

# 最新六年级英语冀教版教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 六年级英语冀教版教学反思篇一

自从20\_\_年参加工作至今，我一直从事着初中的英语教育教学工作。上一年在学校领导的安排下我担任了初三四、五、八班三个班的英语教育教学工作。这一年，在学校领导英明的领导下，同事们的帮助下，通过自己不断的努力工作和学习，顺利并超额完成了学校下达的教学目标任务，其中龚美玲考了147分，刘莹考了148分。当然，这些成绩都只能代表过去，我会在以后的工作中更加的努力，争取更好的成绩。

接下来我就谈一下我在初三英语教育教学中的一些做法和想法。我主要是从以下几个方面来进行教育教学的。

第一，抓好学生的思想教育工作，管好课堂纪律。

到了初三的学生总体来说比初一和初二的学生要稍微懂事一些，在行为习惯方面也已经良好的行为，大部分学生都能主动自觉的学习，并且遵守好课堂纪律，只有少部分学生由于初一和初二没有打好基础，所以成绩差也不好好学习，一天无所事是，尤其是在课堂上，由于他们都听不懂英语课，难免会扰乱课堂纪律。针对以上的情况，从一开学就要锁定目标，单独找他们谈话，单独给他们做思想工作，并且鼓励他们努力学习，在学习上降低对他们的要求，从而让他们能遵守好课堂纪律的同时，不给老师找麻烦，也能在下一学期顺利的毕业。另外，对于在主动学习的那一部分学生要让他们

要把握好课堂上的四十分钟。只有这样，有了良好的学习环境和学习氛围，保证了课堂教学的有效性，才能让想学的学生学得更好。

第二，确定联招上线的目标，进行有计划、有目标的培养。

首先，根据初二下期的期末考试成绩，锁定联招上线的苗子，包括踩线生，这一次锁定的围要大一些。其次，让要升学的学生主动来找老师，说出他们的学习目标和学习困惑，帮助他们确定好学习目标。对于不是很主动的学生，老师得主动找他们谈话和他们交流，帮助他们树立学习的信心和决心。

第三，认真拟定好复习计划，按时完成教育教学工作。

首先，通过开初三英语复习会和考试说明相结合，同年级英语老师认真讨论并拟定有效的复习计划。其次，是按照复习计划来实施教学。具体从以下几个方面来进行：

一、有计划的听写初一到初三的单词和重要短语，新课一教完就安排听写任务，主要交给班上的英语科代表来协助完成，但是听写完后老师一定要亲自批改，因为单词是基础也是重点。

二、分教材复习，复习时安排学生提前自己复习一遍，并提出不懂的问题。结合复习内容，事先找一些和复习内容有关的中考习题，做到讲练结合。并对学生不懂的中考习题加以重点讲解。

三、分语法板块复习，在复习时方法和教材复习差不多。四、专项复习，主要是从中考的几大题型，来进行训练并教学生答题技巧。五、综合复习，对以前复习的内容进行插漏补缺的同时，把平时学习中最容易出错的习题加以练习。六、考前心理辅导及答题的注意事项的培训。

以上，是我在上一年初三英语教育教学中的一些做法和想法，谈不上经验，说得不对的希望批评指正。

## 六年级英语冀教版教学反思篇二

本学期担任九年级的英语教学工作，转眼间一学期的教学工作即将结束，现将本学期的工作情况作如下总结：

教学是就是教与学两部分，两者相互联系，不可分割。学生是被教授的主体，了解和分析学生的情况，有针对性的教是教学成功与否的关键。通过与学生一年来相处，对于学生的英语水平有了较深的了解，尤其是对于学生在英语听、说、读、写四项技能的基本情况有了全面性的了解，这对我在平常的教学备课，上课，课后反思中有极大的帮助。

学生的英语听、说能力较为较弱，授课采用全英教学，同学们还不能适应。但是，对于已处于九年级的学生，应该要有意识、有目的地引导他们学会用英语思维，用英语交流。因此，在课上会有意识地引导学生开口说英语，虽然成效并不是特别明显。两个班学生的情况也存在着差距。九班相对于十班来讲虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少，如果讲得太深，就会没有顾到整体，整堂课的效果也会比较不好。十班相对好生、中偏上学生较多，如果只是一味的讲解较为简单的知识点，便会使他们得不满足。所以，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。备课不仅是要备教材，更重要的还要备学生。

如何备好一堂课是上好一堂课的关键。备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。因此，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。

教案编写认真，并不断归纳总结经验教训并作好课后反思，积极向前辈们请教，及时了解自己的不足之处。

英语是一门较为特殊的课程，缺乏语言环境。那么如何在课上创设语言环境呢？以下是我在上“mr. bean”这一课的一些做法：通过学生自己理解课文，自己设计对白，表演mr. bean所遇到的情况，在很大的程度上激起了学生的表演兴趣，而且学生自己所设计的对白也大都是课文所学过的句型、单词。过后，再与学生一起理解这篇文章，不仅能够使学生在理解文章的基础上进一步了解课文、分析课文，而且通过活动课的形式可以让学生学以致用。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。本学期，我积极听了学校新、老教师的课，而且也积极到校外听课，收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了不错的效果。

作为一门语言课程，需要不断地练习，练习，再练习。早读就是训练学生多读的良好时机。一日之计在于晨，每天要求学生至少要练十五分钟的英语，而且要尽可能清晰，尽可能大声地读出声，并且要求学生熟读课文，对于重要、优美的段落和句子则要求学生背诵。对于学生的作业，做到认真、及时地批改，使自己能够在第一时间掌握学生在课上所学的情况，同时也让学生在第一时间能够了解自己的不足之处，认真写好批改语以便激励学生学习的信心。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取更大进步。

## 六年级英语冀教版教学反思篇三

本节课的特点就是覆盖面广,几乎涵盖了所有的同学,符合了新课程的要求——学生参与其中,是活动的主体。此外,教师设置了不同的活动来增强了课堂气氛,提高了学生的积极性,让学生变被动为主动参与,丰富了他们的生活情感,感受到学习的乐趣,通过一些游戏和小组竞赛让知识能学以致用。当然,在进行活动过程中不能有效地完全去监督每个小组,可能会存在偷懒的状况,所以要控制好整个现场局面。

我发现,安排不合理,学习没及时巩固,知识没能滴滴过手没能螺旋上升,直接导致活动课不能达到预期的效果,由此引起了我的几点思考。

一、小学英语教学是要重视培养兴趣,但不能单靠说说唱唱玩玩等简单的活动练习。因为培养兴趣主要是为学习英语,游戏活动应成为小学生学习英语语言知识的手段。因此,我们激发学生对英语的学习兴趣过程,不能只停留在课堂表面的“活”,“乐”,“玩”中。而是要注重学科本身,从学得后产生的成功体验来不断滋长兴趣,挖掘学生学习的内在动力。

二、“不学习语言规则,不掌握相当的词汇,英语的应用能力就是空中楼阁”,有的同学想积极参与活动却无能为力:说明要活动要能应用语言知识首先要学会知识要掌握知识,所以活动要在掌握基础知识基础之上进行效果更好。而语言本身具有的魅力,才是学生持久学习的驱动力,才是用之不尽,取之不绝的能源。因此活动、游戏作为帮助学生学好英语的一种有效教学形式,要真正发挥其辅助教学的功能,达到寓教于乐的真正目的。

三、要做好活动的组织工作,做到条理清晰,活而不乱。小学生天性\_游戏爱表演等活动,争强好胜,有些学生做起来容易忘乎所以,甚至在课堂上,有会情不自禁地高声喊,自制力

又较差，上活动课很吃力。因此，首先要在活动开始之前讲清规则、纪律要求，评分标准，防患未然。在游戏过程中即使还出现一些混乱，我们要能理解学生的心理，不能只一味批评，而是要积极鼓励，讲清楚。

四、要精心设计活动环节，安排合理的真实情境。在精，而不在多。如果求面面俱到，过多而忽略了主要教学内容的讲授和训练，喧宾夺主就会上成活动娱乐课，反而得不偿失。每个模块围绕主题精心组织设计一节活动可辅助提高教学效果就恰到好处了。

## 六年级英语冀教版教学反思篇四

一直以来，人们对中学英语教师的语言知识能力要求不高，认为中学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。现将我对英语教学的一些认识总结如下：

一、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。但是，我发现久而久之，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

二、教材词汇量增加，内容难度加大，学生怕苦而不能及时巩固。课文的配套练习也不能自觉的去独立完成。

三、我对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现他们接受语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集

中。导致两极分重。影响了及格率。

四、我在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在老师的责怪声中，在枯燥的训练中，学生的学习兴趣消失了。

## 六年级英语冀教版教学反思篇五

一年级是学生开始真正英语学习的初始阶段，在英语中有这么一句谚语“well begun is half done .”(良好的开端是成功的一半)因此，我始终让学生在宽松，庄重，和谐的学习氛围中进行语言的学习，表演，竞争和相互评价，为真正体现“学生是学习的主人，”这一教学现象而努力。

许多英语老师或许都有此感叹：学生所学的英语知识与我们的实际生活似乎总有那么一段距离，好像很难做到“言行一致”！其实在不少英语课时上，只要教师用一些心思，想一些点子，找到书本知识与实际生活中相似的切入口，完全可以体现任务型教学的真实性，实用性和功能性。在教学家庭成员。这一课时中，我让学生准备了家庭成员的图片，并把全班学生分为9个两人小组。每组一个学生扮演一个外宾。之后我适时提问：如果缺席的这位学生是英国人，听不懂中文，那么怎么用英语来介绍自己的家人？我随即教学了以用语“hello! this is my.....”等句型让他们分组练习。然后自己扮演外宾询问引出用语“glad to meet you.”学生学习并分组练习，表演。当然，此时，我要求其余学生认真听，听这一组学生的对话中是否有误。如此学生在课堂表演中正确掌握了有关介绍的问答用语。

由于在课堂上我创设了情景，因此学生很感兴趣，参与的积极性很高，课堂气氛十分活跃。有七八个小组的学生都在全班同学面前表演，我根据各小组表演的情况分别给予表扬“well done ” “very good”等等，让参与的学生都有了一种成

功感和被认可的感觉。“学中用，用中学”是我们教师一直提倡的观点。在本节课中，教师实际上是“导演”，对学生提出角色体验的要求，并通过示范活动让学生体会到中西方文化的差异。使学生始终带着一种新鲜感和好奇心去学习、理解所学的英语，由此也达到了这一堂课的教学目标。

我想英语课堂教学应更加需要情趣、体验、多维和互动，由教师的讲授型向学生的探究型学习转变。同时教师要会欣赏学生，激发并保持学生的学习兴趣。要让学生学会自己去解决问题，让他们在亲身体验中学会知识，并培养口头表达能力。

课改给了作为教师的我们一定的压力，唯有不断总结、创新和反思，才会使我们的英语教学工作更上一层楼！

## 六年级英语冀教版教学反思篇六

今年我担任初二年级4-5班英语教学任务，开学已一个多月，我们英语也进行完了两个单元的学习，于是在3月下旬进行了第一次质量检测。但检测结果不尽如意，学生成绩仍然处于两极分化现象，普遍存在，而且是比较难以解决的一个问题。一般说来，两极分化形成的规律是：刚进校的初一学生，对英语学习热情高，好奇心强，学习成绩较好。但随着时间的推移，难度的加深，以及兴趣的减弱，一些学生的成绩一步步地落后掉队，而且落伍人数也相对地增加。到了初二年级，分化现象尤其突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。因此，如何防止分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我们英语教师必需重视和解决的问题。

分析两极分化的原因，主要来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

- 1、学生学习目的不明确。有不少学生开始学英语时是从兴



趣出发，随意性和方向性程度大。他们学英语只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降。

2、学生学习方法欠佳。有些学生没有掌握好正确的学习方法。如：记单词，死记硬背；练句型，生搬硬套，不注意语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等。

3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解型的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以就无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语一定要循序渐进、扎扎实实、逐步提高。单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语。如果一段时期没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重，掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识传授，不注意能力的培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然地只满足于学好语法、背会单词、看懂课文、会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。大面积掉队的现象，也就在所难免。

基于以上分析，为防止和杜绝两极分化现象的形成，教师就必须根据两极分化及时帮助，以防为主初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应该及时找学学生谈，分析他们掉队的

原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮助他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。产生的成因，有的放矢地采取相应的对策。

1、教师要善于调动和保护学生的学习英语的积极性。要不断改进教学方法，提高教学水平，把课上得生动有趣。教师首先要认真地钻研教材与教法，坚持循序渐进、精讲多练的原则，要有超前意识。在教学中，教师要预测到学生可能遇到的困难，要找出克服困难的方法，要帮助学生顺利地学会所教内容。教师要善于创造良好的英语环境，激发学生学习英语的兴趣。教师讲课语言要生动，表情要自然，教态要和蔼，手势要恰当。要积极开展第二课堂活动，使学生学习英语的积极性始终高涨。

2、教师要有高度的责任心。要对班上每一名学生负责。要特别关注中下游学生的学习，对他们所取得的点滴进步都要加以肯定，当他们出现学习困难时，随时帮助解决。要用高度的责任感和事业心来对待后进生，对他们既要解决思想问题，也要解决学习问题。决不可视他们为包袱，置之不理，放任自流。

3、端正学生的学习目的。教书育人是教师的神圣职责。教师在教学过程中，应不断引导学生明确学习目的，帮助他们树立信心，树立远大理想，做好克服困难的准备。

4、交给学生学习方法。教师在传授知识的同时，应注意学习方法的传授。正确的学习方法是学习成功的保证，方法掌握得越好，效率越高。如：记单词应提倡词不离句、句不离文、文不离景，也可采用同义词、近义词、反义词、同音词及派生词、衍生词等“葡萄式”记忆法。课文背诵除常见的机械背诵外，还可复述扩写或缩写课文，学生有了正确的学习法，也就牢牢地掌握了学习主动权。实践证明，这种长期

定时地，有计划、有目的地帮助后进生，实施既扎扎实实、实事求是，又是循序渐进、逐步加深的辅导，比起那偶然的“蜻蜓点水”式的、课后“亡羊补牢”的补心辅导，效果显然好得多。

“实践出真知”。怎样教好初中英语，防止两极分化现象，以及如何解决，是无固定模式的，需要我们每一个英语教师不断的探讨、终结、反思和完善。

又一个学期的英语教学，我们应该理性化地看待新课程改革了。用评价和反思赋予教学。

而现在新课标的要求是带着学生走向知识，前者是我把知识给你，你来学，来接受，后者是教师想出一些尽可能适合学生的办法让学生掌握认识，这是一个巨大的变化。

新教材给教师 and 不同层次的英语教学提供了十分广阔的活动空间，它给了我们一个充分发挥主观能动性的“因地制宜”的自由度。但目前我们尚未体会到这一点，因而遇到一个知识点，就生怕学生漏掉，就要挤出时间来讲清楚、讲透，这样自然的就会感到教学任务重，教学课时少，教学进度难以完成。新的生机，反思教学中存在的问题，构建真正精彩的教学。

众所周知，兴趣是最好的老师。刚上七年级的学生在小学已学了四年英语，具备了初步的英语语感，大部分学生都乐于在课堂上开口说英语。那么我们老师所面临的，就不再是如何培养学生学习英语的兴趣的问题，而是如何想方设法的维持学生们这种宝贵的学习兴趣了。赞美与鼓励，是维持学生继续以饱满的热情学习英语的一个不错的方法。给学生持续的成功体验，以激发他们继续大声的朗读下一个新单词，积极的参与下一次新的对话与句型操练，以争取在尽量长的时间内使学生以饱满的热情和持续的激情延续英语的学习。

让学生在基础学习阶段养成敢于开口，大声朗读的习惯是非常必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我一直认为任何一个学生，只要他（她）愿意开口读、说英语，那么他（她）这一生的英语学习都将不再存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期，很有必要经常提醒全班学生，一定要开口大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，采取一切鼓励措施，努力使其先张口，再出声，最后大声朗读，并坚持这一良好的英语学习习惯。

英语课堂上的同桌对话模式，我想应该一直被提倡。因此，在七年级开学阶段的座位编排上，尽量取得班主任的支持，以两人一桌为好。否则，那些独自一人一桌的学生可能会在英语课堂中被边缘化，从而失去了在英语课上开口说英语的机会和兴趣，最终导致自我放弃。

众所周知，英语学习的两极分化现象，是令我们英语老师最头痛的。我们甚至可以发现，即使在小学毕业生中，就已经存在一定程度上的两极分化了。为此，在七年级开学阶段，根据初步的观察、调查与测试，尽快掌握班级中英语学习后进生的情况，并且在开学阶段的教学过程中立即给予更多的关注与关心，持续地给予他们精神上的鼓励，积极帮助他们重新树立学好英语的信心，在课堂设计上更多的向后进生倾斜，并努力取得学生家长的配合。总之，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量，也并非是完全不可能的事情。

综上所述，开学阶段只要我们英语老师用心去教，只要我们学生用心去学，相信我们就能为圆满的完成初中三年的英语教学工作，创造一个良好的开端，进而为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

## 六年级英语冀教版教学反思篇七

在教学活动中，我发现了三年级小学生喜表扬、好游戏、爱新奇的心理特点，因此我尝试着引入了“五角星”奖励机制，反馈效果很好。学生们在教师的不断教学“诱”导下，通过努力学习，获得了知识，增长了能力，也获得评价的标志——五角星，同学们喜不自禁、跃跃欲试，家长们也很高兴和认可。学生学习的兴趣提高了，学习能力也有了，教学质量也随之提高了。

那么，“五角星”代表了什么？哪些学生能得到“五角星呢？

“五角星”代表了一种能力的一个分值，而学生的能力是有优劣差异的。优等生能力强、学的快；“学困生”能力差、接受能力弱。不同的学生定出不同的得“五角星”标准，这样一来，人人都有能得到“五角星”的机会和能力，也会继续为得到“五角星”而努力，因为“五角星”之后，还有更受学生喜爱的标志——红苹果等着他们去获取：得十颗（“学困生”六颗）就可以换一个小苹果。

另外我还根据不同的能力点，设计了其它各异的精美的小标志：当学生模仿发音或读课文语音语调相当准确时，或当学生和其他同学自编自演的对话表演成功时，都可获得一枚标志。每个学习板快的奖励标志都不一样，而这些标志都代表一定的分值，到了期末就拿这些小标志来统计学生的成绩，学生们的兴趣也浓了，学习也努力了，也知道如何学习了。

哪些孩子能得到“五角星”呢？（只要他们在课堂教学中有以下任意一方面的表现都能得到“五角星”）

- 1、不敢说英语的却张口说了；
- 2、平时不敢举手，这次举手回答问题了；

- 3、回答问题时没用书上的；
  - 4、能听懂其它学生回答问题时出错的地方，并能改正错误的；
  - 5、看图能复述句子的；
  - 6、能自编问人、问物的对话的；
  - 7、能坚持每天听录音，流利朗读课文的；
  - 8、能听录音做课堂练习册，做的基本正确的；
  - 9、能很快学会教师所教的语句并说的很准确的学生；
  - 10、能听出并模仿教师或录音机播放的录音的；
  - 11、能模仿教师或录音机的准确语调和语句的；
  - 12、能根据教师的身体语言，说出英语语句的意思的学生。
- 等等。

刚开始时，不要定过高的目标，要立足于“人人参与、人人得益”的原则，这样才能做到全面提高，逐步发展。这样学生在教学中就可以学会学习，掌握学习方法，从而达到教学目的，他们要想得到“五角星”就要为得到“五角星”去听讲英语、听说对话、听录音机，去培养自己的各种能力。日积月累，坚持下去学生们的能力就形成了。学生得到了“五角星”，既是奖品又是评估的分值，又培养了能力，真可谓“一箭三雕”。通过引入“五角星”的奖励机制，课堂教学的气氛活跃了，爱举手发言了，敢说话了，能编对话，学困生也敢举手回答问题了；大多数学生在家听录音了，也读课文了。学生学习的积极性提高了，听说能力和交际能力也提高了，学生学习成绩也有了显著的提高。

## 六年级英语冀教版教学反思篇八

古人云：授人以鱼，不如授人以渔。我们在英语学习的起始阶段就要从知识传授、能力培养和方法指导三个方面三管齐下，为学生的终生学习打下扎实的基础。需要强调的是：能力培养和方法指导最终演变成学生的学习习惯才能发挥其真正的作用。那么，通过九年级英语教学反思我们可以知道，作为一名中学生在英语学习方面应注意培养以下学习习惯。

首先，通过九年级英语教学反思，我们知道首先应该培养学生听的习惯。一，养成认真听示范发音（磁带、光盘等），听清后再模仿。要想使学生能够说出地道的英语，就必须多听示范发音，听得多了，自然也就形成潜移默化的语感。二，每天抽出一定的时间进行听力训练。三，多看英文电影和英文歌曲。

其次，通过九年级英语教学反思，我们应该注重培养学生读的习惯。一、大声朗读的习惯。二、在清晰的前提下，尽可能读快的习惯。

最后，通过九年级英语教学反思，我们还要培养学生背的习惯。这也是很多中学生学不会英文的原因。要想有一个很流利的表达，就必须有大量的语言输入。俗语说得好，“书读百遍，其意自现”。这句话虽然没有提到背，但却说明了同样的道理。如果过不了背的这一关，就不可能很好的学好英文。当然也不是死记硬背，而是在掌握的基础上去灵活背会。中学阶段的中学生需要培养好以下两个背诵习惯。其一，音一形一义结合背单词的习惯。众所周知，雄厚的词汇基础是学好英语的良好保证。。要想把一个单词真正掌握，就需要从单词的发音入手，以音节为单位；以字母组合发音为引导把单词的音和形结合起来。再通过适当的记忆记住他们。为了加强记忆，可以用新单词去替代自己习惯用的旧单词进行表达。或是用以往所学单词来解释新单词。事实证明效果不错。其二，背课文的习惯。为了很好的达到运用语言的能力

力，需要一定的语言积累。积累的多了，自然就能达到融会贯通的效果。在辅导学生背课文时，可以采取以下三种办法：

一、长篇课文分层背。根据课文的中心内容划分层次化整为零、化难为易、逐层背诵。最后，通背全文，查找不熟的地方，进行强化背诵。

二、繁难句子精彩背。课文中那些句子较长、结构较复杂的句子是同学们最难理解最难背诵的。对于这样的句子，同学们可以先分析其句子结构类型：简单句，分清主、谓、宾、定、状、补；复合句，弄明白是哪一种类型的复合句。同时，要注意句与句之间的联系，这样就可以迅速理解句子的意思。在这基础上，再采用先缩写先扩写的方法把句子稍作处理，这样背诵起来就轻松多了。

通过九年级英语教学反思我们知道，“磨刀不费砍材功”，培养学生正确的学习习惯，虽然要经历很艰苦的过程。可一旦学生养成了正确的学习英语的习惯，他们会发现原来英语如此简单，随着一个又一个学习上所获得的成功，他们会变得很自信。而且他们会慢慢地爱上英语，同时也为他们的终生学习做好了准备，这也就达到了做九年级英语教学反思的目的。

## 六年级英语冀教版教学反思篇九

### 一、学生现状分析：

我目前任教高二15、16班的英语。总的来说，高二15班的学生聪明。有一部分的学生非常刻苦，能自己专研学习，而且有几位学生的英语非常的好。但仍然有一部分的学生学习不踏实，几乎不学，优差生悬殊。16班学生的显著特征就是非常刻苦，吃苦耐劳，喜欢问问题，学习氛围良好，大部分学生爱学习，但由于基础太薄弱，有些学生感到学习有些吃力，效果不显著，但仍没放弃。



## 二、教学现状的分析：

目前高二年级都在采用较适合学生的学案教学，学生提前预习课文较以往多，作业情况良好，质量高，但知识点单词确实太多，学生记忆知识的能力受到限制。同一知识需反复讲解。

## 三、考试成绩综合分析：

英语每上一个单元，就会测试一次，而且每月都有月考，这学期学生进行了十几次英语考试。现对这些成绩进行如下分析：

第一、两班英语前几名的成绩稳定，而且成绩优异，但中等成绩的学生波动大，成绩不稳定。

第二、许多题型反复考试，但仍有许多学生不会做。有的学生说，老师讲的时候，他懂，也知道以前学过，但做题时什么都忘了。

第三、部分学生答题速度慢，考试试题未能做完。不是不会做，只是没做完。

第四、大部分学生完形、阅读、改错分数偏低，尤其是改错。

### 原因分析：

第一、平时学习时，许多学生非常爱做笔记（这很好），但大多数学生只记在本上，没记在脑中。学而不思或少思考，上课时动手多，动脑少。

第二、记单词时间过多，效率低，练完形、阅读时间较少。做题速度偏慢。记单词时，许多学生想一劳永逸。单词只记一遍，很少巩固。词汇量太少，阅读读不懂，只能乱猜答案。

第三、因学生自己做题或写作中常出现错误，做改错题时很难改对。大部分学生无法找出错误。但老师一评讲时，一点就通。

第四、部分学生书写较差，就算作文质量高，也很难得高分。

四、下一步教学措施：

针对以上分析，以后在教学方面着重从以下几方面下功夫：

第一、认真备好学生的实际情况，制定合理的教学内容，知识点的讲练一定要到位，强调联系的作用，布置的作业一定要认真检查、落实，着重当面的批改和订正。

第二、继续抓基础知识的教学和运用，通过听写达到记忆单词和短语的目的。严格督促学生记单词。

第三、加强学习方法指导，培养学生灵活运用知识的能力，督促学习做错题收集，鼓励学生多问问题。勤练习，勤思考。

第四、加强学生阅读联系。多阅读，不仅可以增长学生的见识，还可以提高学生的阅读能力及英语综合水平。

第五、规范学生书写。

## 六年级英语冀教版教学反思篇十

教学是一门技术，也是一门艺术，“没有最好，只有更好。”要想作到更好，就得对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺。以下是我在英语教学过程中的几点体会。我从学生的试卷里审阅了一下，认为主要存在下面的问题：

(一)词汇与句子失分多。做的最好的准确率也只在50%左右。虽然我平时比较重视词汇的训练和做题方法，但学生基础较

差，有的连题都看不懂，更不用说写了，这对他们来说有很大的难度。所以以后要要求学生熟记单词、多练习，注重理解能力的培养。

(二) 语言知识运用存在问题。常用短语记得不牢固，选择题几乎是平时都练习过的、而且很贴近书本知识，但出错还是很严重，这些基础知识还需巩固。

(三) 完形填空、阅读理解仍需多加练习，平时这样的题我都讲解的比较详细、也很注重做题的方法，但学生常常说看不懂短文，遇到生单词就想放弃了，在这方面要多做学生的思想工作，比如通读全文，猜词等方法，让他们克服心理障碍，不要求词词，句句都看懂等等。

(四) 综合知识不够全面。有五个小题是根据所掌握的文化或背景知识选择正确答案，大多数学生都只做对了2到3道题。

(五) 看图写句子、补全对话在平时都练习过，这两类题做的比较好。

(六) 书面表达:要求写一封委婉的拒绝信. 因课文上学习了相关内容，学生比较熟悉，

但用词还不够准确生动，句与句之间的过渡还不够好，以后要多加练习。

通过以上情况分析可以看出，学生对基础知识掌握仍不扎实，如单词的拼写，句子的结构等等，卷面上仍有很多不该出现的错误。语音、选择填空和阅读的答题情况则反映出学生的实际运用语言的能力特别差，没有灵活性，训练太少，没有掌握答题的技巧。

根据期中考试所反映和存在的问题，我在下阶段的教学工作中将采取以下的改进措施：

- 1、注意七年级内容与八年级英语内容的衔接过渡
- 2、培养学生的自学能力
- 3、千方百计地激发学习兴趣
- 4、恢复自信, 培养意志。
- 5、利用好早读课, 增强学生听、说读能力。
- 6、在提高课堂教学效率的基础上, 尽可能多地为学生提供练习的机会, 特别是加强听力训练和阅读理解的训练。对学习不好的学生尽可能的多创造一些机会。并且坚持每周为学生补充一些相关的习题。
- 7、针对学生基础知识掌握不扎实的情况, 加强单词默写, 并每周将前面的单词拿出来复习复习。进行默写。坚持每天一小练, 练习做一些基本的语法题。
- 8、对后进生采取老师面批、当面辅导的方式, 同时在班里寻找成绩优秀并且认真负责的学生和他们结成“一帮一”的对子, 每天帮助他们解决学习中出现的问题, 督促他们学习。
- 9、帮助成绩特别差的学生寻找落后的根源, 帮助他们设立适当的目标, 争取不要让更多的同学掉队。
- 10、后一阶段中要更加注意对英语复习课的内容的准备, 加强对学生的基础知识的整理和归纳, 让学生反复操练, 提高复习效率。

相信通过我们师生坚持不懈的共同努力, 学生的英语成绩会取得明显的进步。