

课余生活我安排综合实践活动教学设计

综合实践活动教学设计集合(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇一

活动目标：

- 1、引导儿童从自己身边的自然、社会、人文环境中，通过细致的观察发现、认识春天的特征。
- 2、培养学生的观察能力、比较分析能力、语言表达能力、交往能力及审美能力。
- 3、通过观察春天，培养儿童热爱春天、爱大自然、爱家乡、爱祖国的情感及认真、细致的科学态度。

活动过程：

本活动分三个阶段进行。

第一阶段：感受阶段。组织学生开展寻找春天的活动，在校园里寻找春天的足迹。利用假期让家长陪同到野外感受春天的气息。去学校附近的公园体验、感受春天的美丽，请公园的管理人员讲解植物知识。从植物生长、动物活动来找春天。孩子们通过观察、体验和感受发现了许多动植物在春天时发生的细微变化。孩子们一边观察，一边收集能代表春天特征的花、草、已发芽的枝条，收集动植物的图片、资料，拍照片、去野外录像。同时还根据个人兴趣、喜好做和春天有关

的各种活动，如种植活动、饲养活动、制作活动（制作鸟窝、风筝、风车等简单利用风力的小玩具等）感受春天的变化。

第二阶段：展示阶段。

在学生获取大量信息的基础上，选择适当时机，让孩子们展示自己的发现。

在“春天在哪里”的欢快乐曲声中，学生情不自禁地随着音乐有节奏地拍手、唱歌，在不知不觉中进入了春天的情境。

师：这么多同学都会唱这支歌，那歌中的小朋友正在干什么呢？

生：歌中的小朋友正在找春天。

生：想。

师：我们一起看一看。

（播放本班学生自己录的去公园、农村、野外“寻找春天”活动的录像片。同学们很快在片中发现自己熟悉的身影，高兴地呼着同学的名字，专心致志地看同学找春天的一举一动。）

师：片中是哪位同学在找春天？

生：是邢云、夏彬彬、曾庆楷三位同学在找春天。

生：好。

生：星期天，爸爸、妈妈陪我到水上公园去找春天。我看见红的花、绿的草。

生：我和爸爸到郊外的田野去寻找春天，我发现小麦苗都长

高了。

生：星期天我到游乐园去放风筝了。春天到了，放风筝的人多了。

（教师随着学生介绍将他们发现的春天特征板书在黑板上）

（此环节设计对凝聚儿童的注意力，激发学生兴趣，活跃课堂气氛都会起到事半功倍的作用。）

师：下面我们先在小组进行交流，然后全班汇报比一比谁发现的春天特征多。

1小组交流（约5分钟）

当录象片中的同学向全班展示了他们找春天的活动后，其他同学也希望将自己的活动情况介绍给同学，这时教师必须抓住学生的这种心理需求，为每个学生创造尽可能多的展示自己的机会。讨论中，学生纷纷拿出收集的动植物图片、照片；小玻璃瓶内装的蚂蚁、蝌蚪、乌龟；种植的各种花、蒜苗等。大家边看边议，热烈发言，逐步认清差异，去粗取精，去伪存真使认识得以提高。教师在班里巡视，观察学生收集的东西，倾听学生的发言，发现典型材料，为全班汇报做好准备。

2全班汇报（约10分钟）

生：这是迎春花（出示照片）。冬天时迎春花的树枝是光秃秃的，春天来了开满了小黄花。迎春花是春天最早开的花，一看到迎春花开了就知道春天来了。

生：这是小蚂蚁（实物）冬天它藏在地里，天气暖和了，它们就开始活动了。所以我知道春天来了。

生：我带来的是小草（实物）。春天天气暖和，小草长出来

了，看到绿绒绒的小草说明春天来了。

生：现在白天渐渐长了黑夜渐渐短了，说明春天来了。

生：天气暖和了，人们穿的衣服越来越少，说明春天来了。

———略

（教师随学生汇报，把春天的特征板书在黑板上）

汇报中教师可以提一些建议性问题让学生回答，如你带来的什么？冬天时是什么样的？现在和原来有什么变化？说明了什么？还可适时进行咨询，如这些植物的标本是从哪儿收集的？并潜移默化地对学生进行爱护动植物、保护环境的教育，引导学生活动向正确方向发展。

3归纳春天特征

归纳环节是在学生自主活动的基础上，通过分类方法，概括春天的特征，完成对春天尽可能多的认识。

生：……这些都是植物。

生：那这些小乌龟、蚂蚁、蝌蚪……我们也可以归为一类

（依此方法，引导学生按动物变化、天气变化、人的变化进行分类，归纳春天的一般特征。）

生：想。

（借助电教媒体，播放教学录象片“春”既可以帮助儿童开阔视野，进一步感受春天，欣赏春天，了解儿童难以看到的动植物，了解各地春天的不同景色，又可以帮助儿童学会科学的观察方法。）

第三阶段：体验阶段。

组织学生将本节课还未做完的事或还想做的事落实，使活动能继续下去。

师：课上我们研究、认识了春天的特点，那么课后还能围绕春天这个主题做些什么呢？

（大家讨论）。

通过讨论，学生一致同意继续开展以下活动：

- 1、继续开展种植活动，做好观察记录（或写观察日记）。
- 2、把大家看到的、感受到的、想象的春天用各种方式（绘画、手工制作、照片等）展示出来。布置以“春天”为主题的园地，美化环境。
- 3、课后师生共同把鸟窝放在树上，给小鸟安家。
- 4、用制作的风力小玩具游戏，充分体现春天的美好和生活乐趣。

课后每个同学选一个项目去做，下节课继续进行交流。

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇二

垃圾，来源于生活，来源于每一个人，就在每个人的身边，所以垃圾分类人人有责，垃圾分类应从娃娃抓起。从对幼儿的观察中发现，幼儿平时只知道垃圾应该放在垃圾桶，也有不能随便乱扔垃圾的意识，但对垃圾对地球造成的危害却不知，对垃圾分类的基本常识非常薄弱。为了让幼儿在生活中养成垃圾分类的意识及习惯，并能按垃圾分类的要求做好垃圾分类，从小有环保意识、环保能力，于是设计了“垃圾找

家”的社会活动，让幼儿结合生活、通过实践操作感知、认知关于垃圾分类过程需要掌握的知识。

活动目标

1. 感知垃圾来源，知道乱扔垃圾会污染环境、危害健康。
2. 认识厦门市常用的四色垃圾桶及标志，知道四色垃圾桶回收不同垃圾，学习将圾分类。
3. 感知环境污染带来的影响，有初步的环保意识

重点难点

认识四色垃圾桶及其功能并学会将生活中的垃圾分类

活动准备

自制四色垃圾桶（红、绿、橘黄、蓝）、包裹、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等人手一筐，正确垃圾分类图、环境污染ppt□垃圾分类小视频。

活动过程

一、活动导入

1. 教师提问：

师：妈妈买东西经常都在哪里买？

幼儿1：超市

幼儿2：网上

师：网上购买回来第一件事情是干什么？

幼儿1：取包裹

幼儿2：拆包裹

2. 分组操作：拆包裹

引导语：老师这边有一些包裹，想请小朋友来帮忙打开。

幼儿：兴致勃勃的拆包裹

评析：这个环节让幼儿结合生活经验，并从实际动手的层面上感知生活，为活动展开做铺垫。幼儿对操作表现出浓厚的兴趣。

二、活动展开

（一）提出问题：引发幼儿猜想——垃圾到哪里去？

师：刚才开了那么多包裹，我们把里面的东西都拿出来，可是剩下了很多什么东西呀？

幼儿1：包装袋

幼儿2：垃圾

师：几个包裹就能造成这么多垃圾，那这些垃圾都会到哪里去呢？

幼儿1：放到垃圾桶

幼儿2：送到废物回收站

评析：这个问题引发幼儿感知每个人都是垃圾制造者，以及引发幼儿回忆平时是怎么处理垃圾的。幼儿能结合自己的生活经验，愿意分享。

(二) 观看环境污染ppt感知乱扔垃圾会污染环境、危害健康。

师：我们一起来看看垃圾都去哪里了——观看环节污染ppt

1. 看完ppt幼儿分组讨论：

引导语：看了这个视频，小朋友有什么想法？

(1) 环境为什么会污染？

(2) 环境污染对我们地球会有什么危害？

分小组讨论，等一下各组派一个小朋友分享讨论结果。

幼儿1：乱扔垃圾

幼儿2：没有垃圾分类就会造成环境污染。

幼儿3：环境被污染了我们地球上的东西就会生病。

2. 幼儿分组讨论：有什么方法可以控制垃圾

幼儿分享讨论结果：

幼儿1：要减少垃圾、叫妈妈少网上购物

幼儿2：要垃圾分类

幼儿3：可以废物利用

幼儿4：制造消除垃圾的机器

小结：因为我们生活的需要，所以在生活中会出现很多垃圾。如果垃圾没有合理控制、分类、回收或清除，那我们的地球

将严重的受到污染，我们的地球将受到严重的危害，如：喝了被污染的水、呼吸了被污染的空气我们将会生病，森林、公园也将被破坏，我们将无法再生存在地球上。所以我们要想办法将这种危害降到最低。

评析：这个环节让幼儿感知垃圾的存在是必然的，如果没有处理好垃圾我们的地球和地球上的生物将受到非常严重的影响，让幼儿知道我们的任务就是要合理控制垃圾的产生、做好垃圾分类，从而增强幼儿的环保意识。幼儿都能积极参与讨论及分享如何控制垃圾。

（三）认识四色垃圾桶及标志，知道四色垃圾桶回收不同垃圾。

师：小朋友刚才讲了很多控制垃圾的方法，晚上回去就可以做到的是叫妈妈少网购，要减少垃圾，那有小朋友说要垃圾分类，那你们懂得将垃圾分类吗？接下来我们就一起来学习一下如何进行垃圾分类。

1. 出示各色垃圾桶，引导幼儿观察其颜色及标志。

讨论：为什么四个同的颜色和标志都不一样，他们有什么用处？

幼儿1：可以将能利用的垃圾和不能利用的垃圾分开。

幼儿2：吃剩的东西要另外放。

幼儿3：有害的东西也要分开。

小结：四个颜色的垃圾桶分别回收不同的垃圾。就如桶上的标志表示的颜色：

（1）绿色桶的标志有厨余垃圾的图案——回收厨余垃圾。

(2) 红色桶的标志有骷髅头的图案，说明是很可怕的危害物品——回收有害垃圾。

(3) 蓝色桶的标志有循环的图案，代表可以可以循环使用——可回收垃圾。

(4) 橘黄色桶的标志是没有循环的图案，代表既不可回收又不存在有害物质、也不是厨余垃圾的——其他垃圾。

评析：通过此环节让幼儿认识不同颜色、标志的垃圾桶有不同的收纳作用，传递给幼儿知识性的东西，为幼儿在生活实践操作中做铺垫。幼儿认真观察垃圾桶上的标志并进行思考垃圾桶可能收放的相应垃圾，老师最后进行小结给予幼儿确定的答案供幼儿验证自己的猜想，并加深对垃圾桶用处及标志的理解。

2. 观看小视频，通过小视频加深幼儿了解垃圾分类

师：看了小视频，老师要考考小朋友怎么将垃圾进行分类了，竞答开始：

师：吃剩的饭菜、果皮？

幼儿：绿色垃圾桶厨余垃圾。

师：旧报纸、饮料瓶、废纸盒？

幼儿：蓝色垃圾桶可回收利用的。

师：废旧电池、碎玻璃？

幼儿：红色垃圾桶有害垃圾。

师：烟头、卫生纸、餐巾纸？

幼儿：橘黄色垃圾桶其他垃圾。

评析：此环节通过视频、提问，直观地让幼儿感知、加深了解垃圾的分类。幼儿如同参与竞赛活动，竞答相当激烈，这种方式幼儿很感兴趣，此方法不仅加速思维的运转，加强的幼儿的反应能力，对幼儿来说是一种挑战，能够感受到挑战的成功更是一种自信心的培养，没有答对的幼儿也来不及多思考就进入下一个问题了，在以后的活动可能也会在观察这环节更认真的观察。

（四）操作：垃圾分类——实践操作，加深分类技能及垃圾分类意识。

引导语：垃圾，随处可见，垃圾分类人人有责，让我们动手将身边的垃圾都送回家吧！

1. 幼儿人手一份垃圾进行分类。
2. 幼儿操作结束后出示正确的分类图，供幼儿验证自己的分类。

三、活动结束

师：小朋友都帮垃圾找到家了，垃圾回家了，我们的小手也应该怎么样？

幼儿：洗手。

活动延伸

1. 回家后把我们今天学到的关于垃圾分类的方法教给爸爸妈妈，让家人也参与到环保小卫士的队伍中来。
2. 组成“环保小分队”，检查班级、幼儿园的垃圾分类情况。

活动总结

本次活动内容贴近幼儿的生活，并富有教育意义，通过制造垃圾、观看视频、垃圾分类操作，增强了幼儿环保意识，在活动过程中孩子们愿意表达，能积极和同伴交流自己是如何处理身边的垃圾。

活动中也发现了许多的不足如：个别小朋友自我约束力较差，好动不能很好地倾听同伴回答老师提出的问题和不能参与到竞赛问答中，个别没有完全明白垃圾分类方法。如果最后的“垃圾分类”分类后幼儿参照正确图验证自己的分类结果环节换成幼儿间相互检查并在记录表上做记录，然后说出分得对不对，不对在哪里，应该怎么分？为什么？这样幼儿可能更有积极性去验证分类的结果。

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇三

1. 认识垃圾分类标志并尝试进行垃圾分类。
2. 了解垃圾分类的意义，明白保护环境人人有责。
3. 培养幼儿对垃圾分类的兴趣。

1. 不同地点垃圾桶的图片。
2. 可回收垃圾箱和不可回收垃圾箱各2个。
3. 各种垃圾小图片。
4. 垃圾存放点视频。

- 1、出示视频，感受垃圾带来的污染。

师：小朋友们，老师今天给大家带来了一段视频，大家看一

看，等下把感受和老师说一说哦。

师：好，视频看完了，谁来说点什么？

幼：好多的垃圾。

幼：难闻。

师：你怎么知道难闻？

幼：过来过去的人都捂住鼻子。

师：老师再给你们看一些图片，你看图片又有什么不同。

师：谁来说一下？

幼：第一个垃圾桶又脏又乱，第二个垃圾桶干净、整洁。

幼：第二个垃圾是进行分类。

师：真帮，对了，就是垃圾分类，今天我们就来讨论一些垃圾分类的知识，你们互享交流一下。

小结：每天我们的家里会产生许多垃圾，主要有废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类、厨余类、有毒有害类垃圾。

2、问题思考，商讨垃圾处理方法。

师：那们多的垃圾我们怎么处理？

幼：垃圾分类。

师：那我们先认识一下垃圾分的标志。

(1) 认识垃圾分类标志。

师：老师这儿就有两个垃圾箱，我们快来看看！你们发现了什么？

幼：颜色不同。

幼：图案也不同。

师：这个图案是标志，一个是可回收，一个是不可回收。

幼：可回收物是什么意思？不可回收物是什么意思？

师：我们大家讨论一下。

幼儿自由讨论。

小结：这是可回收标志，这是不可回收标志。回收以后经过特殊处理能再为我们服务的，就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到可回收垃圾箱中；除了这些，剩下的就是不可回收垃圾，应该扔进不可回收垃圾箱中。

（2）讨论垃圾分类方法。

幼儿小组讨论。

师：谁愿意把讨论结果介绍一下？

幼：塑料瓶、牙膏盒是可回收垃圾，电池、果皮是不可回收垃圾。

师：哦，原来废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类是可回收垃圾；厨余类、有毒有害类是不可回收垃圾。

3、辨析明理，懂得垃圾分类意义。

师：我们刚才分的特别好，老师特别佩服你们！为什么要将

垃圾分类处理？

幼儿自由回答。

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇四

让学生通过观察介绍自己的书包的外形、重量等，指导关注自己的书包，引发对书包的问题思考。

【教学重点】

了解书包的重量、样式、品牌、价格、整洁度、使用上的优点等

【教学难点】

整理书包的方法：按科目把书分类装还是按书本的大小分类装等。

【教学准备】

学生的书包。

【教学过程】

一、教师活动与提问——认识你们的书包

1、书包里的东西该如何摆放？这个看似浅显的问题却是学生经常忽视的，所以要提示学生明确一个良好的行为习惯的养成不是一日之功要靠平时积累。可以让同学们找找看看谁在这方面做得比较好，请他介绍一下经验。

2、书包的结构怎样？比如：是斜挎式还是背包式；挎着或背着是否舒服；书包有多少格；你的书包能否装下自己大小不

同的书；外观是否漂亮等。

3、你对自己的书包的颜色有什么看法？比如：是否喜欢自己书包的颜色、这样的颜色由什么好处等。

二、学生活动与体验——认识我们的书包

1、小组合作：拟定认识书包的方法和步骤——计划。

2、汇报拟定的步骤。每组选一个同学汇报拟定的计划，再师生共同分析讨论计划是否行得通，哪些地方需要改进，怎样改进。

3、共同讨论研究每项活动的具体措施：

怎样调查书包的重量：自己称、请别人帮忙称。

怎样调查书包的品牌：问、看标签、查资料。

4、制作调查表：

5、分小组进行调查活动

让学生敞开思路，细心观察，亲自实践，养成习惯。通过认识我们的书包的相关活动来调查了解同学们书包的重量、样式、品牌、价格、整洁度等。通过活动，让学生在动手操作的过程中，从不同的角度感受看似平常的事物中包含了许多可以发现问题环节，通过称重量来体会书包重量与良好生活及学习习惯的关系，从观察书包的摆放、书包的整洁度，审视自身的生活习惯等，目的是引导学生由表及里、深入探讨书包与健康的关系；让学生亲历活动的过程，增强其生活体验，促其感悟升华。并由此引发学生对书包的进一步研究，继续研究书包的学问。

三、教师指导

1、介绍书包的环节中，为了让每个学生都能参与到活动中来，一定先在小组内交流，让学生有一个互相学习、互相启发的过程。

2、小探究活动的开展要注意给学生充分的活动余地，提倡学生利用各种途径、各种方法占有资料，可以先交流一下搜集资料的途径和方法。

3、指导学生制作调查表。先明确要调查的项目、再更具需要设计表格。

4、分析研究结果。分析了解书包与健康的关系的基本常识，使学生产生进一步深入研究的兴趣。

5、指导学生写好研究报告，教师可以提供案例，也可以通过交流互相借鉴。

四、整理调查结果

1、分小组汇报调查的结果。

2、指导学生根据各小组的结果写出关于“我的书包”的调查的整体结果。

3、展示调查结果。

【教学反思】

1、小学生书包为什么越来越大？

2、小学生书包为什么越来越重？

3、怎样解决小学生书包为什么越来越大、越来越重问题？

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇五

活动目的：

1. 通过了解历史悠久的中国茶文化，激发了学生对祖国的热爱，渗透爱国主义教育，教育学生养成检朴的优良品格。
2. 通过实物观看，观看茶艺表演，动手冲泡茶叶的一系列活动，使学生了解世外桃源的特征和茶文化方面的知识。
3. 培养学生在活动中收集信息，整理信息，处理信息和模拟表演的能力。

活动过程

师：同学们，我们都知道中国是茶的故乡，历史悠久。人们常说：“早晨开门七件事，柴米油盐酱醋茶。”可见，茶在日常生活中有着很重要的地位。通过上一阶段的实践，我们已经知道了茶的一些基本知识，然而，茶是一个学问很深的话题，要想进一步了解它，我们必须进行深入地探讨与研究，同学们，你们想当一回茶博士吗？这节课，我们来继续研究有关茶的知识。（板书课题：茶文化）

1、茶的起源小组

生：

茶，是中国第一国饮，想了解这几千年历史的国饮，您来对了地方！（）茶叶由植物而成饮料已有几千年历史，中国是茶叶的故乡，是发现和利用茶叶最早的国家。世界各地的种茶、饮茶都是直接或间接从中国传入。

茶叶已经发展成为“柴米油盐酱醋茶”人们生活日用品，更是我国少数民族“宁停三日饭，不停一日茶”的生活必需品。

唐代陆羽著的世界第一部茶叶专著《茶经》是这样记载：“茶之为饮，发乎神农氏，闻于鲁周公，盛于周朝。”茶叶作为药用，记载最早是《神农本草经》：神农品尝百草，遇到七十二毒，用茶而解毒。

李时珍的《本草纲目》中记载：“茶的味道很苦，却最能降火，又能解酒食的毒，使人神思清爽，不昏不睡。”《吃茶养生记》中记载有：“茶是养生的仙药，有延年的妙用。”东汉上层社会把茶作为饮料是从周武王以茶代酒开始。到了汉代茶已成商品，汉代王褒的《僮约》中记载了我国最早的茶叶市场。到了唐宋时期饮茶已经普及到平民百姓，宋代王安石说：茶的作用，等于米盐，不可一日没有。茶叶开始作为饮料是摘鲜叶煮饮，到南北朝时开始把鲜叶加工成茶饼。后来唐代又创制了蒸青团茶；宋代创制了蒸青散茶；明代创制了炒青绿茶、黄茶，黑茶、红茶、花茶等；清代创制了白茶、乌龙茶等茶叶由我国的云、贵、川高原向全国传播，古有“蜀地茶称圣，蒙顶第一家”的说法。秦统一中国后，茶叶顺长江而下传遍半个中国，现在我国有17个省，900多个县产茶。又从我国沿海传向世界50个国家和地区。

师：茶起源小组详细的介绍了茶是如何起源的”，说的很棒。中国的茶叶，世界闻名，你们想认识我国的十大名茶吗？掌声欢迎名茶小组给我们介绍中国的十大名茶。

2、十大名茶小组

生：白毫银针这是一种白茶，产于福建北部的建阳、水吉、松政和东部的福鼎等地。

白毫银针满坡白毫色白如银，细长如针，因而得名。冲泡时，“满盏浮茶乳”，银针挺立，上下交错，非常美观；汤色黄亮清澈，滋味清香甜爽。由于制作时未经揉捻，茶汁较难浸出，因此冲泡时间应稍延长。白茶味温性凉，为健胃提神，祛湿退热，常作为药用。苏州碧螺春产于江苏吴县太湖之滨

的洞庭山。碧螺春茶叶用春季从茶树采摘下的细嫩芽头炒制而成；高级的碧螺春，0.5公斤干茶需要茶芽6-7万个，足见茶芽之细嫩。炒成后的干茶条索紧结，白毫显露，色泽银绿，翠碧诱人，卷曲成螺，故名“碧螺春”。此茶冲泡后杯中白云翻滚，清香袭入，是国内著名的名茶，常被作为高级礼品。祁门红茶祁红是祁门红茶的简称。产于安徽省祁门、东至、贵池。

祁红产区，自然条件优越，山地林木多，温暖湿润，土层深厚，雨量充沛，云雾多，很适宜于茶树生长。祁红外形条索紧细苗秀，色泽乌润，冲泡后茶汤红浓，香气清新芬芳持久，有明显的甜香，有时带有玫瑰花香。祁红茶宜于清饮，但也适于加奶加糖调和饮用。

六安瓜片

产于皖西大别山茶区，其中以六安、金寨、霍山三县所产品最佳。六安瓜片每年春季采摘，成茶呈瓜子形，因而得名，色翠绿，香清高，味甘鲜，耐冲泡。此茶不仅可消暑解渴生津，而且还有极强的助消化作用和治病功效，明代闻龙在《茶笺》中称，六安茶入药最有功效，因而被视为珍品。

杭州龙井龙井，本是一个地名，也是一个泉名，而现在主要是茶名。龙井茶产于浙江杭州的龙井村，龙井属炒青绿茶，向以“色绿、香郁、味醇、形美”四绝著称于世。冲泡龙井茶可选用玻璃杯，因其透明，茶叶在杯中逐渐伸展，上下沉浮，汤明色绿，历历在目，仔细观赏，真可说是一种艺术享受。

安溪铁观音产于闽南安溪。铁观音的制作工艺十分复杂，制成的茶叶条索紧结，色泽乌润砂绿。好的铁观音，在制作过程中因咖啡碱随水分蒸发还会凝成一层白霜；冲泡后，有天然的兰花香，滋味纯浓。用小巧的工夫茶具品饮，先闻香，后尝味，顿觉满口生香，回味无穷。近年来，发现乌龙茶有

健身美容的功效后，铁观音更风靡日本和东南亚。

黄山毛峰

件十分优越，茶树得云雾之滋润，无寒暑之侵袭，蕴成良好的品质。黄山毛峰采制十分精细。制成的毛峰茶外形细扁微曲，状如雀舌，香如白兰，味醇回甘。武夷大红袍大红袍是武夷岩茶中品质最优异者。大红袍名枞茶树，生长在武夷山九龙窠高岩峭壁上，这里日照短，多反射光，昼夜温差大，岩顶终年有细泉浸润流淌。这种特殊的自然环境，造就了大红袍的特异品质，大红袍茶树现有6株，都是灌木茶丛，叶质较厚，芽头微微泛红，阳光照射茶树和岩石时，岩光反射，红灿灿十分显目。

云南普洱产于云南西双版纳等地，因自古以来即在普洱集散，因而得名。普洱茶是采用绿茶或黑茶经蒸压而成的各种云南紧压茶的总称，包括沱茶、饼茶、方茶、紧茶等。主要供藏族同胞饮用。普洱茶的品质优良不仅表现它的香气、滋味等饮用价值上，还在于它有可贵的药效，因此，海外侨胞和港澳同胞常将普洱茶当作养生妙品。

庐山云雾产于江西庐山。秀甲天下的庐山，北临长江，南傍鄱阳湖，气候温和，山水秀美十分适宜茶树生长。庐山云雾芽肥毫显，条索秀丽，香浓味甘，汤色清澈，是绿茶中的精品。

师：名茶小组准备的可真充分，不仅搜收集了精美的图片，而且还采集了十大名茶，介绍的很精彩，使我们进一步认识了十大名茶的特点，让我们用热烈的掌声对名茶小组的同学表示感谢。我们已经了解了茶的起源、认识了十大名茶，茶对我们的健康有什么好处呢？请茶健康小组的同学来告诉我们其中的科学道理。

3、茶与健康小组

生：经分析鉴定茶叶内含化合物多达500种左右。这些化合物中有些是人体所必需的成分，称之为营养成分。如维生素类、蛋白质、氨基酸、类脂类、糖类及矿物质元素等，它们对人体有较高的营养价值。还有一部分化合物是对人体有保健和药效作用的成分，称之为有药用价值的成分。如茶多酚、咖啡碱、脂多糖等。

饮茶可以补充人体需要的多种维生素、蛋白质和氨基酸，还可以补充人体需要的矿物质元素以茶以养生，健康长寿，茶是健康饮料，文明饮料，这已是大多数人的共识。目前全球有160多个国家与地区近30亿人喜欢饮茶。

实事求是地说饮茶至少有如下几大好处：

- (1) 抗氧化作用
- (2) 解毒作用
- (3) 降脂作用

现代科学大量研究证实，茶叶确实含有与人体健康密切相关的生化成分，茶叶不仅具有提神清心、清热解暑、消食化痰、去腻减肥、清心除烦、解毒醒酒、生津止渴、降火明目、止痢除湿等药理作用，还对现代疾病，如辐射病、心脑血管病、癌症等疾病，有一定的药理功效。可见，茶叶药理功效之多，作用之广，是其他饮料无可替代的。

师：听了茶健康小组的研究汇报，我们知道了，茶与我们的健康息息相关，怎样才能冲泡一壶好茶、怎样品茶呢？最后，让我们用热烈的掌声欢迎茶艺小组为我们做资料汇报。（板书：茶艺）

4、茶艺小组

5、冲泡

师：下面，我们就以小组为单位冲泡一壶好茶，让老师和同学们共同品尝中国的名茶，要求：首先，请同学们商量一下，你们小组想品尝哪种名茶，想好后到名茶小组取茶，然后，在我这，取水，冲泡茶，最后，请同学们来品茶，也可以，把你们冲泡的茶送给听课的老师，让老师和同学们共同品尝中国的名茶。在活动过程中，一定要注意安全。现在，咱们来比一比，哪个小组同学冲泡的茶，味香、色佳、浓淡适宜？活动开始。（放音乐、学生活动）

师：老师和同学们都品尝了冲泡的中国名茶，味道很纯正。

综合实践100个课题

综合活活动教学设计

本文来源：

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇六

一、教学准备。

1. 情境设置

2. 课件制作

二、教学过程。

（一）揭题引趣

（二）“专家门诊”

（场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾

症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。)

1. 症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这个人太肥了，得减一减才行”。

丙：“我的病说大不大，说小不小，就是觉得全身不舒服，像身体里哪一部分不属于自己。”

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

(三)、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神

医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”（学生欢欣雀跃）

学习必备欢迎下载

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏

[电脑出示题目：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国]

2、句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）

师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！

[电脑出现一组句子：

1．春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花

2．喜欢唱歌。

3．像雪一样白。

4. 做完作业应该详细地检查一遍。]

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，

可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下。

[电脑显示一副由句子组成的大滑梯：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。
2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。
3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。
4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。
5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。
6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关]

3、篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

（四）、教师总结。

课余生活我安排综合实践活动教学设计篇七

1. 认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。
2. 养成不乱丢垃圾的好习惯，建立初步的环保意识。

3. 引导学生愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

1. 电脑课件(录像内容: 美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区)

2. 布置干净的白色玩具区域和脏乱的兰色玩具区域。

3. 事先准备收集一些废旧品材料。(各类实物垃圾, 如旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、清洁精瓶、衣拉罐、废电池等。)

4. 准备可回收和不可回收垃圾箱各一个。

播放录像(录像内容: 美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区)
提问讨论。

同学们跟老师一起观看录像, 老师提问一下:

1、同学都看到什么了? 你们喜欢是哪个地方? 为什么?

2、说说你知道的垃圾有哪些?

3、如果到处都是垃圾, 我们的环境会变成什么样?

4、我们应该怎样保护我们的环境呢? 垃圾应该怎样处理呢?

同学们跟老师一起参观玩具区域, 好好观察, 看看哪个同学观察的好?

2. 请学生思考后, 用贴笑脸红苹果的形式评选出“干净区域”。

4. 教师小结: 兰色区域满地垃圾, 又脏又臭, 大家都不喜欢。而白色区域整洁有序, 受人欢迎。激发学生收拾垃圾的欲望。

5. 教师介绍垃圾箱, 让学生整理垃圾, 放入垃圾箱。教师观

察学生分类情况，在操作中引导帮助学生正确的分类。

6. 给学生说明什么叫可回收、不可回收的物品。

可回收的垃圾有废纸、塑料、玻璃、金属、布料等等

不可回收的垃圾有烟头、果皮、菜叶、鸡毛、煤渣、建筑垃圾、油漆颜料、食品残留物等等。

教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，学生就做形似“0”的动作；如果是不可回收利用的，就做形似“x”的动作。

1. 组织学生戴上手套清理蓝色区域的垃圾，并进行分类。

2. 引导学生欣赏变得干净美丽的“玩具区域”，并告诉学生垃圾一定把垃圾扔到垃圾桶里。

1. 将垃圾分类桶放在活动室的一角，督促学生在日常生活中学习分类处理垃圾。

2. 向家长宣传“垃圾分类”的意义，并付诸实践。

1、学生在活动中能够始终以饱满的热情积极主动地投入探索之中，能够注意力集中地倾听老师及其他学生的讲解和回答；并能积极的发表自己的看法。

2、绝大多数学生通过探索活动了解了回收和不可回收的物品，培养了学生认真观察、归纳概括的能力；活动延伸将教育从课内拓展到课外，也要求一定的家园配合，激发学生初步的了解。

学生参与积极，本班学生的水平和个别差异应该有更深的了解。利用学生熟悉的玩具区域引导活动，吸引学生的注意力，

在活动过程中有效的调动和保持学生探索的积极性、主动性；在活动中能适度的给学生以帮助并针对学生的个别差异进行指导。