

# 最新小细菌教案 八年级生物细菌教学反思 (汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小细菌教案篇一

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上，而进行的一节生物教学活动。是我经过多次讲课后，总结经验教训所设计，为了激发学生的学习兴趣，首先教师提出播放视频，直奔主题，提出问题，让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探讨细菌和真菌在自然界中的作用，实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物的影响，这部分内容的教学贴近学生的生活实际。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中，更注重让学生借助实物、图片、文字和视频，在教师的引导下，分组探讨根瘤等共生现象的形成机理及意义，并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。

在“评价实验方案”的技能训练中，特别注重学生对实验设计的科学性进行反思，这是提高探究能力的重要环节。在教师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

本节课通过学生参与不同形式的多个活动，来学习细菌和真菌在自然界中的作用，体现着新课标所倡导的学生主体参与、

探究及合作式等学习方式，培养学生多方面的能力。同时，也引导学生如何去预防某些疾病，学会选择健康的生活方式。

## 小细菌教案篇二

本节课在教师的引导下，学生通过小组合作，出色完成了查阅资料、动手实践、表达交流等工作，由此不仅提高了同学的合作、交流、收集资料等多方面能力，而且培养了学生的相互协作的精神，更重要的是使学生真正体验到知识与技术在实际生活中的应用。

1、很多同学体会到：

(1) 在学习的过程中，培养了自己的学科素养。

(2) 同学之间有了更多合作、交流的机会，为促进同学间和谐的关系创造了条件。

(3) “小组合作”教学模式在课堂上给同学更多的主动权，培养主动学习的能力，同时也为学生提供了更大的学习空间。

2、在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，达到关爱人类健康的情感目标。

3、本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。

4、有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下，尽量避免出现小失误。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。

## 小细菌教案篇三

对《细菌》一课的教学，我采取了以下的教学方法：

- 1、提出问题，阅读自学，通过阅读列文。虎克发现细菌和巴斯德实验证明细菌不是自然发生的而是自然界中原本存在的这样两个科学家的故事，不仅使学生初步了解细菌的发现过程，而且使学生明白科学发现是建立在科学探索的基础上实现的。
- 2、教师通过比喻的方法，学生再现联想，了解细菌的大小。
- 3、通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，总结出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。
- 4、通过观察、思考、讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的能力。

在整个教学过程中虽然注意调动学生的自主学习和合作探究的意识，但仍然没有完全脱离传统的教学方式，“以学为主，当堂达标”的教学要求没能充分地体现出来。因为当时停电的原因，准备的课件没能使用，以致细菌的结构、分裂生殖等直观性表现不出来，虽然借助了书中的插图和教学挂图等教具，但从感官上使学生对细菌这样肉眼不可见的微生物的认识带来了一定障碍。另外，当堂检测目标达成度的试题也没能很好的完成，板书设计尚有欠缺。

## 小细菌教案篇四

本节课设计很科学，自主阅读期间学生解决了绝大多数知识上的困惑，通过阅读后的组内帮扶、知识梳理，强化、巩固了基础知识。这次漂亮的小编为您带来了八年级生物上册《细菌》教学反思【最新8篇】，希望可以启发、帮助到大家。

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上，而进行的一节生物教学活动。是我经过多次讲课后，总结经验教训所设计，为了激发学生的学习兴趣，首先教师提出播放视频，直奔主题，提出问题，让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探讨细菌和真菌在自然界中的作用，实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物的影响，这部分内容的教学贴近学生的生活实际。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中，更注重让学生借助实物、图片、文字和视频，在教师的引导下，分组探讨根瘤等共生现象的形成机理及意义，并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。

在“评价实验方案”的技能训练中，特别注重学生对实验设计的科学性进行反思，这是提高探究能力的重要环节。在教师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

本节课通过学生参与不同形式的多个活动，来学习细菌和真菌在自然界中的作用，体现着新课标所倡导的学生主体参与、探究及合作式等学习方式，培养学生多方面的能力。同时，也引导学生如何去预防某些疾病，学会选择健康的生活方式。

在课堂教学中，现在很多教师认为探究性学习是以学生活动为主，这样就可以把课堂交给学生，教师的责任减轻了，他们往往会忽略了过程的指导，只重视表面的热闹花哨，教学过程很少有教师准确的富于指导性的引导、点拨和评价，只有探究性活动的形式表现而没有师生间、学生间的实质性交往和真实的思维碰撞。基于以上的认识，本节课在探究性学习各个环节中，我注重发挥引导者、合作者、促进者的作用。

引导学生产生学习兴趣，激发学生学习的欲望。紧接着又出示学习目标，给学生引导一个学习的方向。整个课堂教学通过学生的观察、分析、讨论等各种学习方法来获取知识，并在小组合作讨论中认真听取学生的发言，对学生不懂得和讲不明白的以及不太清楚的我认真给予提示。

例如在观察与思考中的讨论1. 细菌的结构有什么特点？

学生不太明白我就让学生画出动植物的细胞的结构图比较一下就明白了，并总结细菌没有的和有那些特出结构，这样学生就能总结出细菌的结构的特点是“具有细胞壁，没有细胞核和叶绿体，有遗传物质--dna”

2、试根据细菌的结构推测，细菌的营养方式是怎样的？

我就提示：“植物细胞中的叶绿体有什么作用，细菌的细胞没有叶绿体那他是如何只生活的呢？学生根据我的问题就能讨论出它的营养方式是异养”。同时我也注重了生物学科的特点，适当的抓住机会来培养学生养成良好卫生的习惯。

总之，在教学中要认真备课找准重难点，还要找准突破重难点的方法，在讨论中教师要认真准备引导学生讨论的问题，还要随机应变发挥教师课堂引导作用，引导学生去学习去讨论。教师必须对自身角色进行重新审视与定位，转变教学策略，更好地发挥自己的职能，成为学生心中最好的引路人和旅伴。

《人类对细菌和真菌的利用》这一节在教学安排上是两个课时，本节课是第一个课时。本节课我认为我的亮点之一在于新课的导入方式。我首先让学生以接力赛的形式说出前面已经学习过的细菌和真菌的名称，然后让学生说出哪些细菌和真菌是对人体有害的？哪些是有益的？同学们想到的往往是坏处，然后锋头一转，细菌和真菌对人类还是有好处的，整节课都围绕着为细菌和真菌“平反昭雪”而进行。这种导入

方式让学生在在学习新知识之前就充满了强烈的求知欲望。

亮点之二在于学习细菌、真菌与食品制作这一个知识点上，课前让学生以小组为单位完成发酵现象的实验，课堂中让制作较成功的学生说说他们的制作方法以及看见的实验现象，然后通过动画让学生观察现象，从而激发了学生的学习兴趣，又将抽象的知识形象化、生动化，便于学生掌握发酵现象的原理。

亮点之三在于讲解细菌、真菌与食品的保存这一知识点时，我课前让学生准备了一些包装袋，先从准备的包装袋入手，有哪些保存食品的方法。然后我准备了p73页观察与思考中的图片，让学生小组讨论后选择一个向大家介绍保存方法及原理。在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，还可充分利用学生所带的包装袋，看看包装袋上的配料里，是不是含有常见的防腐剂，并提醒学生尽量少吃含有防腐剂的食品，达到关爱人类健康的情感目标。

总的来说，本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。但是有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。此外，在今后的教学过程中，我要多像其他老师学习，不管是刚工作的还是工作了几年的，他们都有我要学习的东西，这一点我最近感触很深。对教材也要更深的去挖掘，不能只浮于表面。

这节课有几个地方我觉得处理得比较好：

- 1、讲到菌类作为分解者参与物质循环时，我把课本的示意图转化为表格，学生一目了然，更利于理解和记忆。

2、讲菌类引起动植物和人患病的时候，先布置学生课前查阅相关的内容，课上交流，这样可以提高学生学习的主动性，而且学生可以拓展很多课本以外的知识。

3、讲共生的时候，学生会举很多课外的例子，学习气氛一下被激发，通过这些例子，学生能更加理解共生的意义。

不足之处：

课前布置查阅资料的任务，只有一小部分能自觉完成，大部分同学还是没有重视。虽然已经用了加分的股利措施，但还是无法激发大多数同学的主动性。这个与生物学科的地位有一定的关系。

本节内容主要涉及的是细菌和真菌对人类有益的方面，即人类利用细菌和真菌制作发酵食品以及如何控制细菌和真菌来保存食品等内容，与实际生活的联系极为密切，它使学生知道了我们平时吃的很多东西以及它们的保存方法，都是由于细菌和真菌的作用。在本章第一节已经学习了细菌和真菌与人类生活的关系，但接触的都是它们对人类有害的一面，因此，学生不仅对本节课内容感到新颖、好奇，而且对制作发酵食品还有一种跃跃欲试的冲动。

本节虽然知识结构并不复杂，但从科学技术与生活实际的角度看，内容和形式不容忽视，因为它为提高同学的实践能力、体验知识与技术在实际生活中的应用提供了非常好的素材和机会。

本课时主要学习两方面的内容：其一为细菌、真菌与食品的制作，包括演示发酵实验、制作甜酒、制作泡菜、制作酸奶。其二为细菌、真菌与食品的保存。

本节课在老师的引导下，学生通过小组合作，出色完成了查阅资料、共同探究、动手实践、课件制作、表达交流等工作，

由此不仅提高了同学的多方面能力，而且培养了学生的相互协作的精神，更重要的是使学生真正体验到知识与技术在实际生活中的应用。通过课下交流和同学课上谈的感受可知，很多同学体会到：

（1）生物学科虽然在中考课目中分数占的比例少，但在实际生活中确有用武之地。

（2）本节课的教学方法使同学之间有了更多合作的机会，为促进同学间和谐的关系创造了条件。

（3）这种教学方式给同学提供了更为广阔的求知和实践的空间，有利于挖掘同学的潜能。

（4）通过这节课的学习，原本其他科成绩较差的同学却对生物课产生了浓厚的兴趣。

总之，我认为这种教学方法收到了较好的教学效果，我以后在教学中会多多采用该教学方法。

本节课力求通过学生在课下自习，并完成学案，在课上通过学生的小组合作讨论教师有力的指导，引导学生进行科学探究使生物课堂能真正达到促进学生全面，和谐、主动、自由和充分发展的目的。

由于本节课涉及到微生物技术方面的概念与操作，学生几乎没有这方面的知识储备。因此在课堂上我引导学生认真阅读教材，来总结出特点及操作方法。以弥补部分学生预习时走马观花，应用时模模糊糊的现象。如，在学生做学案前，我们给了同学2分钟的时间阅读了教材。根据教学目标画出重难点，并把不懂得在课本做好标记。这样提高了课堂效率，也培养了学生在学习中依托教材，寻找问题答案的好习惯。

创设生动的问题情境能有效提高学生科学探究兴趣，为学

习者与知识间架起有效的桥梁。如，在导入新课时，我用身边的实例，在夏天经常看到馒头长了一些“毛”，这是真菌中的霉菌，另外，在我们的周围还有许多肉眼看不见的细菌，那么细菌和真菌在自然界是怎样存在的呢？既激发了学生的学习兴趣，也让学生领悟到细菌和多数真菌较“小”“分布广”的特征。再比如，学生对培养细菌真菌的一般方法只有从书上简短的几行文字中有个大致印象，而后面探究活动中学生要具体应用这些方法步骤。我认为学生平时没有这方面的知识积累。因此在教学中上学生小组合作讨论时教师加以指导，教师既为后面学生的探究学习扫清障碍，又拓宽了学生的视野。

由于时间有些紧张，这节课中设计方案展示环节讨论的不够充分，只展示了两个小组。并且组间评价展开的也不充分。在以后的教学中应该注意时间的合理安排。

《细菌和真菌的分布》这节课，我的整体思路是：首先让学生能够区分细菌和真菌菌落，我认为准备实物更能激发学生的探究热情，所以我就准备了发霉的西红柿、洋葱、馒头等发霉的食物，西红柿和洋葱的好处是虽然发霉，但很硬实，不至于让学生反感，菌丝体也很清楚。馒头的好处是它的菌落丰富，各种颜色的菌落都很明显，有利于学生更好地区分细菌和真菌。第二，培养基的制作，这个环节很简单，但对探究《检测不同环境中的细菌和真菌》是必不可少的条件，这一环节也是以往教学最容易忽视的环节，原因是琼脂一般实验室没有，而且制作培养基感觉也很麻烦，但通过亲身实验配置，没有想象的那么难，是很简单的一件事情。第三，探究实验的操作，有了培养基这个探究实验就很容易操作了，遗憾的这个实验不能在本节课上看到实验结果，所以我利用培养好的细菌和真菌展示结果，来提升实验的可信度，如果学生能够看到自己的实验结果，效果会更好。我认为这个实验对学生灌输探究实验的方法更重要，以往探究实验学生很难想到对照实验，所以这节课对强化对照实验是一个很好的素材，应该把握好，所以没有探究前我就通过习题，为幼儿

园老师想办法，教育小朋友养成饭前洗手的好习惯，强化学生设置对照实验。这样探究实验中的对照实验能够深深渗入学生头脑中。我认为这个探究实验更大的作用是教育学生养成良好的卫生习惯，使情感、态度、价值观渗入学生心中。

本节课的不足是教学过程中语言功底薄弱，不能有效激发学生的探究欲望，教师讲的比较多，引导学生创造能力的发挥没有达到预设的目标。在观察细菌和真菌的区别时，每个小组都能提供培养基培养的细菌和真菌，教学效果会更好。

本节课是在教师指导下，以学生为主体、师生共同在活动中完成的教学活动，以改变教师满堂灌的教学模式，充分调动了学生的学习积极性。我首先从学生已经知道的细菌和真菌的种类入手：你知道的哪些细菌和真菌是对人体有害的？哪些是有益的？同学们想到的往往是坏处，然后锋头一转，细菌和真菌对人类还是有好处的，本节课的引入简洁明快，很容易引起学生的共鸣。

由于我们是农村的学校，馒头的制作在家都见过父母操作的过程，所以比较积极、活跃，上起来较轻松。课前让学生准备了一些包装袋，先从准备的包装袋入手，有哪些保存食品的方法。在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，还可充分利用学生所带的包装袋，看看包装袋上的配料里，是不是含有常见的防腐剂，并提醒学生尽量少吃含有防腐剂的食品，达到关爱人类健康的情感目标。

总的来说，本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。但是有些教学设计在细节方面还要再完善一下，尽量避免出现小失误。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 小细菌教案篇五

本节课力求通过学生在课下自习，并完成学案，在课上通过学生的小组合作讨论教师有力的指导，引导学生进行科学探究使生物课堂能真正达到促进学生全面，和谐、主动、自由和充分发展的目的。

由于本节课涉及到微生物技术方面的概念与操作，学生几乎没有这方面的知识储备。因此在课堂上我引导学生认真阅读教材，来总结出特点及操作方法。以弥补部分学生预习时走马观花，应用时模模糊糊的现象。如，在学生做学案前，我们给了同学2分钟的时间阅读了教材。根据教学目标画出重难点，并把不懂得在课本做好标记。这样提高了课堂效率，也培养了学生在学习中依托教材，寻找问题答案的好习惯。

创设生动的问题情境能将有效提高学生科学探究兴趣，为学习者与知识间架起有效的桥梁。如，在导入新课时，我用身边的实例，在夏天经常看到馒头长了一些“毛”，这是真菌中的霉菌，另外，在我们的周围还有许多肉眼看不见的细菌，那么细菌和真菌在自然界是怎样存在的呢？既激发了学生的学习兴趣，也让学生领悟到细菌和多数真菌较“小”“分布广”的特征。再比如，学生对培养细菌真菌的一般方法只有从书上简短的几行文字中有个大致印象，而后面探究活动中学生要具体应用这些方法步骤。我认为学生平时没有这方面的知识积累。因此在教学中上学生小组合作讨论时教师加以指导，教师既为后面学生的探究学习扫清障碍，又拓宽了学生的视野。

由于时间有些紧张，这节课中设计方案展示环节讨论的不够充分，只展示了两个小组。并且组间评价展开的也不充分。在以后的教学中应该注意时间的合理安排。