

最新中小学心理健康教育工作方案 中小学心理健康教育工作总结(优秀5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

中小学心理健康教育工作方案篇一

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到20xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1. 确定**市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。
2. 确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。
3. 确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来**讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到**讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。
4. 构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作中，成为培训的主要内容。

5. 以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6. 培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7. 学生心理健康教育工作的紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理档案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8. 心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

****市中小学心理健康教育指导中心**

中小学心理健康教育工作方案篇二

心理健康教育是通过心理卫生的教育、心理品质与能力的培养及处理心理问题的辅导，以全面提高学生的心理素质，最终促进学生人格健全发展的一项科学系统的工程。《中小学心理健康教育指导纲要》提出，中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是推进素质教育的必然要求。

《纲要》实施以来，我校在开展学校心理健康教育工作中，取得了

良好的效果。为了进一步加强我校心理健康教育工作，制定本方案。

开展中小学心理健康教育，必须以《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，坚持育人为本，根据中小学生的生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实践性与实效性。坚持心理健康教育的科学性与针对性相结合，有针对性地实施教育；坚持面向全体学生与关注个别差异相结合，普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极认识，心理素质普遍提高。

心理健康教育的目标是：通过提高全体教育工作者的心理素质和教育水平，将心理健康教育全面渗透到学校教育教学的全过程，面向全体学生，提高他们的心理素质，培养他们乐观向上、坚韧不拔的心理品质，发展他们的创造性思维，促进学生人格的健全发展。使学生能够正确对待自我、能够积极地认识自我、规划自我、调适自我，发展自我，能够积极面对生活与学习中所面临的各种压力，最大限度地发掘自己的应对潜能，使自己的能力和不断得到发展。使学生能够正确对待所处的环境，富有责任感，能够与他人友好相处，担当起多种社会角色，积极地避免和克服在人际交往中所构成的心理问题。

心理健康教育的任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、主动性和实效性，通过开展心理健康教育活动和心理咨询辅导活动，帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养学生具有创新精神和实践能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，认识心理异常现象，了解简单的心理调节方法，初步掌握心理保健常识，重点是学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的常识，从学校实际和学生身心发展特点出发，做到循序渐进，设置分阶段的具体教育内容。

小学心理健康教育以心理卫生保健为主，加强中小学衔接阶段和心理发展关键期的心理保健措施，为他们创造良好的生活条件和学习环境，以便顺利地完成学业。

确立高效能的管理体制是学校心理健康教育获得全面发展的重要基础。中心校对学校心理健康教育的管理、指导、研究与交流活动等工作。

心理健康教育领导小组：

主任□xxx

副主任□xxx

委员：各班主任

心理健康教育是学校教育工作的重要组成部分，各班要充分认识开展心理健康教育的重要性和紧迫性，加强心理健康教育工作的具体落实。班主任领导负责，统筹安排，切实加强对学生心理健康教育工作的领导。

（一）制定切实可行的心理健康教育工作方案各班要根据《中小学心理健康教育指导纲要》、《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和关于进一步加强心理健康教育工作的有关文件精神，结合本校实际，制定切实可行的工作方案。方案必须明确工作责任，落实工作内容，列出工作进度，提出工作措施。

（二）落实心理健康教育“五有”

学校要充分发挥心理健康教育的主阵地作用。开展心理健康教育工作，必须落实“五有”，即有领导机构、有师资、有经费、有活动、有活动场所。

（1）开展个别心理咨询与辅导活动。心理健康教育教师和班主任要定期分析学生心理状况，对个别出现心理问题的学生要及时地、重点地进行心理咨询与辅导，帮助他们解除心理困惑或障碍。问题较严重的学生要及时送专业心理咨询机构进行治疗。

（2）开展多种多样的心理训练。为了增强学生心理适应能力，排解成长过程中的困扰，使学生享受成长的快乐，各学校应开展形式多样的心理训练，如意志训练、自信心训练、人际交往技能训练、放松训练、学习方法辅导、考试焦虑辅导等等。

（3）开展丰富多彩的集体活动。要组织学生参加丰富多彩的集体活动，特别是一些力所能及的生产劳动和社会公益活动，让广大学生视野更开阔，心胸更宽广，及时化解孤僻、郁闷、焦虑等心理困扰。

（三）建立健全学生心理健康教育“三预”机制

各班要着力建立学生心理健康教育“三预”（预防、预警、干预）机制。一是建立学生心理健康教育预防机制。建立班级、学校、心理辅导网络，全面开展学生心理辅导，预防学生发生心理偏差。对“问题学生”要做好个案分析并建立跟踪档案。二是建立学生心理健康教育预警机制。学校要定期对学生心理健康水平进行调查分析，发现突出问题，要及时发出警示，做到预防于未然。三是建立学生心理危机干预机制。要落实危机干预的人员、措施、设备，一旦发现心理危机，要立即启动干预机制。对学生患有心理疾病的，要及时与其

家长联系，将其安排到专门的治疗机构治疗。

（四）努力争取家长的支持，实现家校互动

正确的家庭教育是青少年学生身心健康发展的必要前提。各学校要建立健全家长委员会，完善家校联系制度，主动加强与家长的沟通，与家长共同关注学生的心理状态，努力形成家、校心理健康教育的合力。各学校每学期至少要举办1次面向学生家长的心理健康教育知识讲座，指导家长树立正确的教养观念，掌握科学的教养方式，营造民主、和睦的家庭环境。要广泛开展亲子活动，组织家长主动加强与孩子的心灵沟通。

中小学心理健康教育工作方案篇三

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律和《XXXX乡九年制一贯制学校德育建设方案》，明确各年级的心理健康目标。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进学生的身心全面发展。

2、立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生，保证心理健康的实践性和实效性。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、积极向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力，从而提高我校教育教学质量。

5、建立问题学生心理健康教育档案，结合其班主任进行实时跟踪，定期询问，关注学生心理健康发展和心理健康方案调解。

中小学心理健康教育工作方案篇四

1、背景

加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效地沟通；逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

我国中小学生的心理健康状况确令人担忧，据我国有关部门调查统计表明，目前，近30%的中小學生有不同程度的心理问题。更甚者，贵阳市某中学一项调查显示，该校有心理问题的学生近80%。

中小学生的心理问题类别也越来越多，也越来越严重，表现为厌学、焦虑、孤僻、自卑、、敌对、逆反、狂妄、网络沉迷，社会交友不良等等，甚至导致犯罪和自杀。

2、目标

提高全体学生心理健康水平，充分开发他们的潜能，培养学生乐观，向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生达到：了解自我，悦纳自我；接受他人，善与人处；正视现实，接受现实；热爱生活，乐于学习；控制情绪，心境良好；智力正常，人格完整等六个方面的`要求。

（一）领导重视，严密部署：

1、高度重视：校领导班子充分认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、严密组织：我校心理健康教育组织是严密的。校长亲自担任领导开展心理健康教育工作，主管德育的领导直接负

责，充分联系少先队，团辅导员及班主任，使心理健康教育有了组织上的保证。

我们采用了‘三位一体’，即以心理辅导与咨询为‘点’，以心理健康教育课为‘线’，以心理健康教育实践活动为‘面’的三位一体的心理健康教育模式。

3、严格考核：学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育列为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（二）专业教师，人员落实：

提高广大教师的心理健康教育的认识深度和教学应用，是保障心理健康教育正常开展、取得成效的重要条件。而教师心理健康水平提高的重要途径就培训。鉴于此，我校先后派出吕阳涛，曲婧，耿攀银等几位老师参加心理健康辅导员培训，并取得了心理健康辅导员资格证书。

（三）、全校动员，健康教育

1、广泛宣传，多方渗透

中小学心理健康教育工作方案篇五

永教[20xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了[]xx市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。