

小数点向左移动引起小数大小变化的规律教案(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小数点向左移动引起小数大小变化的规律教案篇一

本课的内容和前面小数点向右移引起小数大小变化的规律的安排大致相同，学生因为有前面学习的经验，对本课知识的理解和掌握还是比较好的。由于本课知识是学生学习小数除法的基础，所以在教学中我在口算教学上花费较大的功夫，事实上小数除法的口算一直就是学生容易出现错误的地方。在教学中，针对学生在移动小数点时遇到数位不够需要添0的情况也做了强调。我发现不少的学生对于规律记得很熟，但在具体运用上却不够熟练，尤其是对一些变式练习，反应比较慢，出现错误比较多。

小数点向左移动引起小数大小变化规律教学反思

在讲授这堂课时，我设计了“复习-探索新知-应用”三个教学环节，希望每个学生都能经历科学探索的过程，发现小数点向左移动引起小数大小变化的规律，掌握用这个数学规律解决问题的方法，积累观察、比较、验证、概括等数学活动的经验和方法，获得成功体验。我认为有以下几点值得肯定：

一、实现了复习的有效性

在学习本课之前，学生已经掌握了“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”，口算有效激活了这一已有经验，为新规律的发现和概括提供了参照。根据小数点向右移动后小数

大小的变化推理小数点向左移动后小数的变化情况，引发了学生对新知的设想，获得了初步的感知。

二、把所学的数学知识应用到实际中去

教师不仅要善于挖掘生活中的数学素材，在学生的实际中引入数学知识把生活问题数学化，而且要善于把课堂中书本上所学的知识应用到实际中去，把数学问题生活化，以实现通过知识的运用、实际问题的解决，又能反向促进学生对知识更深层理解的目的。

三、科学探索规律，满足了学生的心理需要

在小学教学中，要根据学生的思维以具体形象为主这一特点，让学生通过观察、实践发现规律，根据从感性认识到理性认识的规律，在教学过程中抓住时机，让学生通过实践和观察发现规律，拓展学生的思维。小数点向左移动移动引起小数大小的变化规律是本课的学习核心，在探索规律时，学生经历了在具体的数例中观察-拓展性猜测-举例验证的科学求真过程，实现了数学知识的再创造，满足了学生把自己当作“发现者与探索者”的心理需要，因此学习积极性特别高。

三、对数学规律的认识比较透彻

1、首先鼓励学生用自己的语言归纳的规律，促使学生独立思考，发展概括能力。

3、引导学生逆向思考规律，打破了思维的定势，使学生对小数点位置移动的规律有了更完整的认识。

4、学生获得了独立发言的机会，全体学生参与了“验证”的过程，不存在提问集中的现象，基本践行了“面向全体学生”的理念。

当然，成功与失败同在，开心与遗憾兼有。

小数点向左移动引起小数大小变化的规律教案篇二

目标预设：

- 1、使学生理解并掌握由小数点向右移动引起小数大小的变化规律；能应用规律正确口算一个数乘10、100、1000……的积。
- 2、在探索规律过程中，培养学生初步的观察、比较、归纳、概括的能力和主动探索数学规律的兴趣。
- 3、结合探索规律的学习，让学生了解一些社会常识和自然常识，拓宽学生的知识视野。

教学重点：

小数点向左移动引起小数大小变化的规律教案篇三

教学难点：

向左移动时位数不够要在左边添0.

教学过程：

复习铺垫, 引发猜想

把下列各小数变成整数, 说说小数点是怎样移动的小数发生了什么变化

2.51.00260.7840.125

大家设想一下, 一个小数的小数点位置还可以怎样移动如果小数点向左移动是否也可以引起小数大小变化呢这其中有没有

规律可循呢今天这节课我们就一起来研究这个问题.

小数点向左移动引起小数大小变化的规律教案篇四

教学难点:

应用规律正确计算一个小数乘10、100、1000，特别是其中小数点移动时须补“0”。

课程实施:

一、情景引入

1、谈话：最近老师作了几项物品单价的调查

小黑板出示

品名一枝圆珠笔一块橡皮一辆玩具小汽车一台电风扇

单价2.50元0.25元25.00元250.00元

2、你能将这些小数从小到大排列起来吗？

3、引导比较

这四个小数有什么相同的地方？有什么不同的地方？

板书：数字相同，小数点位置不同

4、揭示课题：

小数点位置移动了，就会引起小数大小的变化。这节课我们就来研究小数向右移动引起小数大小的变化。

二、自主探索，发现规律

1、出示例2

(1) 用计算器计算，并观察小数点位置的变化情况。

2、汇报计算结果，并板书

$$5.04 \times 10 = 50.4$$

$$5.04 \times 100 = 504$$

$$5.04 \times 1000 = 5040$$

问：5.04乘以10、100、1000后，小数点位置的变化情况怎样？

引导比较：5.04×10以后小数点位……

问：5.04是一个两位小数，将5.04×1000小数点位置向右移动三位，这里值得我们注意的问题是什么？（移动小数时数位不够用“0”补足）

指名回答，教师板书

4、引导小结，并适当评价。

把一个小数乘以10、100、1000……后，你能发现什么规律？

小黑板出示规律

三、应用规律，解决实际问题

1、教学例3

(1) 出示例3，并说说你能从表格中知道些什么？

(2) 问：你能告诉大家：每千克黄豆中蛋白质含是多少克吗？

你能把0.351千克改写成克作单位的数吗？

（给你们一分钟时间，一分钟后，请在小组里交流）教师巡视

（3）组织交流指名回答适当评价

2、完成试一试

（1）读题

（2）填空

（3）交流

3、完成练一练

指名口答：

问：36乘10、100、1000时你是怎样想的？

四、巩固练习，拓展延伸

1、完成练习十二第4、5题

2、完成练习十二第6题

（2）引导审题，相机板书

先理解题意，再问：地球上重10千克物体在月球有多重，认为为什么怎样算？为什么？

板书：地球月球

1千克0.16千克

10千克？ 千克

100千克？ 千克

1000千克？ 千克

(3) 学生独立完成后两个问题

3、完成练习十二第7题

(1) 引导审题，板书引领

先理解题意，相机板书，再问：1000

平方米释放多少千克氧？吸收多少千克二氧化碳？

1平方米0.1千克0.073千克

1000平方米？ 千克？ 千克

(3) 学生口算结果，并说说小数点怎样移动？

4、拓展延伸

10千克甘蔗可榨糖4.2千克，照这样计算，1000千克甘蔗可以榨糖多少千克？

五、全课总结

六、作业布置

教后反思：

一、实现两个转变，促进数学学习的有效性。

整节课给学生创设一个宽松、自由、和谐的学习氛围，实现了教师教学方式的转变和学生学习方式的转变，在让学生自主探索和发现规律应用规律解决问题的途中，采取多维互动，合作交流，让不同程度的学生在合作交流中得到启迪。实现了对知识的自我构建，让数学思维能力得到培养，促进数学学习的有效性。

二、多维互动，实现学生认知的自主构建。

学生深层次的认知发展，既需要独立思考，也需要合作交流。学生之间本来存在着个体差异，这种差异其实也是一种宝贵的学习资源，因为学生的思维彼此之间就是最低的发展区。在教学中，先让学生用计算器计算，发现小数点位置的变化情况，再通过学生自己举例观察点位置的变化情况，从而引导学生比较、合作、交流。在应用规律解决实际问题时，请他们选择各自的方法把0.351千克改写成用克作单位的数。整个教学过程，教师在让独立思考的同时，通过小组合作交流、师生交流、全班交流，让极大部分学生能发现“小数点向右移动引起小数大小变化”的规律，从而实现学生认知的自主构建。

三、激励评价是推动有效学习的动力。

评价的主要目的是通过对学生探究精神的肯定和鼓励，增强学生学习的主动性和积极性，促进学生主体性的发展。教学中教师在给学生激励评价的同时，让学生之间相互评价、学生自我评价，这种评价既是一种数学化的过程，也是推动有效学习的动力。

小数点向左移动引起小数大小变化的规律教案篇五

早晨到校，翻看一本书，看到一段话：努力研究常态下的好课，不一定要课上得多精彩，但一定要尊重学生，尊重差异，体验平等民主，引导学生学会倾听，交流，合作，探究。正

合心意，记录下来。

今天我和孩子们学习《小数点向左移动引起小数大小变化的规律》，前面孩子们已经学习了《小数点向右移动引起小数大小变化的规律》，所以，今天的学习比较轻松。

从备学中，可以看出，孩子们对于小数点向左移动引起小数大小变化的规律，有了初步的猜想，他们根据自己的经验，能解释猜想的由来，但是，孩子们描述的猜想比较零碎，课堂上，需要做的是让他们通过科学的方式经历猜想——验证的过程，最后通过提升，能用简洁的数学语言表达，并加以应用。

如果当时，我能有意识问问学生猜想的理由是什么，或许更有数学味一些。