

# 一年级数学期中质量分析报告 小学数学 一年级期中试卷分析报告(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级数学期中质量分析报告篇一

xxxx年5月11日上午，我们数学组全体教师到英才小学参加了小学数学期中考试质量分析研讨会。会上，英才小学1-6年級的年级代表分别做了试卷分析，之后，英才小学的杨教导做了总结性的发言。从中，我的感受颇多，收获颇丰。

考试是教学过程中的一个重要环节，考试的检测与反馈功能是教育目标管理的主要手段。试卷分析是考试阅卷完毕后对学生试卷进行的综合分析，是课程考核统计分析工作的重要组成部分，它包括试卷的信度、效度、区分度、难度四个方面。考试的结果既能反映学生的学习态度、努力程度和学习效果，也在一定程度上反映了教师的治学态度和教学水平以及学校的教学管理水平，同时也是检测学校教风、学风的重要尺度。

如果考试后只提供一个分数，却不进行试卷分析和总结，这样势必浪费大量的宝贵信息。考试实际上提供的，不单是反映每个学生知识、能力水平的分数，试卷中还保存着大量可以用来研究关于学生学习、教师教学情况的宝贵资料，试卷上记录着每个考生对各部分知识的掌握情况，哪些知识掌握的好，哪些知识掌握的不够，找出大多数同学得失分的共性问题；教师可以了解自己的教与学生的学之间的差距，可以掌握学生的知识水准与教学内容之间的差异。这些信息的反馈对师生有针对性地改进教与学是很有益处的。

# 一年级数学期中质量分析报告篇二

时光匆匆，教学工作在紧张而繁忙中过去了半学期，在各级领导的关心和支持下，我们顺利地完成了我校二年级数学的半期教学工作。在此，我们针对半期考试的情况，从以下几个方面进行质量分析：

## 整体情况分析

### 二、二年级的试卷各题情况分析

（一）、一题、有两小题。1题口算。学生的口算掌握较好，失分的情况比较少。学生计算的正确率比较高。2题列式计算。大部分学生掌握较好。个别学生存在只写得数不写笔算的现象。平时还应加强对学生仔细审题的训练。

（二）、二题、填空。填长度单位和数有几个角、比较大小、把算式按从大到小的顺序排列，大部分学生掌握较好。约半数学生做把算式按从小到大的顺序放在方框里。因为审题不仔细，只把得数进行排序，失分较重。另外填空题5题连一连学生连得不规范。由此可见学生答题缺乏灵活性，知识学得较死。

（三）、三题，判断题共四小题。学生掌握较好，学生失分较少。但是还有少数学生对角和长度的认识不够。

（四）、四题，想一想、画一画、量一量。学生失分较多，画一条比3厘米长1厘米的线。个别学生因为没看题没做。量一量一题，因为考的长度不是一个整数。约有3.6厘米，有三分之一的学生写的3厘米。看来学生对估算一课的意义还不太明确。应加强估算在生活中的应用的训练。另一方面也折射出学生思维缺乏灵活的应用，读题不仔细，导致失分较多。

（五）、五题，解决问题。1小题看图写出算式。大部分学生

做得较好。个别学生对乘法的定义理解不够，或不明出题者的意图，仍然有学生写出了加法算式。3、4、6题学生掌握很好，基本没失分。5题个别学生没有认真读明题意。

- 1、加强计算的练习，提高计算的准确率。
- 2、重视基础知识的积累，更重要的还要加强学生良好的学习习惯的培养。
- 3、让学生多读，培养数感。加强学生对概念的理解。
- 4、重视学生审题、看图、答题习惯和态度的培养。
- 5、加强培养学生的分析问题的能力训练，重视他们的思维训练和口头表达能力的训练。

通过这次的半期检测，让我们认识到教学中的不足和学生的参差不齐，需要我们不懈地努力，相信本年级的数学教学一定会更上一层楼。

## 一年级数学期中质量分析报告篇三

××学校 五 年级期中考试质量分析报告 考试科目：

数学 任课教师：

xxx 2020 年 11 月 5 日 测查 内容 第一单元到第四单元知识点 测查 目的 考察学生对知识点的掌握情况 成绩 统计 班级 总分 均分 及格 人数 及格率 优秀 人数 优秀率 最高分 最低分 1 105.5 3 2 试卷 及 学生 答题 情况 分析 一题错的同学多数是不细心造成。还有一部分原因是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。第12小题，学生没有根据生活的实际需要取值，大部分学生是利用四舍

五入的方法取值，二题：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2、3小题。原因是2小题也是观察物体的空间思维较差。

3小题概念理解不清。

三题：选择题5道，还比较理想。

五题：共6道小题，每题5分，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。这部分的得分率低于其它部分，能拿到满分的学生不多。第2小题失分率50%，原因题意弄不清楚。

存在问题 1、计算错误而失分的问题较为严重。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于满10进一规律理解不透彻，导致计算结果的错误。

3、关于口算。学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

4、解决数学问题，学生出错参差不齐，很多后进生几乎全错，可能是学生不认真审题后再做，也可能是学习态度和认真不够。

命题建议 1、命题内容要符合大多数学生的学习思维、掌握程度，不出怪题，难题。

2、贴近生活，注重考查学生的生活经验在数学中的应用。教学建议 1、培养学生良好的学习习惯，最重要的还是要培

培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

又要在教材的基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3、培养学生的读题能力。自己能读懂题意，分析题意是一种不可缺少的能力。在平时教学中要注意抓住题中的关键词语，读懂题意，训练学生的理解能力，避免过失失分。

注重学生间的互促互助，注重家校之间的沟通。

5、重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

四年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

五年级语文期中考试质量分析报告

五年级数学质量分析

科学学科质量分析报告

## 一年级数学期中质量分析报告篇四

为了总结经验，吸取教训，取长补短，改进教学，提升质量，提高成绩，在全面评估2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷、学生答题情况以及检测成绩后，做出如下总结剖析。

一、试题分析。

2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷全卷分值100分，考试时间90分钟。全卷共三道大题22道小题，包括10道单项选择题，6道填空题，6道解答题。全卷试题题量适宜，难度中等偏高，全面涉及到本学期教学的全部内容，重点考察有理数、相反数、整式、一元一次方程、三视图、方位角、角的计算、找规律、有理数四则混合运算、合并同类项等。试卷内容比较灵活多样，对基础知识、生活实践、看图做题等都有考察，尤其是把课本知识融入生活实践中的这类题型，最能体现素质教育，同时也强调了数学教学与现实生活的紧密联系。试卷最后一道题（第22题）涉及到有关函数的知识，虽然也可以用一元一次方程的知识解答，但明显超出学生已有的知识水平，所以基本无人能够得到满分，这是本次测试的一大失误。另外，第21题答案出现失误而没有纠错，所以很多学生正确的答案被误判为错误，导致大量学生失分。

## 二、考情分析。

本人任教七年级二班数学教学，七二班平均成绩48.25分，高出其他班级平均成绩10余分，基本实现学期初预定目标，也基本达到历年本校数学平均教学水平。最高87分，最低7分，高低分之间相差近80分，相差悬殊，由此可知本班学生数学两极分化十分严重。从学生答卷情况来看，大部分在平时能够重视数学课程，能够花功夫按时完成数学科目各项作业，课堂参与度高，对数学课程有兴趣，能够花时间预习复习数学课程的学生都取得了比较理想的成绩。但总体而言，学生数学成绩和个人以往数学基础和智力存在较高相关，同时，数学成绩较好也可以预测其他科目成绩。另外设计操作方面的题型也答题较差，这和学生空间思维不够发达有较大的关联性。

## 三、教情分析。

本学期是本人第一次执教七年级数学，本人基本依照如下原

则开展教学：

1，紧扣书本内容，巩固学生基础。

2先学后教，每节课我都是先自己认真的学习后，完成了课后的练习后再进入课堂给学生授课。

3勤奋虚心。认真督促学生按时完成每节课课后作业，按时批改学生作业，对存在错误的地方耐心修改提示。

4不辞辛苦，百炼成钢。数学科目是一门实践性很强的`课程，没有什么捷径可走，只有通过大量的练习，掌握规律，熟能生巧才能学好。本人充分利用午自习、晚自习甚至课下时间，对学生耐心讲解辅导，把数学教学从课上延伸到课下。通过分析质量检测成绩可以看出，以上教学措施基本正确有效。存在不足之处就是在后进生转化方面乏善可陈，缺少行之有效的措施，也没有收到明显的效果，这是在以后的教学中应该重点改进的地方。

#### 四、改进措施

虽然从检测成绩看基本达到预期目标，也符合本校数学总体教学水平，但和课程标准的要求毕竟还有很大的差距，学生的成绩也还有很大的提升空间。新学期拟定通过以下措施进一步提高本班数学教学水平：1狠抓课堂教学，切实提高教学质量，发挥每一节课每一分钟的教学效率。2教学和实践紧密结合，训练学生把课本知识迁移到生活实践中来3开动脑筋，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣，只有兴趣高了，学习热情有了，才可能学好数学课程。4加强学生的读图及观察能力培养。

### 一年级数学期中质量分析报告篇五

××学校 四 年级期中考试质量分析报告 考试科目：

数学 任课教师：

xxx 2020 年 11月 5 日 测查 内容 课本第一单元到第四单元知识点内容 测查 目的 考察学生对知识的掌握情况 成绩统计 班级 总分 均分 及格 人数 及格率 优秀 人数 优秀率 最高分 最低分 1 2181 68 21 65.6% 7 22% 101 9 试卷及学生答题情况分析 本次数学试卷题型多样,覆盖全面。从整体上看,本次试题难度适中,注重基础,内容紧密联系生活实际,考察的知识面广,题量也符合学生的练习要求,有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度,有利于教学方法和学法的引导和培养。

填空题, 学生知识学得缺乏灵活性, 不会前后联想;

基础知识不够扎实, 学生对单位间的换算关系掌握还是不好, 出错较多。

判断题, 出错地方主要是在角的分类, 乘法的算例掌握的不够清楚等知识判断失误。

选择题, 学生做题太慌, 看错了运算符合, 导致出错较多;

计算马虎的现象, 需要今后多加注意, 再一个就是对于基础概念的记忆不够清楚。

其次是笔算能力, 对于满十进一以及进位必须要加的意识不够, 尤其是第二步两个积往一起加的时候更不应该错。

操作题, 要求学生画角, 这道题同学们做得较好, 失分少。

解决问题出现错误原因: 一是不认真审题, 二是不理解题意, 三是列对横式计算错误。以后要加强对应用题分析能理

的训练及认真审题能力的培养。尤其是对于做过的题型不能迁移应用，再出现依然不会。

存在问题(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

命题建议 1、命题内容适中，尽可能符合大多数学生的学习思维、掌握程度。

2、数学来源于生活，要贴近生活，注重考查学生的生活经验在数学中的应用。

教学建议 1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生对基础知识掌握得不够扎实，在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用。因此，在今后的教学中，不仅要抓紧学生基础知识的掌握，也要在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运

用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、提高学生的计算能力包括口算能力和笔算能力，每天的常规训练要注重实效，不能敷衍了事。

5、培养学生养成良好的学习习惯。看清题意，思考全面，答题认真，回答完整，仔细检查。培养提高学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础。

6、加强后进生的管理，提高他们学习的兴趣，全身心投入到学习中。

五年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

四年级数学质量分析

学年度四年级上学期数学质量分析

科学学科质量分析报告