

人的行为读后感(实用8篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!可是读后感怎么写才合适呢?下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

人的行为读后感篇一

西蒙是管理学界唯一获得诺贝尔奖的人。他的理论已经渗透到管理学的不同分支，成为现代管理理论的'基石之一。现代企业经济学和管理研究大部分基于西蒙的思想。

他的贡献在于将社会系统理论同心理学、行为科学、系统理论、计算机技术、运筹学结合起来考察人们在决策中的思维过程，并分析了程序化决策和非程序化决策及其使用的传统技术和现代技术，提出了目标-手段分析法等决策的辅助工具，被人们认为对经理人员的决策有帮助，并为今后对人工智能等问题的深入研究提供了基础。《管理行为》是其最重要的著作之一。

主要内容：

- (1) 决策制定和管理型组织；
- (2) 决策的事实要素与价值要素；
- (3) 管理行为中的理性；
- (4) 组织的均衡；
- (5) 权威的角色；
- (6) 沟通；

(7) 效率准则忠诚与组织认同；

(8) 组织的剖析

初读此书，觉得内容很多而且有些理论不是很好理解，但是作者都能用很生动的例子解释其中的道理，所以读完此书让我大概知道了其中的道理，让我印象最深的就是其中对于决策的分析，那我就来谈谈自己的一些体会。

决策是本书所论述的中心内容，在前言中西蒙就有说“决策与管理几乎是同义的”“决策行为是管理的核心；管理理论的词汇必须从人类抉择的逻辑学和心理学中导出”可见一开始西蒙就定下了全书的基调即是管理就是决策。决策在管理为什么那么重要呢？其实很好理解，管理者的一个决策的好坏往往决定了一个企业的命运。例如：60年代福特汽车的经理爱奥酷卡认为公司新车的发展方向要进军青年人市场，因此设计符合美国年轻人的风格，从而使公司大获成功。而与之相反的是最近的日本丰田公司大量召回问题汽车严重亏损的案例，是因为之前其经理过度的成本控制决策，虽然前期使公司获利，但是为车子质量问题埋下了严重隐患，导致现在问题爆发。因此可见决策的重要性。

那么究竟如何作决策才能成为优秀的管理者呢？书中提到了很多，我对于其中三个方面很认同而且很受启发。

首先是作者提到了有限理性这个观点，对此，西蒙的研究中有一个著名的“蚂蚁”比喻：一只蚂蚁在海边布满大大小小的石块的沙滩上爬行，蚂蚁爬行所留下的曲曲折折的轨迹，绝不表示蚂蚁认知能力的复杂性，而只表示着海岸的复杂性。蚂蚁因为其视野的有限因此遇到石头障碍物只能绕行。与之类似的，人们的认知也是带有局限性的，而且人们永远无法达到毫无错误，十全十美的认知真理的程度，就连获得多个博士学位的西蒙自己也承认还有很多东西不了解，因此人们的决策也不可能做到绝对完美。所以我认为人们在做决策时

就不要认为能完美无瑕，而要会取舍选择最优的方案。而与此同时，人们的知识结构水平越高，所作出的决策就越合理，因此不断学习提高知识水平有助于人们作出合理决策。

其次，第二个方面是提到了作决策时的两个重要的要素，即事实要素和价值要素。事实要素是对环境及环境的作用方式的某种描述。价值要素是关于管理者对某种事物喜好的表示，表明对该事物的某种判断。简单来说就是价值要素是决策要达到的目标，事实要素是决策的手段。西蒙对这两要素提出了很新颖的方法论，他多次强调：“不应把决策本身看成不可分解的单位”，就是认为决策不应该是孤立的而应该是有联系的，即当一个决策的目标达成了可以转化成下一个决策手段从而为下一个目标的实现服务。我认为这是一种很好的方法，俗话说的好，“一口吃不下一个胖子”当我们遇到很复杂难以决策的问题的时候，不妨划分为若干小决策，循序渐进一个个逐层攻破。

第三个方面作者提到了程序性决策和非程序性决策。所谓程序性决策就是拥有固定思维模式的决策，经过多次实践对应于相应的问题形成的解决方法，简单的说就是一种经验。作者认为决策者有意识的培养自己的程序性决策是很重要的，因为这样可以省去很多思考的时间而且往往是最有效的方法。作者自己也举了亲身的例子，他小时候很喜欢下象棋可是之前一直下的不好，后来他有意识的去研究和记了第20步象的几种不同走法并应用自如屡试不爽，击败了众多高手。像他一样其实象棋大师脑子里存有数以万计的棋谱，对手的每一步棋都有相应的对策，让他们才能在比赛中游刃有余。然而非程序性决策同样重要，这主要是指个人随机应变的能力，有句话说的好，“计划永远没有变化快”能在没有前人经验的基础上随机应变做出创造性决策同样也是对管理者的考验。因此这两种决策能力都是平时应注意培养的。

本书对于管理的理论真的非常丰富，我只是选了其中的一些来谈了自己微薄的观点，书中还有很多东西值得我继续去学

习和研究。不过真的很感谢这本书，它教会了我很多东西，让我知道了“管理就是决策”的意义，让我受益匪浅。

人的行为读后感篇二

《高尚的行为》是爱的教育里的一个章节。在一天早晨，加罗内让大家认识到了他的为人。

早晨，老师还没来，教室里有四个孩子在捉弄可怜的克罗西。克罗西是一个红头发、一条胳膊残疾的孩子，他的母亲是卖菜的。他们有的用尺子捅他、往他脸上扔栗子皮，有的模仿他胳膊吊在脖子上的样子，管他叫瘫子、妖怪，还有的学者克罗西的母亲来学校接儿子时手上拎菜篮子的样子。克罗西气极了，抓起一个墨水瓶向他们掷去，没想到他们一低头，墨水瓶正好砸到刚走进门来的老师身上。

老师走到讲台前，脸色煞白，怒声问道：“是谁干的？”这时，加罗内出于对克罗西的同情，增地站了起来，说：“是我”老师看了看加罗内，又看了看惊呆了的同学们，说：“不是你。”过了一会儿，老师又说：“谁干的站起来，我不会惩罚他。”克罗西站了起来，哭着说：“他们打我、侮辱我，我气昏了头，就……”“你坐下吧，”老师说，“招惹克罗西的人站起来！”那四个人站了起来，并且被老师骂了一通。

老师走下讲台，来到加罗内跟前，说：“你是个高尚的孩子！”

我认为加罗内的高尚在于：舍己为人，为同学着想。我们一定要学习加罗内高尚的品质。

人的行为读后感篇三

其次，找出自己所有行为中，哪些是有价值的，哪些是无价值的，或者是价值不大的？所谓有价值的是指要做对的事，

事情对不对？主要看你这些行为和事情对完成目标有没有价值和贡献。

第三，在对的行为和事情中，按重要性与紧急性分出优先级和优后级，所谓优先级是指重要和紧急的，优后级是指重要不紧急的。其他事情不是你管理的重点。对优先级和优后级的事，尽可能划出不受干扰的整块时间来处理。

第四，把事情做对，行动前要收集足够的信息，沟通时要明确和清晰目的，行动时要采取最合适的方式，避免走弯路或把事情搞砸需要重新去做。

第五，把精力集中在个人的核心专长上，这样做事才最具有效能。

人的行为读后感篇四

星期天上午，明媚的阳光照进屋子。我在朗读《爱的教育》中《高尚的行为》。没等我读完，爷爷的眼泪已经流到脸颊，我也是热泪盈眶了。我们都为卡隆高尚的行为和心灵深深地感动了。

故事讲的是，在一个班级里新来了一位同学，她失去了一只胳膊，妈妈是卖菜的。有几个同学在课前耻笑她，羞辱她，她忍无可忍，把墨水瓶抛出去。正在这时老师走进来，墨水瓶打在老师身上。老师严厉地问是谁干的。卡隆想，如果残疾同学承认了错误，她刚刚受到羞辱后，就会紧接着受到老师的训斥，于是勇敢地站起来，他要替这个可怜的同学承担责任。老师知道了卡隆的用意，没有责怪他，却表扬他有同情心，有爱心。

在我们所处的社会，有许多弱势群体，他们有的家庭贫寒，没有房子，没有好衣服，吃不到可口的饭菜，有病得不到医治。有的身体存在缺憾，或五官不端正，或走路不协调，或

存在视觉听觉障碍，或者根本没有语言表达能力。有的智力平平，学习成绩不好，有的没有工作，没有生活的来源。这些人就是一面面镜子，尊重他们，你就是高尚的；歧视他们，你就是卑鄙的；理解他们你就是高尚的，误读他们，你就是卑鄙的；关爱他们，你就是高尚的，伤害他们，你就是卑鄙的。（）

其实，我们每个正常的人都有自己的弱势角落，你容貌端庄，也许牙齿并不整齐，你皮肤白皙，可能有几颗雀斑，你学习很好，可能性格有点孤僻。这些不足和缺点也需要别人的尊重、理解和关爱。

如果人人都能像卡隆一样有一颗爱心，多给弱势人群，多给我们弱势角落一点点阳光，我们的世界将会是多么的温暖而又和谐！

人的行为读后感篇五

为了全面落实20xx年案件防控工作会议精神，根据总行要求进一步加大员工行为排查力度，在年末前组织开展全行会计人员道德风险全面排查活动，主动防范员工管理风险，全面完成案件防控年度工作任务。在接到总行通知后，我行高度重视此项工作，统一部署、积极开展员工行为排查工作。

进一步落实员工行为排查制度，切实搞好员工行为排查的工作，以切实加强基础管理，掌握员工思想行为动态，及时解决苗头性、倾向性问题，有效防范和化解操作风险。现将我行排查情况报告如下：首先，以深入开展案件防控系列活动为契机，在全行开展了规章制度学习和依法合规文化建设、案例剖析为主要内容的教育活动。通过每日晨会在全行开展了《员工违规行为处理暂行规定》学习教育活动。

强化了《暂行规定》教育活动的学习效果，进一步培养和树立员工遵纪守法、合规经营的良好行风。我行能够联系实际，

找准自己的风险点，将员工行为排查工作纳入日常工作中，密切关注员工八小时内外的行为和动态，关注倾向性、苗头性问题或重大风险隐患、重大案件线索等，分两次采取上评下和员工互评的方式，填写《员工行为排查表》针对员工工作责任心、劳动纪律、炒股、炒汇、社会交往、经济纠纷、高档消费、生活作风等16个方面进行全面排查，与员工单独座谈等方式，以确保此次排查工作取得实实在在的成效。其中思想作风排查重点关注是否经常散布偏激、消极或不满的言论；是否对各项规章制度和改革措施有抵触情绪等；工作行为表现重点关注是否严格执行各项规章制度，严格按照操作规程处理业务，有无越权、违规办理业务的行为，是否经常主动替班等。纪律行为表现重点关注是否经常擅离职守；是否不服从组织分配；是否不团结同志；是否与同事有积怨；是否有违法乱纪前科或劣迹且平时表现不好。

我行员工xxx同志由于身体和工作原因，不能担任工作，现以内退。社会交往表现重点关注员工购买xx的行为、要害岗位人员的行为、大额资金进出频繁的营业机构负责人行为，高度关注员工经常出入高档娱乐场所行为。截至目前，全行员工都能够牢记岗位职责与任务，树立企业形象，严格遵守相关规章制度，树立正确的世界观，人生观，价值观，各种表现均正常，尚未发现所属员工存在不良思想倾向和问题苗头。其次，我行在今后不仅要通过各种形式加强员工行为排查工作，还要通过学习培训，培育企业文化，强化全行员工的责任意识，执行意识，风险意识，服务意识，学习意识。还要通过深入的与员工接触，去实实在在的解决全体员工思想上、生活上、工作上存在的困难、让员工安心工作，心系我行。

人的行为读后感篇六

《高尚的行为》，内容是这样的：作者上课室时，看见三四个同学正在戏弄红头发的克洛西，他是一只胳膊残废的小孩，他的母亲卖菜为生。有的同学用尺子捅他，有的同学拿栗子

壳掷他，还有人学他一只手挂在脖子上的样子。克洛西坐在座位上，脸色苍白，用求饶的眼光望着他们。那几个戏弄他的同学见他这样，越发起劲了，弗兰谛这个无赖还跳到凳上，扮着克洛西母亲挑菜担的样子来，学生们见了便哄堂大笑起来。这时克洛西气极了，从桌上抓起墨水瓶，向弗兰谛掷过去，但是弗兰谛闪在一边，默水瓶恰好打在正走进课堂的老师的身上。大家见了，都逃回自己的座位上去，老师变了脸色，厉声问：“这是谁干的？”没有人回答，老师提高了声音再问，这时，卡隆突然站起来，承认是自己干的，但老师说不是他。过了一会儿，老师说决不处罚扔墨水瓶的人。克洛西站了起来，哭着把事情经过告诉老师。教师便叫那四个顽皮的学生站起来，教训了他们一顿，然后走到卡隆面前，赞扬他的心灵是高尚的。卡隆还求老师饶恕那些顽皮的孩子。

我觉得克洛西虽然残废，但他也是一个人，大家应该尊重他，帮助他，使他不会因为残废而难过。但是那四个顽皮的同学竟拿他的残废来嘲笑他，当他是怪物。他们欺负侮辱一个不幸的人，他们做法是可耻的。

人类不应该互相仇视，不应该侮辱别人，不应使人难堪。如果我仇视你，你仇视我，世界就会发生战争。我们要尊重别人，不要看不起别人，这样，世界就会和平，人类才会过着幸福的生活。

身为新时代的教师就更应该用一颗宽容的心来对待我们的孩子们，孩子的天性释然他就会在他的成长道路上犯很多错误。还有可能会重复犯同样的错误，我们应该包容我们的孩子。对他们所犯的错误来就以耐心的帮助，这样才会对他们的成长有益。

人的行为读后感篇七

笔者在此强调的是沟通交流，而不是只是沟通，尽管二者在语意上并没有什么本质的不同，笔者是想在沟通的语意中添

加一种平等和相互的内涵。即这种沟通，是建立在平等基础上的，即使是下达指令，也不能改变这一点。强调其行为是相互的，表达是以对方在倾听，有反馈的前提下进行的。但在行文上，为了表达的方便，笔者却并没有，也没有必要对二者进行严格的区分。这是首先要说明的一点。

沟通是伴随管理全过程的一种管理行为，没有沟通也就没有管理，无论这种沟通是以哪种形式来完成。两目怒视、捶胸顿足、破口大骂是一种沟通，和颜悦色、循循善诱、娓娓道来，也是一种沟通。但是其沟通的效果可能完全不同。

沟通传送的是一种信息，是一种情感，也是一种情绪，更是一种意志意愿、一种价值观念。其目的是让对方接受自己的意志意愿和价值观念，以使对方按照自己的意志意愿和价值观念去行动。管理者下达指令是直言不讳地不容分辩地把自己的意志意愿和价值观念告知对方，让对方遵从。被管理者通过沟通也可以达到同样的目的，只是被管理者不能通过指令来表达自己的意志意愿和价值观念，但仍然可以通过沟通陈述自己的意志意愿和价值观念，包括自己对于上司及其所下达的指令的看法和意见。所以，下达指令、接受指令、听取汇报、汇报工作、讨论问题等等，这所有的沟通，都是在传递、表达自己的情感、情绪、意志意愿和价值观念，其差别仅仅在于表达的方式不同。

是通过听取对方的意志意愿表达，以检验和探索自己的意志意愿及其被对方所接受的程度。在同事之间，或者在代表单位、部门的负责人之间的沟通，他们彼此之间谁也不能向谁下达指令，谁也不会听取谁的汇报，但这种沟通仍然是表达自己的意志意愿。价值观念，直接就是一种意志意愿，只不过并不一定表现为具体的行为要求，而仅仅是一种意见或看法。并且，沟通这一行为的目的，还不仅仅是表达意志意愿，简单地让对方知道我的意志意愿是什么，而且是要让对方认同自己的意志意愿，并按照自己的意志意愿去行动。

所以，沟通也就不是一件轻松随意能做好的工作，而是需要掌握其规律之后，付出努力，认真实施才能达到目的的活动。这也就是说，只有沟通具有充分的艺术性，并且严肃实施，才能够最终达到目的。即使是一个手握重权的高层管理人员，要使他的意志意愿能够变成下属员工的意志行为，仅仅把这种意志意愿告知对方是远远不够的。在任何地方、任何时候，如果对方对于你的意志意愿不能认同，对方就不会按照你的意志意愿去积极地行动，以贯彻你的意志意愿。对方不想做的事，不仅很容易找到不做的理由，而且也很容易在没有做好时，找到推卸责任的理由。

因此，一个主管，能否把他所担负的岗位职责履行好，沟通能力是一个很大的约束条件。选择的沟通方式恰当，运用的沟通艺术有效，才能取得比较好的沟通效果。只有这样的主管，才能笼络住更多的人心，并使他所领导的团队步调一致地按照他的意志意愿行动，真正达到协调行为，统一行动，并使每一个成员都用最大限度地努力来保证这种意志意愿的实现的目的。相反，不善于沟通，沟通方式不当，词不达意，他所表达的意志意愿，不能被他所领导的团队成员认同和接受，这个团队的成员迫于一种等级强权的压迫，仅仅表面上顺从上司主管所表达的意志意愿，但背地里却硬磨软拖也就不可避免了。这就必然会使这个企业组织的运行效率下降，执行力削弱，使本应该顺利办成的事也办不成。在水平关系之间的沟通更是如此，谁也没有权力把自己意志意愿强加给对方，没有恰当的沟通方式和有效的沟通艺术，也就不可能达到沟通的目的。

人的行为读后感篇八

在第五篇文章中，安利柯告诉我们，他最喜欢的朋友是卡伦。在这篇文章中，安利柯通过写一件事情，再一次赞扬了卡伦。

那时老师还没有来，班上有几个同学在戏弄有残疾的科罗西，引得其他同学哄堂大笑。戴洛西和卡伦一进教室就制止同学

们戏弄他。这时，科罗西也发脾气了，抓起一个墨水瓶就往弗兰奇的头丢去。没想到，弗兰奇躲过了，墨水瓶恰巧打在从门外走进来的老师的胸口。科罗西不敢承认是自己扔的，卡伦竟然站起来承认是自己丢的。这时，科罗西才哭着告诉老师扔墨水瓶的原因。老师气愤地批评那几个欺负他的同学。卡伦不知道又跟老师说了什么，老师也宽恕了那几个同学。通过这件事，安利柯他们觉得卡伦是个真正的男子汉！

看了这个故事，我也喜欢上卡伦这个学生。他不但敢于制止班上的坏行为，还能挺身而出，把他人的过错往自己身上揽！对比起班上的其他学生，他可以算得上是榜样了！你看，那三四个戏弄科罗西的孩子，他们看到科罗西比自己弱小，身上有残疾，不仅不去帮助他们，居然还想尽办法侮辱他，这种行为真的是太可恶了！至于班上的其他同学，在看到科罗西受到欺负时，他们却没有制止，还和那三四个调皮的孩子一起取笑他，没有同情心，甚至可以说是没有爱心。

作为老师，我多盼望班上能多几个像卡伦这样的学生，一个具有义侠的行为的学生！