

# 最新幼儿园中班老师您辛苦了教案 幼儿园中班语言活动教案老师本领大含反思(汇总8篇)

编写教案需要考虑到学生的实际情况和学习能力，以便更好地引导学生的学习。小编为大家收集了一些培养学生音乐素养的四年级教案，大家一起来欣赏吧

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇一

- 1、理解故事内容，乐意用语言表述对故事角色及故事情节的认识，感受故事中秋秋小鸟和熊妈妈的美好情感。
- 2、喜欢倾听故事，能在老师的引导下体验到秋秋小鸟的心情变化和熊妈妈的无私爱心，初步体验文学作品中浓浓又轻松诙谐的爱的情感。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇二

《秋秋找妈妈》是一个非常温馨的故事，主要是让小朋友们感知故事中小鸟秋秋和熊妈妈的美好情感，并且能体验到秋秋小鸟的心情变化以及熊妈妈的无私爱心，由于故事是以图片的形式导入的，所以上课小朋友们的注意力就被吸引过来了，小动物的故事一向是小朋友很喜欢的，所以小朋友看到图片的时候能够很认真的观察整个图片并能把秋秋的外貌特征记看的很清楚，在问到“秋秋的表情怎么样？为什么他会难过呢？”的时候，小朋友们大胆地发挥了他们的想象力，说出了各种各样的答案，并且在接下来找妈妈的过程中，由

于小朋友们把秋秋的外貌记得很清楚，所以在秋秋找妈妈的时候，小朋友们能够很容易的就说出为什么秋秋找的长颈鹿太太、企鹅太太、海象太太都不是它的妈妈，比如“因为秋秋有翅膀，长颈鹿太太没有”，“因为秋秋的脸是胖嘟嘟的，而企鹅太太的脸是尖尖的”，“因为秋秋有一双有条纹的脚，而海象太太并没有”等等的回答，这使我感到很欣慰。由于秋秋还是没有找到妈妈，所以现场的气氛有些悲伤，最后秋秋找到了熊妈妈，但是熊妈妈是秋秋的妈妈吗？小朋友异口同声的说“不是”我接着问“为什么不呢，它们哪里不像？”小朋友们立刻就举手发表自己的意见，而在那张熊妈妈把自己想象成秋秋的样子时的图片出现的时候，引来了孩子们的一顿大笑，活跃了现场有点悲伤的气氛，起到了一个过渡的作用。最后在熊妈妈做秋秋妈妈的时候，小朋友们都很感动，现场的气氛很温馨。在上课过程中也有着些许不足之处，在小朋友们学说对话的时候可以选用新颖的方式，或者选择不要技能目标。开头儿歌的导入和出示幼儿和妈妈照片的环节较好，无声渗透。但照片有点多，选择针对性的更好。后半部分讲述时语速过快，情感渗透不够。

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇三

教师：今天老师来给小朋友变个魔术好吗？看看老师变出什么了？

2、教师以画画的方式，帮助幼儿理解儿歌的内容。

(1)画小鸭

问：老师变什么出来了？你喜欢小鸭吗？小鸭是怎样叫的？我们大家一起来学一学。（幼儿学鸭叫，并做动作）

学说短句：小鸭呷呷呷！

(2)画房子

教师在纸上画出一幢房子，问幼儿：老师又变出什么来了？(幼：老师变出了一幢房子)问：老师变出的这幢房子看上去怎么样？高不高？(幼：很高、非常高等)引导幼儿学说短句：房子高又高。

### (3) 画汽车

教师在纸上画出汽车，问幼儿：看看老师又变出什么来了？呀！是汽车，小朋友乘过汽车吗？那你听过汽车是怎么叫的？(嘟嘟嘟)我们来学习开汽车吧！（边模仿开汽车边学汽车叫）

### (4) 画娃娃

教师：老师变了这么多东西，小朋友开心吧？(开心)那我们一起来笑一个吧！我来帮你们拍个照吧！呀！小朋友笑得可真好看，老师也来变个笑哈哈的娃娃吧！（教师画出一个娃娃）

教师：刚才我们看到的这些画都是老师用什么变的呢？(笔)那你们说说看，老师的本领大不大？学说短句：“老师本领大”

## 3、认读汉字：“小鸭”、“汽车”、“房子”、“娃娃”。

(1) (请另一位教师帮忙，偷偷将字卡贴在小鸭的身上)问幼儿：咦！小鸭的身上多了一样什么呢？呀！原来是小鸭的字宝宝，我们来跟它打招呼吧！（小鸭字宝宝，你好啊！）将字卡取下，引导幼儿认读。

(2) (指着贴在房子上的字卡)问：小朋友你们看！房子上也多了一样东西，是什么呢？噢！原来也是房子的字宝宝，我们也来跟它打招呼吧！（“房子”字宝宝，你好啊！）认读“房子”并做动作。

(3) 将汽车的字卡取下，以字宝宝的口吻对幼儿说：“小朋友

好，我是汽车字宝宝！”教师：呀！”汽车”字宝宝可跑得真快，老师还没有点到它，它就已经开过来了，它还开到了小朋友的椅子下面去了，快把它找出来吧！（幼儿找出“汽车”字宝宝，并认读）

(4) (教师把“娃娃”字宝宝藏在一个地方)问：咦！娃娃的字宝宝呢？我怎么没看到呀？小朋友猜猜看，它会在哪里呢？(先让幼儿猜一猜，以激发幼儿的兴趣)可能它躲起来了，我来找一找？(教师假装找字卡的样子)噢！原来它在这里，我们来认识一下吧！（认读“娃娃”）

(5) 游戏：看谁取得快

幼儿也在自己的字卡中取出一张跟刚才看到的一样的字宝宝，对取得快得幼儿给予鼓励、表扬，以提高幼儿的积极性。

(6) 游戏：谁不见了

从四张字卡中抽掉一张字卡，让幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

(1) 教师抽字卡，幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

(2) 一幼儿抽字卡，其余幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

4、整体认读。

教师：看到小朋友今天学得这么认真，老师很高兴，我还为你们带来了一首好听的儿歌，名字叫《老师本领大》，我们一起来学一学。

(1) 教师边念一句儿歌边出示这一句的字卡，让幼儿在听的过程中认认有关的汉字。

(2) 在认读了两遍儿歌后，再请他们找找看，刚才认识的汽车、

房子、小鸭、娃娃的字宝宝在这首儿歌的什么地方，找出来后，用圈把它们圈出来，作为标志，再把相应的小图片送给字宝宝。

## 5、游戏：找朋友

听音乐“找朋友”去找相同的字宝宝。

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇四

课件出示秋秋小鸟，问：这是谁？你能用几句话来形容一下他长的样子？

老师小结：一只长着黄色毛毛、胖嘟嘟脸蛋、有着一对翅膀和一双条纹脚，小鸟，秋秋。

二、分段讲述，帮助幼儿理解故事内容、感受文学作品浓浓又轻松诙谐爱的情感。

1、课件展示，分段讲述秋秋遇到不同动物并把她们当自己妈妈的故事情节，体验秋秋难过、失落的心情：

老师小结：秋秋无论走到哪里都找不到和自己长得一样的妈妈，秋秋太想妈妈了。

2、课件继续展示，分段讲述秋秋遇到熊太太的故事情节，语言表述宝宝和妈妈的故事，体验妈妈和宝宝的甜蜜情感：

讲述至秋秋跟着熊太太打算回家时，问：猜猜熊太太的宝宝是谁啊；讲述熊太太介绍自己孩子时，问：鳄鱼、河马和小猪怎么会是熊太太的孩子呢？他们和熊太太又发生了怎样的故事？（引导幼儿进行联想，用语言、肢体表演等方式，行表现自己对“爱”的理解和感触）

### 三、延伸活动

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇五

《春雨的吉他》这是一首语言优美、朗朗上口，贴近幼儿生活，富有浓厚感情色彩的一首诗歌。这首诗歌通过春雨的声音以及小听众的表现，来体现春天美妙的声音和美好的意境。

《指南》中指出：“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。”春天是一个万物复苏、生机勃勃的季节。中班幼儿好奇心强，对大自然中的现象感兴趣，他们喜欢将自己的发现与同伴进行分享。本节活动通过创设春雨的情境，引导幼儿发现和表现出春天的声音并进行仿编，体验发现和创作的乐趣，感受春天美好的意境。本次活动中，我运用了启发式提问、直观演示和示范朗诵，引导幼儿理解诗歌内容，根据诗歌内容大胆想象并进行仿编，从而感受春天的美好，体验创作的快乐。

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇六

1. 通过启发式提问, 引导幼儿理解诗歌内容, 体验创编的乐趣。

教师通过启发式提问：春雨的的声音是什么样的？春天还有哪些好

听的声音，你能把他仿编到诗歌中吗？引导幼儿理解诗歌内容，大胆想像春天的声音，体验仿编诗歌带来的乐趣。

2. 通过出示直观的画面, 理解诗歌内容, 体会春天的意境。

幼儿以具体形象思维为主，生动直观的画面更容易引起幼儿的注意，

通过出示春雨、蝴蝶姐妹、蜗牛弟弟的图片，引导幼儿更直接的感受理解诗歌的内容。

3. 通过教师优美的声音朗诵，感受诗歌春天优美的意境。

教师用优美的声音，富有感情的朗诵，可以充分调动幼儿的兴趣，

感受诗歌优美的意境，引导幼儿用优美的声音加上好看的动作，富有感情的朗诵。

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇七

中班幼儿正处于承上启下的重要发展阶段，思维能力有了一定的提升，对朋友间相互喜爱与想念有了一些体坛，但还不能很好的表达。今天的活动主要以小兔与朋友间的友谊、想念为主线，用思念的风铃来传递想念，使活动融入了很多温馨、感人的情感因素，在活动中引导幼儿去感受“睹物思人”、“托物寄情”。

在活动中我也创设了情境又结合了实际生活经验，来启发幼儿的想象，“小兔看到了城市里的什么东西会想到她的哪位好朋友？”在师幼创设的情景中进行对话与互动，提高幼儿的语言表达能力，也在活动中体验到了朋友间相互想念和关爱的美好情感。

今天的活动主要分为四部分：第一部分是情景导入，激发兴趣，以“小兔子要搬到城市里去住”为主线，引出与森林小动物不舍的友情，小朋友都能够很好的投入到这个情境中。第二部分是进行“睹物思人”的趣味匹配，活动中先请幼儿进行猜测“小兔看到了城市里的什么东西会想到她的哪位好朋友？”在猜测之前也有问题“城市里有什么？”来进行铺垫，这个猜测的过程需要幼儿展开丰富的想象，提高了幼儿的思维发展能力。同时在猜测的基础上利用动物的特征与城市里

的事物进行趣味匹配，这一环节相对幼儿来说比较简单，完成的也很顺畅。第三部分是通过“托物寄情”来传递小动物们对小兔的想念和问候，并在此过程中引导幼儿学说“小兔，你好，我是xx□我特别想念你，我给你准备了xx□”通过大胆表达这句话来传递与朋友之间的情感，引导幼儿了解到想念和爱要大胆的说出来。第四部分是情感升华、延伸想念，通过小兔与朋友之间的想念来迁移带入到实际的生活，将爱传递给每个人。

活动结束后，思念还在蔓延，经过听课老师的评课，让我也了解到在活动中还出现很多不足的地方，需要慢慢改进：“想念”还不是很能突出，可以将想念在睹物思人这一环节重点强调，这样为“托物寄情”更好的铺垫，幼儿完整表述的时候会更加顺利一点。

希望借着每一次的机会与活动，把握每一次的过程，让自己不断在机遇中磨练，在活动中反思，在反思中进步。

## 幼儿园中班老师您辛苦了教案篇八

1、谈话，引导幼儿讲述对夏天的认识。

提问：春天已经过去了，什么季节来到了呢？你喜欢夏天吗？为什么？

2、朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：你听到夏天的歌了吗？有趣吗？

(1) 配乐朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：夏天的歌是哪些小动物唱的？怎么唱的？

(2) 配乐朗诵诗歌《夏天的歌》



提问：小动物们在哪里唱歌的？为什么？还在哪里能听到夏天的歌？

（根据幼儿的回答摆放图标）

提问：你喜欢这首诗歌吗？为什么？

幼儿第一遍欣赏诗歌，感受诗歌的有趣。

幼儿第二遍欣赏诗歌，回答问题。

幼儿第三遍欣赏诗歌。

重点讲述：动物怎么唱歌的？在哪里唱的？再次感受诗歌的情趣。

3、分层次带领幼儿看着图标朗诵歌诗《夏天的歌》

老师逐步收起图标，动作提示

幼儿看着图标学习诗歌。

幼儿脱离图标配乐记忆朗诵诗歌。

4、分配角色、组织表演

提问：你想来当诗歌中的小动物吗？幼儿根据自己选择的角色表演朗诵相应的诗歌内容

5、引导幼儿创编诗歌

提问：还有哪些小动物也会唱夏天的歌呢？让我们去找一找。

幼儿继续寻找夏天的歌。