

学校心理健康教育与思想政治教育 教师 心理健康教育思想总结个人(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校心理健康教育与思想政治教育篇一

20xx年对我来说是一个有魅力的年份，经历了从城郊到乡村又到市值学校的经历，使我对教育、对教学有了更深的认识，对自己的思想和教学都有很大的提升。

第一、内化师德

教师职业道德六条，原来只是记住，现在内化为行动。在教育教学中，认真践行每一天，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人和终身学习。每一天都在践行，尤其是关爱学生和终身学习这两部分内容。支教时，我关注一个后进生一年，为其写了几十篇观察日志，关心他，信任他，指导他，在我回来之时，淳朴的家长给我送了亲自捉的蝉蛹作为答谢，直至今日，让我想起来就感觉到一种职业的幸福和快乐。

第二、站稳课堂

作为教师，最重要的是站稳课堂。这些年来，一直在课堂上“站”着，至于是不是“稳”，自己都没握不准。20xx年10月份，我借评教学能手的事儿，“逼”了自己一把，参与了评选，历时将近5个月的教学能手参评的经历，给予我的不仅仅是那个还未到手的“花纸”，而是这个经历。在这个经历

中，我慢慢感觉在课堂上能“站”稳一些了，讲坛感觉真正属于了自己。

第三、努力学习

由于年龄和学校条件的限制，公派出去学习的机会较少，我就寻求自我突破，加强自费外出学习，收获匪浅。另外，通过读书不断提升自己的理念□20xx年一年来，读完了苏霍姆林斯基选集，从厚厚的五本书中，我悟到什么是真正的教育，什么是真正的教育人，什么是教育的情怀和理想。

第四、讲学著书

讲学著书是我今年最大的收获□20xx年度，先后被邀去河南临颖、项城和曲阜等地讲读书、反思和写作的事儿，和同行分享自己的学习经历和体会，获得广泛好评，让我也获得了巨大的自我认同感□20xx年10月份，一本《做最好的小学科学教师》的小书拿到手，为我这一年的实践和学习画上了一个圆满的句号。

总之，一年来，脚步匆匆，“做”得多，“思”得少，从各方面来说，收获还是不错的。新的一年已经来临，我需要且行且思，做真做实做新教育。

学校心理健康教育与思想政治教育篇二

在社会转型期，由于受西方价值观念和社会环境的影响，当代某些大学生身上不同程度地呈现出这样一种倾向，他们习惯接受父辈给予的安排，事事都遵循长辈们的意愿而不思进取，他们身上缺乏奋斗进取意识。这样的惰性性格严重地影响他们的健康成长，特别是当他们在生活中独自遭遇到一些困难时由于不能正确认识并采取积极措施予以解答，从此变得萎靡不振，对未来生活失去激情，有些甚至做出过激行为，对自己或他人造成伤害。在思想政治教育中进行挫折教育，

能有效帮助大学生正确认识生活中的挫折给自身带来的积极和消极影响，努力消除不良影响，充分发挥挫折的积极作用，使其在现实生活中遭遇挫折后不会被吓倒，而是被挫折激发斗志，从而表现出一种不懈奋斗的意识 and 行为。

21世纪国与国之间的竞争，是综合国力的竞争，是科技的竞争，归根到底是人才的竞争。拥有一支强大的创新型人才队伍，是各国国力竞赛的战略选择，直接关系到该国能否在激烈的国际竞争中占有一席之地。当代大学生作为国家未来的主人和主要建设者，创新才能的激发和具备尤为必要。俗话说“吃一堑，长一智”，高校思想政治教育中的挫折教育不仅能帮助大学生在面对挫折时能正确地解答，并且能从过往的挫折中吸取教训，找到问题的症结所在，发现新的方法。

四个现代化的建设是一项长期艰巨的任务，需要全体中国人的共同参与和协力合作。而当代大学生由于多数是独生子女，从小就养成一种以我为主的自我意识，不懂得团结合作的重要性。高校思想政治教育的挫折教育能够使大学生充分地认识到集体合作的重要性，使大学生在遭遇挫折时，学会主动找同学倾诉，释放消极的情绪，使因受挫带来的心理痛苦得以缓解。同学之间的这种互助，还能够使受挫者找到应对挫折的有效方法，尽快摆脱挫折带来的不利影响。在这个互助的过程中，就潜移默化地培养了大学生的合作互助意识。

为了应对激烈的社会竞争给大学生带来的心理和思想上的不利影响，帮助大学生更好地成长成才，高校教育工作者要找准切入点，在日常的思想政治教育和心理健康教育中加强对大学生抗挫能力的培养，使他们在面对各种困境时能从容面对并有效应对，不辱使命，早日完成祖国交给的各项任务。

首先，在理论上要加强引导高校教育工作者要帮助大学生树立正确的挫折观，让其明白挫折的出现符合事物的发展规律，是事物在发展过程中一个必经阶段。因此，在各种困境、磨难到来时，大可不必惊讶和恐慌，而是要正确分析挫折造成

的原因，静下心来仔细考虑和研究解决问题的办法，避免出现因不能正确认知挫折而造成的各种意外如自残、自杀等。

其次，大力加强“三观”教育大学是人的一生中最重要的阶段，也是各种观念互相碰撞而使其不知所措的时期。大学生能否在这个时期选择和树立正确的“三观”即世界观、人生观、价值观，关系其身心健康、学业完成乃至一生。“三观”教育能帮助大学生摆正人生航向，端正学习动机，培养吃苦精神，树立积极的人生态度，保持积极向上的个性，达到增强心理承受力、自控力和抗挫折能力的目的。各种实践表明，正确的“三观”是战胜挫折、克服困难的先决条件。因此，高校教育工作者要根据学生的思想实际，有针对性地开展挫折教育活动，指导他们科学树立远大的理想，坚定社会主义信念，从而激发大学生顽强拼搏精神，使其心理潜能得到充分发挥，并且在实践中做到能为理想实现而持之以恒，锲而不舍。

第三，强化心理素质，提高大学生受挫力当代大学生抗挫能力差，一方面因为缺乏正确的挫折教育，同时还与心理素质低、心理承受能力差有关系。有研究表明，一个人事业上的成功，只有20%是由于他的学识和专业技术，而80%是靠良好的心理素质。因此，高校开展挫折教育必须重视心理素质培养，通过开设心理常识课，向全体学生普及心理素质方面的知识，提高心理健康水平；开展心理咨询，向有心理困惑和心理障碍的同学提供帮助，让他们的心理问题能在萌芽状态下就能积极得到解决。

第四，鼓励学生积极参与社会实践利用当地的各种资源，参加社会实践活动，进行适度的磨炼对提高大学生的耐挫力是很有必要的。大学生在校期间的种种社会实践活动，如勤工俭学、社会调研、下乡考察、志愿服务等对大学生的成长成才有很好的指导作用。通过这些实践活动，大学生深入社会、认识生活、体味人生，为今后踏上工作岗位、融入社会生活奠定良好的基础。同时因为亲身感受社会中的种种困难和挫

折，提高自身分析问题和解决问题的能力、培养吃苦耐劳精神，更能够通过实践活动加强自身的学习动力，领悟挫折产生的根源，增强克服困难战胜挫折的信心和决心，逐渐培养健全的人格和健康的心理。

第五，进行励志教育大学生在面对各种磨难和挫折时，应不失时机地加以引导对之进行正确认识，在此基础上予以勉励，使其树立信心，渡过难关。教育工作者要充分挖掘身边的各种励志典型，用鲜活的事例去鼓励学生，同时在条件允许的情况下，请优秀成功人士进行讲座，或者参观当地红色圣地，在一次次的心灵碰撞中感悟事业的艰辛和人生的不易，从而增强其战胜的信念。

学校心理健康教育与思想政治教育篇三

深入贯彻预防为主的工作方针，坚持政治思想性、科学性、群众性、艺术性的健康教育基本原则，通过多种传播途径和手段，在广大师生中深入开展健康教育工作，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，普及卫生科学知识，倡导文明、健康、科学的生活方式，不断提高全体师生的卫生知识水平和自我保健能力，从而达到预防疾病、促进健康、提高生活质量和学习质量的目的。

二、工作目标

1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。

2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。

3、围绕重点疾病防治，进一步建立、健全健康教育网络，广

泛开展形式多样的健康教育活动。满足师生不断的自我保健需求的健康教育体系，提高维护健康的意识，掌握维护健康的知识、技能，养成良好的卫生习惯和生活方式，促进师生健康水平不断提高。

三、建立健全健康教育组织机构

为加强对办事处的健康教育工作的领导，成立学校健康教育工作领导小组，负责健康教育工作的组织、领导和协调。

四、主要工作措施

(一)加强心理健康教育

就心理知识传授而言，主要实质是根据学生年龄特点和心理实际需要，适当介绍与心理健康发展密切相关的常识、自我进行心理训练的方法和自我心理保健的知识。这种课上传授的不是心理科学的系统知识体系，而是将有关心理科学的理论和技术化为学生自我教育的理论和自我心理训练的可操作的方法，帮助学生更好地认识、把握自己的心理更自觉的维护和增进自己的心理健康。

2、专题的心理讲座

结合学校的教育主题以及学生学习生活的实际情况，进行定期和不定期的专题心理讲座，传授心理学知识和心理调试的方法的运用，增进学生对自我心理健康的关注，促进学生健全人格的形成，教育学生不仅要成材而且要成人。

3、开展心理咨询和心理辅导，加快心理档案建立

4、各班级选择心理委员配合学校的心理健康教育工作

心理委员要求有较好地人际关系、有进取心等特点地学生来

承担，一班选两名(男女生各一名)，这些学生要观察实际情况并且及时地向学校心理教育人员反映这些情况，有助于班级心理教育个别进行和集体进行，是心理工作人员和学生保持密切地联系，更有利于心理教育工作地更好地实施和顺利发展。

5、心理阅览室和心理活动室地设立和全面开放

心理阅览室和心理活动室地设立和全面开放，这为学生进行自我心理教育提供有利地场所，也是扩大学生地阅读范围和增强学生学习兴趣的途径之一。

(二)加强生理健康教育

1、加大力度做好宣传工作

及时把上级对健康教育工作要求及文件精神向全体师生传达，做到人人皆知；动员全体全体师生积极参与双创工作宣传栏、黑板报、健康教育专栏的资料收集，利用各种宣传方式对广大老百姓进行双创工作重要意义的宣传以及健康知识的教育。

2、继续开展卫生创建与检查评比活动

开展各类卫生创建活动，组织德育处每天对各班级的卫生工作进行检查、评比，做到天天检查、周周评比，月月奖惩，不断提高环境卫生质量。做好总结材料。

3、持续加强健康教育工作

利用世界卫生日、世界无烟日、爱国卫生月等时机，组织开展不同专题的爱国卫生宣传活动，广泛宣传卫生创建及卫生防病常识和保健知识等，提高广大观大师生的卫生意识和自我保健能力。组织好爱国卫生月活动，掀起爱国卫生运动的_，使爱国卫生工作深入人心、家喻户晓。

4、加强反吸烟宣传活动。

积极开展吸烟危害宣传，充分利用黑板报、宣传窗等多种形式，经常性地地进行吸烟与被动吸烟的危害宣传。积极开展无烟家庭、无烟单位创建评选活动，张贴禁烟标志。

5、加强对重大传染病防治知识的教育活动。

积极开展狂犬病、麻疹、脊灰、流感、甲肝、乙脑、疟疾等疾病的健康宣传。深入开展预防艾滋病宣传教育工作。发现疫情及时上报。

6、开设健康教育课，注重培养学生养成良好的卫生行为。

学生健康知识知晓率90%，健康行为形成率80%。要结合学生心理和生理特点，开展形式多样、生动活泼的健教活动，设立卫生监督岗，实行卫生流动红旗评比等，促进学生健康意识的提高，使学生养成良好的个人卫生意识行为、习惯。

学校心理健康教育与思想政治教育篇四

我校的心理健康教育工作，以《__市学校心理健康教育指导纲要》为指导，以关注学校学生心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，不断加强学校的心理健康教育工作。并且在学校的配合下，开展的各种各样的心理健康教育活动，并且取得了一些有效的进展。

一、主要工作开展情况

1、开设心理健康活动课

学校发挥心理专业教师的作用，开设心理健康课。我校开设有专门的心理健康教育课程，并将其列入课表。我在授课中，以团体辅导活动为主，把心理训练的内容如入学适应、人际

交往、学习心理、情绪调节等放在活动中，让学生在活动中感悟、体验、接受行为训练，它面向广大心理正常的学生，培养学生良好的适应能力，情绪能力，开发学生的潜能，使之有健康的心态，从而达到提高学生心理素质的目的。

2、拓展学生进行心理咨询和辅导的渠道

通过525心理健康月的宣传组织活动、心灵有约广播、心里小剧场的快乐走班等途径更广地宣传心理学知识，及时地发现身边需要帮助的同学，提升同学的心理健康水平。

3、心理教师个人专业素质的培养和提升

积极参加__区组织的心理教研活动，将最近最新的心理健康教育的相关理念付诸实践，时刻关注孩子们的身心状态的变化，并进行相应的预防措施。

二、取得成绩与经验

1、学生们的心理素质有所增强

在经过一个学年的心理健康活动课的学习，孩子们在一些常见的心理困扰和问题上，有了一些心的感悟和应对方法。总体上，心理素质有了一定的提升和改善。

2、对心理学有了更深的理解，学会心理求助

一开始，学生们对心理学不够了解，不知道心理学包含什么，会为他们解决什么，所以遇到心理困扰的时候不知道找谁倾诉。通过学校的心理健康月的活动宣传、心理活动课的开展、快乐走班“心理小剧场”的开展，学生们渐渐地对心理学有了一定的了解，并且遇到了不能解决的心理困惑也愿意去向心理老师寻求帮助。

3、教师个人专业素养的提升

在担任学校心理健康教育老师的期间，我积极参加__区举办的每一次教研活动，并且把最新的理念带到我的课堂当中。不管是在学校心理咨询和辅导方面，还是在课堂教育教学方面，我都积极参与。在此期间，我也收获了一些成长，在__区举办的第7届心理活动课大赛中有幸荣获小学比赛组一等奖。

三、存在问题与原因分析

1、学校范围的心理知识普及还不够

心理健康活动课只针对五年级的学生开展，其他年级的学生对心理课是教什么的，心理学是什么都不是很了解。这样他们遇到问题时，也不会选择求助心理老师。

2、教师的心理健康教育的意识不够强

一个学校只有一个心理教师，能做的是有限的。这就需要其他老师的积极配合，做好及时的沟通，这样才能有效预防一些孩子由于心理问题而出现的事故或是伤害。如果每一位老师都能重视孩子的心理健康问题，达成和心理老师的资源联结，可能教师的管理工作也会更容易开展。

四、下学期工作设想

1、个人专业素质的提升

参加__市学校心理咨询师的培训，参加暑期的生涯教育一体化的培训项目，积极准备参加__市心理活动课大赛，积极参加__区举办的心理教研活动。

2、学校心理健康特色活动的开展

将心理健康的相关活动融入到学校的校园四季活动中，让学

生更多的了解心理知识，遇到心理问题学会积极求助。

学校心理健康教育与思想政治教育篇五

这次继续教育培训，我们有幸聆听了一天的《教师心理健康教育》讲座。首先是教师的讲座非常的生动有趣；再有通过教师心理健康讲座，在我心中奠定了教师心理健康对于自己的工作和生活中的重要特殊的地位。

作为我们教师而言，归根到底还是一个普通的社会人、自然人，也同样会有不同程度的心理问题，但教师职业的特殊性又要求教师必须是心理健康的人。因为，教师的一言一行在学生心目中将产生重大而深远的影响。这就要求教师不仅要用高超的教学艺术去培养学生的智力，而且更重要的是要以高尚的师德和良好的心理素质去感染和熏陶学生，而高尚的师德和良好的心理素质源于教师的心理健康。这次培训听了有关《教师心理健康》讲义使我更加认识到了教师心理健康的重要性。

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质 and 人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理

压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

总之，在今后的教学中，我一定会保持一颗健康的心态，关注每一个学生，善待每一个学生。时刻保存高度的责任心，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。