

最新中班科学种大蒜教案 中班科学教案 及教学反思(大全8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

中班科学种大蒜教案篇一

目标：

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

准备：

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

过程

一、有气的水——教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

——汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

——启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

--结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

--小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡--幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

--幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

--教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己对故事的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

教学反思：

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

中班科学种大蒜教案篇二

1、让幼儿知道南北两极的特殊生态环境，了解生活在南北两极的动物种类。

2、让幼儿知道企鹅与北极熊的外形特征，知道它们是不怕冷的动物。

地球仪一个，北极熊生活在北极及企鹅生活在南极的图片各一张。

2、小结南北两极的生态环境，告诉幼儿企鹅生活在南极，北极熊生活在北极。

- 1、出示南北极的图片，请幼儿边看边说说南北极的气候。
- 2、说说图片中企鹅、北极熊长得什么样？它们在干什么？
- 3、请幼儿思考：为什么企鹅、北极熊住在冰天雪地里却不怕冷？
- 4、描述企鹅、北极熊的外形特征、生活方式，并解释它们不怕冷的原因，即身体的特殊构造。
- 5、请幼儿模仿北极熊走路。

分别请男孩、女孩子扮演北极熊、企鹅，模仿它们这两种动物走路，并走到老师规定的“南极”、“北极”的家里。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

中班科学种大蒜教案篇三

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

重点难点

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

活动准备

- 1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图（ppt）小苏打和醋的用途图片）

活动过程

一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样的？（播放火山爆发视频）

二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

- 1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）
- 2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找

个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。
（火山原理图）

三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦**b**出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

c出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）

四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。

活动总结

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！

中班科学种大蒜教案篇四

活动目标：

（1）能动脑筋尝试使用磁铁. 大头针. 糨糊. 双面胶等不同材料，使小图片固定在不同质地的直立的板上。

（2）能分析比较使用不同材料进行固定的'特点。

活动准备：

双面胶. 磁性板. 动植物. 人物的小图片若干。

活动过程：

1. 出示小图片及各种材料，引起幼儿动脑尝试的欲望。

2. 幼儿动脑，根据已有的经验想出几种方法进行尝试。

（1）请幼儿将自己的想法表述给大家听。（可以用糨糊贴，大头钉钉）

（2）幼儿自选图片尝试用几种方法来固定，并注意画面的安排。教师注意观察幼儿的尝试过程并与其适当交流。如教师问：“你用什么方法固定小图片的？”

（3）幼儿在集体中表述自己尝试使用的方法，并讨论在什么板上用什么方法最好，哪些方法不能用。

（4）幼儿再次尝试使用多种方法进行固定，并注意在不同质地的板上选用不同的较为合适的方法。

中班科学种大蒜教案篇五

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的. 盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

- 2、教师与幼儿共同总结试验结果。

（1）你玩的是什么？它会不会滚动？

（2）现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

- 3。请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5. 为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

中班科学种大蒜教案篇六

中班科学《剪三角》教学反思

活动是按照幼儿园优质示范课的思路来设计的，层次清晰，各环节安排紧凑，不失为一次较好的翻版课。可我由于没有把握住活动中的重点，使活动呈现出许多不足之处。

1. 活动中所制定的第一目标是“在剪三角活动中，学习等分，并尝试按规律给三角形排队”，重点在于懂得把三角形角和角，边和边对齐折好，进行等分。而我在活动中将重点倾向于剪方面，从而使幼儿在操作过程中有点随意的对三角形进行剪排，没有把三角形分成两个一模一样大小的三角形，就更没有意识到“等分三角形”这一概念。

2. 在第一环节中，让幼儿尝试将正方形对折成两个一模一样大小的三角形后，我将其剪开，一手一张，让幼儿直接用眼睛比一比两个三角形是否一样。其实，在这过程中，我应该问一问幼儿“你怎么看出来来了？那我们来比一比。”然后将两个三角形角和角，边和边对齐，让幼儿的观察更直观，更带科学性，也对之后的操作有了一个铺垫作用。

3. 第二环节的在一个三角形上做标记中，我提出用数字做标记的要求超出了中班幼儿的学习经验，大部分的幼儿基本上是不能写出来的。因此在这环节中我应该只需要幼儿来说说他想用什么样的图形来做标记，并根据回答选择最简单的标记来做示范便可以了。

4. 第二环节的最后，让一个幼儿尝试将三角形进行等分并剪下后，我只让幼儿简单地观察了下，并没有将这两个三角形适时地进行比对，造成了幼儿对操作活动要求的模糊感。其实我应该在幼儿剪下之后及时地将三角形进行比对，让幼儿对三角形的等分概念能进一步得到巩固，也能对此活动的操作要求更加的明确。

5. 在数三角个数的环节中，我提问“如果老师能给你更多的时间，你还能分出两个两个两个一模一样大小的`三角形吗？”答案是肯定的，由此我引出了“无数”这个数学概念。

其实这个概念放在这个活动中是有点不合适的，因为三角形具有一定的长度，剪到最后肯定是能剪完的，因此无数这个概念出现在这里有点牵强的。

6. 在最后的给三角形排列环节中，应按照科学活动的排列规范“从左往右”进行评价，可以从大到小，从小到大的顺序等等。

7. 最后在活动准备中，我准备的方盒比较小，应该准备能放得下所有三角形的小篮子，或者将幼儿的操作纸裁小了，要做到准备工作的有效性。

以上就是我对这次活动的反思。感谢各位老师对活动的指导和建议，我会更加努力提高活动的有效性。下面是我按反思对活动的设计进行的修改，请老师们提出宝贵的建议。

中班科学种大蒜教案篇七

1、遇到事情懂得讲文明、懂礼貌的道理。

2、学会用不同的声音、语气表演儿歌情节。

1、经验准备：幼儿已经知道敲门的文明礼仪。

2、物质准备：奶奶、雷公公、啄木鸟的头饰，背景音乐，啄木鸟和雷公公的声音□ppt□

3、资源利用：事先请两名幼儿排练敲门情境，一名幼儿敲门很粗野、很急促，另一名的幼儿比较轻柔、和缓。

1、以情景表演的形式引题

(1)师：今天老师给大家带来了三位神秘人物，小朋友想不想

知道是谁呀?好~我们先请三位新老师来给大家表演一个故事，大家认真看、认真听，看看谁对谁错。

(2)看新老师表演一遍。

(3)幼儿分组讨论：你们看完故事了，那么故事里都有谁呢？如果你是老奶奶，你会怎么做？你们自己讨论，等等来告诉大家。

(4)引导幼儿说一说，怎样的敲门方式是有礼貌的，怎样的敲门方式是没礼貌的。。

(5)谁在敲门啊?你觉得他敲门的声音像什么?你们平常是怎么敲门的?小陈老师现在请三位小朋友上来表演。

2、小结：

刚刚小朋友说的真好，到别人家里做客要学会用轻轻的好听的声音敲门，笃笃笃……(老师边说边做示范轻轻敲门的动作)，小朋友要懂得做一个讲文明有礼貌的小客人。

3、播放诗歌音乐，教师示范朗读，播放ppt□

(1)教师示范朗读，强调常规幼儿认真倾听。

师：现在老师朗诵，你们要认真听哦。

4、幼儿学习朗诵引导幼儿用不同的声音、语气来学习朗读儿歌。

提问：

(1)雷公公的声音的怎样的?(很大声)，同时播放打雷的声音，啄木鸟啄树的声音是怎样的?(轻轻的声音)，同时播放啄木鸟

啄树的声音。

(2) 朗读“我装雷公公”这一段时应该用什么样的声音、什么样的语气?(语气很急，敲门时“轰轰轰”的很大声)

(3) 朗读“我装啄木鸟”这段时应该用什么样的声音、什么样的语气?(语气比较柔和，敲门时“笃笃笃”的声音比较轻)

5、组织幼儿分组表演《雷公公和啄木鸟》，让幼儿从中进一步体验作品。

幼儿分组表演，第一组幼儿表演“雷公公”，第二组幼儿表演“啄木鸟”，教师扮演奶奶。突出语气的变化。

6、小结：

我们在生活中应该像啄木鸟一样轻轻地有礼貌地敲门，在日常生活中不仅仅是敲门要有礼貌，时时刻刻都要做个懂文明讲礼貌的小朋友。

1、将雷公公、啄木鸟、奶奶的头饰投在表演区，鼓励幼儿表演儿歌。

2、在日常生活中启发幼儿要学啄木鸟讲文明、懂礼貌。

附儿歌：

《雷公公和啄木鸟》我装雷公公，“轰轰轰！”去敲奶奶的门。敲了老半天，敲的越是响呀，里面越是没声音。我装啄木鸟，“笃笃笃！”请奶奶给我开开门。奶奶奔出来，像闪电一样，欢欢喜喜打开门。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，但分组讨论模仿时，孩子们的情绪已经开始激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始讨论，在让孩子们学习诗歌时，

我有些操之过急，掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们模仿时出现不会模仿的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

中班科学种大蒜教案篇八

荷花全身皆宝，藕和莲子能食用，莲子、根茎、藕节、荷叶、花及种子的胚芽等都可入药。其出污泥而不染之品格恒为世人称颂。

1. 认识夏日仙子——荷花，知道荷花是夏天盛开的。
2. 观察荷花，并了解荷花的组成部分及用途。
3. 通过认识荷花，感受荷花的美及出淤泥而不染的品格。

重：1. 中班幼儿已经具备区分春夏秋冬的能力，让幼儿知道荷花是在夏天盛开的。2. 区分莲藕和莲蓬，莲藕是茎，莲蓬是果实，莲子是种子。

难：知识类课程会有些枯燥，相比其他课程会缺乏一些趣味性，中途应该多次吸引幼儿，如：多提问，给予实物观察。

1. 夏日仙子的传说。
2. 荷花、莲藕、莲蓬、莲子、荷叶实物。
3. 杭州西湖荷花盛开的美景（图）

1. 故事导入

师：今天老师要给小朋友们讲一个夏日仙子的故事。从前天上有一位漂亮的仙女，她在天上看见杭州西湖很美，她就偷偷的从天上下来到西湖里面玩耍。在玩耍的途中她玩得太开

心了，就忘记了时间，被天上的神仙发现后，就被惩罚到杭州西湖里面变成了一朵鲜花。这朵鲜花的名字叫：荷花。你们想看看荷花长什么样子吗？（播放杭州西湖荷花盛开图）

师：这些荷花都开在哪儿呢？幼：池塘里

师：池塘里面是干的泥土吗？（荷花喜湿不喜干）

师：你们猜一猜荷花是什么时候开的？（幼儿自由回答）

师：老师给你们一个小小的提示：婷婷水中伫，六月枝头香。

师：六月是什么季节呢？（引导幼儿说出夏天）

2. 观察荷花结构，了解其用途

师：今天老师把这位夏日仙子带来啦，请小朋友们一起来看看吧。（出示荷花、荷叶、莲蓬、莲藕自由观察。）

师：你觉得哪个是它的花瓣，哪个是他的果实，哪个是它的种子，哪个是它的茎。（请个别幼儿回答）

师：荷花的叶子圆圆的，我们的雨伞就是根据荷叶的形状来发明的。荷花的果实叫做莲蓬，等荷花的花瓣都掉了之后，就会剩下一个莲蓬，这些小洞洞里面有莲子，是荷花的种子，可以拿来吃，也可以拿来播种，还可以作成药来治病。那这个莲藕是什么呢？（请幼儿各自猜测，给予幼儿肯定）

师：莲藕是荷花的茎，我们来把莲藕切开，看看里面是什么样子的。哇！这里面有好多小洞洞呀，你们知道这是干什么的吗？（请个别幼儿回答）

3. 说一说喜欢荷花的什么？为什么？

4. 活动延伸

欣赏关于荷花的诗词。

首先，三个目标都已经达成，在整个活动中先用“夏日仙子”来吸引幼儿的注意力，衬托出荷花的“仙气”，从而让幼儿对荷花感兴趣，产生好感，对下面的环节作铺垫。在了解荷花的组成部分时稍显枯燥，个别幼儿兴趣不高，在观察的时候个别好动幼儿进行破坏，现场稍混乱。