

最新论文小学心理健康教育 小学生的心 理健康教育论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

论文小学心理健康教育篇一

进而新时期以后，我国社会各方面均取得了良好的发展，虽然为人们的生活创造了许多便利，但是与此同时也为人们带来了许多心理压力。各个年龄层的人们所面临的心理压力是不同的，其中学生阶层面临的压力更加显著，学生要面对来自社会、来自家庭、来自同学甚至是来自自己的多重压力，不仅学业压力大，而且由于年龄较小，在社会生活中也会遇到很多的压力。因此，学校的心理教育工作的重要性更加突出。本文就是关于小学心理健康教育的研究。

一、当前小学心理健康教育中存在的问题分析

(一) 小学心理健康教育缺乏重视

虽然新时期中素质教育开始提出并得到了实施，但是由于应试教育的传统观念在我国根深蒂固，使得很多教师与家长还是片面重视学生的学习成绩，学生身心是否得到了健康发展受到了很大的忽视。而且虽然我国大部分学校中虽然都有关于心理健康教育的教材，但是相应的心理健康教育课程却没有设置，小学心理健康教育课程流于形式，再加上小学心理健康教育课程很少都是由专业的心理健康教育老师来进行教学的，因此就导致本就缺乏的小学心理健康教育课程更加难以取得实质性的效果。

（二）学生心理健康程度较低

小学虽然是学习的初级阶段，但是学生的学习任务却并不轻松，不仅家庭作业繁重，而且在课外还要面对各种各样的补习班，教师与家长都对学生投入了极高的期望。而小学生的身心发展水平本就比较低，身心稚嫩，难以适应这种高要求、高强度的学习，因此就逐渐让学生对学习产生了抵触的心理，学生心理十分紧张压抑。而在目前的小学心理健康教育中，教师对学生心理问题却没有做到良好的疏导，在以一概全的教育中，学生的心理压力难以得到真正的缓解。

二、加强小学心理健康教育的措施

（一）加强与学生之间的交流

不论在哪一阶段的教学过程中，师生关系一直都是影响学生成长的重要因素，而良好和谐的师生关系，对于学生的个性化发展与健康成长都十分有利。因此，为了保证学生的心理健康，教师要与学生之间进行密切真诚的交流，对学生予以充分的尊重与关爱，认真倾听学生的心声，帮助学生解决其遇到的难题，与学生之间建立起一个平等的师生关系，为学生提供发泄压力的地方，让学生尽快将不良情绪摆脱，为心理的健康发展创造一个有利的环境。

（二）加强学生的家庭教育

家庭教育一直都受到了很多忽视，在学生的心理健康教育上，家庭教育的作用更加明显，是学生心理健康教育中的关键部分。对于学生来说，真正的启蒙老师是父母，父母的言行会在潜移默化中对学生造成深远的影响，家庭环境的好坏更是影响学生人格品质的重要因素。所以，为了加强小学心理健康教育，就必须要对家庭教育引起更多重视，加强家庭教育与学校教育之间的联系，教师要与学生家长之间进行沟通，让学生在家里也能按时独立的完成学习任务。并且家长还要

对学生的学生采取鼓励政策，改变过去片面重视学业成绩的观念，将重点放在学生的综合发展上，为学生创造一个温馨舒适的家庭环境，学生在这种环境中，心理状态才能够得到健康的发展。

（三）将心理健康教育渗透到日常教学活动中

在日常教学活动中，教师也要适当的将心理健康教育引入到课堂中，尊重学生存在的学习差异，在课堂上营造一个良好的学习氛围，对于学生取得的成绩要大力表扬，对于存在不足的学生也要进行鼓励，不断让学生树立起更多的自信心，让学生享受到成功的喜悦。这不仅能够提高学生的学习兴趣，更能够引导学生的心理朝着正确健康的方向发展，为学生今后的学习与生活创造一个健康的心理条件。结语综上所述可知，在社会快速发展的新环境之下，学生的学习与成长不仅有着新的契机，同时也还会面临着一些困扰与挑战。因此，为了保证学生得到全面发展，就必须加快采取措施来完善小学心理健康教育，社会各界也要共同努力，为学生的成长创造一个健康的大环境。

论文小学心理健康教育篇二

当前我国正处在经济高速发展的社会转型期，竞争加剧，生活节奏加快，整个社会人群的心理健康问题不容忽视。教育部副部长陈小娅在教育部中小学心理健康教育专家指导委员会全体会议上强调，要加强学校、家庭、社会间的配合以形成有效合力，要有针对性地区分不同学生群体进行预防和疏导。要引导中小学教师特别是班主任关注学生日常的心理健康状况，倾听他们的心声，帮助他们及时化解烦恼，防止极端情况的发生。

为进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应新的基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质；根据区教育局主管部门的有关规定，从2016年9月起，我校将对全校教

师进行心理健康教育培训活动。

一、培训目的：通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助自己和学生解决学习生活中遇到的一些心理问题，从而使他们健康成长。

二、培训对象：全体在职教师

三、培训安排：

(一)组织与管理：

学校成立心理健康教育培训领导小组，负责组织和督促全校的培训工作的。

组长：校长

副组长：副校长

成员：行政领导其他成员

(二)培训形式：

主要采取听讲座，研究讨论、自学和实践的方式，以及开展心理健康教育辅导活动，撰写心理健康教育辅导个案。

(三)培训时间：

具体安排在两个周三下午的政治学习或业务学习时间进行。

(四)培训内容：

1、心理健康讲座：《教师心理健康现状分析》主讲人：何鲲

2、心理健康讲座：《教师个性问题的自我调适》主讲人：何鲲

3、自主学习《元认知学习策略》

4、整理培训资料，写好培训小结。

点击下页还有更多中小学2017年教师心理健康教育工作计划

论文小学心理健康教育篇三

研究了小学体育心理健康教育的相关问题。首先从小学体育有助于缓解学生的不良情绪、有助于培养学生良好的意志品质、有助于培养学生的人际交往能力三个方面分析了小学体育的心理健康教育功能，并在此基础上，针对小学体育心理健康教育在小学体育教学中的具体实施，提出了如下三点策略，即：重视对小学生心理健康状况的全面了解和掌握、重视课堂教学活动的科学组织、重视心理健康教育在课后延伸中的渗透。

学校体育教学不仅具有向学生传授体育知识和体育技能，提高学生身体素质的作用，同时还具有心理健康教育的功能。特别是在新课程标准实施以后，这一点更是广泛地得到了教育界人士的认可。《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定中》中指出：“学校体育要树立健康第一的指导思想”，从而进一步肯定了学校体育工作在素质教育中的重要性，使得在传统的学校体育教学中长期得不到重视的心理健康教育有了一个新的定位。而针对小学生来说，处于小学阶段的学生，不但正处在身体生长发育的高峰期，同时，也正是心理素质逐渐成熟和心理习惯逐渐形成的关键时期，此时，任课教师在开展体育教学活动时，如果能够充分发挥体育教学的心理健康教育功能，将对学生身心健康的全面发展产生积极的促进作用。鉴于此，为了加深对小学体育心理健康教育功能的认识，促进小学体育心理健康教育的有效实施，本文就

针对小学体育的心理健康教育功能及实施策略问题进行了简要的分析。

1. 有助于缓解学生的不良情绪，促进学生心理健康发展

健康、稳定的情绪是让学生保持积极向上的生活态度和学习态度的前提，也是促进学生心理健康发展的保障。小学体育教学中所开展的各种体育活动，能够为学生消极的、负面的情绪提供一个发泄口，有助于消除学生轻微的情绪障碍，减缓和预防某些心理问题的出现。例如，小学生在与其他同学出现矛盾或者是不和时，受自身阅历和能力的局限，无法做出正确的处理，常常出现情绪低落或是气愤难平等情况。在出现这种情况时，体育任课教师如果能够有针对性地组织开展一个集体性的体育活动或是体育小游戏，在参与活动或是游戏的过程中，学生的这种消极的、负面的情绪很快就会得到缓解，并通过相互之间的合作积极地让矛盾化的学生保持健康的心理状态，这种成效是简单的说教难以取得的。

2. 有助于培养学生良好的意志品质，促进学生心理健康发展

绝大多数体育运动项目都具有对抗性和竞争性强的特征，从而也会因此而呈现出艰苦、疲劳、紧张以及激烈的特点。因此，学生在参与所开展的体育教学活动时，往往就会伴随着激烈的情绪体验和明显的意志努力，借此让学生在参与的过程中养成勇敢顽强、吃苦耐劳、坚持不懈的思想作风，培养学生的集体主义精神和机智灵活、沉着果断等优良的意志品质，进而使学生保持积极、健康、向上的心理状态，促进学生心理健康的发展。

3. 有助于培养学生的人际交往能力，促进学生心理健康发展

学生的人际交往能力，对于学生心理健康的发展有着十分关键的影响。对于一个心理健康的人来说，具有宽容、友爱、合群等特点，并能妥善地处理好人际关系是必不可少的。由

于体育运动具有明显的集体性和公开性，且总是在一定的社会环境和群体关系中进行的，因此，学生在参与的过程中，不可避免地要与其他学生和集体进行联系和交往，从而为学生提供了更多的交往机会，在学生人际交往能力的培养过程中发挥积极的促进作用。

1. 重视对小学生心理健康状况的全面了解和掌握

学生的心理健康状况比较特殊，如果不经过细心的观察和深入的探究是很难把握的，而在没有掌握学生目前心理健康状况的情况下，要进行有针对性的心理健康教育也就更无从谈起了。因此，体育任课教师在开展教育教学活动时，只有通过细心的观察和深入的探究对小学生的心理健康状况有了一个全面具体的了解和掌握，在开展体育教学活动时才能有针对性地开展活动。

2. 重视课堂教学活动的科学组织

体育课堂教学活动是影响小学体育的心理健康教育功能能否得以充分发挥的关键。要想在开展小学体育课堂教学活动的过程中，实现学生心理健康教育的有效渗透，体育任课教师就必须重视课堂教学活动的科学实施。概括来说，要想确保小学体育课堂教学活动的科学性，可从如下几个方面入手：

（1）要注意教学内容的组织和筛选教学内容是教育的载体，在利用小学体育教学开展学生的心理健康教育工作时，教学内容的组织和筛选非常重要。体育任课教师在选择教学内容时，不但要考虑小学生的身心特点，研究和分析小学生的体育兴趣，满足他们的体育需要，还要适当地扩大教学内容的组织筛选范围，以此来调动学生的体育积极性，提高利用体育教学开展心理健康教育的成效。例如，传统武术、跆拳道等均可以合理地穿插在体育教学之中，不但有助于提高学生的身体素质水平，还有助于缓解学生焦虑、胆怯等不良的情绪，提高学生的心理健康水平。（2）要注意教学方法的灵活运用和优化创新对于小学生来说，灵活多样的教学方法更有

助于激发他们进行体育学习的积极性，从而也就能够让贯穿其中的心理健康教育得以更有效的渗透和实施。例如，游戏是小学生非常喜爱的一种活动方式，体育任课教师就可以将其引入体育教学活动之中，利用游戏教学法来开展教学，让学生通过各种体育小游戏的开展，在体质、意志、智力以及心理等多个方面得到共同提高。特别是针对那些性格较为自我或是较为孤僻的学生，任课教师更应该有针对性地设计与集体合作相关的小游戏，让他们通过游戏学会与人沟通、团结合作，从而克服学生不良的个性品质，达到心理健康教育的成效。

3. 重视心理健康教育在课后延伸中的渗透

要利用学校体育来进行小学生的心理健康教育工作，不但要充分利利用体育课内的教学活动，还要注意利用体育课外活动。体育课外活动与体育课堂教学活动相比较而言往往具有更强的趣味性和实践性，更符合小学生的身心特点，所以，学生的参与积极性和参与兴趣比较高，在其中贯彻渗透心理健康教育时学生也更容易接受。综上所述，小学体育教学对于促进学生的心理健康发展有着积极的促进作用，不但能缓解学生的负面情绪，还有助于培养学生良好的意志品质和人际交往能力。因此，小学体育教育工作者在开展体育教育工作的过程中，应重视小学体育教学的心理健康教育功能，不断探索和研究利用教学活动来促进学生心理健康发展的途径，以最大限度地促进小学体育心理健康教育功能的充分发挥。

[1] 刘谦。谈学校体育与高校学生心理健康[J].湖北师范学院学报（哲学社会科学版）20xx(1).

[2] 王华叶，林岭。学校体育对心理发展的促进作用及其机制剖析：北师大附中学校体育案例的启示与思考[J].安徽体育科技20xx(4).

[3] 付晓蒙。成都市中学初中《体育与健康》课改中“体育

游戏”运用的分析研究[d].成都体育学院[20xx.

[4] 孙玲玲, 夏小平。浅析体育教学与心理健康关系[a].创新教育国际学术会议[c][20xx.

论文小学心理健康教育篇四

当代中小學生是跨世紀的一代，他們正處在身心發展的重要時期。做為一名教育工作者，每次看到一些有關學生因品行障礙或人格障礙做出違法事情的時候，我的心情便很沉重。為何有那麼多的學生，會無所顧忌地去違法犯罪，為患社會，我想這除了少數客觀的原因以外，更多的還在於對學生的心理素質教育不夠重視，導致他們的心理不夠健康。下面我來談談開展適合中小學生身心特點的心理健康教育工作的一點體會。

（一）學校內部心理環境建設是實施小學心理健康教育的基礎

1、校園主環境建設。一流教育要有一流主環境建設，主環境建設是學校心理建設的首要任務。學校主環境，應以嶄新面貌出現，尽可能地體現“新穎、整潔、明亮、美麗”的風貌。要把各種建築物構建在綠化環境中，使學校成為花園式的大教室，讓池塘、名花異草、茂林修竹、綠色草坪也成為學生修身養性的環境。

2、校園文化建設。學校要通過開展各種藝術、文化、體育、科技和學習名人等活動，提高學生興趣，活躍學生身心，達到陶冶情操、美化生活、融洽師生關係的目的，改善學生心理環境。

3、學校校風、班風、教風、學風“四風”建設。學生的生理、心理、智力、能力等綜合素質，在良好的校風校貌這個心理環境中能得到良好的發展。良好的校風校貌也為學校綜合

性心理健康教育创造良好的心理环境。

4、学校还应努力创设良好的家庭心理环境。学校可以联合居委会等社区基层组织，定期对家长进行心理健康知识培训，向家长传授孩子身心发展的常识。让家长们认识到：培养学生良好心理素质离不开和睦、文明、明朗、愉快的家庭环境。学生从小能生活在温暖、愉快的家庭中，得到父母、长辈的正确爱，必然会感受到家庭的温暖、安全、愉快，充满欢乐和信心，良好的情绪从小就占据心理状态的主要地位，从而保证每一个学生身心健康地发展。

（二）小学生心理健康教育关键是教师

开展心理健康教育，不只是一两位专业教师的事，它还需要全体教师的重视和参与。教师不仅是学生知识的传授者，更是学生学习的楷模，他们的一言一行对学生都有较大影响。我认为为了学生的心理健康，教师还要做到以下几方面：

2、教师不可有私心。这“私心”指的是班主任对待学生要公平、公正，不能感情用事。成绩好的学生都受老师的青睐，但是我们教师不能因为某某学生成绩好而偏心偏爱他，甚至做出不公平的决定。

（三）寓心理健康教育于各学科教学中，是开展小学心理健康教育的根本。

1、每一位教师在上课时都应该时刻记得帮助学生保持良好的情绪。对学生要和蔼可亲，以诱发其良好情绪；善于观察学生情绪变化，及时排除不良情绪的干扰；减轻学生过重的学业负担，创造生动活泼的教育教学情境，使学生乐于学习；发现并表扬学生的优点，尤其是“弱视群体”，更应及时发现他们的闪光点，抓住教育契机给予不同方式的赞许，鼓励他们进取。

2、利用学科知识加强情感教育，培养健康情绪，使学生有良好的情感生活。（四）建立师生之间，生生之间良好的人际关系，是开展小学心理健康教育的重要保证。

教师应该引导学生建立良好的人际关系，保持心理相容。一个学生能与周围人保持一种融洽，正常的交往，才能在心理上产生安全感，归属感和自信心。

随着社会的重视，目前学校教育已慢慢成为学生心理健康教育的主战场。这不仅仅需要专业的心理辅导员上好心理健康教育课，更需要其他各科老师结合本学科特点，把心理健康教育的原则，方法充分运用到教学中，两者有机结合，确保青少年的健康成长，使学生的人格得到和谐发展，为适应未来的社会需要在能力上和心理上作好准备。使他们真正成为有理想，有道德，有文化，有纪律的一代新人。

论文小学心理健康教育篇五

《教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中指出，良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质的要求。

小学心理健康教育对如何培养学生良好的行为习惯构建了系统的培养体系，明确了如何培养学生的习惯，培养学生哪些良好习惯等等。如《自己的事情自己做》就教会学生懂得自己的事情应该自己处理，自己做自己会做的事是光荣的，自己学会自己不会做的事更是值得称道的。又如《爱护我们的鼻子》《我有一双明亮的眼睛》教会他们懂得爱护鼻子眼睛，保护鼻子、科学合理用眼等良好习惯。小学心理健康教育教材在编排中也融入了大量的学习习惯养成教育内容。如《脑筋急转弯》一课的教学，培养学生良好的注意力和遇到问题要周密思考的良好习惯，让学生体会到集中注意力、周密思

考带来的成功喜悦，从而形成良好的`习惯。

正确认识自己是每个人一生的难题。在小学心理健康教育课程中，在不同的年级分别出现了认识自己、了解真正的自己、正确认识自己等不同目标的教学内容，而认识自己的方式方法也从自我认识到与他人的看法相结合等等。小学三年级的心理健康教育课程中，《镜子里的我》一课明确提出人的成长都要经历一个漫长的阶段，而这个阶段中最重要的就是逐渐认识自己。要求学生初步认识自己，有多高、多重，是胖是瘦，有哪些特长、爱好，有哪些优点、缺点等等。四年级教材中《老师眼里的我》《我是什么样的人》更进一步提出了认识自己的目标，从别人眼中审视自己，从活动中观察自己，从与他人的交往中了解自己，知道自己高矮胖瘦的变化，了解自己的能力和性格、兴趣、爱好和特长。在五、六年级教材中《了解真实的自己》《我是独一无二的》《正确认识自己》等内容，进一步加深了学生认识自己的程度，提出生理自我、社会自我和心理自我的自我意识目标要求。

在小学心理健康教育的教材编排中，构建了一个循序渐进地培养学生心理意志品质和行为能力的教学目标，从自己事情自己做到小困难的自我克服解决，从好习惯的养成到好方法的培养锻炼，从控制情绪到超越嫉妒，从情绪控制到烦恼释放、情绪正确表达等等，既体现了应有的健康心理要求，更体现了学生意志品质的锻炼与行为能力培养的要求。在一年级的教材中有《自己的事情自己做》，三年级教材中有《相信自己一定行》，四、五、六年级教材中有《超越嫉妒》

《我不生气》《放飞烦恼》《正确表达情绪》《欣赏自己》《做情绪的主人》等一系列教学内容。通过这些内容的学习，让学生明白学会控制情绪，恰当表达情绪就会发挥情绪的人际交流积极作用，形成健康的心理特性；正确处理嫉妒，也会给自己带来不尽的好处，会大大提升自己的学习热情与效率，最后超越对手，走向胜利。一系列的循序渐进的心理意志品质训练，让学生的心理意志品质得以形成、巩固和提高。小学心理健康教育表现出来的作用远不止上述讲到的几个方

面，但究其重点来讲，科学地、系统地培养学生良好的行为习惯和学习习惯，准确地认识自己，形成健康的心理特性，锻炼出强大的意志品质，学会学习、学会生活、学会做人是其精髓所在，贯穿于一至六年级的教育教学始终。