工作机会，美国经济将会受到影响。《东京议定书》要求世界40多个主要工业国家，在之内，将温室气体的排放量减少到1990年的水平。美国是世界上最大的工业化国家，每天向大气中排放大量的二氧化碳等工业废气。

布什不参加“拯救地球”会议

今年9月，世界各国首脑在南非召开“拯救地球”会议，为人类的前途和地球的命运，共商大计。美国总统布什拒绝出席这次会议，引起代表们的一致质疑。一名代表说：“全世界都要求采取实质性的措施拯救地球，消除贫困，作为全世界首富和唯一的超级大国，总统不来参加会议，却去休假，真是世界上最糟糕的总统。”

师：读完这两条消息，你有什么想法？你的心情怎样？(学生纷纷举手)先不讲，请你们做一个表情，通过这个表情，要让我知道你们的真实感受。

(学生做出各种表情)

师：有的是气愤的神情；有的是一副思考的样子；有的.很激动；还有的显得特别不解……现在请你们把心中的想法说出来。

生：布什，你真是一个很糟糕的总统！

生：布什你太自私了。

生：美国的这个总统应该马上下台。

生：布什，你一个国家的总统怎么会这样呢？

师：鲁迅说过：辱骂和恐吓绝不是战斗。我们要想办法让布什转变态度，改变注意。假如布什就在我们面前，我想请同学们来劝他。请你先写好劝说稿。请同学们认真读课文，到课文里找说服布什的理由，还可以将课外书中学到的有关知识运用进去。要注意劝说的方法，劝说的技巧，劝说的态度。

(生写劝说稿，教师巡回指导)

师：(模仿布什的口气)我是美国的现任总统布什，我的信念是：美国的利益高于一切。听说有几个中国的小朋友对我的环保政策有意见，我想听听他们的意见。不过我很忙，得抓紧时间。

生1：布什总统，你太不应该了……

布什：你是谁？你怎么这样和我说话？

生1：布什总统，你好。我是中国的一位小学生。我从网上知道你不愿参加“拯救地球会议”，我很失望。布什先生，我们只有一个地球，这是全世界人民共同的家园。我们都应该倍加爱护我们的地球。地球上的矿产资源非常有限，而且不能再生。大气资源、水资源虽然可以再生，但也不能随意的破坏。现在地球上60%以上的地区缺水，空气的污染也相当严

重，经常下酸雨，南极上空大气层的空洞也越来越大。这些都是工业污染的后果。美国是世界上最大的工业化国家，每天向大气中排放的废气最多。因此，你必须改变态度，重视地球的保护工作。我们强烈要求你签署《东京议定书》。布什：你说的情况我都知道。但是我认为没那么严重。我们美国的科学技术这么先进，没有解决不了的问题。还有，我们还可以到其它星球上去嘛。好了，再见。

## 只有一个地球教案和说课篇四

1、学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。

2、能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言材料的巧妙组合以及在谋篇布局上的条理性。

3、理解课文内容，懂得只有一个地球的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。了解课文介绍的有关地球的知识，懂得保护生态环境，保护地球的重要性；增强环保意识，受到保护环境的教育。

4、培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，让学生具备查找资料补充课文内容的能力。

让学生明白为什么地球上人类生活的范围很小；为什么不能再破坏资源了，为什么破坏了地球将别无去处。

如何采用合理的教学手段，使学生更加深刻认识到目前地球的面临的危机，从思想深处接受爱护环境的教育。

一、导入新课。

1同学们，我们有一个共同的家园，她孕育了亿万个生灵，并

且无私的奉献着。你知道她是谁吗？对，她就是地球。

2今天，我们一起来学习一篇文章《只有一个地球》，来了解我们这位母亲。（板书，齐读课题。）

二、初读课文，整体感知。

1同学们跟随老师一起去看看我们的家园地球吧！就让我们乘坐中国人自己研究的火箭，去太空旅行吧。（播放课件）

2我们的火箭来到了宇宙中，面对我们的这个蓝色的星球就是我们的地球。地球美吗？看到这个美丽的星球，你用一句话来谈谈感受？（生说）

3请同学们用自己喜欢的方式读读课文，注意读准字音。并带着问题去读。

（1）课文是从哪几方面说明只有一个地球的？

（2）宇航员在太空中看到地球后发表了怎样的感慨？

三、整体分析，点拨升华。

（一）分析第一个问题。

1、学生先讨论。

2、老师用课件展示有关方面：（1）从地球在整个宇宙的位置看，地球是十分渺小的。地球的半径只有6300多公里，在整个宇宙中，就像一叶扁舟。一个数字，一个比喻，说明地球在宇宙中的渺小。

（2）人类活动的范围很小很小。

（3）地球的资源有限而又遭受无节制的开采和随意毁坏。

(4) 人类没有第二个星球可供居住。

(二) 分析第二个问题。

先抽生说，师展示媒体中的句子。（板书：可爱容易破碎）

你从课文中的哪些地方可以体会到地球的可爱？

指导学生抓住课文中的重点语句分析理解。

师根据学生的回答情况归纳几点：（1）据有幸飞上太空的宇航员介绍水蓝色纱衣。

（2）在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟。）理解璀璨。

指导学生有感情朗读课文第一自然段。

老师也想读一读，请大家仔细听。（老师范读）

让我们一起来赞美我们的母亲地球吧！（学生齐读）

地球的可爱仅仅是因为它的外表美吗？（学生谈自己的认识）  
（板书：奉献资源）

从文章中哪些地方可以看出？（学生读有关的句子）

让学生体会出地球的慷慨。理解能把有限的资源无私的奉献给人们这就是最大的慷慨。

是啊，茫茫宇宙，只有地球对人类是慷慨无私的，他像母亲一样为我们提供了温暖舒适的生活环境。在我们的心中，他永远都是那样的美丽壮观。可亲可爱。

在我们的眼里，地球是那样的坚固。地球容易破碎又表现在哪些地方呢？

学生小组归纳。

老师归纳总结

我们的地球的资源是有限的，她却依然在遭受着破坏。老师收集了有关地球环境遭受破坏的资料。让我们来看看人类给地球造成的灾难吧！（课件展示图片）

同学们，看着这些令人触目惊心的图片，我仿佛看到地球在哭泣，你不想说点什么吗？

地球这个孕育着亿万生灵的神奇母亲，我们只有保护她。那是因为（课件展示：科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。）

学生齐读上句。有什么不对吗？学生找出问题，少了至少二字。

（课件展示课文中的句子）

让学生比较这两个句子，谈谈自己的理解，从而让学生理解说明文用词的准确性。

学生对比着进行朗读，培养学生的语感。

同学们，我们只有一个地球！但我们可亲的地球妈妈，正在遭受着无情破坏我们的家园这个水蓝色的星球太可爱了，同时又太容易破碎了，她需要我们一起精心保护她。

请同学带着对地球母亲的一片爱心，齐读最后一个自然段。

四、全文总结。

听了同学们的发言，老师感受到你们已经了解了地球母亲的苦难。作为一名小学生，作为国家未来的建设者，我们应该

从现在开始，从自己做起，为保护地球母亲做贡献，让我们的家园的天空更蓝，空气更清新，清清的河水鱼虾欢畅，处处山青水秀，鸟语花香。

## 五、作业设计

倾听家园的呼唤语文实践活动，展示介绍空气、水资源、森林资源等被污染和破坏的情况，可以是资料图片，也可以是文字介绍。

板书：可爱（外表美丽奉献资源）

保护地球保护人类

只有一个地球

容易破碎（资源枯竭失去生态平衡）

教学目的：能正确，流利，有感情的朗读课文，了解有关地球的知识，增强保护环境的自觉性。教具准备：课件，音乐《蓝色地球》片段。教学过程：一、听音乐，导入新课播放.....

## 只有一个地球教案和说课篇五

本课从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的道理，说明了保护地球的重要性。课文从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍。从地球在宇宙中的渺小，人类活动范围很小，地球所拥有的自然资源有限又被不加节制的开采或随意损坏等方面，说明地球面临着自然资源的枯竭的威胁。用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，没有第二个星球可供人类居住。人类的选择只有一个，那就是精心保护地球，保护地球的生态环境。本文语言朴实、流畅自然，清晰的说理，

又饱含深情。尤其在表达方面，本文注意用词的准确性，行文十分严谨，知识性较强。

1. 学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。
2. 能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言材料的巧妙组合以及在谋篇布局上的条理性。
3. 理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。了解课文介绍的有关地球的知识，懂得保护生态环境，保护地球的重要性；增强环保意识，受到保护环境的教育。
4. 培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，让学生具备查找资料补充课文内容的能力。

同学们，我们有一个共同的家园，她孕育了亿万生灵，并且无私的奉献着。你知道她是谁吗？对，她就是地球。

今天，我们一起来学习一篇文章《只有一个地球》，来了解我们这位母亲。（板书，齐读课题。）

1. 同学们跟随老师一起去看看我们的家园地球吧！就让我们乘坐中国人自己研究的宇宙飞船，去太空旅行吧。（播放课件）

请同学们闭上眼睛，我们的飞船马上就要发射了。请同学们睁开眼，这个水蓝色的星球就是我们的地球。地球美吗？看到这个美丽的星球，你用一句话来谈谈感受？（生说）

2. 老师来检查一下大家的预习情况。（指名读课文。）

3. 请同学们，用自己喜欢的`方式读读课文，注意读准字音。

看看课文介绍了有关地球的哪些知识？

4. 课文读完了，老师给大家提个问题：宇航员在太空中看到地球后发表了怎样的感慨？(生说)

(板书：可爱容易破碎)

1. 你从课文中的哪些地方可以体会到地球的可爱？

指导学生抓住课文中的重点语句分析理解。

指导学生有感情朗读课文第一段，学生评价。

老师也想读一读，请大家自己听。(教师范读)

让我们一起来赞美我们的母亲地球吧！(学生齐读)

2. 地球的可爱仅仅是因为它的外表美吗？(学生谈谈自己的认识)

从文章中哪些段落可以看出？(学生读有关的段落)

让学生体会出地球的慷慨。理解能把有限的资源无私的奉献给人们这就是最大的慷慨。

读到这我想同学们应该理解到，为什么我们把地球称为我们人类的母亲了。

只有母亲才能有这样的心去包容、去奉献。

3. 理解了课文相信大家会读的更好。(学生读课文)

4. 是啊，茫茫宇宙，只有地球对人类是慷慨无私的，他像母亲一样为我们提供了温暖舒适的生活环境。在我们的心中，他永远都是那样的美丽壮观，可亲可爱。

5. 在我们的眼里，地球是那样的坚固。地球容易破碎又表现在哪些地方呢？

(1) 地球的渺小。谁能通过自己的朗读表现出地球的渺小？

(2) 资源有限。谁来说说地球上矿产资源的有限性？

(3) 谁来说说可再生资源的情况又是怎样呢？

(4) 完成填空：

地球拥有的自然资源是有限的。地下埋藏的（），如果人们没有节制的开采，最多开采二百年就没有了。人类生活所需要的（）、（）、（）、大气资源，由于人们随意毁坏自然资源，……如果不顾后果地滥用化学品，就会造成一系列（）。

大家通过练习，了解到我们地球上的资源是有限的。这个练习也告诉了我们一个写作的方法：我们想要阐明自己的观点，可以采用举实例的方法。

6. 我们的地球的资源是有限的，她却依然在遭受着破坏。课前老师让大家收集了有关生态环境遭受破坏的资料。请你根据自己收集的图片、资料，讲解我们的地球遭受了怎样的灾难？(生说)

7. 老师也收集了有关的资料。想看看人类给地球造成的灾难吗？(课件展示：)

同学们，看着这些令人触目惊心的图片，我仿佛看到地球在哭泣，你不想说点什么吗？

8. 地球这个孕育着亿万生灵的神奇母亲，我们只有保护她。那是因为——

(课件展示：)

科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

(学生齐读。)有什么不对吗?学生找出问题，少了“至少”二字。

科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

让学生比较这两个句子，谈谈自己的理解，从而让学生理解说明文用词的准确性。

学生对比着进行朗读，培养学生的语感。

9. 同学们，我们只有一个地球!但我们可亲的地球妈妈，正在遭受着无情破坏我们的家园——这个水蓝色的星球太可爱了，同时又太容易破碎了，她需要我们一起精心保护她。

请同学们带着对地球母亲的一片爱心，齐读最后一个自然段。

看到我们的地球母亲所遭受的灾难，我们能为保护地球做点什么呢?(生说)

听了同学们的发言，老师感受到你们已经了解了地球母亲的苦难。作为一名小学生，作为国家未来的建设者，我们应该从现在开始、从自己做起，为保护地球母亲做贡献，让我们的家园的天空更蓝，空气更清新，清清的河水鱼虾欢畅，处处山青水秀、鸟语花香。

倾听家园的呼唤语文实践活动，展示介绍空气、水资源、森林资源等被污染和破坏的情况，可以是资料图片，也可以是文字介绍。

五年级学生曾接触过有关的说明文。在本课中除了让学生体

验用词的恰当外，课堂中还可以适当的渗透有关说明方法。同时结合课文内容，让学生收集整理有关的材料，完成倾听家园的呼唤语文综合实践活动，将课内知识延伸到课外，锻炼学生的能力。教学过程按设计进行，抓住了重点，引导学生在自由阅读的基础上，理解地球的慷慨与无私，地球的渺小与容易破碎，在此基础上使学生领悟“只有一个地球”的道理。教学中较好地体现了语文的人文性与工具性的统一，从而使将语文和相关的知识内化为自己的语文和思想认识，实现了教学目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 只有一个地球教案和说课篇六

本课从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的道理，说明了保护地球的重要性。课文从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍。从地球在宇宙中的渺小，人类活动范围很小，地球所拥有的自然资源有限又被不加节制的开采或随意损坏等方面，说明地球面临着自然资源的枯竭的威胁。用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，没有第二个星球可供人类居住。人类的选择只有一个，那就是精心保护地球，保

护地球的生态环境。本文语言朴实、流畅自然，清晰的说理，又饱含深情。尤其在表达方面，本文注意用词的准确性，行文十分严谨，知识性较强。

1. 学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。
2. 能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言材料的巧妙组合以及在谋篇布局上的条理性。
3. 理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。了解课文介绍的有关地球的知识，懂得保护生态环境，保护地球的重要性；增强环保意识，受到保护环境的教育。
4. 培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，让学生具备查找资料补充课文内容的能力。

同学们，我们有一个共同的家园，她孕育了亿万个生灵，并且无私的奉献着。你知道她是谁吗？对，她就是地球。

今天，我们一起来学习一篇文章《只有一个地球》，来了解我们这位母亲。（板书，齐读课题。）

1. 同学们跟随老师一起去看看我们的家园地球吧！就让我们乘坐中国人自己研究的宇宙飞船，去太空旅行吧。（播放课件）

请同学们闭上眼睛，我们的飞船马上就要发射了。请同学们睁开眼，这个水蓝色的星球就是我们的地球。地球美吗？看到这个美丽的星球，你用一句话来谈谈感受？（生说）

2. 老师来检查一下大家的预习情况。（指名读课文。）

3. 请同学们，用自己喜欢的方式读读课文，注意读准字音。

看看课文介绍了有关地球的哪些知识？

4. 课文读完了，老师给大家提个问题：宇航员在太空中看到地球后发表了怎样的感慨？(生说)

(板书：可爱 容易破碎)

1. 你从课文中的哪些地方可以体会到地球的可爱？

指导学生抓住课文中的重点语句分析理解。

指导学生有感情朗读课文第一段，学生评价。

老师也想读一读，请大家自己听。(教师范读)

让我们一起来赞美我们的母亲地球吧！(学生齐读)

2. 地球的可爱仅仅是因为它的外表美吗？(学生谈谈自己的认识)

从文章中哪些段落可以看出？(学生读有关的段落)

让学生体会出地球的慷慨。理解能把有限的资源无私的奉献给人们这就是最大的慷慨。

读到这我想同学们应该理解到，为什么我们把地球称为我们人类的母亲了。

只有母亲才能有这样的心去包容、去奉献。

3. 理解了课文相信大家会读的更好。(学生读课文)

4. 是啊，茫茫宇宙，只有地球对人类是慷慨无私的，他像母

亲一样为我们提供了温暖舒适的生活环境。在我们的心中，他永远都是那样的美丽壮观，可亲可爱。

5. 在我们的眼里，地球是那样的坚固。地球容易破碎又表现在哪些地方呢？

(1) 地球的渺小。谁能通过自己的朗读表现出地球的渺小？

(2) 资源有限。谁来说说地球上矿产资源的有限性？

(3) 谁来说说可再生资源的情况又是怎样呢？

(4) 完成填空：

地球拥有的自然资源是有限的。地下埋藏的( )，如果人们没有节制的开采，最多开采二百年就没有了。人类生活所需要的( )、( )、( )、大气资源，由于人们随意毁坏自然资源，……如果不顾后果地滥用化学品，就会造成一系列( )。

大家通过练习，了解到我们地球上的资源是有限的。这个练习也告诉了我们一个写作的方法：我们想要阐明自己的观点，可以采用举实例的方法。

6. 我们的地球的资源是有限的，她却依然在遭受着破坏。课前老师让大家收集了有关生态环境遭受破坏的资料。请你根据自己收集的图片、资料，讲解我们的地球遭受了怎样的灾难？(生说)

7. 老师也收集了有关的资料。想看看人类给地球造成的灾难吗？(课件展示：)

同学们，看着这些令人触目惊心的图片，我仿佛看到地球在哭泣，你不想说点什么吗？

8. 地球这个孕育着亿万生灵的神奇母亲，我们只有保护她。

那是因为——

(课件展示：)

科学家已经证明，在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

(学生齐读。)有什么不对吗?学生找出问题，少了“至少”二字。

科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万亿千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。

让学生比较这两个句子，谈谈自己的理解，从而让学生理解说明文用词的准确性。

学生对比着进行朗读，培养学生的语感。

9. 同学们，我们只有一个地球!但我们可亲的地球妈妈，正在遭受着无情破坏我们的家园——这个水蓝色的星球太可爱了，同时又太容易破碎了，她需要我们一起精心保护她。

请同学们带着对地球母亲的一片爱心，齐读最后一个自然段。

看到我们的地球母亲所遭受的灾难，我们能为保护地球做点什么呢?(生说)

听了同学们的发言，老师感受到你们已经了解了地球母亲的苦难。作为一名小学生，作为国家未来的建设者，我们应该从现在开始、从自己做起，为保护地球母亲做贡献，让我们的家园的天空更蓝，空气更清新，清清的河水鱼虾欢畅，处处山青水秀、鸟语花香。

倾听家园的呼唤语文实践活动，展示介绍空气、水资源、森林资源等被污染和破坏的情况，可以是资料图片，也可以是

文字介绍。

五年级学生曾接触过有关的说明文。在本课中除了让学生体验用词的恰当外，课堂中还可以适当的渗透有关说明方法。同时结合课文内容，让学生收集整理有关材料，完成倾听家园的呼唤语文综合实践活动，将课内知识延伸到课外，锻炼学生的能力。教学过程按设计进行，抓住了重点，引导学生在自由阅读的基础上，理解地球的慷慨与无私，地球的渺小与容易破碎，在此基础上使学生领悟“只有一个地球”的道理。教学中较好地体现了语文的人文性与工具性的统一，从而使将语文和相关的知识内化为自己的语文和思想认识，实现了教学目标。

## 只有一个地球教案和说课篇七

知识目标：理解本课10个生字，能读写下列词语：裹着、渺小、范围、恩赐、慷慨、滥用、枯竭、贡献、威胁、目睹、和蔼可亲、晶莹剔透、相互交错、生态灾难、生态环境。

能力目标. 默读课文，理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强保护环境、保护地球的意识。

情感目标：体会说明文用语的准确、严谨，学习说明的方法。

体会说明文用语的准确、严谨，学习说明的方法。

引导学生懂得“只有一个地球”的道理，增强珍惜资源、保护地球的意识。

指导朗读

小组探究合作

小黑板 生字卡片

2课时

一、课前谈话

二、教师范读课文

思考：课文介绍了哪些有关地球的知识，向我们提出了什么要求？（学生可简单回答。）

地球是渺小的。

地球所拥有的自然资源是有限的。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源是可以再生的。

三、学生自读课文，自学生字、新词

1. 读课文，认读10个生字，要读准字音。

2. 查字典理解不明白的词语。

四、检查自学效果

1. 读生词

遨游 璀璨（这两个词要读准字音。）

裹着 渺小 矿物 恩赐 慷慨 贡献 滥用 威胁 目睹

以上9个词语要求不但会读，还要会写。

2. 指出难写的字

裹 滥 胁（注意让学生练习、当堂记忆。）

3. 让学生说说自己查出生词的意思。

## 五、学生再读课文

1. 标出自然段序号。

2. 想想每一个自然段都写的什么内容。

3. 根据自然段的内容给课文分成两段。

第一段：（1～4自然段）

第二段：（5～9自然段）

4. 根据分段情况，说一说课文先讲了什么？又讲了什么？（按怎样的顺序记叙的？）

（先记叙了地球的特点和人类对它的破坏，接着又讲地球上的资源枯竭之后，我们不能移居到别的星球上去，我们要保护地球。）

5. 质疑，提出不懂的问题。

## 六、布置作业

1. 抄写生字、生词。

2. 练习朗读课文。

3. 找找有关地球的材料。

板书设计：

只有一个地球

美、小

自然资源有限

不能移居别处

精心保护地球

一、复习导入

二、通读全文，从整体入手

1. 课文共分几段，为什么这么分？

2. 提出你不明白的问题。

(学生从整体认识课文后，把自己不懂的问题提出来，带着问题有目的地学课文。教师应对学生提出的问题加以注意，讲到此问题时要给予解决。)

三、学习课文第一段

1. 自己读1~2自然段。

思考：从课文中你了解到关于地球的什么知识。通过具体的词句谈自己的理解。

地球是渺小的：半径只有六千三百多公里，表面积是5.1亿平方公里。人类生活的大陆面积只占其中的1/5。

以上的数字表明了什么。

人类的活动范围是很小很小的。不要认为地球很大，地球并不大，供人类活动的范围也很有限。

2. 练习朗读，体会地球并不大的含义。

3. 默读课文3~4自然段。

(1) 思考：地球有什么特点？课文从哪几个方面讲了人们对地球的破坏？

(请同学们在默读的过程中、圈画出重点句、关键词语，然后谈自己的理解。说话时要按课文的先后顺序。)

(2) 指导学生从这几方面考虑

地球的特点：地球所拥有的自然资源也是有限的。包括矿物资源、水资源、森林资源、生物资源、大气资源等。这些自然资源有的是不能再生的。

课文从以下几方面讲人们对地球的破坏

a. 不加节制地开采地球上的矿产资源，资源会越来越来少。

b. 重点理解这两句话，指导学生多读多体会。投影。

人类生活所需要的水资源，森林资源，生物资源，大气资源，本来就可以不断再生，长期给人类做贡献。但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它不能再生，还造成一系列生态灾难，给人类生存带来严重的威胁。

(引导学生谈出自己的看法，使学生认识到破坏地球、破坏自然，会带来灾难。如果这样继续下去，人类将不能在地球上生存。)

(3) 指导朗读这一部分。

4. 概括第一段的段意。

(地球是渺小的，它拥有的自然资源是有限的，人类对它的破坏，将会给人类生存带来威胁。)

#### 四、学习课文第二段

1. 默读课文，思考：为什么说如果地球被破坏了，“我们别无去处”？

(引导学生抓住重点句、关键词语谈体会。)

2. 组织学生讨论

3. 汇报。

4. 引导学生从这几处考虑

a. 科学家证明，没有适合人类生存的第二个星球。

b. 去火星和月球的设想也是不可能的。

5. 我们别无去处，为了生存，我们应该怎样做？我们应精心地保护地球，保护地球上的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。

6. 指导朗读。

7. 概括段意。

(如果地球被破坏了，我们别无去处，我们应精心保护地球。)

#### 五、总结思考

请你谈一谈读完课文想到些什么？我们应该怎样保护地球。

(说完后，教师指导，然后写成二百字左右的读后感。)

## 六、指导造句

渺小、贡献。

## 七、作业布置

1、字。

2、词。

3、句(抄写最后一个自然段)。

4、段(课后第二题)。

## 八、课后小结

只有一个地球

自然资源类别 具体特点 人类破坏行为 造成后果

## 只有一个地球教案和说课篇八

1：学会7个生字。掌握：渺小、矿产、恩赐、慷慨、枯竭、滥用、威胁、目睹。

2：正确、流利、有感情地朗读课文。

3：理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强保护环境的自觉性。

让学生了解作者是怎样说明地球上人类活动的范围很小，资源有限，不能移居到别的星球等几方面的知识。

了解为什么“只有一个地球”。

1: 查阅资料，了解我国资源状况以及破坏生态环境的事例。

2: 准备地球以及地球在太阳系中运行情况的课件。

一：导入课文，激发兴趣。

二：自由读文，了解课文内容。

三：细读全文，自学生字词。

要求：读准生字字音，了解字义。

把课文读正确、读通顺、读流畅。

四：检查自学情况。

五、精读课文。

1、读一读地球可爱的句子。

2、品一品地球资源有限而又遭受无节制的

开采和随意毁坏的段落。

六、整体熟读全文。

第二课时

谁用“只有一个”说一句话，夸夸世上某种东西只有一个？

教师总结：任何一样东西，不可能只有某一人独自拥有，就算是，至少可以克隆。但地球却永远只有一个，永远无法克隆，因为我们《只有一个地球》。

（师生齐读课题）

二、通读全文，寻找线索师述；上节课，我们对本课有了初步的了解，这节课我们一起继续探究。请同学们浏览全文，找一找文中哪一句话完整的概括了地球的特点。生找出齐读：我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎。

三、体味地球的外在可爱

- 1、出示课件（地球在宇宙中的美景）。
- 2、用自己的话说一说地球是如何美的。
- 3、找出书中描写地球美丽的句子，并分各种形式朗读。
- 4、拉近与地球的情感距离。（我们人类把地球称为什么？）

四、认识地球的内在美。

- 1、理解地球的“慷慨”。
- 2、交流课外资料。看看哪些资料能说明地球的慷慨？

六、探究地球易碎的原因。

- 1、昔日美丽的地球妈妈如今已伤痕累累，地球妈妈易碎的原因在哪儿？读课文第4节。
- 2、课件出示，地球被破坏的画面。

七、探讨有关“人类移居”问题。

八、升华情感。

1、写话抒情。

2、结束语。

九、在音乐中出示地球妈妈的话。

只有一个

可爱

地球

易碎

慷慨

人类

## 只有一个地球教案和说课篇九

本设计着眼于在语言环境中整合知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观三个维度的目标，实现工具性与人文性的和谐统一。通过精读、质疑、讨论、感悟达成目标。做到以读为主、读中有思，思中有悟，思的悬念从读中生，悟的结果从思中来。使学生经受语言的历练和环保意识的熏陶。

复习前两个自然段。学习课文39自然段并总结本课的教学。

### （一）复习检查

1、提问：同学们，上节课我们学习了课文的前面两个自然段，知道了在茫茫的宇宙中地球是渺小的，而地球上人类活动的范围更小。作者是用哪些说明方法介绍这些知识的呢？（用了打比方、列数字、作比较等方法。）

2、谈话：相信同学们以后在介绍事物的时候，能够运用这些方法，将事物介绍清楚。

## （二）引入新课

（指名说。如：地球真是美丽壮观、和蔼可亲。地球真是可亲可爱。地球在宇宙中就像一颗灿烂的明珠）

（指名读第八自然段：我们这个地球真是太可爱了，同时又太容易破碎了！这是宇航员遨游太空目睹地球时发出的感叹。）

指导朗读：应该带着什么样的感情读呢？（讨论后，注上自豪而又担忧。）

质疑：地球的可爱仅仅是因为它看上去美丽壮观吗？（不仅在美丽壮观于）宇航员的担忧是多余的吗？（不是多余的）你怎么知道的？（指名交流：预习中，读了第三、四自然段就知道了）。

3、过渡：同学们，要真正理解宇航员的感叹，理解他的自豪和担忧，就要认真学习下文。

### （一）进一步感悟地球的可爱并为之自豪。

1、初读了解（让学生自主报名，分自然段朗读课文）。

2、细读感悟

#### （1）出示问题：

3、讨论交流自然资源的有限

（1）提问：地球拿哪些资源养育了人类？（讨论交流后板书：自然资源矿产、水、生物、大气）

(2) 提问：自然资源是无穷无尽的吗？（板书：有限）能举例说明吗？（指名交流。如：矿产资源的生成、土地资源的有限）

归纳：这类资源来得不容易，我们把它叫做不可再生资源。这种资源真是来之不易。

(3) 师：地球还用水资源、生物资源、大气资源养育了人类，多么无私啊！你从中感受到什么？（地球真是太可爱了。）

正是由于它这么可爱，作者给了他一个怎样的最有感情的称呼？（称她为人类的母亲。）

地球的确具有母亲的情怀，你说地球是一位什么样的母亲？（生口头填空，如可爱的母亲无私的母亲伟大的母亲乐于奉献的母亲）

（二）讨论交流人类对地球的破坏，领悟忧虑之情。

1、提问：课文从哪几个方面讲了人类对地球的破坏？根据各自所画的内容回答。

2、设疑：第四自然段写人们对地球的破坏造成了一系列的生态灾难，给人类带来了严重的威胁遗憾的是课文中没有写具体，谁能来说具体些？（指名交流环境问题和由此而造成的灾难）

（三）观看录象，加深理解。

过渡：俗话说百闻不如一见让我们来看一段录象吧。

1、展示：录象片段（内容为人类破坏环境的做法及其后果）

2、交流感受（人类的这些行为真让人忧虑。引导学生用成语来说这样做其实是自食其果或自作自受）

弄懂人类破坏了地球，别无去处。

1、巧设曲问，引导自学：学习了第二段，看了录象，听了讨论，老师觉得同学们都和宇航员一样为人类的命运而担忧。可是，老师并不担忧，老师觉得这没有什么大不了的，因为老师的眼光看得很远很远（反语设曲问，一石激起千层浪引发争论）。你知道老师在想什么吗？（生：老师在想地球被破坏后移居别的星球）

2、提问；老师这样想行不行？谁能说服我？（自学69自然段，准备说服老师）。

3、学生根据自学所掌握的知识或已有知识说服老师（引导学生引用课文中的内容来说服老师，但是不要照着书读答）。。

4、适时归纳：由此看来，宇航员的担心不是多余的。我们应该怎样对待地球？（板书：精心保护）这是因为这美丽可爱，为人类无私奉献的地球在茫茫宇宙中只有一个（理解题目的含义：这句话是告诫人们要精心保护地球）。我们再一起朗读一下课题。

6、理解课题：课题中的意思大家都明白了。其实课文的第九自然段都写出来了，朗读第九自然段。

1、讨论交流人类保护地球的做法或设想。

2、介绍家乡环保的情况或本班、本人的实际行动。

完成一项调查报告：调查周边存在的环保问题，想想如何解决，写篇短文，邮寄给有关部门或领导。

内容概括：这篇介绍了关于《只有一个地球》教学设计10第二课时，只有一个地球，希望对你有帮助！