

# 2023年教育类论文(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教育类论文篇一

教育叙事，即是讲有关教育的故事。它是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程，其实质是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。以下是小编为您整理教育叙事论文范文，供您参考，希望对您有所帮助。

全面推进素质教育是当今学校教育的发展方向，语文教学活活动，必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。教师应该激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解掌握基本的语文知识与技能，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。在教学中我们应根据学生实际，充分发挥教材的优势，真正实现由应试教育向素质教育转轨，实现教学的有效性。

“有效教学”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。国外从20世纪初就开始了课堂教学有效性问题的研究，迄今为止，他们已经分析了各种影响课堂教学有效性的因素。从事教学工作已有一年，也尝试对课堂有效教学进行

思考，但尚未有具体的心得，只有自己一点不成熟的所感所想。

(一)制定准确且有层次的教学目标，选用最有效的教学方法。

现代教学理论和实践都证明：有效的教学必先具备有效的教学目标。而有效的教学目标的设计首先要求是准确和明确。当然，目标众多，并非时时处处都要一应俱全，面面俱到。同时，要注意的是：目标的设计是要有一定的层次。即根据学生认知结构、学习水平、动机意志等的差异，制定不同层次的教学目标。在实践中，确定与各层次学生的实际可能性相协调的分层递进教学目标，教学效率即可大幅度提高。因此，有效的语文教学，决不能搞“一刀切”，让全体学生接受同一水平的教育。

语文教学的有效性与语文教学方法的有效性密切相关。只有体现语文学科特点的教学方法才是有效的语文教学方法。

朗读是语文教学基本的有效方法。前人在大量实践的基础上得出结论，朗读有助于理解课文内容，有助于促进语言的发展，有助于写作能力的提高，有助于语言文字的积累，有助于陶冶学生的情操。

如果说朗读是经，那么字词句的训练就是纬，朗读只有与字词句的教学与训练有机结合，才能全面实现语文教学的基本任务。平时教学中，有意识的注意发现和纠正学生习惯性的错别字、错别音现象，并注意收集和整理习惯性错误读音和错误写法，展示给学生，提高学生的纠错意识，自觉规范汉字，以避免考试中不必要的失分。

在加强学生基础的同时，我们还要注意有针对性地对每一篇课文的特点、作用来选择最有效的教学方法。例如：一篇意境优美的散文，在教学时便可将重点放在“如何在写作中进行情景交融的意境创造”上，看来似乎仅有一点内容，但通

过引导学生对写作方法的自主学习和实践，通过听、说、读、写的全面训练，学生得以切实地掌握意境创作的手段，并能有意识地将之运用于日常写作之中。这样的收获比他们单纯记住了该文的中心，创作背景或字句含义要深远得多。

## (二) 提高学生参与教学全过程的程度

有专家指出：“考察语文教学效率的标准之一，应该是学生积极主动参与的程度。在一堂课上，如果70%以上的学生以主人翁的姿态，积极主动地参与语文教学的全过程，这就可以说是一堂高效率的课。真正有效的教学不是简单地让学习者占有别人的知识，而是要建构自己的知识经验，形成自己的见解。因此，依靠教师单方面的积极性，不争取学生参与教学的主动性，是无论如何难以实现有效教学的。学生可以参与制定教学目标、选择教学方法、质疑解惑、与他人合作和教学评价等教学的全过程，把“发现真理”的主动权交给学生，针对某部分学习内容，让学生有选择的预习、学习、收集资料，主动地寻求获得一些语文知识，最大限度地提高学生对教学活动的参与程度，从而做到如美国教育家杜威所言“使教育过程成为真正的师生共同参与的过程，成为真正合作的相互作用的过程”。

## (三) 化枯燥为有趣，让学生在快乐中学习，提高学生的学习兴趣

爱因斯坦也说过：兴趣是最好的老师。兴趣使人的探究和认识活动染上强烈的、肯定的情绪色彩，从而使这种活动为人所接受和喜爱。而一个好的开端往往是成功的一半。一个好的揭题能使孩子稳定情绪，集中注意力并对将要发生的事情发生浓厚的兴趣。因此教师应本着对学生负责的精神，在认真钻研教材的同时，积极研究教法学法，充分挖掘语文学科本身的魅力，在激发学生兴趣上做文章。教师要随时随地要有教学的意识，在生活中要注意发现对自己教学有用的东西，以使用在课堂上，或丰富课堂内容，或借此教育学生。就语

文科来说，这一点确实有效。本来语文书就比较单调无味，如果不拿课外的知识来充实，那么课堂就变得索然无味了。譬如，当学生精神不集中时，也可以用与课文相关的话题来吸引学生。这一点确实很有效，如在七年级上册第二单元的学习中，我注意插入一些例子，小故事，如《理想》讲到“不幸者”指困境中的有志者时，联系古今中外的一些人物，让学生来谈谈，既加深了学生对“不幸者”的理解，又可以激起学生的兴趣。再如《论语十则》中也有很多孔子小故事，跟学生的实际联系起来也有很多例子，学生在课堂上感到既熟悉又亲切，反应也不错，学习语文的兴趣相对提高了。

#### (四) 重视阅读积累，扩大学生阅读面和知识面。

语文的有效教学是个慢功夫，语文成绩和能力提高都不会立竿见影，一蹴而就，而是要水滴石穿，潜移默化。语文的外延是生活，在生活中学语文用语文显得尤为重要。因此，语文教学要想“有效”，就必须不仅重视提高课堂的“效率”，而且注重课后阅读积累的“效果”。因为语文能力更多是靠课外读书读报，练笔摘抄，背诵朗读，点滴积累而不断提高的。因此，语文教师在课堂上更应当努力激发学生兴趣，鼓励学生阅读课外书，增大背景知识储备，更应当给予学生独立进行研究性学习的方法指导，使课外学习成为课内的延伸，使二者有机的结合。比如说，在每节语文课前安排五分钟学生讲话，内容可以设置为每日一则成语，或每天向大家介绍一部文学作品，这样看似微不足道的5分钟，学生的课外就要大量阅读积累。此外，还要多写随笔。中学生生活多姿多彩，只要留心观察生活，细心思考生活，就发现很多题材可写。日积月累，让学生养成了观察大自然和社会人生的习惯，同时也丰富学生的阅历，为日后写作内容更充实、思想更深刻、语言表达更有文采打下基础。另外对于学生的随笔，我认真地批改，并写上一些感想、鼓励性的话语，以此来调动学生写作的积极性。重视学生的阅读积累，加强写作训练，长期坚持下来，会扩大学生的阅读面和知识面，从而提高语文综合素养。

总的来说，在全面推进素质教育的今天，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想，提高学生素质，优化课堂教学，提高效率，调动学生积极性，使学生由被动地学习，变为课堂教学的参与者，从而提高学生学习语文的兴趣，实现教学的有效性。

从事多年班主任工作，无论教育经验还是教育体会都有很多的收获。时代的发展，社会的变迁，时时提醒我们每一个教师，关注我们教育环境中的每一个学生，关注他们个体的成长背景，文化教育背景，关注他们的个性心理。在他们喜怒哀乐的表现中，捕捉他们心灵的趋向，引导他们走向积极乐观健康成长的轨道。从而收获“因材施教”“快乐受教”的双赢效应。

## 一、捕捉学生细微的变化良机，因材施教

进入到初一下学期，有一些学生发生了心里的些微的变化，有浮躁情绪的学生开始稳重了一些。

比如：我班的刘勇琦同学，刚一开学我就发现这个孩子比上一学期稳重了很多，我就顺势在全班级表扬了他，然后和他的家长及时沟通了他的变化，得知这个孩子特在意我对他的看法，借着这样的机会和孩子的特点我经常和家长沟通孩子的各方面变化，家长也时常配合我加以鼓励。小到作业的质量，课堂的表现，大到为同学班级做好事。家长管理孩子有一套独特的策略，再加上特别负责，经过将近一个月的相互交流与教育方式的沟通，这个孩子变化太大了：上课不再东张西望了，下课不再和同学打闹了，自习课也能坐住板凳学习了，上课效率也提高了。尤其是数学课，有时候板书几何推理步骤，和老师的思路没有大的出入。上课更加主动地回答理由。最重要的是他越来越懂得感恩。这些表现，让我们看到了一个孩子的喜人的转变。但是，在他的身上还存在着致命的缺点：愿意在老师面前表现，离开了老师又恢复了原来的模样，做的大多数都是表面文章，也因此导致他的成绩

长进不大，这也是我针对刘勇琦这些特点要攻克的下一个难题。尽管如此，我和家长已认识到有针对性的个性教育的神奇了。

## 二、走进学生内心，找到解救心灵的钥匙

史玉昆同学在学习上属于班级的前五名，上学期各方面都不用老师操心。可这学期不明理由的突然住宿了，而且屡屡发生违纪现象：在宿舍借同学钱不还，内务经常不合格，和宿舍老师发生冲突，和几个科任老师顶嘴，有时甚至一天就要发生好几次这类不正常的现象。甚至和学生都畏惧的学年组长周洪磊老师叫板。面对史玉昆的这些理由我真有些措手不及。刚开学时我只是有理由就针对性的解决，认为只是他假期太松散的理由。但面对他接二连三出现这些理由的情况，我意识到他的理由不是简单的。偶然和我们临时担任地理课的心理老师谈起史玉昆，她也发现这个孩子不正常的表现。綦老师主动说：要不给他做一期的心理疏导，我说：行啊！不过，綦老师担心以心理老师的角色与该生接触，他会接受不了。我和綦老师聊了很多，綦老师也打消了顾虑，开始给史玉昆做心理疏导。经过綦老师多次与史玉良谈心，了解到这个孩子的理由在于结交了不良同年级学生王金良。因为王金良厉害，而史玉良不想让班级的学生受欺负，才表现出了以上行为。了解到这些。我想史玉昆的本质是很有正义感的，只不过是一个孩子没有把握好以什么样的姿态出现。我又与他的父亲交流，得知这个孩子六岁母亲就去世了。了解到这些，我从心里心疼他。我和綦老师双管齐下，以不同的身份，走进了他的心灵，让他意识到交友不善的危害。他主动向老师提出用一周的时间不再和王金良来往。也就是在这一阶段，我把目光锁定在他和什么样的孩子来往，我发现这个孩子有了很大的变化，已经和王金良不来往了，而且和班级同学交往的态度变得温和了。我借机会在班级表扬他。我又听同学说史玉昆和班级的赵阳关系好，心理老师也透露，史玉良有什么心里话都和赵阳说。针对这个重要的信息，我和綦老师商量：给史玉昆树立自信心，发挥他的长处来交友。让史

玉良利用晚课前的时间给赵阳补习数学，他也高兴地同意了，我看到了孩子的天真和善良。一段时间后，我与赵阳交流，赵阳很高兴对我说，他的数学在史玉良的帮助下有了进步。我把这种情况告知了家长，家长打电话感谢我帮他解决了孩子补课的难题。想想这就是双赢啊！

总之，班主任工作繁琐复杂的，也是任重而道远的。只要我们老师用一颗敏锐而关爱的心去对待他们，把他们当成自己的孩子一样来细心培育，我们不仅会从班主任的工作中享受到快乐，而且我们也会用点点滴滴爱的雨露，让一个个春的花蕾绽放在我们教育的沃土上。

法国教育学家卢梭在《爱弥尔》一文中写道：“人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁，在这段时间中还不采取摧毁种种错误和恶习的手段的话，它们就会发芽滋长，以致以后采取手段去改的时候，它们已扎下了深根，以致永远也拔不掉它们了。”

20xx年9月我接手了911班，听前任班主任和教过的任课教师反映：他们从来没有教过这样差的班级，全班45个同学，女同学都乖巧懂事、读书认真，但成绩不拔尖。21个男同学只有2个男生在认真读书，其他的男生脾气古怪，行为习惯、学习态度都很差，学习成绩极不理想，尤其是所谓的“五大金刚”每天惹是生非，不是跟同学过意不去，就是与任课老师作对。老师们每天都在倒计时，发誓九年级再也不要教他们。

“明知山有虎，偏向虎山行。”既然学校领导信任我让我接手这个班，我心里也暗暗告诉自己：不管这些学生的过去怎么样，我都要尽力做好这个班的班主任，给他们的初三生活带来一些温暖和感动。

作为班主任，我一定要用一套和他们原任班主任不一样的教育管理方法来转变班级的后进男生，根据我20xx年的班主任经验，我认为要转化后进生最重要的一点是：首先要在多尊重他们

独立人格的前提下,用爱去帮助学生及早摧毁种种错误和恶习,促其健康成长.今年六月这届初三学生已经顺利毕业了,回顾这一年来我在转化班级后进男生时感触真的很多呀.

## 一、 不随意当众批评

当后进生犯错误时,不当众批评,要留个台阶.俗话说:“表扬在人前,批评要私下”.当众指责、批评学生肯定达不到好的效果,学生正在成熟过程中,尤其是初三学生自尊心比较强,应“私下进行批评”,下课了找个机会像老朋友一样找他谈心,让他有发言的机会,讲出犯错的原因,冷静下来审视自己,这样才能直达他的内心,真正起到教育的作用.许多学生都会感激班主任给他的这点面子、这点尊重,从而改正自己.

例如为了激励几个男同学爱好学习,我任命学习成绩在班级中游、天资聪颖的小林同学做科学课代表,有一次他没有及时上交全班同学的作业给科学老师,科学老师在课堂上问他为什么不及时上交时,他不仅不解释原因,还当着全班同学的面公然顶撞老师,最后两人差点要打了起来.当科学老师把此事告知我时,我并没有再在课堂上批评他,而是在午睡时悄悄把他喊到办公室隔壁的一间空教室里,我们两人像老朋友一样都坐下来心平气和地交谈.事后他果然认识到了自己的错误,并在后来的科学课堂上当着全班同学的面向科学老师道歉.此后这样的错误再也没重犯过,每次自己都能按时完成科学作业并及时上交给科学老师批改.正是因为我没有当众批评他,而是尊重他的人格,才使他自己认识到自己的错误从而改过自新.在今年的中考中他的科学考出了170分的好成绩.

## 二、 请学生坐下来谈话

法国教育学家卢梭曾经指出:“人生来就是平等的、自由的.”其实,师生之间的关系应该是互为主体的平等关系.然而,我们平时与学生谈话的时候,却常有这样一种潜意识:我是老师,你是学生;我大,你小.于是我们经常看到这样的场面:



老师端坐于椅子上,而学生则站立在其对面.且先不论他们的谈话内容,仅从其不同的姿势上看,就是老师凌驾于学生之上,并以“绝对”权威自居的印象.这极易造成学生情绪紧张、焦虑、缺乏自信心等.要想让师生沟通无阻,交流无限,班主任就应该主动把自己的地位“降”下来,把学生的地位“升”上去,让学生坐下来谈话,只有这样,师生之间才会呈现出真正平等的“会晤”与“对话”,也才会产生“面对面”“心与心”的有效沟通.当我们班的后进生犯错后我总会在办公室老师不多的时候,摆好板凳,倒好开水,让学生坐下来,面带微笑,平等地交流.

例如去年8月31日学生开学报到的第一天,走进教室时,我就发现最后一排的座位上不论其高矮齐刷刷一排全是男生,我马上意识到这不是一种好现象.当新教材等一切发放好了后,我要求全班同学按照高矮顺序排成两列重新安排座位,可一个不高的男生就是不肯往前挪动两排位置,并且怒气冲冲,斜着眼睛看着我.当时我并没有简单粗暴的批评他,而是平静地对他说:“你不愿调换座位,一定有自己的原因,老师希望放学后你暂时留下来,我想听听你的想法,好吗?”原来在初一的时候他的成绩在班里是中上游的水平,因为自己自控能力差,回家后每天沉湎于网络游戏,平时上学玩到凌晨两三点钟,双休日几乎每天二十四小时在玩游戏,眼睛越来越近视,成绩越来越差.家长每天打骂也无济于事,反而他的叛逆情绪更强,以致于破罐子破摔,宁可坐在最后面睡觉,也不肯把位置往前挪.听了他的这些内心想法后,我对他晓之于理,动之于情,总算打动他了.谈话结束后他主动换好了座位.从此以后,他真的变了,学习成绩也在慢慢提高.在今年的中考中考上了自己理想的高中.

## 教育类论文篇二

### 一、选择渗透点

#### (一)选择渗透点的基础

1. 熟悉教材 2. 了解学生

(二) 选择渗透点的方法

1. 比较法 2. 排除法

二、引出渗透点

(一) 审题法 (二) 情境法 (三) 质疑法

三、延伸渗透点

(一) 自读自悟法 (二) 精讲多练法

(三) 小组学习法

四、检测渗透点

(一) 练习法 (二) 阅读法

范例2：初中生数学纠错习惯的培养

一、培养纠错习惯的方法

1. 说错法

(1) 示范说错

(2) 互助说错

(3) 练习说错

2. 病卡法

(1) 建立病历卡

(2) 记好病历卡

(3) 用好病历卡

(4) 管好病历卡

## 二、培养纠错习惯的步骤

第一步：强制

第二步：半自觉 第三步：自觉

范例3： 思品学科中运用渗透法对小学生进行主体发展教育

### 一、给予思品课一个特有的主体发展教育的渗透载体

1. 渗透在故事情节中

2. 渗透在辨析讨论中 3. 渗透在实践体验中

### 二、给予思品课一个特有的主体发展教育的渗透过程

1. 激情：

(1) 图片激情

(2) 故事激情

2. 析理： (1) 比较析理 (2) 体验析理 (3) 联想析理 3. 导行：

(1) 榜样导行

(2) 目标导行

(3) 练习导行

### 三、给予思政课一个特有的主体发展教育的渗透反馈

#### 1. 课堂及时反馈

(1) 学生反馈

(2) 教师反馈

#### 2. 课后延伸反馈

(1) 家长反馈

(2) 社会反馈

## 教育类论文篇三

摘要：中学是培养一个青年学生行为、思想观念的关键阶段，在这个阶段，中学生的世界观、人生观和价值观都是在不断的完善中，同时也很容易受到外界条件的干扰，青年学生是国家未来的希望，但是一定要有良好的品德，班主任对学生的引导非常关键。

关键词：向善教育；班主任；德育工作

学校的德育工作的最重要目标就是给中学生培养起一个良好的思想道德和行为习惯，也就是向善的习惯，班主任是学生管理工作的执行人，更应该重视学生的德育工作。

#### 一、德育工作的相关介绍和现状

当前，对于很多班主任来说，德育教育的开展力度还不够，停留在理论上的比较多，且是硬性教育，但是这种教育方法容易引起学生的反叛心理，这种情况就需要班主任的正确引导，很多老师的思想观念还比较落后，将所有的精力都放在学生的成绩上，忽略了学生向善的培养，这样的思想观念应

该扭转过来，能够使学生的学习、思想和行为一起全面发展。

## 二、在德育工作中班主任应该采取的措施

(4) 丰富班级活动：定期举办丰富多彩的班级活动，能够有效地提高学生的思想觉悟和处理事情的能力，因此，班主任应该通过开展丰富多彩的班级活动来对学生进行德育教育，例如，在父亲节要到来的时候，提醒学生为自己的父亲准备礼物，通过这种类似的活动来不断培养学生的向善心理和行为。

中学生的德育工作不是一蹴而就的，这是一个引导过程，班主任必须高度重视这项工作的开展，尊重学生，希望本文能够对中学班主任更好地开展德育工作有指导意义。

### 参考文献：

陈力。向善教育视角下中学班主任德育工作的开展. 文理导航, 2014 (07) : 81.

邓向群。隐性德育视角下中学校园文化建设研究. 南华大学, 2013.

班主任德育教育论文小学班主任德育论文高中班主任德育工作的认识与刍议

## 教育类论文篇四

论文题目：高中语文个性化作业设计的实践与研究

### 第1章 导论

1.1 第一节 本研究的背景(包括目前高中语文作业的现状)

## 研究的主要方法

### 1.3 研究的意义

第2章文献综述文献综述要归到导论，放在背景之后。

### 2.1 国外研究现状.

### 2.2 国内研究现状

## 第一章个性化作业优化设计的理论概述

### 2.3 第一节核心概念的界定

#### 一、个性化

##### (一) 个性

##### (二) 个性化

##### (三). 个性化作业

#### 二. 优化和优化设计

##### (一) 优化

##### (二) 优化设计

## 第二节高中语文个性化作业设计的理论依据

### 一. 因材施教理论语文课程标准

### 二. 多元智力理论

### 三. 人本主义理论

## 四. “做中学”理论

### 第三节高中语文作业设计的现状

#### 第一节高中语文作业现状的调查

#### 第二节高中语文作业存在的主要问题

#### 第三节高中语文作业主要问题存在的原因

这一章应有一个对高中语文作业设计的现状的调查，指出主要的成绩和主要问题，并对存在问题要作分析。

### 第三章高中语文个性化作业优化设计的理论依据与要求原则

#### 3.1高中语文个性化作业设计的理论依据

##### 3.1.1语文课程标准

##### 3.1.2多元智力理论

##### 3.1.3人本主义理论

##### 3.1.4“做中学”理论

#### 3.2高中语文个性化作业设计的原则

##### 3.2.1第一节目的性与针对性要求原则

##### 3.2.2第二节层次性与系统性原则要求

##### 第三节3.2.3趣味性 with 开放性要求原则

##### 第四节3.2.4知识性与体验性要求原则

## 第五节3.2.5自主性与合作性要求原则

# 第四章高中语文个性化作业设计的方案内容与类型

## 第一节4.1高中语文个性化作业设计的内容

### 一.4.1.1日常语文个性化作业设计

### 4.1.2二.阶段性语文个性化作业设计

### 三.4.1.3寒暑期语文个性化作业设计

## 第二节4.2高中语文个性化作业设计的类型

### 4.2.1一.设置分层作业的设置

### 二4.2.2.设置实践性作业的设置

### 三4.2.3.设置趣味性作业的设置

### 四4.2.4.设置开放性作业的设置

# 第五章高中语文个性化作业设计的方案的实施与评价

## 第一节高中语文个性化作业设计的方案实施

这一节要写出你是具体如何实施的，比如，如何组织编写作业，如何开展教学活动等。

这部分是你的重点，一定要具体，让人明白你是如何做的。现在是重点不突出。

## 第二节高中语文个性化作业设计的实践与成效

### 5.2.1一.分层评价，鼓励为主



5.2.2二. 多元评价、多向评价

5.2.3多次评价，体验成功

5.3高中语文个性化作业评价方式的实践(结合实践中的具体实例)方法

5.4.1第一节高中语文个性化作业设计成效学生对个性化语文作业的评价

5.4.2教师对个性化语文作业的评价

第三节有待进一步研究的问题

第六章小结

第一节6.1高中语文个性化作业设计实践与研究对语文教学的启示

第二节6.2本研究的不足和存在的问题

结束语

附学生语文个性化作业的成果汇编

参考文献

致谢

## 教育类论文篇五

摘要：作为班主任，对于后进生我们要多尊重、以理服人、多些爱心、耐心、恒心，少些急躁、责备，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，他们会转变、会进步的。

关键词：班主任 教育 尊重 转化 后进生

法国教育学家卢梭在《爱弥尔》一文中写道：“人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁，在这段时间中还不采取摧毁种种错误和恶习的手段的话，它们就会发芽滋长，以致以后采取手段去改的时候，它们已扎下了深根，以致永远也拔不掉它们了。”

2011年9月我接手了911班，听前任班主任和教过的任课教师反映：他们从来没有教过这样差的班级，全班45个同学，女同学都乖巧懂事、读书认真，但成绩不拔尖。21个男同学只有2个男生在认真读书，其他的男生脾气古怪，行为习惯、学习态度都很差，学习成绩极不理想，尤其是所谓的“五大金刚”每天惹是生非，不是跟同学过意不去，就是与任课老师作对。老师们每天都在倒计时，发誓九年级再也不要教他们。

“明知山有虎，偏向虎山行。”既然学校领导信任我让我接手这个班，我心里也暗暗告诉自己：不管这些学生的过去怎么样，我都要尽力做好这个班的班主任，给他们的初三生活带来一些温暖和感动。

作为班主任，我一定要用一套和他们原任班主任不一样的教育管理方法来转变班级的后进男生，根据我11年的班主任经验，我认为要转化后进生最重要的一点是：首先要在多尊重他们独立人格的前提下，用爱去帮助学生及早摧毁种种错误和恶习，促其健康成长。今年六月这届初三学生已经顺利毕业了，回顾这一年来我在转化班级后进男生时感触真的很多呀。

## 一、不随意当众批评

当后进生犯错误时，不当众批评，要留个台阶。俗话说：“表扬在人前，批评要私下”。当众指责、批评学生肯定达不到好的效果，学生正在成熟过程中，尤其是初三学生自尊心比较强，应“私下进行批评”，下课了找个机会像老朋友一样找他谈心，

让他有发言的机会,讲出犯错的原因,冷静下来审视自己,这样才能直达他的内心,真正起到教育的作用.许多学生都会感激班主任给他的这点面子、这点尊重,从而改正自己.

例如为了激励几个男同学爱好学习,我任命学习成绩在班级中游、天资聪颖的小林同学做科学课代表,有一次他没有及时上交全班同学的作业给科学老师,科学老师在课堂上问他为什么不及时上交时,他不仅不解释原因,还当着全班同学的面公然顶撞老师,最后两人差点要打了起来.当科学老师把此事告知我时,我并没有再在课堂上批评他,而是在午睡时悄悄把他喊到办公室隔壁的一间空教室里,我们两人像老朋友一样都坐下来心平气和地交谈.事后他果然认识到了自己的错误,并在后来的科学课堂上当着全班同学的面向科学老师道歉.此后这样的错误再也没重犯过,每次自己都能按时完成科学作业并及时上交给科学老师批改.正是因为我没有当众批评他,而是尊重他的人格,才使他自己认识到自己的错误从而改过自新.在今年的中考中他的科学考出了170分的好成绩.

## 二、 请学生坐下来谈话

法国教育学家卢梭曾经指出:“人生来就是平等的、自由的.”其实,师生之间的关系应该是互为主体的平等关系.然而,我们平时与学生谈话的时候,却常有这样一种潜意识:我是老师,你是学生;我大,你小.于是我们经常看到这样的场面:老师端坐于椅子上,而学生则站立在其对面.且先不论他们的谈话内容,仅从其不同的姿势上看,就是老师凌驾于学生之上,并以“绝对”权威自居的印象.这极易造成学生情绪紧张、焦虑、缺乏自信心等.要想让师生沟通无阻,交流无限,班主任就应该主动把自己的地位“降”下来,把学生的地位“升”上去,让学生坐下来谈话,只有这样,师生之间才会呈现出真正平等的“会晤”与“对话”,也才会产生“面对面”“心与心”的有效沟通.当我们班的后进生犯错后我总会在办公室老师不多的时候,摆好板凳,倒好开水,让学生坐下来,面带微笑,平等地交流.

例如去年8月31日学生开学报到的第一天,走进教室时,我就发现最后一排的座位上不论其高矮齐刷刷一排全是男生,我马上意识到这不是一种好现象.当新教材等一切发放好了后,我要求全班同学按照高矮顺序排成两列重新安排座位,可一个不高的男生就是不肯往前挪动两排位置,并且怒气冲冲,斜着眼睛看着我.当时我并没有简单粗暴的批评他,而是平静地对他说:“你不愿调换座位,一定有自己的原因,老师希望放学后你暂时留下来,我想听听你的想法,好吗?”原来在初一的时候他的成绩在班里是中上游的水平,因为自己自控能力差,回家后每天沉湎于网络游戏,平时上学玩到凌晨两三点钟,双休日几乎每天二十四小时在玩游戏,眼睛越来越近视,成绩越来越差.家长每天打骂也无济于事,反而他的叛逆情绪更强,以致于破罐子破摔,宁可坐在最后面睡觉,也不肯把位置往前挪.听了他的这些内心想法后,我对他晓之于理,动之于情,总算打动他了.谈话结束后他主动换好了座位.从此以后,他真的变了,学习成绩也在慢慢提高.在今年的中考中考上了自己理想的高中.

## 教育类论文篇六

教育管理论文：以人为本

县中学--聂鹏

科学发展观的核心是以人为本。在教育管理的过程中就是要坚持以人为本，要以人的发展，特别是作为教育对象的具体个人的全面发展为根本。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》旨在全面推进教育事业科学发展，充分体现了“以人为本”的教育观，全面阐述了教育管理“以人为本”的主导思想。

### 一、管理的核心

首先，以人为本就是以人为中心，突出人的发展。“人是教育的中心，也是教育的目的；人是教育的出发点，也是教育

的归宿；人是教育的基础，也是教育的根本。它要求以人为价值核心和社会本位，把人的生存和发展作为价值目标，体现了对人的价值的尊重和人的作用的重视。一切制度安排和政策措施”要体现人性、要考虑人情、要尊重人权，不能超越人的发展阶段，不能忽视人的需要“。

”以人为本“是当今我国教育界改革的重要课题，同时也是素质教育的核心内容，在学校管理方面，更要将以人为本作为管理的核心。”以人为本“，我想不仅仅是以学生为本，还要以教师为本，以家长为本，以各个方面人的需要为本。作为学校这个机构的管理者，既要考虑学生的需要，认真研究学生、最大绩效地管理学生，满足学生，为其身心健康发展提供良好的环境和教育；当然也要考虑教师职工的需要，最大程度上满足教师包括精神、物质上的需要（工资、福利）；管理者还要考虑到家长、社会的需要，家长将孩子送到这个学校来最希望孩子获得什么，社会需要未来的孩子成为一个什么样的人。管理者是学校的领导者、决策者和高级管理者，是学科带头人，管理者是学校领导集体的带头人，有什么样的管理者，就有什么样的学校。管理者的工作是对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用，要依据国家的教育政策、法规，结合本地区、本学校的具体办学条件，统筹全校工作，正确的确定一定时期内学校的重心、中心及发展规划，并组织、协调、实施这些工作任务，务必得到预期的效果。作为管理者，要领导好一所学校，就要明白管理者的三部曲：时代的眼光，社会的良知；正确的理念，独到的见解；坚韧的品格，广阔的胸怀。

## 二、管理方法

### 1、教师管理的制度化与人性化

学校的大部分工作都靠教师去具体实施，所以如何管理好教师，如何最大限度地发挥教师的作用，是学校首要工作。”严而不善，管的是人，严而又善，管的是心。“尤其是农村

初级中学，教师素质参差不齐。在定好制度的基础上，更要灵活地运用、执行。尊重，关心，爱护，善待每一名教师，才能使学校的各项工作得到更好的实施。执行各项规章制度同时应该体现人性化，这样才能使教师理解你，尊敬你。管理者既是学校的工作核心，也是教师的情感核心，全校拧成一股绳，再难的工作也能得到很好的实施。

## 2、学生管理的严格性与引导化

教育的主体是学生，如何管理好学生，是学校工作的重点。教育不能使每一名孩子成才，但却可以使每名孩子养成良好的习惯以及形成好的品质。学校对学生的教育是全方位的。除了学习之外，各种习惯的养成也非常重要。习惯的养成一方面靠养成教育，更重要的一方面是严格要求。当然严格要求同时应该引导。毕竟中学时期的学生最具叛逆性，因此做好学生的心理疏导也是很为必要的。合理化的管理对于学生的发展，习惯的养成更显重要。只有在学生行为习惯上严格要求，在学生行为习惯上合理引导培养，学生才会学会怎样做事、只要做人，学校也就达到育人的目的。

## 3、管理计划的科学性与细致性

学校的管理计划的制定重在”科学合理“，具体实施重在”责任到人“。学校要有科学的管理体系，要有明确的近期、中期、远期目标，分解转化为学校各年级各班的目标任务，并保证目标的可操作性。学校管理应该突出精细化管理，管理做到层层分解，面面有人，责任到人。这样才会使学校管理更加完善。常规化是学校管理必须具备的，教学、德育、后勤、安全等需要常规管理来支撑，来落实。因此坚持学校管理体系的科学性与细致是学校发展的不竭动力。

## 4、管理氛围的民主性与和谐性

管理中要尽一切可能关注人的需求，充分发扬民主管理、要

充分发挥教师的积极性，鼓励教师积极参与学校管理，积极听取教师的意见，以宽容的心态对待教师，()念人之功，容人之过。让教师在宽松、和谐的环境中张扬个性，发挥潜能。领导要努力在教师中建立一种”有威信、没架子“的融洽的人际关系，建立一种彼此尊重，相互信赖的情感关系。只有达到了这样一种和谐的境界，教师工作的积极性才能得到最大的调动。各项工作才能顺利开展，才能取得更好的成绩。教师与学生之间要建立起民主、平等、和谐的新型师生关系。

总之，要办好教育，”理念“是前提，”团结“是基础、”敬业“是根本，”进取“是源泉。学校应始终坚持以人才培养为中心，注重教育思想观念更新，不断进行教育教学改革，在人才培养领域不断取得进步和发展。在以人为本的教育管理中，管理就是服务，是以人为本、以教师为本，以学生为本思想的自然延伸。树立以服务为本的管理理念，真正把学生的需要作为管理的目标，避免像传统管理中那样管理者把从管理体制中获得的管理权限直接转化为管理者的权力。教育因为受教育者而存在，管理同样因为人的全面发展而获得意义。

## 教育类论文篇七

实施生物素质教育，提高学生生物科学素养

摘要：详细从六个方面谈了实施生物素质教育的方法，以提高学生的生物科学素养。

关键词：生物；素质教育；科学素养

《普通高中生物课程标准（实验）》指出，普通高中教育的任务是进一步提高国民素质，发展学生的科学素养与人文精神、创新精神与实践能力和国际视野与民族精神、社会责任感与人生规划能力。通过生物课程的实施，进一步提高学生的生物科学素养，发展学生的科学探究能力，帮助学生理解

生物学、生物技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观，以适应时代的需要。

## 一、提高生物学素养，以思想素质为首位

dna的功能、体细胞克隆哺乳动物技术的突破、人类基因组计划的实施、干细胞研究的进展、脑科学的深入发展、生物工程产业的兴起等科学发展技术革命的世纪标志，能增强学生崇尚科学的意识。通过介绍我国生物学成就、生物科技发展状况以及面临的资源危机，使学生“知国、爱国、报国”，增强热爱祖国、振兴中华的使命感。通过介绍可爱大熊猫、美丽银杉银杏、稀世珍禽朱鹮等，体现我国为拯救保护珍稀动植物资源，保护世界人民宝贵财富所做的贡献，增强民族责任感。通过带领学生采集动、植物标本，分析生态环境，饲养动物、种植花草等，培养学生吃苦耐劳、热爱劳动的品质。

## 二、提高生物学素养，以品德素质为重点

生物学科教学蕴含丰富的品德教育资源，要充分挖掘教材中的品德因素，不失时机地对学生进行品德素质教育。结合胚胎发育，来说明母亲的无私奉献，进行孝敬父母教育；结合通过生殖、发育和遗传实现生命的延续和种族的繁衍，感恩父母；结合环境污染、食物污染、水源污染的治理，传授预防食物中毒以及对对学生进行环境保护的教育；讲述同化作用与异化作用的关系，渗透二者既矛盾又统一的观点；结合现代生物进化理论和物种形成等知识，阐明生物进化的过程和原因。()这对于学生理解生命的延续和发展，认识生物界及生物多样性，形成生物进化的观点，树立正确的自然观有重要意义。进一步提高学生的生物学素养，尤其是发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物学、生物技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。



### 三、提高生物科学素养，以身体素质为基本

锻炼。了解体育锻炼影响心率和输出量，从根本上加强呼吸功能和提高防御能力。体育锻炼能提高大脑皮层机能，增强植物性神经支配的器官活动，使动作速度、灵敏性和耐力等有显著提高，对外界各种刺激的适应能力有显著改善，提高参加体育锻炼的自觉性。了解人体的血量、输血和血型的知识，进行健康公民献血义务教育。结合细胞的分化说明细胞的全能性，搜集有关干细胞研究进展和应用的资料，探讨细胞的衰老凋亡与人类健康的关系，激励学生热爱自然、珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，养成积极的生活态度和健康的生活方式，树立持续科学发展观。结合减数分裂和受精作用□dna分子结构及其遗传基本功能、遗传和变异的基本原理，从细胞水平和分子水平阐述生命的延续性，理解有关原理在促进经济与社会发展、增进人类健康等方面的重要价值。

### 四、提高生物科学素养，以心理素质为取向

心理素质是人在先天性生理基础上，在个体与客观外界相互作用中产生、发展起来的比较稳定的心理特征。决定人类智慧的并非“智商”，而是“情商”。生物学科教学中应及时挖掘心理素质的教育价值，处处感染熏陶潜移默化。如，通过介绍“鲑鱼反应”知识，培养学生的忧患意识和竞争意识；通过“自然选择”知识去启发学生如何把握黄金时间去塑造自己，使自己在不同价值取向中适者生存；通过细胞的生命历程，感知生命的伟大、人生的价值，提高抗挫折、抗压力的能力，培养积极乐观向上的生活态度；通过基因突变及育种工程教学，认识环境变化与人类健康的关系，了解遗传病的知识，更加关注科学发展与人类健康，增强对家庭、社会的责任感；通过基因与染色体关系的教学，结合现代生物进化理论，深刻认识生命的奥秘，培养正确看待生命、善待生命、敬畏生命、珍惜生命，正确处理亲情关系，培养对家庭的良好情感，建立人与自然和谐发展的观点。总之，课堂教

学不仅表现在传授知识、发展能力上，而且还表现在兴趣、情感、意志等良好心理品质的培养和熏陶上。文化知识可以重新学习，而良好的人格却很难重新塑造，生物学科教学不能忽视心理品质的潜在影响。

## 五、提高生物科学素养，以探究学习为着眼点

求真务实精神。从生活经验出发，创设情境，引导学生自主学习、主动探究，培养学生探索创新的科学精神和实事求是的科学态度以及终身学习的能力。这样，有利于扩大学生自主探究的空间以及教学方法模式的改进和创新，使标准规定的目标落到实处。

## 六、提高生物科学素养，以实验教学为载体

通过实验教学明确实验目的，领会实验设计的思路，能够正确使用一般的实验器具，学会采集和处理实验材料，掌握生物实验操作、实验记录、生物绘图、搜集和处理信息的能力等一系列实验操作技能，逐步形成科学的世界观和价值观。教师要组织好各种观察、实验等探究性学习活动，帮助学生增加感性认识，克服对微观结构认识的困难，使学生领悟科学研究的方法。教师要充分利用现实环境的实验条件和虚拟环境的模拟条件，使学生身临其境，亲自动手，有利于学生在观察、实验操作、科学思维、识图和绘图、语言表达等方面能力的发展，促进学生尊重事实、坚持真理科学态度的形成。教师要重视定量实验，让学生在量的变化中了解事物的本质，培养学生的科学思维、科学态度等科学素质。

# 教育类论文篇八

专业：汉语言文学（三班）

学院：潇湘学院

关键词：课堂教学师生互动问题策略

正文：

互动主要是指人与人、人与群体或群体与群体之间，借助语言、文字等符号进行的交互活动，交互影响。与单向传播相应的则是双向互动式学习，双向互动式学习要求所有的学习者都可以既取又予，双向交流，从而使互动的个体在心理、生理等方面产生变化发展。

在单向传播的课堂教学中，“提问”被看成是激发学生思维，进行启发式教学的重要手段。从提问的方式看，一般是“教师问—学生答”，很少有“学生问—教师答”或“学生问—学生答”。老师要学生怎么样做学生就照着做，这样就缺乏一定的创造性、发散性。互动的教学观认为，课堂教学中的师生互动实际上是师生双方以自我概念来理解对方的一种交流与沟通的方式，不仅仅纪律是师生互动的产物，教学的组织与教学的手段也是师生互动的结果。

长期以来，教师把自己更多地定位为管理者和控制者。为了维持课堂纪律和课堂教学，学生一般只能听从教师的指令，允许做什么，不允许做什么。在教学中，教师更要求自己的行为和要求被学生接受和执行，一旦遭到拒绝会倾向于用各种方式包括消极的方式达到目的。在这种情况下，学生的主体性和主动地位难以得到保证，师生之间的有效互动关系难以建立。

现今课堂互动的现状的分析

### （一）师生互动中教育机会不均等问题的产生

有的教师虽然在教学过程中实现了互动，也调动了学生的主观能动性，但他调动的却是少数同学的能动性，而使绝大多数同学处于压抑状态。我们知道，学生与学生之间在知识的

储备、个性特征、心理特征、心理素质、家庭情况等诸方面都存在差异。也正是这些差异的存在，使得课堂教学中的互动对象产生了垄断。

## （二）活动形式的轻松异化为放任自流

学会什么，并不是十分清楚，许多学生课后，对相关的知识、问题的结实，结论知道并不多，更没有主动去思考，课堂设计的目标没能实现。

合理的构建合作学习小组，既是学生合作的基础，也是实现学生群体合作实现有效互动的基本手段。我们可根据学生的智力，能力，喜好，性格，心理素质，家庭背景，性别等情况给学生进行分组，采取组内异质，组间同质的模式。注意合理搭配，将内向的同学与善谈外向的同学组合，将成绩偏差的与成绩较好的学生组合，并兼顾男女比例，以保证学生能够最大限度的互补，互相帮助，发展智力，培养能力，使小组合作在短期内便能获得成效。由于我们现在所授班级一般都是大班额，学生数目较多，因此我们可采取大组套小组的分组方法进行分组。如将全班分成四大组，再将每大组分三小组，每小组四到六人。在合作学习的课堂上，教师可根据不同的课型，教学内容，教学环节来利用不同的小组模式进行教学。教师应成为小组讨论的一员，参与其中。并对小组学习的过程做必要的指导。教师在巡视过程中，同时要关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。

教师要善于挖掘每个学生的潜能，根据个性特长，给每个成员分配任务，使学习小组中人人有事做，事事有人做，激发各个层次学生的学习主动性，拓宽生生之间交往的深度和广度，使学习个体能从群体中获得更多的信息资源。活化小组力量资源的目的是激发个体力量源与凝聚整体合力。合作学习容易导致个别学生的依赖、懒惰行为，也容易导致优等生的主宰地位。只有让每个学生都觉得“我是小组的一员，我也很重要”“小

组的伙伴需要我”时,学生学习的自动性、自发性、责任感才能自然而然地焕发出来,凝成一股百折不挠的合力,从而更有效地合作,提高学习效率。当学生认识到只有所有的成员成功,他才能成功时,才会自主地团结协作,共同完成各个任务。因此建立多角度的相互依赖的关系、建立一个“人人为我、我为人人”的学习环境相当重要。

整体上来看,我所在的实习学校(湘潭市第十二中学)师生间互动相对比较好,他们很多的先进的师生互动方式和启发式教学手段都值得我们借鉴。但是仍能从中找出不当之处,则其善者而从之,其不善者而改之,这才是每一个实习生应该有的思想,不盲从于权威,独立思考。