

中班幼小衔接教学计划(模板10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

中班幼小衔接教学计划篇一

20xx年6月8日上午7:30--9:30

江宁区上坊小学

上坊幼儿园大班幼儿及老师

相机、幼儿穿园服，教师对幼儿提前做好教育与要求。

1. 让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2. 通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡。

1. 参加小学升国旗仪式，和小学生一起立正，向国旗行注目礼。

2. 听一节课。了解小学生是怎样上课、怎样举手等，激发他们上小学的愿望。

3. 带领小朋友依次参观学校主要场所：图书室、厕所、计算机室、餐厅，了解各场所的位置和环境。

4. 幼儿和老师拍集体照留念。

老师：“今天我们参观了什么小学？看到了什么？应该怎样准备做个小学生？”（请幼儿交流）

1. 在去到小学的路上，幼儿按秩序行走，不要东张西望，紧跟队伍，各班老师负责幼儿的安全。
2. 听课时幼儿保持安静，认真听课，不打扰哥哥姐姐上课。
3. 不乱丢垃圾，不随地吐痰，做一个文明的小朋友。

中班幼小衔接教学计划篇二

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

（一）每年3月—9月，活动时间为六个月。

（二）活动对象为幼儿园大班年级。

（一）幼儿方面

1、入学前思想准备：通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

（1）通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

（2）为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 四月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间由每节25分钟可延长

为30—35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

（二）教师方面

- 1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生生活、教育的一些基本行为习惯要求。
- 2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。
- 3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。
- 4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。
- 5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。
- 6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

（三）家长方面

- 1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。
- 2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。
- 3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息；如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。
- 4、加强幼儿自理能力的培养。

第一阶段：启动、探索阶段（第一阶段：启动、探索阶段（3月）

(一) 我园成立幼小衔接指导小组。

(二) 加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(三) 做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

第二阶段：实施与调整提高阶段（4月—6月）

(一) 培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。

(二) 参观小学、体验生活为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在6月份组织大班幼儿参观第八小学，主要包括：

中班幼小衔接教学计划篇三

5月30日(星期五)上午

参观苏陈小学，了解小学生的生活。

1. 观察和发现小学和幼儿园的不同之处，了解小学生的学习和生活常规。
2. 积极向往小学生活，萌发要做一名小学生的自豪感。

大班组全体幼儿及教师

1. 事先先联系苏陈小学的负责人谈妥有关事项。
2. 联系好车辆接送幼儿。
3. 发放通知给家长。
4. 提前给幼儿讲解活动的规则与要求。

苏陈实验小学

1. 幼儿早上8点半准时从幼儿园出发至苏陈小学。
2. 幼儿进入苏陈小学，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则：
 - (1) 在参观过程中仔细看，不离开队伍。
 - (2) 不能大声说话，影响小学生学习。
 - (3) 爱护学校里的花草树木，不摘花，不踩草坪。
3. 带幼儿参观学校的环境：认识与了解教室、操场、厕所、图书室的具体位置，知道这些地方是小学生生活、学习的重要场所。
4. 参观一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生该怎样学习有所了解，激发幼儿进入小学的愿望，（参观的教室提前进行一一对应）。
5. 与小学的老师、哥哥姐姐们告别，安全回到幼儿园。

1. 表达与交流

- (1) 你在小学里看到了什么？
- (2) 该怎样做个小学生？

2. 表达与创造

把自己在小学里看到的、听到的、印象最深的用自己喜欢的方式表达出来。

中班幼小衔接教学计划篇四

我园针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，依托宁阳县第二中学小学部，积极创造条件，通过丰富多彩的游戏活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。有目的、有计划的培养幼儿社会适应能力与学习适应能力教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯。认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助幼儿顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。现结合幼儿园实际，制定本方案。

在园学龄前幼儿。

- 1、帮助幼儿了解小学的相关知识，有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
 - 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
 - 3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。
 - 4、通过多种途径，帮助家长了解幼小衔接的相关知识，家园同步共同做好幼小衔接工作。
- 1、幼儿入学的心理准备：

1)为幼儿创设一个良好的心理氛围。融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2)改变作息制度和环境布置。为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，适当延长时间；另外，在环境布置上，定期按小学桌椅的形式排列桌椅。

3)带领幼儿参观小学。让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，联系我校小学部，请小学教师来园做讲座；定期到小学部班级中进行模拟上课；进行“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

4)加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面：有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

2、独立生活能力的准备：

1)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班第二学期特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

2)培养幼儿的时间观念。在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

3)提高自理能力。要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。下学期将组织各种形式的

竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

4) 增强文明礼貌。要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

5) 讲究个人卫生。做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

3、学习方面的准备：

1) 培养孩子学习方面的动手操作能力。结合主题让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

2) 培养孩子良好的学习习惯。首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；最后，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

1、加强领导，健全组织。切实加强活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

2、落实目标责任制。将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，定活动地点，确保活动的扎实开展。

中班幼小衔接教学计划篇五

幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好”，不仅有利于入学

前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施”活动方案，将”工作真正落实到实处。

1、让幼儿了解即将面临的入学变化初步体验小学的作息时间及课程模式，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡家园同步，增强教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面

通过”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(二)班级工作方面

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地步入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课540左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(2)培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3)和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的不良习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四的问题。

(3)知识经验的积累：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三)家长工作方面

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

中班幼小衔接教学计划篇六

1. 通过观察了解及动手实验，探索了解水的表面张力。
2. 在操作活动中学习相互合作和分享、体验探索的乐趣。
3. 喜欢探究活动，萌发好奇、好问、思考的情感及态度。

杯子、滴管、硬币、水、回形针、抹布等。

1. 谜语导入。

幼儿猜谜语：看看没颜色，闻闻没气味，尝尝没味道，是透明的液体。（水）

2. 实验活动。

（1）师：小朋友，我要用回形针和水做一个游戏，你们看看会发生什么。

（2）教师出示回形针，直接将回形针放在水面，回形针沉下去；

（3）将回形针托在纸上，放在水面，纸沉下去，回形针浮在水上。

（5）幼儿自由谈论。

小结：水很神奇，它的表面能承受轻微的压力，这就是表面张力。

2. 硬币放入水杯实验，帮助幼儿理解水的表面张力。

（1）教师实验。幼儿观察。

(2) 实验工具有：十的硬币，一个杯子。

实验开始：老师把一枚硬币往手里一捏，轻轻地投进水里，硬币一个“360空翻”然后落地，水没有溢出来。于是老师接着投下第二枚、第三枚……等到最后一枚的时候。

(3) 师：“为什么水还没有溢出来？”

(4) 幼儿猜想。

小结：在水没有流下来前，水面是鼓鼓的、向上的弧形，摇摇晃晃的，往盛满水的杯子加入硬币，水面会慢慢的高而水不会流出来，因为水的表面张力就像人的皮肤一样，让水不会流出来。

3. 探索硬币盛水。

(1) 出示硬币，让幼儿猜测，这个硬币能盛水吗？为什么？

(2) 教师提出要求，幼儿进行硬币盛水实验：教师进行指导，引导幼儿仔细观察硬币上水的现象。（水面成了什么形状、里面的字有什么变化）

(3) 师：你们是怎么做实验的，发现了什么神奇的现象？

小结：硬币上可以装很多的水，在水没有流下来前，水面也是鼓鼓的，向上弧形，摇摇晃晃的，还能把里面的字放大。

活动拓展

生活中有些小动物就是利用了水的张力，页可以在水面上行走，请找出这些小动物都有谁。

硬币盛水

中班幼小衔接教学计划篇七

1. 学习做生活的小主人。
2. 知道要遵守科学的作息时间，养成爱惜时间的好习惯。
3. 逐渐适应学前班的生活。

ppt课件，幼儿画册和图片

（一）活动导入；

- 1、师：小朋友们，我们来到了新的幼儿园，每天我们应该按照幼儿园的作息时间来上课，你们知道幼儿园的作息时间吗？
幼儿：不知道。
- 2、师：那老师告诉你们咱们幼儿园的作息时间好不好？
幼儿：好。
- 3、师：告诉小朋友们幼儿园的作息时间：上午7:50以后入园，11:00接园；下午1:50以后入园，3:50接园
幼儿：倾听。
- 4、师：小朋友们，你们记住老师说的时间了吗？
幼儿：记住了

（二）新课

- 1、师：那你们知道皮皮每天是怎样做的吗？你们想不想知道皮皮每天是怎样做的呢？

幼儿：想。

- 2、师：好，那我们就打开幼儿画册第六页，看看皮皮的一天是怎样过得。

幼儿：打开幼儿画册。

3、师：大家先看看图中黄色的圆圈是什么呀？幼儿：钟表

4、师：小朋友们，你们可真聪明，那你们看看在圆圈里还有什么？幼儿：表针；数字

5、师：对了，还有数字，那是多少呢？幼儿：数数1—12

6、师。小朋友们，那你们知道这12个数字代表什么吗？幼儿：时间；点。

7、师：对，那我看看皮皮的一天是怎么度过的，他这样度过一天好不好？

幼儿：倾听。

8、师：那我们先看看第一幅图，现在几点了？皮皮在干什么？

幼儿：7点了，皮皮再穿衣服。

9、师：看第二幅图，现在几点了？皮皮又在干什么？幼儿：7：30，去上幼儿园。

10、师：看第三幅图，现在几点了？皮皮在干什么？

幼儿：9:00，皮皮正在听讲。

11、师：看第四幅图，现在几点了？皮皮在干什么？

幼儿：10:00，皮皮在和小伙伴玩游戏。

12、师：看第五幅图，现在几点了？皮皮又在干什么？

幼儿：11:30，他在吃饭。

13、师：看第六幅图，现在几点了？皮皮又在干什么？

幼儿：下午6:00，皮皮放学回家

14、师：看第七幅图，现在几点了？皮皮又在干什么？

幼儿：晚上9:00，皮皮在睡觉

（三）小结

皮皮可真是个好孩子，她每天都自觉的遵守科学的作息时间，每天早上按时起床，上课认真听讲，放学马上回家，晚上按时睡觉，我们一定要像他学习。

（四）教儿歌，小闹钟

小闹钟，不胡闹，准时打铃把我叫。

催我早起做早操，天天上学不迟到。

只要我能进步快，它就眯眯对我笑。

中班幼小衔接教学计划篇八

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规；观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。 8:30 整队一起去东方半岛小学。（认识校牌、校名）在整个过程中，提醒幼儿注意安

全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2)参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3)组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1)听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2)观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

中班幼小衔接教学计划篇九

幼小衔接，一直是受到幼教工作者普遍重视的问题。《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了。

小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、帮助幼儿了解小学的相关知识，有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
- 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
- 3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。
- 4、通过多种途径，帮助家长了解幼小衔接的相关知识，家园

同步共同做好幼小衔接工作。

1) 注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2) 改变作息制度和环境布置 为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，可延长时间，适当增加课时，并逐步减少睡眠时间；另外，在环境布置上，可按小学桌椅的形式排列课桌，并设立黑板。

3) 带领幼儿参观小学 让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，还可与小学生联欢，请小学教师来园做讲座或者上课、搞“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

4) 加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；应具有初步的抽象逻辑思维能力 and 一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

1) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的' 培训 小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

3) 提高自理能力 要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自

己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

4) 增强文明礼貌 要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

5) 讲究个人卫生 做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。培养幼儿的责任意识。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

4、利用家校互动和班级主页与家长进行多方面的沟通与交流，互相交流幼小衔接的一些困惑和心得。

5、借助家委会的平台，向家长进行推广幼小衔接的信息，由家委会代表向家长征集一些存在的困惑或、问题，并通过家委会来进行反馈和解决，更有效、更快捷地做好家长工作。

6、与小学教师沟通、来园做讲座等形式，互相交流幼小衔接的要点，探讨具体措施，帮助幼儿更好的习惯小学的学习方式。

7、请小学教师来班级为孩子们上一节语文课，让孩子感受小学生的上课模式，激发幼儿对小学生活的好奇心和求知欲。

中班幼小衔接教学计划篇十

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化？并估计这些变化可能会给孩子带来哪些的影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

一、首先和大家谈谈关于幼儿园和小学的区别：

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，因此做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

第一，学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

第二，生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和5、6年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

第三，师生关系的变化。在幼儿园，老师对孩子生活照顾比较多，老师像妈妈般地照顾孩子，并参加到孩子们的各项活动之中。师生之间的关系近似于亲情关系，在孩子眼里，老师就像妈妈。三个老师整天与她们为伴，少了其中任何一个孩子都会问老师哪里去了？而进入小学就不一样了，老师的角色会有所变化，由于要完成教学任务，教师的主要精力放在教学上，在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，老师与学生的交往主要在课堂上，师生个别接触的时间比较少，新入学的孩子就可能会感到这种新的师生关系有些不能接受，甚至感到生疏和压抑。

第四，教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，

于是我们便很随机的带孩子 in 幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢？银杏树发芽了、柳树发芽了、柿子树也发芽了，小桃树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定量的作业。这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

第五、行为规范的变化

一般在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：我班有个小朋友经常有这种情况，这边老师的课讲得津津有味，小朋友们听得聚精会神，她突然下位请假小便，老师真是左右为难。批准了好好的教学秩序被她打乱了，再有你离开教室老师总不能把课停下来让其它的小朋友都等你回来再上，说不定后面关键的知识你就失去了学习的机会。不批吧，万一把小便弄在身上怎么办？孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水、在指定地方等家长接送等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。

第六、家长和老师期望值的变化

孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前心理准备的全面性。

接着向在座的家长汇报一下我们两个班的老师具体已经做了的，还有即将要去做几个方面工作：

（一）、孩子们的学习方面

- 1、写字时，我们请小朋友将本子放直，眼睛离本子一尺距离，胸离桌沿一拳距离，握笔姿势正确。
- 2、看书时，请小朋友把书拿在手里，头不能靠在桌上，并保持一尺的距离。
- 3、小中班时，我们是说“小手放在小腿上”。现在我们请小朋友像小学生一样坐，双手放在桌子上，背挺直。
- 4、活动的时间延长到30或35分钟。
- 5、还有算术时，就像小学生一样开火车。
- 6、在活动中有问题要举手，而且回答问题要响亮。

（二）、孩子们的生活方面。

- 1、每天有小值日生、小老师等“职务”，有了这样的“权力”，小朋友会很积极地参加班里的活动。
- 2、每次做完作业后会整理记号笔、油画棒、并分组摆放整齐。
- 3、用餐时尽量保持安静，而且能吃完，有节约粮食的意识。
- 4、餐后擦嘴巴，并知道餐后不能跑，要参加一些安静的活动，

如：分享玩具，能培养孩子和小朋友一起分享的能力并体验其中的快乐；阅读，主要是看图说话，并让孩子与小朋友自由地交流；听故事，能够培养孩子的倾听能力及思维能力；折纸，让孩子们互相交流，互相帮助，让个别能干的小朋友起到带领作用。

5、午睡时请小朋友安静地进入午睡室，而且脱穿衣服要有顺序，并叠放整齐。午睡起床请小朋友自己折自己的棉被，养成一个良好的习惯。

（三）、孩子们的心理方面

我们已经带孩子参观过小学了，活动中既能扩大幼儿园孩子的接触面，增强她们对学校的兴趣，激发求学的欲望，也能够帮助她们尽快尽早地熟悉校园生活。熟悉校园的环境，了解校园和我们幼儿园的区别，而且看小学生上课，哥哥姐姐坐的姿势、发言是怎么样的等等。让孩子知道我们上课的时候也要像哥哥姐姐一样，要立正，而且声音要响亮。我们还要看哥哥、姐姐做操，感觉哥哥、姐姐不像我们小朋友需要老师的带领。她们是班长带队的，心里就在想我以后也要当班长。我们还看哥哥姐姐做眼保健操，知道怎样保护我们的视力。在孩子们的心中感觉对小学非常向往。

因此作为我们老师现在侧重于关注孩子学习兴趣、学习与能力、学习的情感和态度等；培养想象力、观察力、表示沟通能力等基本素质，养成好的学习和生活习惯。才能科学地从生理、心理、行为习惯等多方面为孩子做好入学前的准备。

（四）、关于幼小衔接的小贴士

幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用特别不能忽视。因为儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能

力以及社会适应力等都离不开家长的言传身教。

家长首先要有正确的心理定位，走进新华书店经常能看到家长们争相翻阅哈佛女孩、北大清华状元等成功成才的案例，回家后一些望子成龙心切的家长往往会照着这些书本像菜谱烧菜一样逼着自己的孩子按部就班。其实，这些都是没有必要的。每个孩子都有自己出众的地方，家长对孩子要有个正确的心理定位，要看到孩子的优势，时刻反问自己希望孩子成为怎样一个人？如果是我，我会说希望孩子成为一个健康、善良、正直自食其力的人。一旦有了一个好的心理定位，家长在家庭教育中的做法就不会变得非理性。

其实激发孩子入学的愿望。孩子上小学，是她人生道路上的一个较重大的转折点。让孩子对小学产生向往，盼望早一点上小学。切忌家长对孩子这样说：“现在开始要吃苦头了”，“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”

其实，这一时期的孩子对小学生的生活处于一种朦胧的状态，她们对小学的了解都是经过成人的介绍和她们的一些参观活动，而家长对孩子这样说，会引起孩子对小学的恐惧，觉得读书是一件可怕受罪的事，一旦读书受到挫折，就会产生自卑心理，更不能适应小学生活。

平时，家长在和孩子的聊天中，要不时传递这样的信息，“你长大了，就要上小学了，爸爸妈妈真高兴我们家要有小学生了，我们真开心”，让孩子知道，父母为自己的成长高兴，为自己上小学自豪。