

最新人教版数学说课稿万能小学(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

人教版数学说课稿万能小学篇一

教学内容：

人教实验版小学数学六年级下册第23、24页内容。教学目标：

“学会”目标：使学生借助生活中常见的圆锥形实物图入手，提出问题，并能解决问题。

“会学”目标：使学生掌握从实物到抽象的一些基本方法，体验解决问题策略的多样性。

“乐学”目标：

1、通过让学生动手实践，有利于培养学生边观察

边思考的良好习惯和迎难而上的精神。

2、使学生在主动参与数学活动中，获得成功的体

验，提高学生学习数学的兴趣及能力。

教学重点：

知道圆锥各部分的名称，掌握它的特征。教学难点：

圆锥高的测量方法。

教学准备：

圆锥形纸筒、布、圆锥形实物、圆锥模型、木板、沙子、三角形、长方形、正方形硬纸片。

教学过程：

一、“魔术”导入

1、出示一个圆柱，用这个圆柱的外壳套住一个圆锥。

师：只是一个什么形状的物体？他有什么特征？

3、同学们看一看，老师能不能把这个圆柱变成你们说的那样？

4、师：这个物体叫圆锥，这节课我们就一起来学习圆锥的有关知识。（板书课题：圆锥的认识）

师：看到这个课题，你最想知道什么？（学生提出问题，师一一板书）。

二、自学

1、老师出示圆锥形实物图。

师：观察这些物体的形状有什么共同点？

生活中，你还见过那些圆锥形的物体？

（学生回答后，老师及时鼓励，表扬同学们有很好的观察能力）小结：看来圆锥不仅给我们的生活带来了方便，还没花了我们的生活。

三、探究（学生自学课本第24页的内容后交流一下问题）

小黑板出示探究的问题：

- 1、圆锥有什么特征？
- 2、怎么画圆锥的平面图？
- 3、圆锥的高在哪里呢？他有多少条高？为什么？
- 4、怎么测量圆锥的高？
- 5、圆锥的侧面展开会是什么图形？

四、交流展示

预设课堂：

1、学生：我们组通过看一看，摸一摸，知道了圆锥有一个底面和一个侧面组成，底面是一个圆形，侧面是一个曲面。

（学生边回答边演示实物）

2、学生：我们组讨论怎样画圆锥时觉得不太难画，就是不知道怎么说活法？

老师讲解画法，并示范，然后学生在练习本上画。

3、学生甲：我们组认为圆锥有无数条高。

乙：我们不同意，我们认为圆锥有一条高。

同桌配合，测量手中圆锥的高。（学生展示测量的过程）。

老师指出应从“零刻度”量起。

老师：我们来做一个实验，每个小组用沙子堆一个圆锥，想办法测量一下它的高。（学生合作实验，并进行交流展示）

4、学生甲：我们组把圆锥的侧面展开后是一个半圆。

学生己：我们组把圆锥的侧面展开后是一个扇形。

老师：同学们可以回忆一下扇形的概念。学生得出结论：是扇形

五、问题解决，运用新知。

1、轻松一下。

2、幸运考场。

六、总结

这节课你学会了那些知识？还有什么问题？ 课后反思：

在实际生活中，学生对圆锥的认识都是感性的，而课堂教学是对圆锥进行理性的认识。在教学时，动手操作和探索研究圆锥的特征，是本节课的主题，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终。通过课堂教学实验，不但提高了学生的学习兴趣，有培养了学生的操作能力，空间想象能力和抽象思维能力，同时有效的培养了学生的逻辑思维能力。

人教版数学说课稿万能小学篇二

教学目标：

1、知识与技能：引导学生通过调查、统计活动，了解一些生活中经常遇到的质量问题，使学生感受知识与现实生活的联系，加深对千克和克的认识，提高学生的应用意识及估算能力。

2、过程与方法：在实践活动中培养学生解决实际问题的能力。

3、情感、态度与价值观：通过活动中小组同学们的相互配合，培养学生的群体意识及合作意识。

教学重点：

1、加深对千克和克的认识。

2、在实践活动中培养学生解决实际问题的能力。

教学难点：

估计物体的质量。

课时安排：

一课时

教学过程：

出示张秉贵的照片，提问：你们认识这个人吗？生：不认识。
师：他就是全国劳动模范张秉贵，是一名优秀的售货员。他的特点就是顾客要多重的糖，他一把抓起来放到秤上一称，准得连一块糖也不差，所以被人们尊敬的称为“一抓准”。你们知道他为什么抓得那么准吗？就是因为他勤学苦练，练就了能够准确的估算物品质量的绝活。你们想不想向他学习？
生：想。

师：今天咱们就一起来模仿一个购物的场景，评选出咱们班的小“张秉贵”。

1、活动要求：

(1) 同学在小组活动时要互相帮助。

(2) 当你在准备称物品时遇到人多地情况下要注意遵守公共

秩序，排队等候。

(3) 活动时说话要轻，不要影响到其他组。

(4) 这次实践活动的主要目的是估计物品的质量，先不考虑物品的价钱。

2、活动过程：

(1) 同学们把要买的物品先在手中掂一掂，再估一估，最后拿到售货员那里称一称，看看你的估算准不准，把估算和实际称的数据请记录员帮你记录下来。

(2) 老师想先做一次售货员，你们做顾客，你们同意吗？

(同意) 请你拿出带有红色标记的物品，先在手中掂一掂，再估一估，说一说你的估算结果。(指名回答) 咱们把物品放到秤上称一称，看谁估算的最准。(500克) 请同学们再来轮流掂一掂，这就是重500克的物品。

3、你还想买别的物品吗？

(1) 角色分配：每组选定一个售货员，一个记录员，一个汇报员，其他同学做顾客。下面咱们以小组为单位开始自由活动。(教师巡视指导)

(2) 小组活动(略)。

(3) 全班交流。同等质量的物品都有哪些？(小组汇报)

(4) 评选小“张秉贵”。每组评选出一名同学。

(5) 提数学问题。师：请同学们看一看你手中的物品，你能提出哪些数学问题？

(6) 说一说这节课你有什么收获？

出示生活中的物品：

2、药品：在药盒上找数学信息。师：克与我们的健康息息相关。

3、营养配餐：找数学信息。（师指说含量）师：克的知识能让我们的营养均衡。看来克与千克的知识在生活中真是无处不在呀！只要你有一双善于发现的眼睛，你就会发现数学就在我们身边。

人教版数学说课稿万能小学篇三

尊敬的各位评委老师，大家早上好，根据评委老师的要求，我今天说课的内容是《真分数和假分数》。我将从教材、教学目标、教学重难点、教法学法、教学过程以及板书设计这几个方面进行说课。

一、说教材

真分数和假分数是苏教版小学数学五年级下册第四单元《认识分数》中的内容，这部分内容是在概括了分数意义的基础上进行教学的，主要包括认识真分数和假分数以及初步探索并解决求一个数是另一个数的几分之几的实际问题，进一步拓展对分数的认识。这部分内容分3课时进行教学，今天我说课的内容是第1课时即教材第38页例2、例3，39页练一练。

学生在前一阶段所认识的分数都是分子比分母小的分数，而且这些分数表示的都是一个数量中一部分与这个数量的关系。例2利用学生对分数意义和分数单位的已有认识，通过在图形里涂色，先后引出对 $\frac{4}{4}$ 和 $\frac{5}{4}$ 的认识。例3让学生通过在图形里涂色进一步丰富对假分数的认识。在此基础上，教材引导学生对上面例题中的分数进行分类，结合学生分类后的交流，明确真分数和假分数的含义。“练一练”安排了两道题，第1题是让学生用分数表示每组中的涂色部分，巩固对假分数的

认识，第2题是让学生读分数，并说出题中的分数哪些是真分数，哪些是假分数。

二、说教学目标

根据课程标准、教材具体情况以及高年级学生特点，我制定了以下教学目标：

(一)知识与技能：理解和把握“真分数”和“假分数”的意义，能正确判定真分数和假分数，加深对分数意义的理解。

(二)过程与方法：进一步培养学生的数感，培养学生的抽象、概括、实践、创新、语言表达等能力。在动手操作，自主探索与交流合作中，把握观察、分析、比较的方法。

(三)情感态度与价值观：了解分数在日常生活中的应用，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

三、说教学重难点

理解真分数和假分数的意义、能正确判断真分数和假分数。

四、说教法学法

布鲁纳说过：“最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”所以在数学教学中，要努力把数学这种内在力量显示出来，使学生潜移默化的对数学产生深刻的兴趣。本课教学中通过让学生涂一涂、说一说、分一分、比一比来调动学生的积极性，在操作中学习，在小组合作交流中学习，以教师为引导、学生为主体。

五、说教学过程

《新课程标准》全新地强调：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”研究性学习作为培养学

生学习能力的重要学习方式愈来愈受到重视。所以在设计“真分数和假分数”这一课时，我力图把研究带入学习之中，让学生在在学习中进行研究，在研究中学到知识、发展能力。

分数教学有两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，学习分数就可以举一反三，因此在教学真分数和假分数时，我首先帮助学生从分数意义上理解和掌握新课的内容。通过让学生叙述分数的意义，回答分数的分数单位及有几个这样的分数单位等内容，为学生学习真分数和假分数奠定基础。例2通过让学生涂色的操作，使学生经历假分数的产生过程。教学时，让学生根据制定的分数涂色，思考：分别把一个圆平均分成了几份？要表示这样的几份？每个分数中各有几个 $\frac{1}{4}$ ？从而使学生由“ $\frac{1}{4}$ 里有1个 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ 里有3个 $\frac{1}{4}$ ”顺利类推出 $\frac{4}{4}$ 里有4个 $\frac{1}{4}$ ？从而让学生认识到：表示5个 $\frac{1}{4}$ 要用两个圆，先在第一个圆中涂出4份，再在另一个圆中涂出同样的一份，把这两个圆中涂色部分合在一起就能表示5个 $\frac{1}{4}$ 。同时还要明确：5个 $\frac{1}{4}$ 应该写成 $\frac{5}{4}$ 。教学例3时，可以先让学生按要求在每组图形里涂色，再要求说说涂色时的思考过程。要让学生说清楚每个分数的分数单位以及每个分数中各有几个这样的分数单位，以使学生进一步丰富对假分数的感知。在此基础上，充分发挥教师主导和学生主体的作用。用提问的方式启发学生思考，让学生合作探究，引导学生学生比较例2、例3中每个分数分子和分母的大小，提出“你能根据分子和分母的大小关系给这些数分分类吗？”然后依据学生的分类，引导学生在已经掌握的分数概念的基础上，通过观察、比较、抽象、概括，从特殊到一般，理解并掌握真分数、假分数的概念，自己得出应用的判断和结论。通常人们把分子比分母小的分数叫做真分数；把分子比分母大或分子和分母相等的分数，叫做假分数。（板书）。

练一练1，通过涂色，让学生从图形中感受真分数和假分数，教师在这时要进一步追问“你能说说这些分数的分数意义以

及分数单位吗？”第一个图形还可以问“谁能把没涂色的部分用分数表示？”让学生初步感受 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{2}{5}$ 合在一起就是“1”，为六年级学习相关应用题做铺垫。在练一练第2题中，还可以进行抢答，下列句子表述的对不对，“分子比分母小的都是真分数”“分子比分母大的都是假分数”“假分数的分子和分母一样大”，这些抢答可以让学生思维活跃并且巩固学生对真分数和假分数的理解。

六、说板书设计

好的板书能够将教师对教材的深刻理解用精要的书面语言展示给学生，将教师的教学思路以直观、清晰的形式教给学生，快速吸引学生的注意力，所以在板书时要做到了书之有用，本节课板书把真分数和假分数的区分以图示的形式展现给学生，清晰明了。

人教版数学说课稿万能小学篇四

今天我说课的课题是《小数乘小数》。它是人教版小学五年级上册第九单元第一课时的教学内容。这部分内容主要是教学小数的计算，教材一共安排了两道例题和一个练习。

一、教材分析：

（一）教材所处的地位

小数乘以小数是在学生学习了小数乘以整数、整数乘以小数及整数乘法的基础上进行教学的。它既是小数除法学习的基础，也是小数四则混合运算和分数小数四则混合运算学习的基础。

（二）教学重难点的确立

教学要求：

- 1、从学生原有的知识经验出发，通过学生的积极思考、主动探索、小组讨论、全班交流和教师引导，使学生理解小数乘以小数的算理，掌握算法，并能正确进行估算、口算、笔算。
- 2、在探索过程中，培养学生观察、比较、归纳与概括的能力和用数学语言进行表述交流的能力，渗透转化思想。
- 3、使学生体验学习过程是一个不断遇到问题、不断探究、解决问题方法的过程，感受探索成功的愉悦，感受数学与生活的联系。

教学重点：

学生自己探索获得“小数乘以小数”的计算方法。培养学生自主探索的能力，即独立获取知识的能力。

教学难点：

通过转化探索活动，使学生发现因数中小数位数与积中小数位数的对应关系，悟出“两个因数中的小数位数就是积中的小数的位数”。

二、说教法、学法

紧紧依托学生已有知识和经验，顺应探索过程中学生的思维取向，引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流，在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中，自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。

- 1、以学生为主体，发展学生的自主学习能力与思维能力。

数学课堂教学要注重发展学生思维、提高学生能力，着眼于学生可持续发展能力的培养。为此，在课堂教学中，创设条件，积极营造学生自由学习的时间与空间，让学生在独立思

考、自主探索、交流学习中感悟、探究、发现小数乘以小数的算理和算法，让学生经历对知识的再发现、再创造过程，从而培养学生的创新意识与创造能力。如课堂中首先呈现房间平面图，启发学生获取信息，提出问题，列出算式说明及依据。教学计算要善于捕捉差距，关注生成。如：通过以上学生知识形成的过程与经验，紧接着出示阳台的面积是多少平方米，学生自主用已有的生活经验探索两位小数与两位小数相乘中两个因数与积的小数位数的关系。并在小组里讨论过程中学生自主生成，小数乘小数的计算法则，从而真正体现是学生迈过学习，自主获得知识的生成过程和计算方法。

2、正确把握教师主导与学生主体的关系。

本课力求在每一个环节的推进过程中都先让学生独立思考、独立探究，再让小组合作讨论探究，教师只起穿针引线的作用，给予学生应有的尊重与信任，提供其广阔的思考空间与交流机会，使其通过个体思考，小组或组际交流逐步得出自身认可的计算法则或规律，充分体现学生是课堂学习的主人。比如：教材重点组织学生探索笔算的方法，先告诉学生可以把竖式中的两个小数都看成整数来计算，再结合直观图示讨论，按整数相乘后怎样才能得到原有的数？启发学生理解，把两个因数看成整数，等于把原来两个因数分别乘以10得到整数，因数扩大100倍，积也就积也就相应扩大100倍。因此要得到原来算式的积，应用整数相乘的积反过来除以100。除此以外，学生可以通过单位换算把米化成分米得到的积后再换算成平方米。学生可以通过对笔算结果与估计结果的比较，判断笔算结果是否合理，从而确认相应计算方法的正确性。在引入“ 3.6×2.8 ”时要求学生先用两种方法估算，并说明正确答案的范围，根据以上推断，让学生独立计算，为接下来笔算方法提供一种支持。

四、说教学程序

为充分体现以上的一些设想，本课的具体过程如下：

1、创设情境，引出可探索的“数学问题”。

数学来源于生活，通过对学生熟悉的住房面积计算，既复习了旧知，又自然的引出了本课要探索的新知，同时，赋予了计算一定的生活意义与实际意义，使学生感悟到了数学与生活的密切联系，认识到计算确实是一种需要，产生急于要弄明白的求知心理，激起了探索的欲望与兴趣，为下一步的自主探究创造了良好的心理条件。如在创设情景引入的过程中，教师问：“你获取了哪些信息？”可以体现教师创造性使用教材，让学生自己提出问题，自己列式，自己解答，使枯燥知识变成善于学习的知识。

2、对算理和算法的自主探索。

在整个过程中，教师放手让学生充分运用已有知识自己去探索，凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流，不断产生认知冲突，思维产生碰撞的火花，营造出继续探索规律，解释新问题的氛围。

(1)独立尝试。学生在独立计算 4.2×3.6 时，势必会根据对前面小数乘以整数，整数乘以小数的算法和算理的理解来进行计算，这一尝试可充分暴露学生的思维过程，让教师充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点，为教师接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2)交流各自的算法与想法。在交流中，教师让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法，及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中，教师首先让学生估算 2.8×3.6 的结果最大是多少，然后让学生再进行计算。教师充分尊重学生，让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来，对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断，而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生，让其产生思维的碰撞与冲突，为其留下思维的空间。

3、运用规律来解决问题，让学生进一步感悟算理，获得方法。

运用学生自己发现的规律来指导计算，一方面可加深对算理的理解，提高对算法的感性认识，为归纳出小数乘以小数的法则打好基础，另一方面可提高学生的学习兴趣，让学生体验成功的愉悦，符合学生的认知规律和心理规律。如在课堂练习环节中，设计了练一练的习题，先让学生独立完成，再组织学生交流讨论，再指名在全体学生面前谈自己的想法与算法，通过计算与交流，学生对小数乘以小数的算法有了一定的感性认识，同时对因数中有几位小数，积中就有几位小数这一规律有了初步的感悟。

4、运用法则，进行专项训练与开放训练，以拓宽思维，促进发展。

小数乘法的计算法则，具有较强的操作性，是对小数乘法算理在操作层面上最简单的概括，对学生在计算时有很强的指导作用，是思维的简约化，是解题策略的优化。为此，设计了一些专项性习题，根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置，以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间，安排了一组开放性练习，使学生的基础知识得到落实，也使学生的学习潜能得到开发，探索能力得到训练。最后还安排了一个实践题：一种西装面料，每米售价58.5元。买这样的面料5.2米，应付多少元？(先估算的数，在计算)并应用本节课学习的知识计算出物品的总价。让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的目的，就是将探索获得的数学知识应用于生活工作中去，应用数学知识分析解决一些生活问题。

人教版数学说课稿万能小学篇五

小学数学义务教育新课程标准提出的：人人学有价值的数学，不同的人数学上得到不同的发展。在教学中我切实贯彻新课程理念，通过学生的动手操作、自主探索、小组合作使学

生获得基本的知识与技能，在教学中既重探究的过程又重学得的结果，湛透基本的数学思想及情感态度和价值观的熏陶。

二、说教材

2、教材分析：

分米、1米与1平方米的比较。尽管这一课时内容较抽象，为贯彻新课程理念，在教学中应变概念的机械学习为有意义学习。不仅让学生记住所学概念的描述或符号，而且理解它们的内在涵义，了解与相关数学概念的实质性联系。即一是让学生初步感知为什么选用正方形作为面积单位的形状；二是知道每个面积单位是怎样规定的；三是了解面积单位与相应长度单位的内在联系。

3、教学目标：

(1) 通过看一看、比一比、摸一摸的方式，结合实例让学生初步感知面积的含义。

(2) 体会引进统一面积单位的必要性，认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米，建立平方厘米、平方分米和平方米的表象，会应用常见的面积单位。

(3) 通过引导学生有序的观察、操作，培养学生的动手能力和初步的逻辑思维能力，发展空间观念，培养团结协作精神。

4、教学重点：认识面积和面积单位。

5、教学难点：体会引进统一面积单位的必要性。

6、教具：教学课件和1平方米的纸，长10厘米，宽6厘米的长方形，边长8厘米的正方形。

学具：每人两张卡片（长方形长：10厘米，宽6厘米的长方形；

正方形边长8厘米)，每组一袋学具，内有大小不同的正方形、长方形、圆形学具若干；每个学生面积为1平方厘米、1平方分米的学具若干)

三、说教法

根据本堂课知识结构和学生的认知特点，我采用了以下教学方法：

1、直观教学法。在空间与图形的教学中，提供直观往往是认识的起点，学习的开端。用好直观手段，加强直观教学，对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。因此在本堂课的教学中我充分利用各种直观教具和学具，以多媒体课件，注意发挥各种直观手段的优势，让学生真实感受面积单位的实际大小，获得实实在在的 direct 经验，更有利于表象的形成。

2、比较法。为防止概念混淆，促成概念精确分化，在教学中我一方面注重加强不同大小面积单位之间的比较，二，加强面积单位与相应长度单位之间的辨析。

四、说学法

空间观念是一个人对周围环境和实物直接感知的基础上形成的关于物体的形状、大小、位置关系的表象。对小学生来说，受到知识水平和认知规律及生理特点等因素的影响，因此必须让学生经历感知再到表象最后到形成概念应用的过程。因此有以下几种学习方法：

1、动手操作学习法。我在本课的教学中注重学生的动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。

2、小组合作学习法。通过小组的合作、同桌的合作，让学生共同解决问题，培养团结协作精神。

五、说教学设计及分析

（一） 直接导入，初步感知

（课件出示：中华人民共和国地图）

师：我们的祖国有多大？（学生自由回答）

师：千米是什么单位？平方千米表示什么单位？学生回答。

师：这节课我们就来学习面积和面积单位。（板书课题）

（二） 情境创设，探索新知

1、 面积的定义

学生通过自己找、摸，感受什么是物体的表面。（体现新课标下让学生自主学习的理念）

比较谁先擦完呢？引出面积的概念。教师指出：物体表面的大小，就是它们的面积。（并作板书）

（2）刚才大家摸的都是什么图形呢？（学生发言：有正方形、长方形等）

我们以前还学过哪些图形呢？

课件出示以前学过的平面图形，教师引导学生观察这些图形共有的特点：首尾相连，它们都是封闭图形，再让学生比较图中长方形和圆形的大小，质疑：这些明封闭图形也有大小，这就是封闭图形的面积。

（3）先由学生自己小结面积的定义，教师再作补充，师生共同得出面积的定义，指出物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。

2、 面积单位

(1) 提问：如何比较黑板的表面和课桌的表面的大小？（用眼睛看，即观察法）

(2) 数学书封面的面积和练习本封面的面积谁大谁小？你是怎么知道的？（用重叠法）

(3) 比较一下长方形和正方形的面积大小。（拼摆的方法）

学生进行小组合作，展示是怎样进行拼摆的，指出要用统一的图形为标准来拼摆）

(4) 画边长是1厘米的正方形，指出它的面积就是1平方厘米。

(5) 再引导学生举例，生活中哪些有物体表面的面积是1平方厘米？（学生举例）

其实我们身体的中指指头表面的大小就是1平方厘米。

□7□

请大家用1平方厘米的正方形来量桌子的大小，学生认为不合适，教师顺势指出我们要用比1平方厘米大的面积单位来量，引出平方分米。并感受1平方分米的大小。

(8) 如果用1平方分米来测量整个会场的大小，合适吗？引出平方米，用实物展示1平方米的大小，由学生先估计黑板表面的面积，教师进行测量。

三、巩固新知

1、比较路面的大小，出示图形（因为图形是用小正方形拼成的，所以只要用数数的方法就能比较出来）

2、单位应用题：乒乓球台4（ ）；电话按键的面积约1（ ）
课桌的表面约30（ ）

四、小结

这节课你有什么收获吗？

板书设计：

面积和面积单位

物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。

常用的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米