

2023年友谊的回声教学目标 回声教学反思 (优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

友谊的回声教学目标篇一

1. 在整个教学过程中蕴涵了浓厚的语文因素. 课文都是由字. 词. 句组成的, 抓好词句的教学能提高学生的语言文字的感受力. 如在教学中, 由”圈”字, 带出词语, ”一圈圈”. 一圈圈波纹, 然后再过度到句子. 段落. 从而实现识字与阅读相结合, 以识字促阅读. 2: 引导学生通过朗读来体验人物的情感. 学生富有感情的`朗读就是他对语言文字敏锐感受的表现. 教学中, 让学生通过感悟理解, 体会小青蛙的情感变化, 通过入情入境的朗读表现出来.

3: 从图入手, 通过直观的教学来突出重点, 突破难点. 回声的形成原因是难点, 在这里采用了小实验来帮助学生理解.

4鼓励质疑. 学生是多元化的, 对问题的理解也会有所不同, 让他们说出自己的想法.

友谊的回声教学目标篇二

《回声》是一篇科学性很强的文章，通过一个简单的童话故事，形象地告诉了学生，和回声有关的知识。在本节课的教学中，我把教学的重点放在了识字和朗读上。教学生字时我注意启发学生自学，让学生发挥小组互助学习的优势，自己认记。通过小组合作读书，让学生抓住了课文的主要线索，

突出了重点部分，引导学生通过分角色朗读，合作讨论，完成填空等活动，初步了解了回声现象。培养了学生合作交流能力，提高了阅读理解和语言表达水平。

本课的生字真是难写。为了训练学生的识字、写字能力，我大胆地放手让学生自学，先让学生交流识字心得，然后让学生仔细观察每个字在田字格中的位置，最后，让学生描红，仿写，老师做以检查指导，督促每个同学按老师教的写字要求去认真写字，练字。检查结果显示，同学们自学生字的能力有了很大的提高。这也是长期培养同学们写字能力的结果。

俗话说，“授人以渔不如授人以渔”，学生学会学习的能力才是最主要的。

友谊的回声教学目标篇三

《回声》一课是一篇有趣的童话故事。教学重点是正确流利有感情地朗读课文读出欢快、奇怪、亲切的语气。教学难点是读懂课文，初步了解回声形成的原因。

这篇童话故事借小青蛙遇到的“问题”和青蛙妈妈的讲解向同学们展示了一个生活中最常见的物理现象——回声。本课课文的语言浅显，内容读起来有一种亲切感。为了突出教学重点我在朗读教学中采用了齐读、默读、师生合作读、带动作用读、让学生经历了一个自读、学读、练读美读的提高过程。在教学中我把读贯穿全文。童话是学生最爱读的，我在本课教学中创造了一定的语言情境，让学生在语境中边读边悟小青蛙的不同语气和青蛙妈妈的语气。很多学生都能读出小青蛙的欢快和奇怪的语气。学生各个都积极踊跃要参与分角色朗读，学习气氛很活跃。

这节课我运用多媒体动画先来演示青蛙妈妈捡起一颗小石子扔进河里，河水激起一圈圈波纹又碰到河岸又一圈圈荡回来的动画。让学生根据画面和文中句子来描述一下画面。并且

还让学生用动作演示波纹的形成和碰岸荡回来的样子。接着我又让学生看多媒体中一个人叫喊的声音碰到石壁返回来的画面，让学生再结合青蛙妈妈的答案来让学生了解回声产生的原因。两组动画很形象，很直观地把回声的形成与水的波纹的回荡加以联系和比较，很容易地让学生就明白了回声产生的道理了。

我感觉这节课的不足之处是（一）没有给学生足够的时间朗读。（二）在讲回声产生的道理时，如果能让看过两组动画演示后，在自主学习的基础上进行小组合作、交流让学生在小组中去讨论小青蛙为什么能听到自己的声音，那样效果会更好。在教学实施中，我看表只剩8分钟。本课了解回声产生的过程是重点，但在这一环节中我很仓促地就结束了。

友谊的回声教学目标篇四

《回声》是一篇有趣的童话故事，《回声》教学反思。第八单元的主题以培养学生仔细观察生活，热爱科学，这篇童话故事借小青蛙遇到的“问题”和青蛙妈妈的讲解向同学们展示了一个生活中最常见的物理现象——回声。教学重点是正确流利有感情地朗读课文，读出欢快、奇怪、的语气。教学难点是读懂课文，初步了解回声形成的原因。

对于二年级的小学生来说，回声比较抽象，学生能听得见但看不见，摸不着。要理解它的产生原因是重难点，而低年级学生正处于形象思维阶段，如何理解这些抽象的文字，让静变动、化难为易呢？文章的第四自然段，讲青蛙妈妈捡起一颗小石子，扔进河里，石子激起一圈圈波纹，又荡了回来，教学反思《回声》教学反思》。显然，理解第四自然段是本文教学的重点和难点。在这里我利用了多媒体课件，帮助学生理解水波的变化，使学生直观、形象地理解了课文内容，取得较好的效果。接着指导学生理解妈妈的那一段话，先让学生听老师范读，接着让学生与同桌交流：你明白了什么？然后全班汇报，用自己的话来说一说回声是怎么产生的。这

么一个循序渐进的过程，符合学生的认知规律，能较好地突破难点。

本课课文的语言浅显，内容读起来有一种亲切感。为了突出重点，在教学中我把读贯穿全文。我在朗读教学中采用了齐读、默读、师生合作读、表演读、带动作读等方式。让学生经历了一个自读、学读、练读、美读的提高过程。我在本课教学中还创设了一定的语言情境，让学生在语境中边读边悟，感受小青蛙的不同语气，读出小青蛙的欢快和奇怪的语气。

友谊的回声教学目标篇五

《回声》是二年级人教版上册第八单元的一篇课文，是一篇有趣的童话故事。第八单元的主题以培养学生仔细观察生活，热爱科学，这篇童话故事借小青蛙遇到的“问题”和青蛙妈妈的讲解向同学们展示了一个生活中最常见的物理现象——回声。本课的教学重点是正确流利有感情地朗读课文，读出欢快、奇怪、的语气。教学难点是读懂课文，初步了解回声形成的原因。

识字写字是二年级的重点，在指导“藏”和“荡”时，引导学生学习两个草字头的字，“藏”：上面是草字头，下面先写“厂”字，“荡”：上面是草字头，下半部左边是三点水，右边的“扬”是一笔，不要写成两笔。在学习“游”字时，因为以往的学生总是把“游”中子写成反文，因此，在指导学生时，我编了儿歌帮助学生识记，“一个小孩子，头顶荷叶在方形的游泳池中游泳。”学生听了老师编的儿歌后非常感兴趣，很开心地记住了这个生字，从学生的作业来看，全班同学都能在第一遍写对这个字。

文中青蛙妈妈的话共有四句话，鉴于同学们对回声的理解比较模糊，我首先让学生读懂每一句话，并让学生理解声波虽然看不见，但是道理和水的波纹是一样的，紧接着让学生通

过观察水的波纹，理解“荡”“返”，更加深了学生对声波的理解，然后利用多媒体课件，直观、形象地理解了课文内容，取得较好的效果。最后，我让学生复述青蛙妈妈的话，学生既清楚了语言的顺序，又能掌握声波的道理，突破了教学的难点。

俗话说，读书百遍其义自现，本课课文的语言浅显，但学生理解起内容来仍然有一定的难度，因此，我以读代讲，让学生自读、练读、做动作读、同位读等多种形式，让学生在读的过程中理解回声。通过检查同学们的朗读，学生能读出小青蛙的欢快和奇怪的语气，达到了与文本对话。

课堂总是留有遗憾，我在本课的教学中，时间上有一些拖拉，尤其是在理解回声时，还是有牵着学生理解科学知识的成分，今后还要多学习，多探索此类文章的更好的教学方法，提高课堂教学效率。