

2023年列方程解应用题教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

列方程解应用题教学反思篇一

列方程解决简单实际问题，是在学生学习了利用等式的性质解简单方程的基础上，运用所学的知识去解决实际生活中的问题的过程。经过第一课时的教学后，我发现大部分学生摆脱了格式上的困扰，新表现出来的列方程解决简单实际问题的难点是：根据实际问题找出等量关系式，再根据等量关系列出方程。因此我们又上了一节巩固练习课，帮助学生汇总、整理自己脑中千头万绪的“等量关系”：

最后，如果我们实在没有现成的数量关系去用，还可以根据题目中有比较意义的关键句确定等量关系。如：小华有邮票45枚，小华的邮票数比东东多5枚，东东有多少枚邮票？我们先找出题目中有比较意义的关键句：小华比东东多5枚，那么在东东的基础上再加5枚就是小华的邮票数，由此的到等量关系：东东的邮票数+5=小华的邮票数，列出方程 $x+5=45$

数学题一道题可以变化出许多道题，我们每一道题都去做，是做不完的，效果也不一定好。所以我认为数学老师有一项很重要的任务就是，帮助学生整理头脑中的千头万绪，找出其中的关键点和共同的地方，能举一反三，这样我们的学习才能轻松起来。

列方程解应用题教学反思篇二

该上用方程解决实际问题了，根据以往的经验，孩子们会在格式上出各种各样的问题：有不写解、设的；有写了“设”可是设的 x 不带单位，反而在方程式子里带单位的等等。

我分析，这是因为关于用方程来解决问题，对孩子们来说是一个比较新的内容，那么如何让孩子把用方程解决问题的这些步骤由强行记忆变成自身的“本能”呢？我可不愿意在他们做题的时候一遍又一遍的’在他们耳边说，在教室里一遍又一遍的转着查看。我想偷个懒。

于是在本课堂上，在与学生一起分析了例题中的数量关系后，我请学生自己自学例题，用一分钟时间看例题中的解题步骤，一分钟后，全班的数学书都合上，根据自己记忆中的解题步骤来解决问题。同时，我请了三个同学上台板演。之后我们进行了一场“全班来找茬”，以黑板上的板书为例，找出方程解题步骤、书写格式上的问题，大家伙儿找的兴高采烈，黑板上的圈错误的圈多一个，孩子们心里的圈圈就少一个。

今天如果我讲得太多，学生被迫去记忆，可能反而事与愿违记不了多少。让孩子自己去学，自己去找，自己去反思，自己去找的“食”有时反而更香。所以我们应学会适时的偷懒，让学生自己去学，把自己从繁琐的讲解中解放出来。

列方程解应用题教学反思篇三

1、请学生估计一下，我们的教学楼有多高？（学生回答大概12米，有的说10米）板书：10米。

讨论：教学楼的高度和后面专用教室的高度有什么关系？

生1：教学楼的高度是后面专用教室的高度的3倍还多1米

生2：教学楼的高度比后面专用教室的高度的3倍多

生3：教学楼的高度比后面专用教室的高度高得多。

生4：10米减去1米，再除以3，等于3米。检验一下是对的。

生5：后面专用教室的高度 $\times 3 + 1$ 米=10米

3、 列方程

4、 解方程

就是教学楼的高度=后教室的高度 $\times 3$ 倍还+1米或者等号两边对调：

后教室的高度 $\times 3$ 倍还+1米 =教学楼的高度

这样的效果果然很好，起码让学生怎么找数量间的相等关系。只是觉得后进生可能会不动脑筋，只会望文生义，没有真正弄懂数量关系。3、本节课还有一个不容忽视的地方就是要让学生养成勤于检验的好习惯。

列方程解应用题教学反思篇四

本节公开课内容是一元一次方程的应用（工程与配套问题）。教学目标是会通过列方程解决“配套问题”和“工程问题”。教学的重、难点是能准确分析实际问题中的数量关系和等量关系，掌握列方程解决实际问题的一般步骤，现将本节课的得失总结如下：

一、在教学设计上我通过两方面来突破重、难点：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

二、在教学过程中我采用小组交流与合作的模式：

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

三、课堂应注意改进的方面有：

1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以改成填空的形式。

2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。

3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。

4、提出问题以后，一些思维活跃的学生的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

列方程解应用题教学反思篇五

调配问题中既有劳力调配问题，又有事物调配的问题，且这类问题的应用较广泛。由于这类问题都可用二元一次方程组来求解，因此较复杂的应用题应放到二元一次方程组的章节中去处理。基于上述原因，本教学过程设计时所安排的例题、练习题、及作业题均以用一元一次方程解决较简单为标准。