

幼儿园大班特殊幼儿观察记录表 幼儿园 大班观察记录笔记(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园大班特殊幼儿观察记录表篇一

观察内容：区域活动结束的音乐声响起，孩子们听到音乐声都开始收拾玩具。建构区玩的玩具是最多的，也是最难收拾的，每次收拾都要花很长的时间。很多的孩子都不愿意收拾，还有不少的孩子是一边收拾一边玩的，只有姜_小朋友一个人是在认认真真地收拾玩具。他将玩具分类放好，摆得整整齐齐的，5分钟过去后，地上仍然到处都是玩具。而在那里收拾的季戴宇小朋友和桑齐飞小朋友还在那里玩，于是，我叫走了他们两个人，换了其他在建构区玩的小朋友收拾，最后，在我的催促下，没几分钟，大家一起齐心协力，一会就把玩具收拾好了。姜_小朋友仍然是最后一个从建构区里面出来，他把积木分类摆好，确定收拾完成后，才出来。在游戏评价时，我对姜_小朋友收拾玩具认真负责的态度提出了表扬，小朋友们也都很认可姜_小朋友的表现。

区域游戏一直都是孩子们比较喜欢的，但是在收拾玩具这一方面，很多孩子还是做得不够好，特别是在建构区玩耍的小朋友收拾是最最困难的。针对以上问题，我做出了以下指导策略：

1. 加强孩子们收拾玩具的意识，让他们自主收拾。
2. 建构区玩具的收拾，除了可以锻炼孩子的生活自理能力，同时也是对孩子各种形状分类的一种锻炼和考验，也是一种

耐心的锻炼，因此，要鼓励他们收拾建构区的积木材料。

3. 对于建构区的收拾，可以安排值日生，将任务指派到个人，这样就可以减少一边玩一边收拾的情况，让孩子明白，今天就是他值日，由他来收拾，培养孩子的责任心。

幼儿园大班特殊幼儿观察记录表篇二

今天，我们吃的是面条。小磊小朋友也不着急着吃，先东张西望了一会儿，用筷子夹起面条汤，放在嘴边吹一吹放入嘴中。他喝了无数口汤可是就是不吃面条。我这是走过去，对他轻轻地说：“我们要使劲吃饭，回家可没有以前那么多好吃的了，吃的多身体好，长的高的。”听完后，他说：“妈妈说了我好好吃饭会长很高很高的。”我说：“对！我们小磊小朋友可棒了，现在都自己吃饭了！”听完，他开始用筷子挑起一根面条放入嘴中。这时，我拿起碗夹了一大口面条放入他嘴中，他大口大口的吃起来，不再东张西望，一直盯着我的筷子什么时候往他嘴里放。喂了几口他说：“我要自己吃。”我便表扬了他，他很高兴，不一会儿一碗面条就吃完了。拿着碗来到我面前大声说：“老师，我都吃完了。”我表扬了他，发给他一朵小红花，并且要求他以后争取在家里也这样。他点点头，非常高兴，不时拿着小红花给别的小朋友看，一副很自豪的表情。

从今天观察的情况看来，小磊小朋友在家里长久养成了一种“饭来张口”的习惯，他并不是很挑食，只是懒得自己吃饭。他吃饭时对他人存在着依赖性，这与他长期由父母喂养要一定关系。但是在今天老师的喂饭过程中，他是有目的的在吃饭，并且主动要求自己吃饭，这比过去有很大的进步。当老师表扬他时候，他非常高兴，说明奖励对他很有帮助，今后要多多对他进行鼓励。

继续采取第一阶段的措施方法，及时与家长进行沟通、反馈，掌握明明小朋友在家的吃饭情况。奖励对他很有帮助，今后

要多多对他进行鼓励。

刚由中班升上大班的大一班，38名幼儿，活泼聪明可爱，幼儿的自我意识很强，大胆创造，各方面的能力都很强。

我们通过对大班幼儿的一日生活观察发现，大班幼儿虽然自我服务较小班、中班幼儿要强，但是，部分幼儿以自我为中心的现象严惩缺乏为集体服务的责任感。幼儿责任感的形成是大班幼儿社会性发展的重要内容。《纲要》中在对社会目标的制定中，也有这样一条目标：能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。责任感是现代人应具备的重要素质之一。

一、创设责任区

为了加强幼儿对他人、集体的责任感，我们创设了几个责任区。根据幼儿的年龄特征，我们把各种任务按要求划分成若干项，每一项落实到一个责任区，然后有目的、有计划地分配给幼儿，使幼儿主动承担起责任区工作，以此让幼儿去体验“责任”的含义。责任区的创设有两种形式：一种形式是，把活动室的各种活动区，分配给幼儿做责任区，如：图书区、美工区、积塑区、建构区等，根据每个区的性质不同，对幼儿的要求也不一样。如图书区、美工区，幼儿比较喜欢，材料多、面积大，这些区就需要二、三个幼儿来负责管理，其它责任区有一、二名幼儿负责就可以了；责任区的另一种形式就是班进而是的各种值日生工作，如负责幼儿一日三次餐具的发放；负责给植物角的植物浇水，记录植物的生长情况等。无论是哪种形式的责任区，教师在给幼儿分配责任区时，都注意根据每个幼儿具体情况而定，使每个幼儿都在责任区的活动中有所进步。

二、教师对责任区进行指导和评价

1、教师要幼儿明确责任区的任务要求

如幼儿要负责好自己责任区的卫生、整洁，物品的合理摆放，参与教师更换、调整该区材料等各项活动，监督指导其它幼儿爱护本区物品，幼儿每天入园后必须先整理好自己的责任区，然后再进行其它活动，每天定时对责任区进行检查。下面一例是幼儿责任区活动情况的观察记录：（刘嘉伟、高琦负责图书区）“刘嘉伟一早入园，在洗手间拿来抹布到图书区擦书柜，然后整理种类图书，发现常识类图书里有一本语言书，便拿出来放回语言类。这时，高琦刚好来园，见刘嘉伟已经把图书区整理完毕，两人便进行美工区，发现彩色笔和铅笔混放在一起，便拿来笔桶，把它们进行分类，然后整齐地摆放在美工区。整理完后，两人各自进入自选活动。”上面这例观察记录充分说明，这两名幼儿基本明确自己责任区的责任，并对自己所负责的责任区有了一定的责任感。他们的工作已不限于自己责任区的工作，更多地表现在对集体的关心。因此，教师只有让幼儿明确责任区的任务要求，才能促使幼儿提高责任感，做好本区的工作。

2、深入活动，随时指导

开始创设责任区活动，幼儿的自我意识和自觉性都较差，有时出现责任不清的情况，使幼儿心里感到困惑，不能安心活动。这就需要老师深入到幼儿活动当中，发现问题，及时指导。比如自选活动时，负责管理图书的幼儿把图书分类整理得井井有条，可到其它活动区去了就不够自觉，负责别的责任区的幼儿到图书区也是任意翻阅图书，把书乱放，出现这种情况，责任该由谁来负？经师生共同商讨决定，谁在活动区出现了问题就由谁来负责。责任分清了，幼儿就能安心地活动了。

3、掌握标准，及时评价

幼儿园大班特殊幼儿观察记录表篇三

铭铭表现渴望非常强烈、自制力不够；语言表述能力较强，

聪明、爱提问题。在课堂上总是抢着回答问题，甚至不等老师把话说完，就着急地抢话。日常生活中也没有耐心听别人说话，一味急于自己表达。甚至吃饭早操时，他也不忘记倾诉。

孩子爱表现，但自控能力很差，所以不管在什么场合，他总会不由自主的插话。所以我们要教育孩子耐心听完别人的话，并能根据讲话内容作出应答。

培养孩子的自控能力，能做到在不该说话的场合控制自己不说话，认真做好自己应该做的事情。

- 1、在日常生活中，多与孩子交谈，教师耐心倾听孩子讲话，以良好的态度对待和回应孩子。
- 2、课余时间给孩子宽松的语言表达的环境，多让孩子说。
- 3、积极开展能培养孩子自控能力的游戏：木头人、猜谜语等，锻炼孩子的自我约束力。

幼儿园大班特殊幼儿观察记录表篇四

观察记录分析

今天天气有些阴沉，因为昨天刚下过雨，地面有些潮湿。我带孩子们到户外活动，孩子们高高兴兴的玩起了跳绳，忽然听到孩子们大声的争论起来，几个孩子蹲着围在一起，不知道在看什么。我悄悄走近，看到了一条长长的蚯蚓。我没有打扰孩子们，想看个究竟。只听佳怡说：“朱海旭，你为什么踩蚯蚓”？还没等朱海旭反应过来，佳怡又接着指责道：“朱海旭，你真够狠心的！小蚯蚓多疼呀！”张淼又紧接着说道：“要有人踩你，你愿意吗？”接着小朋友们七嘴八舌地说起来：“你一点爱心都没有”，“不跟你玩了”？面对一连串的责问，朱海旭有些生气了，他结结巴巴地嚷道：

“关你们什么事？我找老师去。”朱海旭的小脸憋得红红的，看样子他非常的生气。别的小朋友一听他这么大声的喊，一下子安静下来。面对这样的僵局我依然选择了沉默，我想看看孩子们是怎样解决这个问题的。这时森森站出来，森森是遇到什么事都爱给小朋友讲道理的一位小女孩。森森手里拿着一根跳绳，用跳绳的把儿对准朱海旭说：“我来采访一下你，说说你是怎样踩到小蚯蚓的，是不是不小心踩到的呀。”朱海旭还是嘟着嘴不说话。森森又接着说：“你们知道吗？蚯蚓是我们的朋友，它可以帮助我们处理很多垃圾，净化环境。栗子林凑过来问森森：“你说的是真的吗？那咱们以后都不能再伤害蚯蚓了。”

森森说：“是真的，我在电视上看到的，不信你问老师。”这时孩子们的目光都看向我这里，我笑着点了点头说：“森森说的对极了，蚯蚓帮助我们处理掉很多垃圾，帮助我们人类治理环境，所以说蚯蚓是我们的朋友。”我来到朱海旭身边摸着他的头说：“海旭，老师知道你不是故意的，小朋友都原谅你了。”我笑着对大家说：“你们不用着急，蚯蚓有再生的能力，即使它的身体断成两截，也不会死掉的，慢慢地它会再生成两条新的蚯蚓。”“啊！原来是这样呀！”孩子们终于松了一口气，最后在大家的提议下把小蚯蚓用小树枝挑到了草地上。户外活动结束了。

反思：从这件小事看来，孩子们的内心深处是非常善良的，他们是非常想保护弱小动物的，抓住这个机会给孩子们自己解决问题的机会，通过思考、议论、孩子们解决问题的能力提高了，孩子们在参与的过程中获得体验的真实感受，老师应该适时地培养孩子们自己学会解决问题的能力。

幼儿园大班特殊幼儿观察记录表篇五

观察记录：

清涵来到图书区很兴奋地拿起《恐龙家族》从第一页开始认

认真地看了起来，看了四页后，他开始皱眉头，然后拿着书去找思娴，说：“思娴这本书是你带来的，能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了。”思娴把自己的玩具收了，来到图书区给思娴一页一页的讲起来，两个人边讲边交谈：“对，我在自然博物馆见过这种化石，”“没错，这是食草性恐龙。”整个活动区时间他俩都在看这本书。不时有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。

分析：

我班根据幼儿园的早期阅读活动进行了“家园阅读合作行动”。图书区经常有投放幼儿自带的有趣的图书。

从家里带来的图书幼儿更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

措施：

- 1、教师还应有重点的选择图书为幼儿讲述使幼儿了解图书内容。
- 2、鼓励带来书的幼儿为全班或有需要的幼儿讲述。
- 3、与家长沟通配合将这种好的方法坚持下来。