

幼儿园中班餐前唱歌活动教案(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园中班餐前唱歌活动教案篇一

活动目标：

- 1、感受生活中处处有数学，学会用学到的知识解决实际问题，初步养成有条理整理事物的习惯。
- 2、初步感知分类的意义，通过操作学会按数量分类。
- 3、培养幼儿积极探索的精神和观察、分析、比较的能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

课件、录象、操作图片、小动物图片、小房子、实物若干、玩具柜、数字卡片

活动过程：

一、游戏“一家人”复习巩固数字

师：你有家，我有家，我们都有一个家。小朋友，我们玩一个一家人的游戏呀？老师先说游戏规则。

游戏：“你有家，我有家，我们都有一个家；数一数，拉一拉，我们几个是一家。”念完儿歌，幼儿赶紧找到相应数目的小朋友手拉手站在圆圈内。（教师说10以内的数量）

师：小朋友一家可以在一起玩游戏，你们想不想知道小熊一家在做什么？

二、幼儿通过看课件，初步感知按数量分类的意义

2、幼儿动手操作各种分法后汇报自己是怎么分的。

3、师幼共同观看课件中小熊的分法，说一说小熊是怎么分的？

4、教师小结：小熊是按数量分类的，就是把数量相同的物体放到一起。

三、通过操作游戏巩固按数量分类

1、游戏：“送小动物回家”

(2)教师说游戏规则：请小朋友数一数小动物的只数，有几只小动物就送到几号房子里，每个小朋友只许选择一种小动物。（教师提醒幼儿要数准小动物的数量后，在把他们送回家。）

(3)幼儿集体游戏

(4)师：你把小动物送到哪座房子里了？为什么？

2、游戏：“娃娃家超市”

(2)幼儿分组操作，教师巡视指导。

(3)教师与幼儿一起总结分类情况。

3、扩展：按其他标准分类

(1)师：小朋友，你去过超市吗？超市里的物品是怎么摆放的？

(2)幼：把吃的分一类，把玩的分一类……

(3)师：我们一起来看一段超市的录象，看看录象中的物品是怎么摆放的？

4、教师小结：超市里的东西可以按种类、用途、颜色等标准分类，这样摆放可以方便顾客买东西，看起来也比较整齐。

5、幼儿按照自定标准把物品重新分类。

6、分好后，幼儿分组完娃娃家超市游戏。

幼儿园中班餐前唱歌活动教案篇二

活动目标：

1. 了解预防感冒的基本知识，知道生病时配合医生治疗。
2. 懂得要有良好的生活习惯，及时增减衣服。
3. 喜欢参与运动，感受运动带来的身心愉悦感。

活动重点：

了解预防感冒的基本知识。

活动难点：

能够区分出预防感冒的正确和错误的做法。

活动准备：

1. 幼儿了解感冒的相关知识。
- 2 《小猪生病了》故事课件。
3. 预防感冒的图片若干、自制小药箱2个、太空棒2个。

活动过程：

一、谈话导入

今天老师见到中班的小朋友真开心，你们开心吗？我们一起认识一位新朋友，看看它的心情怎样。

二、观察故事图片并讨论小猪生病的原因

(1) 教师讲故事，知道天冷时要及时穿外套。

提问：你觉得小猪这样穿可以吗？为什么？谁来劝劝小猪？

(2) 继续讲故事，懂得要按时睡觉。

(3) 说说小猪打喷嚏、流鼻涕的原因。

小猪怎么了？为什么会这样？

小结：我们一定要记住天冷时要及时穿外套，养成每天按时睡觉的好习惯。

三、知道感冒了要配合医生进行治疗

提问：如果你是小猪，你会打针吗？为什么？

小结：生病时要配合医生做治疗，身体才会好起来。

四、说说预防感冒的方法

1. 说说你知道的预防感冒的方法。
2. 看图说说预防感冒的方法，并将图片分类整理。

- (1) 两组幼儿分别从两个药箱取图片。
- (2) 幼儿讨论理解图片上预防感冒的方法。
- (3) 幼儿将手中的图片分类张贴。
- (4) 说说图片上预防感冒的方法。

提问：你们觉得有没有需要改动的图片？为什么？

- (5) 引导幼儿区分预防感冒好的做法和不好的做法。

五、游戏《打地鼠》

- (1) 热身运动
- (2) 幼儿做地鼠，不停地做蹲起的动作。教师手拿太空棒打地鼠。
- (3) 游戏重复进行，邀请一名幼儿和教师一起打地鼠。
- (4) 说说运动后的感觉。

提问：运动之后你的心情怎样？

运动完了你们有什么感觉？

小结：运动能让我们心情舒畅、能减肥、能让我们长高，让我们身体变得强壮，最重要的是能预防感冒。

- (4) 说说自己知道的其他运动方式

(5) 放松活动

六、活动延伸

幼儿园中班餐前唱歌活动教案篇三

年龄： 中班

活动目标： 1. 欣赏歌曲“大声唱歌”，尝试分辨歌声中音色的强弱。

2. 能用肢体动作及相应乐器表现歌中角色声音的变化。

活动准备： 1. 歌曲中的角色图片。

2. 乐器

活动过程：

一、听歌曲，找角色。

1. 大家一起来唱歌

说说歌中的角色并模仿它们分别发出的声音。（教师将幼儿找到的角色图片贴于黑板上）

2. 听听找找少了谁？ 幼儿欣赏歌曲后将没有说到的角色加以补充。

（教师帮助将对应的角色图片贴于黑板）

二、分角色，辨声音。

1. 幼儿听辨角色唱歌声音的大小。

幼儿欣赏音乐后根据歌中角色唱歌大小声音进行归类。

2. 师生共同验证角色大小声音归类正确性。

幼儿听着音乐听听、唱唱、学学动物们唱歌，并加以验证。

3. 课件演示

探索角色唱歌的节奏型。

4. 分组对唱

幼儿分组用动作、声音表现角色大声的和小声唱歌的角色。

三、乐器一起来唱歌

1. 听声音，猜乐器。

教师逐一敲击乐器，请幼儿说出乐器的名称。

2. 个别幼儿探索操作乐器表现声音强弱。

教师：找一找你想用什么乐器表现角色的大声和小声唱歌，如何表现？

3. 小组合作尝试演奏

4. 集体合作用乐器表现歌曲“大声唱歌”。

幼儿园中班餐前唱歌活动教案篇四

活动目标：

1、能够正确理解并掌握7以内的序数，并从不同角度准确感知物体在序列中的位置。

2、初步了解日常生活中门牌号码的作用。

3、能够认真地在数学活动中进行探索学习，并感受成功的快乐。

活动准备：

1、教师示范用不同的房子(有七间房子的平房一座：每间房里分别贴好七种小动物图片，七张动物图片；高七层、每层只有一个房间的高楼一座；高七层、每层有四间房子的高楼一座、其中一间里面贴好老师照片)。

2、幼儿学具：1-7数字卡若干、空白卡片(后面贴好双面胶)，一张写好门牌号码的大卡片。

活动过程：

1、谈话导入，引起幼儿探索兴趣

2、游戏：“小动物们的新家”，理解7以内序数(从左往右)出示七间房子的平房图片

师：这幢房子里一共有几个房间?(带领幼儿一起点数)这七个房间里分别住着七只小动物，你们想知道都是谁吗?(出示动物图片，图片后有相应数字)小兔子住在从左往右数的第一间房子里，是哪一间呢?请幼儿上来找，并敲开房门，检验结果。(用同样的方法逐一敲开房门，发现里面的小动物。)

3、游戏：“你家住几楼”，继续理解掌握7以内的序数(从下往上)

(出示七层楼的高楼图片)师：这是一幢高楼，一共有几层呢?(带领幼儿一起点数)

(出示写好1—7的数字卡片，后有双面胶)请幼儿拿出自己所

住楼层的数字卡片，并贴在相应的楼层里。

幼儿贴好后带领全体幼儿一起检查结果，错的及时更正

师：你们想不想到刘老师家去做客呢？(出示高七层、每层有四间房子的高楼图片)这幢房子和刚才那幢房子有什么不同？(带领幼儿一起点数楼层数及每层的房间数，注意从下往上、从左往右数)

(出示写有房号的卡片)师：这是刘老师家的门牌号码，你们能找到刘老师家吗？

引导幼儿主动探索，探索后教师小结：门牌号码的第一个数字代表的是第几层，后面的数字代表的是第几间，如702就是第七层的第二间。所以，如果我们想到别人家去做客，就要问清楚他家的门牌号码，这样我们很快就能找到他的家了。

5、巩固从不同角度确定物体在序列中的位置

听课老师说出来后，教师将房号记在卡片上，并请幼儿寻找相应房间并贴好

6、师：告诉小朋友一个秘密，我们中二班的门上也有一个门牌号码，你们想知道是多少吗？我们一起去看看吧！跟老师们再见！（离开活动室，结束活动）

幼儿园中班餐前唱歌活动教案篇五

中班音乐：青蛙唱歌（课例解读）

（本课程为优质课，有配套视频，完整教案。）

设计意图：

音乐是一个丰富的整体，它由音高、节奏、力度、旋律等多种元素组成。活动中多种音乐元素多样地呈现，它们不仅是交融的，更是递进的。对于一个音乐活动来说，它的意义并不在于教给孩子一首歌曲，或者一个节奏，而是让孩子真正体验和感受歌唱的快乐、歌唱的魅力。

《青蛙唱歌》这首歌曲的旋律源于一部电影《河东狮吼》的插曲：“来来，我是一颗菠菜，来来来,,,”原作改编自“康康舞曲”。由于这首曲子欢快诙谐，让人听了有一种不由自主想要跟着哼唱的渲染力，但最后一小节的节奏和音域跨度对于中班幼儿来讲有一定的难度，所以我对它进行了一些改动，使它变得更为规整，以适应中班幼儿的歌唱特点。

活动的重点是让孩子们尝试用高低不同的声音进行歌唱，但是当我们把音乐呈现在孩子面前是应该是多样的、多元的。比如：“荷叶和风”看似一个韵律游戏，但它的背景音乐运用的是歌曲的旋律，让幼儿在游戏的过程中熟悉旋律，为后面的歌唱埋下伏笔，这是一个显性目标。而它的隐性目标则在于聆听高音区轻柔舒缓的音乐和低音区快速强劲的音乐，感受音乐的高低变化，通过多通道感官的共同参与，让幼儿体验音乐变化和身体动作之间的联系，为幼儿今后对音乐的表达表现积累经验。再如：“青蛙的叫声”，这首歌曲的旋律不难，但歌词中连续的“呱呱呱,,,”对于中班幼儿来说在歌唱的咬字和吐字方面都有一定的难度。因此，在出现歌曲前先让幼儿想象青蛙不同的叫声，在富有变化的叫声中不仅使孩子们的咬字清晰，更提升了幼儿的节奏这一艺术技能。更重要的是，将青蛙叫声与我们人类的语言这两者之间产生互动联想，不仅赋予了节奏以活力，更拉近了动物与我们人类的距离，引发幼儿关注动物与我们人类相似的地方，多角度的理解动物与人的关系。

活动目标：

- 1、感受音乐的高低、快慢变化，尝试用不同的声音、速度、

肢体动作等大胆表现所体验到的动物（青蛙）与事物（风、荷叶），表现小青蛙和老青蛙。

2、想象青蛙的叫声，乐意用语言节奏创造性地表现。

重点：尝试用不同的声音、速度快乐地歌唱，表现老青蛙和小青蛙。

难点：乐意用语言节奏创造性地想象并表现青蛙的叫声。

活动准备：

1、大荷叶一张（能容纳进行活动的幼儿）

2、多媒体课件

活动过程：

一、感受音乐的高低变化，尝试韵律游戏：荷叶和风。

1、发现荷叶：

——“小朋友，你们看，这会是什么？我们一起把它打开吧！”

——“荷叶长在什么地方？如果一阵风吹来，荷叶会怎么样？”

2、倾听高音区轻柔舒缓的音乐——游戏：小风和荷叶

——“听！风来了，你觉得这是一阵怎样的风呢？”

——“当轻轻的风吹来，荷叶会怎么样呢？”

3、倾听低音区快速强烈的音乐——游戏：大风和荷叶

——“又有一阵风吹来了，听！这又是一阵怎样的风呢？”

——“当大风吹来时，荷叶又会怎么样呢？”

4、强弱不同的音乐交替进行——游戏：会变的风和荷叶

——“风会变吗？仔细听音乐里的风是怎么变的？”

——“风停了，荷叶怎么样了？”

二、想象青蛙的叫声，用不同的声音表现小青蛙和老青蛙。

1、经验再现：小青蛙。

——“谁最喜欢荷叶？”（青蛙）

——“小青蛙是长得怎样的？”（唱唱跳跳：歌曲《小青蛙》）

——“小青蛙是什么能手呢？”（试着轻轻跳到荷叶上）

2、想象青蛙的各种叫声。

——“青蛙在荷叶上喜欢干什么？它是怎么叫的呢？”（尝试不同节奏的叫声）

交流讨论：原来青蛙有那么多不同的叫声，它就象我们人一样，不一样的叫声就好象在说不一样的话。如：

“呱呱！呱呱！”（你好！你好！）

“呱呱 呱呱 呱呱 呱！”（今天我呀真高兴！）

“呱呱 呱！呱呱 呱！”（真热啊！真热啊！）

（说明：教师与幼儿即兴互动，大胆想象不同的语言节奏。）

3、媒体情境：青蛙唱歌。

？小青蛙和小金鱼——拓展经验：谁会在水里吐泡泡？（引出歌曲《青蛙唱歌》）

？小青蛙和大白鹅——听听猜猜：教师即兴将自编的大白鹅的谜语随乐曲旋律编唱。

？小青蛙和老青蛙——试着用不同的声音歌唱，并自主选择角色进行歌唱游戏。

三、音乐游戏：青蛙下水

1、编编唱唱：蛤蟆下水——青蛙下水。

2、唱唱玩玩：1只青蛙——2只青蛙——3只青蛙,,,,,——许多青蛙！