

# 2023年人教版五年级数学第一单元试卷 五年级语文教研工作计划(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇一

以新课程理念指导教学的改革，关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，以教师素质的提高，促课堂教学效益的提高，进一步增强教学的活力，达到扎实双基，重视能力，发展创新意识和能力的教学目标。使学生爱学语文，会学语文，学有用的语文。

### 二、主要工作重点：

- 1、以新课程理念的实施带动教学观念的转变和教学方式、学习方式、教学评价的变革。
- 2、以提高课堂教学质量为基石，保证五年级语文的教育教学质量。
- 3、以教学监测为基础，切实做好教学分析和评价，促进教师自我反思。
- 4、积极参加校本培训，认真学习理论性文章和有关经验。
- 5、开展有关教学经验的交流（案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等）。

### 三、工作措施

1、严格备课组工作的过程管理，组内认真备课，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

2、教研活动讲究实效，提高质量。教研组活动应加强目的性，深入研究课堂教学模式，加强可操作性，大胆探索，勇于实践，力求务实。

3、增强科研意识，构建适应学生发展的教学理念。

4、开展一次钢笔字书写比赛和阅读竞赛。（具体时间另定）

5、在落实“减负”精神的同时，对语文作业作以下要求：要精选练习，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学能力的差异性。短期阅读与长期阅读相结合，注重定量有恒，不断积累。

6、要求树立学习的观念，组内每位教师每周学习一篇教育教学文章，并上交材料。

7、每位教师在教研组内上一节教研课，课后集体讨论评议。

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇二

### 一、指导思想：

本学期，我们语文教研组将根据教导处工作计划，继续以课程标准为主线，以“中小学学业质量评价绿色指标”为标准，以“基于标准的教学与评价”工作为重点，聚焦课堂教学，关注学生的学习经历，提高教学的有效性；做好语文教学常规

管理工作，切实改进教学工作，促进学生健康成长；强化学校语言文字工作，有序地推进学校语言文字工作的开展。

## 二、具体工作与实施方案：

### (一)提高教学工作实效性

认真研读市教委编写的课程实施材料以及部编教材，为明年所有年段使用部编教材做好衔接工作。聚焦课堂教学，不断提高教师把握教材，制定目标、组织教学和开展教学评价的能力。

在保持资源共享的基础上，进一步强调对备课内容的修改。这学期，我们将继续完善每一课的教学目标，修改教学设计，努力地使目标、过程与评价相匹配。

继续开展“师徒结对”活动。结对子的师徒二人要经常沟通，徒弟每月至少听师傅4节课，师傅每月至少听徒弟2节课，听后要有评议。力争在最短时间内，使青年教师在教学与管理上有的提高和进步，使他们逐步走向成熟。

### (二)提高教师教学素养

#### 1、进行课题研究

我们将继续深入开展“基于课程标准的教学与评价”的专题研修，将课程标准作为起点和核心，实施基于标准的教学，牢固树立基于标准的“四个意识”，即目标意识、评价意识、内容意识、教学设计意识。本学期，我们还将开展“小学语文命题方法的研究”，开展一系列的学习和研讨活动。将对学生学习的过程性评价与课堂教学有机结合。

#### 2、加强过程管理

课堂教学常规是重中之重。我们将继续听随堂课。备课组组内听课要求每月至少两节，教研组每月至少听一节推门课。听完课后，我们会及时交流，对教师课堂不规范的行为提出整改，帮助教师提高课堂教学的效率。同时，我们会按时进行每学期两次的备课和作业检查。每次检查后，都会将结果反馈给老师，帮助他们及时调整自己的教学工作。

### 3、规范教学评价

为了更好地将“基于课程标准”的评价融入教学全过程，发挥评价对学生学习的激励、诊断和改进作用，我们将进一步对试卷命题进行修改，尽可能地紧扣教学目标，以便教师利用评价的结果来了解课堂教学目标的实现程度，教学活动中使用的方式是否有效，学生的接受程度和学习状况，从而随时调整自己的教学行为，反思和改善自己的教学计划与教学方法，不断提高教学水平。

#### (三)开展语文实践活动

1、开展好语言文字工作，认真落实推普工作，组织学生参加多种形式的竞赛活动，培养学生的创新精神。同时，重视阅读工作的开展，培养学生广泛的阅读兴趣。

2、借助云课堂的平台，指导学生运用移动终端开展语文教学活动，丰富学生的学习体验，感知学习的快乐。

指导思想：

以学校现代化达标规划为统领，以提高教学有效性为最根本出发点，切实做好各项教学常规工作；积极探讨有效的教学模式，激发教师自我发展的内驱力，在教研组内形成协作、探究、切磋、研讨的良好氛围；利用和整合组内师资资源，同时借助市区各类各级教研活动，拓展眼界，兼收并蓄，更新教育观念，提高自身素质；加强教科研工作，锐意进取，不断创

新。

工作目标：

- 1、进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。
- 2、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。
- 3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

工作重点

一、教研组常规工作

1、充分发挥备课组的职能作用，备课组务必做到“五个统一、四个确定”，即“工作思路统一、教学进度统一、教学内容统一、使用资料统一、重要测试统一”，“确定时间、确定地点、确定主题、确定人员”。

2、落实教研

我们认为教研组活动关键要讲究一个“研”字，研究落实教学思想；备课研究学生现状。做课、评课研究教学创新；考试分析研究教学得失；教学手段研究多媒体整合；校本课程研究学生自主性学习；活动要有质有量，讲实效。

二、课堂教学

1、各年级备课组根据学生实际情况，制定本学期教学工作计划，落实工作重点。例如：高一年级以培养学生学习兴趣、

养成良好学习习惯为主;高二年级可以大力开展课外名著阅读活动,帮助学生扩大知识面、拓宽眼界,提升学生的语文素养和人文素养;高三年级在系统复习整理笃实基础知识的同时,指导学生通过整体感悟,体验情境,把握意蕴,品味语言,从而提高语文知识的综合运用能力。此外还要重视学生心理调节,帮助学生排除心理障碍,让学生做到轻装上阵,正常发挥。

2、坚持高中语文三年一贯制原则,实施两考渗透方案,即学业水平考渗透方案与高考渗透方案。如学业考渗透方案讲求分层次达标、分能级达成、分年段落实。即就语文学业考中所考查的基本篇目作不同年段的划分与落实,把高三学业考任务分解到高一高二教学阶段,在教学时间的分配上多侧重于学业水平考篇目的教学与达成,针对学业水平考试篇目,集中优势时间,利用集体备课的优势,采用多媒体辅助教学,力求作到省时高效;非会考篇目凸现“用”教材,淡化教学,体现能力训练。高考渗透方案主张“站在高一看高三”,立足教学实践,研究高考,适应高考,决胜高考。分点、分批、分阶段初步完成对高中语文基础知识点与基本能力点的首轮复习。例如:名句的积累、文言实词的掌握。

3、利用阅览室,在阅读课上,师生同选共读经典篇目,精选精读大家之作、美文时文,强调与经典同行,与名家对话,与美文结伴,享受精神文化的饕餮大餐,提升学生语文阅读鉴赏品位。

4、组织学生参加各类比赛:演讲比赛、中学生作文大赛、网络作文大赛、古诗文大赛、现代文阅读大赛等。

5、以随堂课为突破口,以教学模式的研讨为契机,全员做课。骨干教师上示范课,年轻教师上研究课,新教师上汇报课。

### 三、课程建设

1、对已完成的校本教材在教学中加以检验修订。

2、根据学生兴趣与教师知能专长或研究领域，立足于课内外教材的衔接与拓展，强化合作开放、互补整合的课程建设意识与课程资源意识，努力做好与新课程模块教学的接轨，建立语文教研组选修课校本体系：如古诗词鉴赏；课本剧表演等。

3、教师依托语文学科教学内容，帮助学生选择合适的课题，指导学生通过调查访问、搜索文献资料等手段，收集相关信息，运用一定的研究方法，对课题展开研究，解决问题、撰写研究报告或论文。其次借助社会考察为主的体验性学习活动，让学生进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动，积累丰富的社会生活经验。

#### 四、队伍建设

1、积极组织教师参加各级各类教育教学活动或竞赛。让他们藉此舞台、崭露头角，尽显才华。教师通过各种活动或竞赛中所获得的成就感，有利于激发教师在教育教学上有更新更高的目标追求，有利于教师刻苦钻研业务、锐意创新探索的精神，提到更高的层次。

2、教师根据本身的语文学养、修养、涵养，分析自身的原有的起点、基点、优点与专业增长点等，根据自身发展需要与自我角色定位要求，设计自身近期与远期专业化发展计划，并具体落实到实践教育教学教研工作之中。

3、发挥组内骨干教师的力量，不限于结对师徒，对青年教师严格要求、悉心指导，帮助青年教师快速成长。

#### 五、教学研讨

1、把“教学反思”作为中青年教师成长的重要平台。提倡、鼓励更多的教师进行教育教学个案研究，将教学过程中的一

段插曲、一个教训、一个经验、一个心得、一个反思记录下来，形成教学案例。这种研究以小见大，就实避虚，适合教师操作，容易总结出东西，也容易使教师在总结中成长。

2、围绕教务处“教研活动有效性”这一主题，组织教师在教研活动时就“试卷命题”作一些研讨，加强学情分析的同时，加强考情分析，集思广益，集众之长，发挥群体智慧，研究新高考语文的发展趋势与走向。

希望我们语文组通过营造人文、和谐的氛围，构建互动型教研群体；立足反思，打造学习型团体；建构教研组科研体系，促进语文教研组整体水平的提升与个体专业化可持续发展。最终促进教师由教书型、经验型向研究型、学者型转化。

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇三

根据学校德育和少队的工作精神，积极开展班级活动，创新主题队会的活动形式，推行“人人参与管理，人人接受管理”的班级管理模式，想办法调动每一个孩子积极性和主动性，对部分学生缺乏自觉性，纪律性的学生，经常不能按时完成作业的学生，我每周都要挤时间与学生进行谈话和交流。

面对新形势、新要求、新观念，回顾自己半年来的工作和学习，我觉得自己在这一学期里的思想、工作、学习等方面都进步、提高了许多。现从师德、课堂教学、班级工作、语文教研组等方面进行以下总结：

### 1、师德方面：

本人担任了三年级和四年级语文教学，担任了一个四年级的班主任，兼任丰羽学部语文教研组长。在教育教学中，始终坚持面向全体学生，关爱后进生，教书育人，为人师表，坚守学校的“三条高压线”，遵守“三规范一要求”，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，坚持出满

勤，根据学校的课堂教学常规严格做好备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。

## 2、教学工作方面：

按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，优化教学方法，让课堂教学真正体现新课程的教学思想，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，充分发掘学生自己的潜能。使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”。

## 3、班级工作：

根据学校德育和少队的工作精神，积极开展班级活动，创新主题队会的活动形式，推行“人人参与管理，人人接受管理”的班级管理模 式，想办法调动每一个孩子积极性和主动性，对部分学生缺乏自觉性，纪律性的学生，经常不能按时完成作业的学生，我每周都要挤时间与 学生进行谈话和交流。

与课任教师、家长密切配合。主动与课任教师互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与 家长联系，通过电访、家访了解学生 在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生的问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教

育同步。家长对我班的课任教师和班级工作满意率较高。

#### 4、语文教研方面：

主动带头上教研课，本学期主讲了两堂教研课：一堂是本组内的教研课，另一堂是为白沙完小上的公开课。常动笔写写教学后记和教学经验体会，论文一篇选送市参加评选。每周四组织了集体备课，重点研究课堂教学，陈瑞芳老师为学部推出了一堂精品课，为了上好这一堂课，我组的五位老师，团结一致，献计献策，经过反反复复的多次修改，还主动向市教研室李小葵老师、我校的教学主管李主任和教研员刘亦平老师请教，并在这堂课的基础上，我们组向整个学校提出了“让每一个孩子想学、学会和会学”的教学设计思路。

回顾本年度的工作和学习。从个人而言，尽了自己的主观努力，但有时还有吃老本的思想，业务学习得不够，不能持之以恒，希望在领导和教师的监督、关心、帮助下，更好地发挥自己的一份力量，为学校增光添彩，愿和全校教职工携手并进，共创美好明天。

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇四

本组教师都有一定的教学经验，年纪差距不大，大家容易交流、沟通。每位老师都有自己独特的教学特点，如何发扬老师的特点，扬长避短，如何能让自己在新一轮的`教学中能够有一个较大的提高，使全组教师要做好的工作重点。

我们在开学初，就四年级的工作进行了分析和反思：1、要深入钻研教材；2、精心进行教学设计；3、重视写字教学；4、要了解学生的情况、尊重学生；5、补差问题。

### (一)教材体例的变化

1. 单元少了：由以前的12单元变为了10个单元。

2. 主题课文多了
3. 金钥匙多了，更多的出现在课文后面。
4. “日积月累”移到了每篇课文的结束后。
5. “语文天地”字读课文改为了“拓展阅读”，设思考题，小金钥匙。

## （二）教材总体要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自助地进行学习。

## （三）教材教学要点

### 1、学法和习惯

- 1) 独立完成识字学词任务。
- 2) 独立积累名言警句、古诗句。
- 3) 能独立阅读课文。
- 4) 学会阅读
- 5) 保持良好的阅读习惯。
- 6) 会修改习作，养成良好的习作修改习惯。

### 2、积累

- 1) 识字：生字表的80%，认写同步。
- 2) 错别字小于等于5%。
- 4) 习作大于等于12次。
- 5) 综合性学习活动大于等于4次。

#### （四）九册的学习要点

1、识字学词的练习。（书法欣赏、常用偏旁连笔）

#### 2、阅读

（1）自测阅读质量。

（2）写好自读笔记。

摘录笔记：继续练习，要更自主、更有效。

批注笔记：落实指导，要求语言简练，准确表达。

提纲笔记：形式用文字、表格、情节曲线等表示，侧重归纳概括和书面语言表达能力训练。

心得笔记：有感而发，没有固定格式，注重整体感受，不做注解。

（3）把作品放在社会背景中却理解，通过阅读认识社会。

（4）培养学生质疑的能力。

（5）快速阅读。

（6）古诗文阅读。

(7) 学习记叙的顺序，学习几种人称。

(8) 与作者对话。

(9) 搞好读书活动。

### 3、习作

1) 学习给习作写评语。

2) 综合运用修改方法和标准。

3) 修改的标准，要求有详有略。

4、继续练习做重点发言人和讨论主持人。

### 5、综合性学习

制定好小组学习计划，组织好四次综合性学习活动。

开学初，我们就本期教研组建设和研究要点进行了全组讨论，大家畅所欲言，提出了不少设想和可行性方案。经过梳理，我们就教研组的建设方面达成以下共识：

1、围绕“自主发展”、“加强教研组建设”两个基本点开展本期的教育教学工作。

2、教研组长协调、梳理本年级段教学方面共性的内容，以点带面，加强集体教研的时效性。尤其带领组上的教师通过理论研究运用弄明白不同类型的课例该如何上好。

3、教研组长帮助每位老师挖掘出自己擅长的教学内容、教学方式及方法，扬长避短，在搞好常规教学的基础上形成自己的教学风格。

4、组内人员分工合作，将大组研究的问题细节化，做到每位来时有自己研究的子课题，将教学实践和理论研究相结合，教学相长，组长做好统筹工作。

5、这学期的语文教学工作时间短，节假日多，任务重。我们结合学生的学习情况和期末考试情况确定这学期的教学重点为：高段阅读教学的时效性。

分析考试的试卷，小阅读均为教材课文的节选内容，大阅读则是学生阅读能力的综合运用。虽然在平时的教学中，我们将阅读知识要点贯穿在了课文内容的理解中，但学生阅读能力的形成和我们的期望还有一定的差距。经过全组老师静下心来找问题、想对策，我们认为不是我们练得少了，而是有的训练粗明确，不系统，没有及时的帮助学生总结、提炼。

这学期，我们将在阅读教学中教师的主导作用方面下功夫，阅读指导要落实。我们想出了每篇课文设计课前2分钟，课后5分钟的教学安排。每篇课文都有阅读教学的重难点和阅读方法的指导，我们在教学过程中要把这些教学重点自然的融入到我们的文本教学中，让教学过程流畅、生动。在此基础上留出5分钟对文本的重点段或是涉及到的重要的阅读指导要有一个帮助学生明确、梳理、再巩固的过程，让学生不仅知道了，而且清晰了。在进行下一篇课文的学习前再将学习训练要点复习巩固。

6、开学初，在组上的教研活动中，老师们讨论出了本期的重点作文主题，具体如下：

7、我们像上一年级组的老师借到了权期的单元检测题并结合新课标、教学参考书分析了本期的阅读要求、具体的阅读知识点、具体题型归纳出以下10点学生要具备的阅读能力：

1) 在段落中找出一两个能概括出本段要点的词语或句子(或是自己想的)。

- 2) 在阅读材料中摘录最优美（最生动）的一句话。
- 3) 在阅读材料中摘录出最让自己感动的一句话，并写下感动的原因。
- 4) 给阅读材料分段，并概括段意。（总分结构、总分总结构的概括方法）
- 5) 归纳短文的主要内容。
- 6) 体会阅读材料中作者抒发的情感。
- 7) 给阅读材料的题目质疑。
- 8) 给阅读材料的内容质疑，并从文本中找到问题的答案。
- 9) 归纳阅读材料的作者观察顺序或作者的写作顺序。
- 10) 句式的转换、修辞手法的综合运用。

我们把这10类阅读要点进行了分配：

姓名

重点研究

研究课

时间

刘娟

范璃文

林其英

马婷函

戴银霞

每位教师先就自己分到的知识点在语文书上找到典型篇章段落，设计出具体的阅读要点训练，然后由教研组长进行全册书的金钥匙的训料重点，让每篇课文到有一两个具体的阅读专项练习。这就作为我们课后5分钟的具体指导内容。我们想语文书提供的是最典型性的，把文章读懂、吃透，篇篇课文坚持这样的训练，学生一定能熟能生巧。在教师发展方面，每位老师都有教学研究方面的重点内容，并且有大量的实践心得。最后，组长将大家的例子、心得汇总起来就是我们教研组的课题“加强阅读教学的时效性”具体的案例与点评。

## 1、校本研究主要内容（阅读教学研究为重点）

周次

主要研究人

内容

第一周

刘娟

本期特色建设及具体工作细节

在段落中找出一两个能概括出本段要点的词语或句子

在阅读材料中摘录最优美（最生动）的一句话。

在阅读材料中摘录出最让自己感动的一句话，并写下感动的原因。

给阅读材料分段，并概括段意。（总分结构、总分总结构的概括方法）

归纳短文的主要内容

体会阅读材料中作者抒发的情感

给阅读材料的题目质疑

给阅读材料的内容质疑，并从文本中找到问题的答案

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇五

本学期我担任了小学一年级的教学工作，已有18年没有教小学一年级了，因今年我校教师减员，这届入学儿童中有几个素质较差的学生，因为难以提高教学质量等诸多原因，教师们都不敢接受这个班，我自这班的语文教学任务承担下来，作为我的“试验田”进行细心耕耘，下面做一个总结：

五年级的学生会正确、流利、有感情地朗读课文；能借助重点词句，背诵指定的课文；能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；能读懂程度适宜的儿童文学作品和儿童科普文章，了解主要内容。他们已有一定的学习基础，并养成了一些学习习惯，及自己的学习方式，但还不完善，缺乏自觉度，所以本学期仍需要将重点放在学生学习习惯和良好能力的培养上。根据具体情况因材施教，充分激发这些学生学习语文的兴趣，对学习存在着一定的困难的学生，有待这一学期进一步加强教育，同时要多鼓励，寻找他们身上的闪光点，使学生打实基础。

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面

提升自己。

## 二、教学目标和要求

1. 能利用汉语拼音帮助识字，其中部分达到“四会”；阅读和学习普通话。
2. 会读写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。
3. 初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成读书做笔记和使用工具书的习惯，巩固有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方；学会请教、拒绝、主持新闻发布会、健康咨询等。
5. 会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

6. 初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步学会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。
7. 写好教材中的习作。

8. “口语交际”的要求：与人交流能尊重、理解对方；乐于参与讨论，敢于发表自己的意见；听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述；表达要有条理，语气、语调适中；能够根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言；在交流中注意语言美，抵制不文明的语言。

### 三、实现教学提高教学质量的措施

搞好第二课堂活动，进行网上学习的探索，运用现代多媒体技术提高教学的效率，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

我今年新接任的六年级(2)班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

共分为八个单元包括有妙趣横生的儿童生活、细致入微的慧眼观察、奇妙斑斓的科技环保、风格各异的自然风光、朴素深刻的美德与爱、启迪智慧的传统故事、耐人寻味的人生哲理、高尚真诚的家园情怀。每个单元安排有“积累与运用”，包括温故知新、语海拾贝、开心一刻或点击成语、综合性学习或口语交际、细作百花园、自主阅读园地。

1. 准确把握教学目标

2. 扎实进行语言训练。

本学期字、词、句的基本功训练仍要给予足够的重视。朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，在本册教材中选取一定量的课文着重进行默读和背诵的训练，课堂教学中要保

证学生有充分的读书时间。要设计有效的方法，努力让全班学生人人参与训练。保证学生有足够的个体活动时间。

### 3. 落实各单元训练重点。

本册教材的一个特点是各单元有明确的习作、练习训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。

### 4. 注意听说读写能力的协调发展。

本册教材的单元训练点编排，考虑到听说读写各方面的联系。阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

### 5. 重视学生良好学习习惯的培养。

### 6. 继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇六

我们xx小学语文教研组一直以教学质量为生命线，坚持发展学生的思维、培养学生语文素养为根本任务，教育教学成绩稳中有升。现将近两年我们教研组开展的工作分四大块简单地向大家介绍一下：

### 一、加强业务学习，进一步更新教育教学理念。

#### 1、为教师搭建学习的平台，积极学习新课程。

我们教研组切实认真组织教师开展了校本培训工 作，的第一学期我们组织了教师一起学习薛法根老师的《“有效课堂”的有限思考》，又认真学习了沈大安的《浅说略读课文教学》。第二学期在教导处的组织下，语文教师一起学习了特级教师钱正权的《跟年轻朋友聊“听课”》，研究了蔡林森“先学后教，当堂训练”的教学模式；还组织研究了由鲍丹丹老师执教的、薛法根老师点评的课堂实录《我为你骄傲》。

20xx学年的第一学期我们学习了王崧舟老师的《古诗教学的价值取向和实践智慧》，并且针对作文教学难的问题，组织全体语文教师共同学习20xx年11月出版的《小学语文教师》里的《教好“教材里的作文”》。第二学期集中学习了薛法根《低年级阅读教学怎么教？》，并且探讨了《如何确定适当的教学目标》。

在这些活动中，我们每位教师都认真地做好记录，相信这样不断地学习肯定能提高我们的认识，并积极投入教学实践中。

2、积极鼓励教师外出参加培训学习，不断转变教师的教学理念。

本着“多学、常思考”的宗旨，近两年来我们教研组语文老师积极参加区里组织的学科培训，主要是听课、评课、讲座等。我们还积极参加区教研室、进修学校组织教师到市外进行学习和听课活动。选派优秀教师参加省、市、区级“领雁工程”培训。在学校领导的重视和安排下，四位老师分别在海曙小学和华泰小学脱产培训6周时间。在这6周的时间里，他们在名校听课、上课、参加教研组活动、感受名校浓浓的教研气息。相信通过学习，定能给我们补充新鲜的血液。

二、重视校内教研活动，促进教师专业成长。

(一)集体学习，深入了解教材。

每学期我们都会进行集体性的学习活动。集体性学习的魅力就在于可以引发我们自身参与者智慧的碰撞，可以相互学习，取长补短，也可以给与其他的老师以思考。我们教研组的理念是一人优秀只能代表个体，整体上去了，那我们的教学质量就会得到更大的提升。

(二)团结协作，不断进取，开展教研教改公开课。

1、20我们教研组共进行了八次这样的活动。

(1)第一学期除了学校安排的一般性教研组活动之外，我们还对文言文教学和略读教学进行了重点的研讨和学习。教研活动的形式是“集体备课---课堂实践----集体修改----再次实践”。我们有幸请来了华茂外国语学校的郑小强老师给我们的老师进行上课、听课指导。这次教研活动我们吴乐燕老师上了公开课：《伯牙绝弦》，这也是我们这学期所要研讨的重点课文。课后，郑小强老师对这节课进行了点评，并对如何理解教材，怎样把握教学目标作了具体的分析。

(2)第二学期我们有幸请来了区教研员方老师和赵老师来校指导。通过课堂教学展示，让两位教研员从我们日常的课堂教育教学中找出我们的不足之处，以此对症下药，给我们今后的课堂教学带来一剂良方。两位老师柳静君老师和吴乐燕老师分别上了两堂公开课：《荷叶圆圆》和《自己的花是让别人看的》。再次与华茂外国语学校的郑小强老师一起探讨了文言文课文的教学策略与方法，收到了良好的效果。

2□20xx学年我们进行了8次课堂教学实践活动。

(1)第一学期10月份与海曙小学的联谊活动，海曙小学的姚桂琴老师执教的四年级《长城》，令人耳目一新；我们学校的吴乐燕老师执教的《桂花雨》，教学过程由扶到放，体现了新的教学理念。

(2) 11月份与华泰小学的联谊活动，华泰小学的徐福丹老师执教的《普罗米修斯》，朗读指导和写法的渗入把握得非常适度；我们学校柳静君老师执教的四年级的《颐和园》，受到了前来听课的华泰小学老师的肯定。

(3) 第二学期4月进行了三次公开课的教研活动，第一次是柳静君老师给我们带来的《数星星的孩子》。评课活动中，老师们对低年级学生的识字能力和教师如何开展有效的识字教学提出了许多宝贵的意见和建议。第二次是两位外出学习的老师回校上公开汇报课。一位是到海曙小学学习的朱小妹老师，她上了《画家和牧童》；另一位是到华泰小学学习的陈海峰老师，她上了《触摸春天》。从她们的课堂展示中，我们感受到了名校的课堂教学风采，也感受到了两位老师通过学习，自身得到了一定的提高。第三次是与海曙小学的老师进行教学联谊活动。我们学校的柳静君老师执教的《数星星的孩子》，受到海小老师的一致好评；海小的李翔老师给我们带来了一节《三个儿子》，让我们再一次的感受到海曙小学良好的课堂教学过程，体会到我们的孩子们的潜力是也是无穷的，只要你关于开发。

(4) 5月份与华泰小学进行了“同课异构”活动。华泰小学的钟媛媛老师和我们学校的徐燕萍老师共同上了《纪昌学射》这篇课文。两位老师精彩的课堂教学展示，让我们既看到了不同的教学设计所带来的不同的效果，也意识到了我们与华泰小学的理念差距。在课后的评课活动中，大家都感觉到受益匪浅。

(5) 6月份，我们学校的柳静君老师参加了镇教辅室组织的“新生代”教师选拔活动。虽然最后只进了复赛而没有得到参加区里的比赛的机会，但我们从这次准备中看到了差距，不仅仅是一个人的，而是整个语文教研组的差距。

通过这些公开课，展现了我们在课改过程中的点点进步，也感到了自身的不足，相应的也就增加了见识，提高了认识水

平，这也给我们以后的工作指明了方向，以便于在以后的工作中改进和提高。

### (三) 积极组织集体备课，共同探讨一起成长。

近两年我们组织了十几次集体备课，在活动中，大家都能积极地参与，发表各自的观点，有些教师还制作了ppt,并对课的设计提出了大胆而富有创新的想法，结合课件的形式一起出现，收到了比较好的效果。通过集体备课确实为我们的成长提供了空间，大家积极参与、共同探讨，发挥了集体的智慧。可以说，集体备课已经成了我们教研组固定的教研活动了，因为这里是群策群力最好的展示平台。

### 三、积极开展好语文竞赛活动，激发学生的学习兴趣和。

两学年我们教研组积极组织了一到六年级的语文竞赛，让孩子在竞赛中获得成功的喜悦。重视学生个性的发展。学校“月荐稿”制度大大地增加了学生参加作文比赛的机会，提高了学生写作能力，为学校校报《小星星报》和校刊《紫云英》提供了充足的习作数量。低年级讲故事比赛、拼音过关比赛，中高年级古诗词竞赛、现场作文比赛，丰富了学生学习生活，激发了学生学习的兴趣。另外，语文教师积极辅导学生写作，并到各级各类报刊杂志上投稿。组织学生参加各级各类征文比赛，也获得了一些成绩。如孙惠妹、姜锦锦同学分别获得了《我是90后》征文比赛国家级二等奖和优秀奖，两位指导老师朱维洁老师和吴乐燕老师还被评为“优秀指导老师”。朱小妹老师指导的学生在“我和你”征文比赛中获得鼓励奖。相信这样的竞赛能更好地调动学生学习的积极性，激发学习的竞争意识，形成一个你追我赶的竞争氛围。

### 四、加强青年教师的培养，鼓励参加区里的比赛。

在这两学年里我们学校师徒结对工作做得比较好，师徒结对就像一条无形的纽带联结在师徒之间，使我们在有意无意之

中增加了交流和相互学习的机会，从而得到提高。

我们教研组鼓励老师积极参加区里组织的比赛。但是鼓励是鼓励，但老师们的兴趣总鼓动不起来，也许是自觉能力不够，也许是对教育科研这方面的积极性不高。近两年来，少有论文、课题、学科竞赛在各级比赛中获奖。全校好像只有陈波老师一人有兴趣去写写论文，发表于各级刊物上，这方面也是我们学校教研组最薄弱的一点。

通过倾听各个学校的教研组简介，我真的是羡慕忌妒，但绝对没有恨，只有心中感慨万千。但我想差距不是问题，地域不是距离，虽然xx小学地处鄞州区的边缘地区，但我相信，我们没有一位语文老师愿意自己的学校、自己的语文教研组被“边缘化”的。争取进步将会成为我们工作上的目标，前进中的动力。我们xx小学全体语文老师将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！相信在区教研室的帮助下，在学校领导的支持下，在全体老师的努力下，xx小学语文教研组的路一定会走得越来越好，越来越踏实！谢谢！

## 人教版五年级数学第一单元试卷篇七

### 一. 指导思想：

以全面贯彻学校课改精神和要求为核心，面向全体学生，以学生的发展为本，不断提高学生语文基本素养。充分调动组内教师的积极性，加强学习研讨，切实提高教师教育教学水平。

### 二、本组情况分析

本组教师都有一定的教学经验，年纪差距不大，大家容易交流、沟通。每位老师都有自己独特的教学特点，如何发扬老师的特点，扬长避短，如何能让自己在新一轮的教学中能够

有一个较大的提高，是全组教师要做好的工作重点。

### 三、具体工作：

1. 继续认真学习《语文课程标准》、《临沂市小学语文教学策略》，潜心研究语文课程标准的目标、内容和要求。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。确立以研究促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，继续加强学生的学习习惯的培养，重视语文学习习惯的推进与反馈。

2. 加强学习研讨，全面建立学习化教研氛围。本学期我组要加强学习研讨的氛围，经常性地就一些教育教学上的热点、难点问题加强研讨。组长要组织好每项活动，积极开展理论学习、教育研讨、析课评课等教研活动。除此之外，还要在办公室里营造浓厚的教研探讨氛围，让工作环境成为学习环境，有力促进本组教师的不断发展与进步。

3. 教学永远是学校工作的中心，本学期我们要一如既往做好与教学有关的各项工作。

(1) 备课：提倡深入研究学生和教材，制定的教案要有可操作性；在“旧案新备”的过程中着重体现自己的个性化思考，力求教案的最优化。年级组明确分工，使每位教师熟练、深入地把握教材，搞好组内说课活动。

(2) 上课：要关注每一个学生的发展，关注学生语文基本素养的提高，力求在课堂上给学生充分的发展空间。重视学生的预习，充分发挥学生的学习主动性，做到“精讲巧练”。

(3) 作业布置与批改：我们要求教师做到合理与有效，在作业的量与题型设计上要精心安排，努力减轻学生课业负担的同

时也要充分保证学生学习的质量。本学期我们更多要关注一些“说”与“读”的作业，充分调动学生学习语文的积极性与主动性。根据教育局“不能征订教辅资料”之规定的实际，教师更需重要教案的精心设计，作业的认真批改。

## (2) 预习

在巩固前期养成的预习习惯的基础上，重点加强质疑习惯的培养(带着问题走进课堂，认真听讲解决问题，学完课文以后回答问题)和搜集、整理资料能力的培养。

## (3) 反思

通过单元小结的方式培养学生的反思习惯与能力，学生每学完一个单元反思一次，通过对作业和单元测试的分析、梳理，反思自己在学习中的成败与得失，并提出自己的努力方向和具体措施。鼓励学生写好书面反思。(向数学老师学的，上学期数学老师这么做的我觉得效果不错。)

## 2、落实教学常规

### (1) 备课

为保证教学活动的计划性和效率性，必须重视以学生为中心的教案精心设计。本学期在集体备课的基础上，加强重点、难点和关键课的集体研究攻关。树立课程意识，以教材为平台和依据充分挖掘和利用各种课程资源。

### (2) 上课

力争胸有成竹的走进课堂。课前尽可能预计和考虑学生学习活动的各种可能性，减少低水平和可预知的“生成”，激发高水平 and 精彩的生成。通过课前精心设计，课后及时反思，努力提升课堂教学的有效性，追求优质教学。

### (3) 学困生转化

对学困生进行全面调查、分析，并登记建档，制定转化方案。对学困生要从各个方面深度关注，对其作业的批改和评语要体现人文关怀。充分调动家长参与转化工作，以形成合力，增强效果。

### (4) 单元测试

认真、及时地组织单元测试，并及时批改、评讲。将单元测试作为检查学生学习效果、师生进行教学反思和学习反思的重要方式。

## 三、以特色的活动帮助成长

1、认真组织并落实每周的语文教研活动，同时充分利用好每天的开放、交流活动，随时随地解决语文教学中出现的各种问题，保证每位教师在教学中有的放矢，少走弯路或不走弯路。

2、充分利用现有的优越的信息技术平台及资源库，积极让信息技术与语文教学相整合。力争多制作适合自己的行之有效的课件，课堂上充分利用多媒体辅助集体备出的教案，大家共分享。

3、切实利用好校本教研时间，开展“集体备课、课例研讨、专题讨论”等系列活动，活动时努力做到有主题，有步骤，有重点，人人准备，人人参与，人人提高。利用教研活动使每位老师具有较强的教科研能力，并能在教学实践中进行提炼总结，推动每位老师由“经验操作型”向“教育专家型”转化。

# 人教版五年级数学第一单元试卷篇八

坚持以《小学语文课程标准》为指导，以课堂教学为龙头，以“课堂生成 有效性”为主题，深入课堂教学改革实践研究，提高语文教学质量。

1、继续以作文教学为突破口，开展“同主题、同备课、同上课”形式的教研活动，提高教师的语文教学水平。活动中充分发挥骨干教学的传、帮、带的作用，提高本校教师的教学理论水平和教学业务水平。

2、扎实做好日常教育教学工作，培养学生良好的语文学习习惯。

3、根据上级有关活动精神，切实组织好各级各类竞赛活动。

4、健全语文网的管理制度，做大做强语文网。

## （一） 继续深化“三同活动”

本学期继续围绕“抓一点，析深刻，论透彻”的教学模式，开展“同主题、同备课、同上课”的教研活动。活动中，我们要求做到以下四“重”：

1、重备课。我们提倡“三不三重”：不求形式，重实用；不求规范重适合；不求教案重课堂。

2、重上课。我们提倡“三同三不同”：同内容不同理解，同教材不同设计，同预案不同风格。

3、重评课。我们提倡“三个一”：肯定一个优点，并用新理念解析；指明一个教学问题。提供行动式修改方案；实现一次深度汇谈，形成一个过程式教案。

4、重复课。我们提倡“趁热打铁”、“乘胜追击”。在深度汇谈中整合一个新方案，并将这一方案回到课堂中实践，再上、再评、再思，走向深入。

通过多种形式的课堂教学研讨、观摩活动，引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规课”，使语文课堂回归语文本色。加强集体备课，通过案例分析、教学反思等形式帮助教师确立正确的观念，帮助教师提高课堂教学水平。积极倡导现代教育技术，利用本校优势，充分发挥多媒体在课堂教学中的作用。

## （二）扎实抓好日常管理

继续抓好课堂教学常规工作，规范教师的课堂教学行为。重视教学现状调查与教学问题研究，及时反思，作好记载，提倡写教育叙事。

重视培养学生良好的学习习惯：

1、良好的课堂习惯。包括独立思考的习惯、积极发言的习惯、倾听的习惯、讨论与合作的习惯。此习惯的反馈落实检查主要通过听课的办法，就习惯给每个班级作出初步评价。

2、良好的作业习惯。包括独立完成的习惯、良好的书写习惯、仔细的习惯、检查的习惯。此习惯的反馈落实检查主要通过作业检查及测试的办法。

以上这些良好的习惯要求老师们在本学期中用不同的形式、方法抓起来，切实使每个班级做到活而不乱，实而不死，要使班级中既有读书的正气、又不乏当代孩子该有的虎虎生气。

## （三）组织参加各级各类竞赛活动方面。

1、充分发挥教研人员在教学改革的研究与实践指导作用，在各级各项教学评比中，充分发挥“扶”与“托”的作用。

八次组内教研活动安排：

1、“课堂生成有效性”面面观

2、从预设和生成看课堂教学的有效性

3、“善待生成”是有效教学的关键

4、语文课堂有效学习的误区与实施策略

5、语文课堂教学生成的有效性实践案例

6、寻求导致课堂生成无效或低效的“致命因子”，探讨相应策略

7、探寻课堂“有效生成”的规律

8、寻求真实有效的课堂生成