

最新幼儿园小班穿珠子教案 小班幼儿观察记录分析措施(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班穿珠子教案篇一

观看对象：李xx

记录人：赵xx

观看过程：

区域活动的时间到了，李xx慢慢走到益智区，看看柜子里的各种材料，又走到正玩得快乐的小朋友跟前看看，被小朋友推开后又走到图书角，对着琳琅满目的书籍左看看，右看看，又面无表情的走开了。这时他又来到生活区，似乎还是没有寻到自己同意玩的，此时他来到我的跟前，拽拽我的衣服，我弯下腰对他说：“孩子，选一个你喜爱的坐下来玩好吗？”他对着我摇了摇头，于是我拉着他来到美劳区，对他说：“你要不要画画？”他还是对我摇了摇头，我带着他走过了几个区域，可是都没有得到他的回应，于是我问他：“孩子，你今天想不想进行区域活动呢？”他看着我点了点头，我又问他：“那你想玩什么呢？”他又对我摇了摇头，于是我带着他再一次来到了益智区，让他选择一种材料来玩，可是他在益智区转了半天也没有选好，我帮他选择了数与量夹夹子材料让他坐下来玩，他拿着材料坐下来很认真的玩了起来。

观看分析与评价：

1. 对材料的选择与使用情况：

从观看中我发觉，他刚开始面对各个区域的工作时，总是处于游离状态，似乎不知道该选择什么，也不知道自己喜爱什么。他很想参与区域活动，却又不知道该去哪个区域玩。面对老师给他选择的工作，他也没有表现出喜爱或不喜爱的态度，仅仅很服从的认真工作。此时他被困惑的情感所困扰，仅仅被动的在成人的关心下选择工作并认真完成他。幼儿在进行区域活动时对于教师提供的材料有些是能独自完成的，有些是需要老师从旁辅助的。

2. 活动时专注水准与探究能力：

该幼儿在后面活动时相对专注，对于成人为他选择的材料，能很认真的完成它。但是，他在操作时遇到困难，刚开始会去看看周围的小朋友或看看老师，却没有任何求救性的动作、语言，甚至没有遇到困难时渴望他人关心的表情。在观看完周围的人之后，他又会低下头独自埋头苦干、独自探索。例如，在使用夹的工作时，他刚开始不知道捏夹子的哪头，也因为手的劲比较小，在尝试了两边都没有捏动后，他也仅仅在看看其他人后又自己低头尝试。既没有不耐烦或总是捏不动夹子的懊恼表现，也没有放弃工作的表现，仅仅在独自尝试。在遇到老师对他的关心时，也能认真听取，重新尝试，但是没有与老师进行语言上的沟通。

3. 教师指导情况：

(1) 在通过对他的认真观看后，尝试与他交流，询问他的意愿。在没有结果的情况下，我带领他一个区一个区的帮他寻寻自己感兴趣的工作。在幼儿仍然不能寻到自己感兴趣的工作后，我直接干预并帮他选择工作。在幼儿工作遇到困难时与他交流，帮他寻到问题的原因，并寻寻方法解决困难。

(2) 在通过初步了解幼儿的情况下，以直接建议的方式，让幼

儿进入到区域活动的氛围中，在旁边适当的鼓励并关心幼儿，让他完成操作。

幼儿园小班穿珠子教案篇二

观看时间□20xx年10月

观看幼儿：岳xx

观看方式：随机观看

观看过程：

今天我上一节美工课《印树叶》，孩子们用颜料给树叶印画。我事先采集了一些纹路比较清晰的树叶，预备好各色水粉颜料。我示范后，孩子们兴趣浓厚，争先恐后的要进行印画。可是，孩子毕竟是孩子，一上手，画面一团糟，满手都是颜料，衣裳、桌子都带上色了。我想了想，改变了主意。由老师给树叶涂色，让孩子压、印。没印几幅，岳嘉琦瞪着大眼睛一本正经的说：“老师还是让我们自己做吧！”话音刚落，孩子们渴望的目光都投向了我。我又改变了主意：教孩子们用水彩笔在树叶上涂色再进行印画。孩子们兴奋极了！教师评析：

岳嘉琦是个聪明语言表达能力很好的孩子，孩子的话发自内心的渴望！作为老师怕麻烦，剥夺孩子动手的机会，实在惭愧！幼儿园的教学就是要体现孩子的主体性，让每个孩子动手参与，在今后的教学活动中，要设计考虑周全可行的教学方式方法。有机会还是要让孩子用水粉自己印画。

幼儿园小班穿珠子教案篇三

**是我们小4班的一个小女孩，调皮、好动、叛逆、机灵。小

班开学初对她的第一印象是：始终不能安静下来，不是在活动室跑，就是在某个角落里玩玩具，对老师的琴声、话语置之不理。好不容易用“花言巧语”将她骗至小椅子坐下，等老师一个眨眼，又跑出去玩了个不亦乐乎；如果语气强硬一点，她干脆来个“就地滚”，或者哇哇大哭。而与同伴发生纠纷时，她绝对是一个“小霸王”，“你不能玩……这是我的”“我不要你……”一边说一边会把同伴的积木、图书、玩具统统抢过来。

如果说**身上的优点，随着相处时间的递增，真的让我们也发现了很多：比如愿意大胆地讲述自己的想法，乐于与人交流；对周围的事物充满了好奇心，喜欢探索、尝试；节奏感比较好，特别喜欢唱歌、跳舞，乐于在集体面前表现自己。

在与她的朝夕相处中，我们对她是又“爱”

又“恨”，“爱”她的可爱、有趣，充满了活力；可是又“恨”她的不守规则、蛮横霸道。如何让我们的“恨”成为一种有效的教育手段，引导**养成良好的行为、学习习惯，在小4班这个大家庭中健康成长呢？我觉得这是我作为她的班主任老师所必须思考的问题。

所以，我把**作为我的观察对象，希望通过教育教学活动和日常生活环节的组织引导，逐渐规范她的行为举止，提高她的自控能力，养成讲文明有礼貌的习惯。同时通过观察，正确把握**的个性特点，在不挫伤孩子自尊心的前提下，运用合适的方法手段，使她能适应集体生活的规则，成为一个人见人爱的小宝贝。

幼儿园小班穿珠子教案篇四

观察时间□20xx.12.21

观察地点：小四班活动室

今天，我们吃的是面条□xc小朋友也不着急着吃，先东张西望了一会儿，用勺子舀起一勺面条汤，放在嘴边吹一吹放入嘴中。他喝了无数口汤可是就是不吃面条。我走过去，对他轻

轻地说：“我们要使劲吃饭，吃的多身体好，长的高的。”听完后，他说：“妈妈说了我好好吃饭会长很高很高的。”我说：“对！我们xc小朋友可棒了，现在都自己吃饭了！”听完，他开始用勺子挑起一根面条放入嘴中。这时，我拿起碗挖了一大口面条放入他嘴中，他大口大口的吃起来，不再东张西望，一直盯着我的勺子什么时候往他嘴里放。喂了几口他说：“我要自己吃。”我便表扬了他，他很高兴，不一会儿一碗面条就吃完了。拿着碗来到我面前大声说：“老师，我都吃完了。”我表扬了他，发给他一朵小红花，并且要求他以后争取在家里也这样。他点点头，非常高兴，不时拿着小红花给别的小朋友看，一副很自豪的表情。

行为分析：从今天观察的情况看来xc小朋友在家里长久养成了一种“饭来张口”的习惯，他并不是很挑食，只是懒得自己吃饭。他吃饭时对他人存在着依赖性，这与他长期由奶奶喂养有一定关系。但是在今天老师的喂饭过程中，他是有目的性的在吃饭，并且主动要求自己吃饭，这比过去有很大的进步。当老师表扬他时候，他非常高兴，说明奖励对他很有帮助，今后要多多对他进行鼓励。

小结：幼儿良好的饮食习惯，大多是自幼逐渐培养的。培养幼儿良好的饮食习惯是保证营养均衡，身体健康，精神愉快，身心正常发育的重要前提。在日常生活中，我们见到的饮食习惯不好的孩子，身体较弱。孩子的不良饮食习惯仅靠老师单方面的努力还是不行的，家长也要积极配合老师的工作，引导孩子形成良好的饮食习惯。在家庭膳食中，为幼儿的全面营养做些努力。要教育、帮助孩子明白一个道理，从小养成良好饮食习惯，才能健康成长。

幼儿园小班穿珠子教案篇五

幼儿活动情况记录：

“老师，我不会打结。”欣欣一脸的愁容向我请教。“欣欣您已经把毛线的一头串了过去，非常棒，那还有另一头，您

觉得应该怎么串呢？”“恩，用毛线的另一头串。”“恩，欣欣很棒。”欣欣听了我的鼓励话，就接着做游戏，旁边的谢斯涵就问：“老师，您瞧我打的结对不？”“您瞧上面的结打在了反面，而您的结打在了正面，您觉得对不？”“不对，我不会改。”她一面瞧着手头的毛线发呆，一面说。“先把毛线拆了，然后再瞧瞧前面的结就是怎么打的，学习下，模仿下，再来试试，好不？”她点了点头。

行为分析：

纲要中指出：“指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或展开其他活动。”在活动中，很多幼儿因为精细动作发展的还不就是很好，所以在制作手工艺品的时候常常会遇到困难，特别就是打结，串毛线等，都就是细小的动作，靠的就是小肌肉群。所以不但让孩子要学习一些制作的小技能，而且也要鼓励孩子大胆的去尝试制作。通过自己的尝试，即使不成功，或者不完美，都没关系，只要就是通过自己的努力在完成制作，那便就是的。

后续支持：

在幼儿制作的过程中，能够提供一块指示牌子，让幼儿按照牌子上的指示来实行活动，减少语言提示。