

# 小学综合实践活动课标新旧对比分析 综合实践活动课教学设计(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇一

- 1、让学生体验发现秋天的乐趣，感受大自然的美。
- 2、通过观察、搜集、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象，提高学生观察、思考能力。
- 3、知道有关秋天的季节特征，了解秋天是个收获的季节。

通过观察、收集、记录、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象和科学知识，让学生在收集成语、绘画、手工制作等活动中增强动手操作能力。激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。

学生创作是本课难点

展示秋天的天空、大地、田野、果园、树木等。

一、课前导入：同学们，这节课是综合实践活动《收获秋天》。前段时间，大家经过讨论，确定了活动方案，接着全班分为四组，各组根据自己的计划进行了实践，搜集到了许多相关的资料，现在到了该我们收获的时候了。这节课我们就来完成活动的第三个步骤“汇报展示”，也就是要将每个小组的研究成果向大家做汇报展示，同学们准备好了吗？就请每个小组，用不同的方法来表现秋天的美吧！

## 二、展示活动

### 1、秋的常识小组

组长：我们组先来汇报，我们组的同学从多个角度收集了有关秋天的知识，现在就请他们依次为我们介绍。

- (1) 秋天的节气。
- (2) 秋天的节日。
- (3) 秋天的谚语。
- (4) 树叶为什么会变色。
- (5) 秋天树叶为什么会落下来。
- (6) 秋天动物的变化。
- (7) 提醒人们注意保健常识。

各小组实践活动记录。

叶子：小草为什么会黄了？有些叶子还是那么绿！小草枯黄了。叶子为什么会落下来？

花儿：秋天的花草树木有哪些变化？哪些花在秋天开放？

我们这组的汇报结束了，谢谢！

### 2、秋天的风光组

组长：秋天的颜色是五彩斑斓的，所以我们组通过上网收集了各种五彩斑斓的风光图片，做成了幻灯片向大家展示我们眼中美丽的秋天。

(1)展示搜集的风景图片、展示学生拍摄的校园风景图片、展示学生拍摄的果园，菜园，田野的图片、展示农民收获的图片。（播放课件）

组长：从这些图片中欣赏到美丽的秋天。那么，同学们眼中的秋天又是怎样的呢？

(2)展示同学的画。（播放课件）我们这组汇报完了，谢谢大家。

### 3、手工绘画组

组长：我们小组的任务是利用树叶、果实、花瓣等通过手工制作来展现秋天的美，请大家欣赏。

(1)树叶贴画。

(2)粮食贴画。

(3)水果贴画。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

### 4、秋天的赞歌组

学生配乐朗诵：

(1)秋天的词。

(2)朗诵秋天的古诗。

(3)朗诵诗歌《走进秋天》

(4)三句半《赞美秋天》。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

三、对整个实践活动的评价。

展开自评、互评、集体评，从多个角度总结此次实践活动。教师出示实践活动自评表。评出最佳才艺和最佳聆听、最佳搭档。

### 三、写收获

2、学生自由汇报自己的收获。

### 四、活动总结。

同学们的收获可真不少。在老师的心中，你们每个小组、每个人都是最终的获胜者。在活动中你们不怕困难收集资料，态度诚恳地接受别人的建议，在活动中你们表现出来的自信、团结、互助以及谦虚的态度，这些正是综合实践课所要求的结果。我们的展示活动虽然已经结束了，但是活动过程的点点滴滴会永远留存在我们心中。同学们回去后把你们在活动过程中的所思所想，发生的有趣的或难忘的事情写到日记上，让它成为我们成长过程的一个亮点。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇二

综合实践课程作为一门新课程，我不断努力、探索，通过各种形式的活动充实自己，让综合实践课生根、发芽。下面总结一下这学期的工作。

本学期开展每个主题活动时，我都会在班级中展开讨论：该如何去操作，也就是要做些什么事？经过讨论，决定分为以下几个步骤：

一、收集资料。

二、交流体验。

三、实践操作。

#### 四、总结活动。

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（ 1 ）由于四年级学生年龄还小，刚刚接触社会，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

（ 2 ）不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。

（ 3 ）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的几乎没有，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为队员开展活动提供良好的条件。

（ 4 ）在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学写作能力较强，还有的活动能力较强。如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

在这学期的各种综合实践主题活动中，通过参加活动学生们获得了对社会的宝贵经验，更享受到了无限的快乐。因此我们觉得，不管是稚嫩还是精彩，是参与还是观看，每一次活动过程就是我们成长道路上的一个脚印、一片风景、一道痕迹、一次体验！这一段有意义的时光已经成为是我任教学生这一学期中最开心的日子，将会永远存留在他们心中。 下学

期在社会调查上多下功夫，尽量让任教的班级学生参加社会实践，利用调查访问等探究方式提高学生的实践操作能力，加强学生的交际能力。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇三

我们要通过综合实践活动，让学生亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

### 二、目标

注重发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体包括：

1. 增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感。
3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。

### 三、实施过程

第一阶段：准备阶段。

- 1、确定各班活动主题：（第1--3周）

- 2、分小组：每各班都分成五个小组。
- 3、各班制定活动计划（各班组长负责）。
- 4、学习“如何进行综合实践调查活动？”的相关知识。

第二阶段：开展调查。（第4--8）

- 1、各组按计划展开实践调查活动。
- 2、针对各班进行相关知识学习培训。

第三阶段：总结阶段：汇总资料，撰写调查报告。（第8—9周）

- 1、各小组汇报、交流。
- 2、组长负责撰写调查报告。

第四阶段：宣传、评价（10—13周）

- 1、设计宣传计划。
- 2、制作宣作品，展开宣传。
- 3、学生总评价。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇四

今年我有幸参加了云南省国培计划的小学综合实践活动课的网上培训，在接近4个月的培训当中，我认真聆听专家专题讲座，仔细阅读各专题课程文本，积极参与到班级论坛和主题研讨中，主动发帖、回帖，与各位参训同仁一起就培训中的困惑和收获进行交流讨论，按时按质完成学习作业。

培训中有苦有累、有欢笑有收获，这次参训，我感受颇多，受益匪浅。

一、思想上对小学综合实践活动课有了全新的认识 小学综合实践活动课内容丰富、形式多样，其内容主要包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育以及信息技术教育。课程强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感；在课程实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。

它既表现为综合实践活动课程教学注重“实践”，将重视过程作为与学科课程教学相区别的重要标志，也是综合实践活动课程本质属性的必然反映，是教育改革理想实现的重心所在。确立综合实践活动课程教学实践观，对于规范综合实践活动课程教学，以及打通课程与教学的界限，甚至填补课程论与教学论之间的鸿沟，有着重要的现实意义。

## 二、综合实践活动课呼唤教师转变观念

小学综合实践活动的开展与教师的专业成长是相辅相成的。综合实践活动的开展一方面对教师的发展提出了新的挑战，要求教师不断更新自己的教育观念，不断学习和实践，不断提高自己进行教学设计和教学组织的能力；另一方面，综合实践活动本身也为教师专业成长提供了广阔的环境和有利条件。

教师由知识传授者转变为学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。综合实践活动要求教师的角色要从课堂传授者转化为教学研究方法的主导者，教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。



“学习共同体”的一员，也是关怀学生成长的. 有心人。

### 三、教师要用爱心点燃综合实践活动课的火焰

教育教学实践中，关爱学生是教师的天职，师爱是师生心灵沟通的桥梁。爱的核心是积极健康的情感，爱是人的基本心理需要。在学生的成长过程中，教师的爱是催化剂，能激发学生积极参与各项有益活动；教师的爱是春风化雨，能滋润学生的心田。学生的健康成长需要教师的关爱。

力量是巨大的。

培训使我拓宽了视野，升华了经验，更新了理念。今后，我将带着收获、带着感悟、带着满腔热情、把学到的知识运用到教育教学中。

农村中小学教师远程教育培训，对于一个老师来说这个机会是很难得的。这种学习方式很特别，老师不用再东奔西走，节省了时间、空间，物力和财力。

自从参加网络研修以来，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。

#### 一、学习优秀教师的教学经验。

在培训过程中，我们主要是通过视频听了一些名家讲座，虽然视频的时间长，会有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在刚参加工作的这几个月里，我一直觉得自己对课堂教学技能知之甚少，需要在实际的课堂上慢慢地摸索出自己的一套独特的教学方法和模式。参加工作这段时间，我对于

信息技术教学的理论仅局限于在学校学习的一些教学策略，在平时上课过程中没有注意反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少很慢。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

## 二、网络研修为学员搭建了广阔交流平台

乐在其中！网络研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多学员才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已。作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！

## 三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对自己的教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的信息技术教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习

语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为学校的信息技术教育做一点微薄的贡献。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇五

### 一、工作思路

继续坚持以基础教育课程改革为中心，围绕课程改革的推进和教学质量的提升这一工作重心开展工作，坚持科学发展的原则，在扎实的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、管理、服务”的工作职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，逐步探索信息技术与学科整合的教学研究，全面推动这门课程在全校范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的教育特色。

### 二、教学内容及课时安排

按照省、市文件精神，结合我校实际安排如下：

1、高一年级劳动与技术课以《劳动与技术》课本为依据设计教学，也可开发自编教材或综合实践活动主题，需将方案报学校教科室备案。每周一课时。

2、高二、高三年级劳动与技术以《综合实践活动》为主、

《劳动与技术》课本为辅设计教学。每周一课时。

### 三、主要工作

#### (一) 积极落实课程常规，夯实课程实施基础

1. 理性分析我校的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。
2. 开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。
3. 完善教研组建设，优化师资配置的方式。积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。
4. 广泛征集学校在课程建设中形成的优秀经验，并组织相关的评比活动(教师案例、课堂指导设计、计划总结等)，逐渐丰富我校高中综合实践活动实施策略。
6. 继续开展教学实践周活动。
7. 积极探索信息技术与学科整合的教学研究

#### (二) 组织多项教研活动，提升课程理解水平

1. 继续开展“再学习课改理念，再反思课改行为”以及“课堂教学有效性”为主体的研讨活动。进一步学习贯彻教育部《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中综合实践活动实施与管理》等文件精神，提高对课程改革必要性、重要性和艰巨性的认识，熟悉相关学段的课程信息，如课程的产生背景、课程性质、课程内容、课程基本理念、课程管理、课程评价等等，提高教师的问题意识和专业水平，始终保持与新课程同行。
2. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，

促进教师队伍信息素养的养成，积极探索信息技术与学科整合的教学研究，提高教师应对新课程改革的适应能力。

3. 坚持每月一次的教研活动和不定期举办的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。

4. 引导教师进行综合实践活动案例分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

5. 继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况。

### (三) 积极开展研究工作，提高课程实施能力

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 加强信息技术与课程整合等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地创建课程与教学特色。

4. 加强对综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况。

### 一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，

努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任感和使命感。

## 二、组织领导机构

领导小组组成：校长是第一负责人，组长由分管年级副校长担任，小组成员由学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人组成。

领导小组负责校内外指导力量的组织协调和设备利用、实施计划制定、过程落实、实施指导、检查管理等工作的统筹安排，以保证综合实践活动课程的顺利开展和有效实施。

组长：

副组长：

组员：学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人

## 三、实施原则

1、综合性：强调跨学科、跨领域和学科间的相互渗透，重视知识、经验和技能的综合运用。

2、实践性：强调体验教育，让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，

并养成实践意识，形成为终身学习，获得生存能力的综合实践能力。

3、活动性：强调针对初中学生的年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形成多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来，“动”起来。

4、开放性：强调“开放”，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，教育管理和教育评估的开放。

5、自主性：强调充分尊重学生的需要和兴趣，学生自主选择学习内容，自主设计，探究解决问题的方法，自主决定活动结果呈现的形式，培养和发展学生的主体意识和探究能力。

#### 四、实施方案

根据时代发展的需要和新课程实施现实的经验，依托综合实践活动形成特色鲜明的课程文化，打造学校素质教育新亮点。包括研究性学习、社区服务和社会实践活动、劳动与技术教育和信息技术教育等领域。引导学生在活动中做到“亲历实践，深度探究”，充分体现综合性的特点。学校围绕“学生与自然、学生与社会、学生与自我”的关系，根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，各年级形成序列大主题，各班在大主题的总领下确定小主题，学生可在教师指导下，结合周边自然环境、社会现象、社会问题、科学技术等领域，确定研究主题，开展调查与访谈、参观、考察等多种活动，以形成具有鲜明学校特色的课程文化，成为学校推进素质教育的一大亮点。

##### (一)研究性学习

研究性学习的内容领域,涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面,它的基本特点是开放性。研究性学习的实施主要可以区分为两大类:课题研究类和项目(活动)设计类。其中课题研究内容设定为七类,即生命与健康、安全与自救、自然探究、社会考察、环境保护、民族文化、科技创新;项

目(活动)设计的内容设定为五类,即自我发展设计、家庭活动策划、校园活动策划、社区活动策划、创新设计制作。课题研究具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。项目(活动)设计一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次献爱心活动、街头宣传活动或主题班会的设计(策划),后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造项目的设计等。

## (二) 社会实践与社区服务实施策略

“社会实践与社区服务”在学校综合实践活动课程实施领导小组统一规划下由政教处负责牵头具体实施。领导小组在充分调研学校学生现状及其发展需要和学校特色发展的需要,综合考察学校及社区支持学生社会实践与社区服务的有效教育资源的基础上,在政教处统一安排下,采用专题讲座、观看录像等多种形式,认真开展以年级或班级为单位的有关培训,让学生建立正确的社会实践与服务的观念,熟悉、掌握社会实践与服务的基本内容、技能,了解课程实施评价的一般方式,懂得如何处理社会实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思和撰写实践与服务心得,以“思想先行”为健康实施“社会实践与社区服务”打下坚实的基础。拟开展的社会实践与服务活动如下。

### 1、社区社会实践活动

社区社会实践活动是指学校依据各年级学生的年龄特点、兴趣爱好和发展需要而设计以年级或班级为单位统一开展的校外社会实践活动,以及学生根据自己的兴趣和已有的知识经验,所接触的生活世界,从熟悉、关注的社会实际角度选取主题并以小组为单位开展的校外社会实践活动。此类活动可以通过参观访问、考察调研、体验民俗、生存锻炼等方式进行,也可以通过开展政治、经济类活动如“政策宣传”、“消费导向”、“呼唤诚信”、“义务书画”等进行。以年级或班级为单位开展的社会实践活动必须指导学生统一



纸张格式认真撰写活动体会心得留存。

## 2、校内社会实践活动

校内社会实践活动主要是指由学校学生广播站、各类文艺社团、学科活动等社会实践活动舞台，开设“理想、人生”、社会人文、科学实践、时事专题以及劳动技能如摄影等校本课程包括讲座、第二课堂兴趣小组活动等，以学生自愿参加为原则所开展的各类社会实践活动。

各年级必须根据年级师资和可供支持的教育资源选择开展适合本年级学生年龄特点，符合学生兴趣爱好的各类社会实践活动，以满足学生个性发展的需要。必要时有些活动可以考虑跨班级或跨年级进行，以达到“师资等教育资源的共享，跨班级或跨年级学生互动交流”的目的。各年级应及时总结所开展的各类社会实践活动，不断提升活动的质量，同时指导学生认真做好参与活动的过程体验、经验总结等个人资料的归档工作。

## 3、社区服务活动

学生自行组织相结合的方式开展。

学校统一组织的活动可以是大型社会公益义务活动，如配合创建卫生城市的环保卫生公益劳动、大型社会活动的义务宣传等；也可以是社会重大活动日如“学雷锋日”、“消费者权益日”、“教师节”等，开展“访贫问苦送温暖”、探望敬老院、福利院之类青年志愿者活动等。学生在积极参与上述各类活动的基础上，必须利用节假日、寒暑假，以个人或自愿结合的活动小组，开展如到父母单位服务当义工等社区服务活动，完成学生活动体验小结将载入学生档案袋，并作为学生综合素质考评的重要内容之一。

## 4、校内服务活动

校内服务活动主要有“帮困助学”、定期义务劳动等。学校将统一课表，安排一定的课时确保每天有一个班级在校内开展义务劳动。全体学生在积极参与班级值日卫生、卫生包干区整洁、自行车排放等工作的基础上，根据自身特点与条件有选择的参与开展“不让一个同学落伍”一帮一、一对红活动，爱心帮困活动；竞争参与学校图书馆、专用馆室管理服务活动和“学生文明示范岗”、“常规管理学生服务团”等服务管理工作。各班主任应指导学生将所参与开展的服务活动以书面形式及时总结以载入“学生档案袋”。

## 五、课程实施的管理

1、落实课程计划：按照课程计划的要求落实好课时，课时列入课表，采用集中与分散的形式进行实施，在实施过程中根据情况可以临时调整，但确保学期总课时，不得挤占挪用。

2、日常管理：各年级段要制定综合实践活动计划表，按照“一人负责、

团体协同”的原则配备好综合实践活动课程指导教师。每个班级的综合实践活动要有专人负责。学校、年级组织学习、集思广益，集中教师的智慧在具体活动中实施协同教学。各年级及时做好活动记录，并收集原始活动资料(如活动教案□调查报告、评价表、总结论文等)统一归档，期末上交教导处。

3、加强教研活动，重视教师培训。要求教师不断更新教育理念，充分认识开设综合实践课程的重大意义，要认真学习国家、省有关课程改革的文件与书籍，明确综合实践课程的目标及实施、操作的方法，提高对各个学科的认识。学校将派出骨干教师外出培训，在校内开展看综合实践活动课案例的录象，听课等活动，采用内外并举的策略。

4、课程评价：课程教学评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性、发展性为主，注重学

生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来学生的积极性、合作性、操作能力和创新意识。评价注意多样性和可选择性，可以自评、互评和师评相结合。不采用书面考试的方法，主要采用作品(手工、劳技作品、调查报告、研究性小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

共2页，当前第2页12

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇六

综合实践活动是新一轮课程改革设立的一门必修课程，是基础教育新课程体系中的重要组成部分。几年的实践中，我区各小学以活动为载体，在综合实践活动课程的实施方面积累了较为丰富的实践经验。为了进一步推动我区基础教育课程改革实验向纵深发展，推进综合实践活动课程的有效实施，现就综合实践活动课程的实施方案：

1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。

2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。

3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。

1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，全县20xx学年小学3—6年级开设，每周平均2课时。

2、每周2课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

1、准备阶段□20xx年9月1日——9月15日。

(3) 各学校交流课程实施方案（9月15日）；

2、实施阶段□20xx年9月15日——12月31日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12月份）。

3、总结阶段□20xx年1月。

(1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；

(2) 推荐参加大市范围的评先活动。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动

的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

（1）课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

（2）课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与他人、社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

（3）课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

（4）课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇七

小学综合实践活动课程作为一门国定校行的必修课，是新一轮课程改革后的一门核心课程。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它包含了经历——感受——探究——了解——理解——掌握——运用这一全过程，把在课堂中学到的知识运用到实践中，去分析、解决实际问题。

本学期，综合实践活动课程将全面贯彻《基础教育课程改革纲要》规定，结合本校实际情况，以“学生为本，重在实践，重在体验，重在发展”为指导思想，认真开展三——六年级的综合实践活动。通过一系列实践活动增强孩子的探究和创新意识，增强他们的社会责任感，转变孩子的学习方式和生活方式，有效地培养和发展孩子解决问题的能力 and 综合实践

的能力。

以下是我校综合实践活动师资配备：

学校综合实践活动领导小组由鄂汉东校长领导，丁红芳老师分管，教研组长宣洪波老师负责制订实施计划，印丽华老师负责组织综合实践活动的日常运作，宣纪珍老师具体负责课时安排以及调、代课。三、四年级由印丽华老师具体负责，五、六年级分别由刘彩娣老师负责，其他各班任课老师与班主任组成“导师团”对学生活动的开展进行研究性和指导。

1、力求开展的活动丰富多彩，做到短线、长线活动相结合，使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材，并能够比较全面地反映出活动的实际情况，引起同班和评价者的重视，看到自己的成长和进步。

2、培养学生发现问题、自主学习、独立思考、主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的创新精神。提高学生的表达和沟通能力。能通过利用各种符号与工具，表达个人的思想和观念。善与他人沟通，并能与他人分享不同的见解与资讯。

3、帮助学生在活动中树立起自己是记录自己学习过程资料的著作者和负责人的意识，逐步养成不断反省学习活动，评价学习成果，改进学习方式的学习习惯。发展学生的规划组织与实践能力。

4、通过对教师的月考核，进一步端正教师的教学思路，更新教学方法和手段，提高教师的积极性。从而在综合实践活动中注重培养学生主动探索与研究能力，激发学生的好奇心及观察力，主动探索和发现问题，并促使学生在生活中积极运用所学的知识。

5、评价侧重于过程，体现学生与教师、学生与学生、学生与

家长、学生与他人的一种平等对话精神。

## 1、主题生成

### (1) 依托学科课程生成综合实践活动课题

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的整合，书本学习与实践活动的紧密结合。培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。开学初，我们利用集体备课时间，由学科组商讨，确定各学科中以通过综合实践活动进行更好教学的活动内容：（英语）3a用各种材料制作字母小卡片4a shopping跳蚤市场5a制作卡片6a搜集身边的英语，以交通标志为主。（数学）三数：调查周末一天的安排，摸牌和下棋游戏；四数：怎样滚得圆？了解自己，关爱自己；六数：大树有多高？（语文）三语：小小读书交流会，指导做采蜜集的方法；调查了解119、120、110等号码的功能，学会求救；寻找秋天的足迹；走进水果的世界；制作动物名片等；四语：“老师，您好”主题教育活动；“我骄傲，我是中国人”系列活动；神话、寓言故事交流会；了解中国传统文化；网络知多少调查研究。五语：研究神奇的变色龙；我读书我快乐：《水浒传》、说名道姓。六语：学剪纸、读报和剪报等。

其他学科，如美术、科学，也可根据自己的教学内容开展相应的学科活动。活动主题、内容、方式自定。每次实践活动后，语文教师要注重学生习作的指导，记录下活动的过程及学生的感受。

### (2) 依托社会生活、社区资源生成综合实践活动课题

人们经常说“我们的生活是丰富多彩的”，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理

解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究的习惯。这是我们在这一方面确定课题的用意所在。例如：中国传统节日的研究（本学期的中秋节、重阳节等）、家乡的桥等。

（3）依托已有的综合实践活动生成新的课题。对原来开展过的有价值的综合实践活动我们可以进一步挖掘，生成新的课题。例如“日食知识”，以它为载体，生成新的课题，例如：了解星空、认识星座等。

## 2、参考主题

### （1）传统节日研究（三年级本学期研究主题）

低年级以掌握节日时间、有哪些风俗习惯等为目标；中高年级除了达到低年级的目标外，增加传统节日的历史由来研究、动手做节日食品等实践活动。本学期对我国传统节日中秋节、重阳节等作长线研究。

### （2）传统游戏研究（四年级本学期研究主题）

低年级以了解过去的一些传统游戏、规则并做一些与年龄段适合的游戏为目标；中高年级增加研究传统游戏与现代游戏的不同、自己动手做游戏工具等实践活动。本学期把滚铁环、玩沙包作为重点研究、开展活动的主题。

### （3）农器具的研究（五年级本学期研究主题）

低年级以认识常用的农器具，了解常用农器具的名称、作用为目的；中高年级增加操作、使用的实践活动（“乐乐种植园”种植实践活动）。

### （4）日食的研究（六年级本学期研究主题）

低年级以调查、了解历史上发生的日食现象为主，辅以观看



影像资料；中高年级拓展到认识宇宙、星空，丰富天文科学知识，发展科学、创新意识。

### （5）校园资源的研究

如“走廊文化的研究”、“科学宫动、植物主题研究”等，如“走廊文化的研究”：低年级以了解走廊挂图中的科学家、文学家等名人生平事迹、著名成果为目的；中高年级则增加阅读他们的著作、学习他们的研究精神等内容。

### （6）节日的研究

如：日食知识、了解世博会、建国六十周年等，任课教师根据社会、国家、国际发生的热点事件开展研究、实践活动，具体内容、目标可根据学生的年龄、能力等适当制定。

任课教师也可根据自己的特点或专长，充分挖掘有意义的、可行性强的主题组织综合实践活动，然后根据活动效果同年级推荐或全校推荐。

## 3、校本课程

本学期校本课程实施内容和方式有所改变，具体情况如下：

校本1课程内容仍然为“植物与生活”，依托原有的校本教材，一年级的研究内容为：走近身边的植物，二年级：认识植物的组成部分，三年级：植物的分类，四年级：植物的作用，五年级：植物的种植与栽培，六年级：植物与文化。校本2课程内容则由原来的“让生活充满爱”改为走班形式的各类项目训练和学习，具体课程项目有：手工制作、篆刻、国际象棋、刻纸、口琴、编织、剪纸、古诗词赏析、经典阅读、思维训练、阅读与写作、七巧板等。

1、进行有效的管理。

学校计划、年级计划层层落实。在学校综合实践教研组的带领下，各年级由年级负责人为小组长，带领教师认真制订年级计划，带着问题积极、认真地开展小组教研活动，提高实践指导水平。学校定期组织检查，提出意见，从而达到优化的目的。

## 2、组织有意义的校外活动。

适当组织学生进行有意义的校外活动，如参观博物馆、江边污水处理厂、社区调查等。但必须加强对学生进行安全教育，精心规划和组织学生校外活动，争取社会和学生家长的支持和参与。

## 3、开展好教研活动

(1) 学期教研组每月进行一次综合课研讨活动，课后进行研讨和评议。同时坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。本学期每班至少需上交学生研究性项目作业、教学活动设计方案各两份，教学反思一份。

(2) 认真上好每一节课，新老师要在课前向同年级组教师学习。这一学期，本教研组的每位老师都要上一节综合实践活动课，同年级组老师观摩、评议，共同探讨，共同提高。

(3) 认真进行总结和评价。在活动过程中注重资料的收集和整理，每班在学期末提供至少一份项目作业参与评选，优秀的项目作业将对指导老师进行奖励。通过展板，力求实事求是地把每一个活动情况及经验及时、准确地记载下来。在此基础上，组织全校老师、学生参观，交流。另外，每个教师结合教学实践和自身的研究，写好研究性的文章，积极向有关杂志和报纸投稿。

(4) 加强研究，优化教学。我们把每个月最后一个星期五下

午作为综合实践活动沙龙研讨日，教师们一起学习相关理论，提出活动中的困惑，共同解决问题，并把活动中好的做法与大家分享。

#### 4、完善学生、教师评价制度。

活动后师生正确的评价有利于及时总结经验得失，有利于提高今后活动的质量。本学期我们将进行多角度的反思活动，努力提高实践水平。

对学生的评价通过三个方面来进行，首先是学生互评；其次是家长评价；最后是教师评价。这样，不但丰富学生的知识积累，提高学生各方面的能力，而且培养学生健康积极的情感。

对教师的评价，除了延续上学期使用的月考核制度外，还将随机进行学生调查问卷，从而促进任课教师专业素养的提高，以保证综合实践活动这门课程始终具有旺盛的生命力。

另外，本学期将更加注重活动成果评价，学期末学校将通过调查问卷抽查的方式进行全面评价。

九月份：

- 1、制定校综合实践活动计划并组织学习。
- 2、各年级、各班制定实践活动简要计划。
- 3、理论学习内容是《小学综合实践活动课程实施策略》等。
- 4、教研活动：分组研讨本月综合课程的上课内容。
- 5、开展庆祝建国六十周年的相关实践活动。
- 6、上交综合实践活动资料（月末）。

十月份：

- 1、各班按计划开展活动，学校组织检查。
- 2、教研活动：吴海燕老师上一节综合研讨课。
- 3、教研组例会：对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高对课堂教学内容的认识和理解。
- 4、相关年级开展日食的研究、科学宫动植物主题研究。
- 5、上交综合实践活动资料。

十一月份：

- 1、各班按计划开展活动，注意收集和整理过程性资料，组织检查。
- 2、教研活动：印丽华老师上一节校本研讨课。
- 3、有关年级开展传统节日的研究活动。
- 4、教研组例会：半学期小结，下半学期综合活动内容设计，上交过程性资料。

十二月份：

- 1、教研组例会：研究如何认真办好活动成果的展板。
- 2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。
- 3、教研活动：倪华玉老师上一节校本研讨课。
- 4、有关年级开展制作传统游戏工具（如铁环、沙包等），玩传统游戏的实践活动。

4、各班上交案例、论文、活动总结（反思）及学生活动过程的资料。

一月份：

1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。

2、期末抽测调查，考核评比。

3、资料汇总归档。

## 小学综合实践活动课标新旧对比分析篇八

在新一轮的基础教育课程改革中，人们总结了前一段实施活动课程的经验和教训，提出了综合实践活动的概念。

一、主张实践性学习，关注学习方式变革。

综合实践活动是一种基于实践的学习，它以学生的实践和经验为基础，提倡亲力亲为。鼓励对知识的综合运用，不以知识的获取为满足，追求的是获得知识的方法和过程。这种过程性的学习是一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的学习方式。实现规程学习的最适当的方法就是自主、探究与合作。

二、面向学生完整的生活领域，关注学生现实与未来的需要。

综合实践活动面对的学生的完整的生活领域，绝非仅仅指学生举手投足即可触及的学校、家庭、乡村、社区这样一方狭小的天地，而是远大于此，包括了上述一切并涉及国家和整个人类的现在和将来，丰富多彩的真实世界。综合实践活动的设计和开发，不仅要满足学生对现实生活的需要，从学生的实际出发，着重学生的兴趣和爱好，更需未雨绸缪，兼顾

学生的长远发展，主动帮助学生适应未来的世界的需求。

三、以“问题解决”为中心组织活动，在问题解决的过程实现其教育的功能。一直以来的教育都是强调学习前人的思想结果。综合实践活动却主张通过解决实现问题进行学习。毋庸置疑，“问题”的选择和确定对学生发展具有十分重要的作用。培养学生对问题的敏感和形成问题意识，提高学生发现问题的能力，对开发和实施综合实践活动具有十分重要的意义。

同样毋庸置疑的是，面对学识和经验都嫌不足的中、小学生，活动的组织者，需要努力创设情境，循循善诱地引导学生从他们的现实生活中，从他们亲力亲为的经验中，乃至从教师精心设计的问题情境中，发现自己感兴趣的问题，进而“亲历实践，深度探究”，就可以从中获得对自我、社会和自然之间内在的联系的整体认识和深刻感受。

四、着眼于完善学生的素质结构，努力追求学生独具特色的全面发展。从小建立和完善学生的“认知结构”。综合实践活动就是因为他为学生提供了自然、科技、社会等客观事物主动结构的机会，从而优化了学生的认知结构，形成教育的优势。

五、重塑学校文化，推进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

教育是一种文化现象。在基础教育阶段，设置综合实践活动为必修课程，就是要推进素质教育，努力重塑学校文化，促进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。