

2023年人教版万以内的加法和减法二教学反思 以内的加法和减法二教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版万以内的加法和减法二教学反思篇一

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法(一)”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算

不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

人教版万以内的加法和减法二教学反思篇二

今天我说课的内容是《100以内的加法和减法（二）》，它位于新课标实验教材人教版第三册第二单元。本单元是本学期的重点单元之一，约占教学总时间的30%，因此，高质量、高效率地完成本单元的教学工作将有利于顺利达成学段和学期育人目标。本单元在教材编写上凸现如下四个特点：

- 1、以学生已掌握的知识作为本单元知识的生长点。

2、教材按难易程度分三段编排。

3、各小节的教学也是由直观操作等依*实物思考到脱离实物思考进行编排。

4、“用数学”是结合计算来出现的。教材遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力、解决实际问题打下了坚实的基础。

我总的教学设想是以现代教学理论为指导，引导学生开展观察、猜想、操作、讨论、交流、归纳、分析等活动进行探索和实现问题的解决。本节内容是在学生已掌握了整十数加整十数、两位数加减一位数和整十数、连加连减和加减混合计算的基础上进行的；其计算方法与已学的计算方法有相通之处，因此，我引导他们运用已有知识，通过实践、体悟等掌握新知识。在本节教学中，有意识地引导学生进行研究型学习是我的基本出发点，我注重渗透“转化”思想，坚持以“学生的发展为本”，并充分发挥现代教育技术的作用，为学生提供生动、形象的.观察材料，激发学生的学习兴趣，因为兴趣才是最好的老师！增强学生学习的主动性，从而完成新知识的建构，达到培养学生能力的目的。因此，我认为本单元的教学重点是让学生发现、理解和应用100以内加减法的竖式计算方法，难点是竖式中的进位加法和退位减法。我根据新课程标准要求从学生的生活经验和已有知识背景出发，已“问题情景——操作探索——解释与交流——应用与发展”为基本模式安排教学。教学中，“以操作为主线，以创新为主旨”，采用现代教学媒体，努力为学生提供一个“数学实验”、“做数学”的环境。以学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方法为主，来突出教学的重点，以老师引导为辅，让学生以研究者的身份全面、全程参与到教学的每一个环节，充分调动学生学习的积极性，培养学生实践操作的能力、自主探索的能力、与他人合作交流的能力以及运用数学知识解决实际问题的能力，来突破教学的难点。

下面以本单元第一小节“两位数加两位数”的第一课时“不进位加”进行教学设计：

教学内容：

教材第9页例1，练习二第1题。

教学目标：

1、通过实际操作、自主探究、合作交流、小组协作等手段帮助学生发现、理解、掌握两位数加两位数的竖式计算方法。

2、培养学生思考问题和解决问题的能力。

教学重点：

探究100以内的两位数加两位数

教学难点：

两位数加两位数的竖式计算

教学评价：

教师评价、小组评价、学生自评

教法、学法：

情景教学法、合作探究法、操作法、归纳法

教具准备：

多媒体课件、题卡、学生自备学习小棒

教学流程：

一、创设情境，大胆猜想

现代教学理论倡导数学教学应从学生已有的知识出发，使学生在认识、使用和学习数学知识的过程中，初步体验数学知识间的联系。在学习新知识时，有必要找准与旧知结构类似的地方，进行同化或顺应，重新建构。因此，本节课我首先，采用多媒体课件展示出教材上的“参观博物馆”的主体图，把学生的注意力引入课堂，学生通过对主题图的观察，从主题图中获取信息和发现图中的问题“哪两个班可以合乘一辆车？”学生根据从图中获取的信息（每个班前面都有的人数）中研究并猜想出解决方案。“合乘”学生会根据已有的认知基础，提出用加法，提出两种解决方案，对于学生提出的方案，我会及时地肯定和赞扬，提高学生学习的积极性。这样设计本环节，把学生将要掌握的新知识与他们的生活实际紧密地结合在一起，通过多媒体手段、大胆猜想等形式，既创设了理想的教学情境，又充分调动了学生学习的积极性，可谓是一个良好的开端。

二、自主学习、获取新知

自主学习、合作交流是现代基础教育改革的亮点之一，学生只有参与到实际的实践活动当中，才能真正理解数学的知识、思想和方法，获得丰富的直接经验，这也是新课标强调联系学生实践的主旨所在。因此，我就引导大家：“我们一起来检验一下我们刚才的猜想是否正确，好不好？”“如果班和班合乘一辆车，车上就有多少人？应该怎样列式？”学生能很快列出加法算式： $30+36$ ，我就紧接着问：“这个算式，你会用什么方法进行计算呢？请大家各自动手用自己喜欢的方法算一算。”学生就会采用过去的数小棒或列竖式的方法计算，根据学生的完成度，选择有代表性的方法及时让学生汇报、交流，可能有一根一根地数，也可能一捆一捆地数，还有列竖式的等。我再问：“那么哪种方法又快又准确呢？”学生会感觉数小棒较慢一些，“那么列竖式是怎样列的，要注意哪些，又怎样计算的呢？”结合以前一捆加一捆的方法，

引导出数位要对齐。这样让学生通过自己归纳出列竖式计算的方法，再加以板书，突破了教学的难点。因为课堂上，教师的必要引导是十分重要的，有引导，学生的探究活动才不至于盲目，有引导学生的探究活动才更有意义。在学生生动而丰富的操作中，运用“转化”的思想，学生通过用自己的眼睛去观察，用自己的双手去操作，用自己的耳朵去倾听，用自己的心灵去感悟，这一切不仅仅是列竖式计算的过程这一知识的需要，而且也是探究型学习方式的需要。

三、时间运用，发展能力

由于前两个流程已用去

20分钟左右的时间，为了保证将学生的注意力集中到课堂，我将例题下面的“做一做”用题卡呈现给学生，并将学生分成三人小组，在小组间进行竞赛，并相互说一说你是怎样计算的。让学生间相互分享各自的学习成果，达到自我教育，相互学习的目的。同时在轻松愉快的活动中运用了计算知识，还可以提高学生计算能力和培养学生自主学习的能力。

四、独立思考，巩固新制

让学生运用本节课所学知识独立完成练习二第1题。这样可以培养学生独立思考能力和良好的学习习惯，同时也可以检验本课时教学目标的达成度。在这个过程中，知识得以应用，方法得以提炼，凸现了练习的深度，也培养了学生的“学数学、用数学”的能力。

板书设计

不进位加

$$1 \square 36 + 30 = 66$$

十个十个十个

3 63 63 6

+ 3 0 + 3 0 + 3 0

66 6

采用重点突出法，板书一目了然，可以很清楚地看出数位对齐和计算顺序等重点。

以上是我对本单元教材的分析和对第一小节第一课时的教学设计，敬请各位专家、各位同仁多多指教，谢谢！

人教版万以内的加法和减法二教学反思篇三

在学校开展的以级为单位的达标课推优活动中，我讲授的是人教版三年级下册第四单元第一课时的内容，是在学生学习过三种计算方法的基础上进行的（口算、笔算、估算）的基础上进行了，学生已经具备了一定的计算基础，因此本节课适合采用用旧知识迁移的方法来让学生自主突破新知。现将本节课的教学设计思路总结如下：

1、在备课时，我在思考根据教材36页内容，能够让学生感觉到难度的是什么，从自身认知出发，我发现对于情境图的理解算是本节课的一个难点，情境图是学生感兴趣的动物图案，在课本提供的数学信息中还有学生很想知道却又不知道的几个词语“湿地、哺乳类、爬行类、麋鹿”等，当我拿到课本吸引我的也是这些东西，我在想学生会不会也有相似的心理好奇需求呢？于是本节课的导入部分我决定把时间放置在10分钟左右，来满足学生的好奇心，然后再去完成对知识的求知欲。

2、由于是计算课，所以在定位学习方法的时候，我首先想到

的是发挥学生的自主能动性，所以各个环节问题的解决，都是以学生的做为先，然后再在评价环节引领学生掌握竖式计算的`计算方法和竖式计算中的注意事项。

3、对于课堂学习活动，为了调动学生学习的积极性，安排了三个数学活动，活动一是发挥学生自主学习的能动性，提出数学问题。活动二是以“啄木鸟”的角色来寻找大树(竖式)生病的原因是什么，引导学生掌握计算方法和计算时候的注意事项。活动三是争当班级“计算小能手”。

本节课的优点是：

- 1、设计理念中发挥了学生的自主学习能动性。
- 2、课堂学习活动调动了学生学习的积极性。
- 3、课堂评价用语不随意，能够基于学习目标的达成具体的进行表扬与建议。

本节课的不足之处是：

1、由于教师的很多想法是突发奇想的，所以往往是只有想法却没有对这个想法的预设和生成情况的各种可能性的提前预案，因此在处理的时候难免会出现赶环节，走流程的情况发生。例如：在让学生根据情境图中的数学信息来提出数学问题的时候，学生把自己想要提的问题以及可以提的问题书写在学习卡上，当时郝宇佳同学第一个汇报所提的问题是“鸟类和爬行类的动物一共有多少种？”老师只是肯定了这个学生所提问题很好，却用了不恰当的语言过渡了一下“好，同学们提的问题都很好，下面我们开看看人家所要让我们解决的问题”，等于把学生所提的问题没有解决而暂时搁置了，回想起来，觉得如果这样的处理的话“好，我们就先来解决这个数学问题”，我想这样会更恰当。

2、因为对很多预设的处理不到位，没有关注到细节，所以导致课堂各个环节的衔接处有点脱节，连贯性不够强。

3、没有及时的板书课题，对于这一点，我是觉得本节课提出课题《不连续进位加法》学生难以理解掌握，准备在第二课时学习了《连续进位加法》之后经过对比，让学生了解此类万以内数加法的特征。

人教版万以内的加法和减法二教学反思篇四

一开学，我们二年级数学组就是决定先上第二单元《100以内的加法和减法（二）》，开学3周，本单元的内容也差不多快结束了。本周我们组的教研活动内容就是写本单元的教学反思。

本单元的《100以内的加法和减法（二）》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。下面就谈谈自己上本单元后的一些课后感吧！

在教学《两位数加两位数进位加法》时，虽然注意了知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。但错误的情况依然存在。存在错误情况有：（1）横式上的得数漏写。（2）笔算中进位“1”没有写，做时没能在十位上加“进1”。

又如《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点，对于退位减法，在课堂中我也鼓励学生动手实践操作，自己

发现退位算理。其实，在课堂中学生的算法多样化，如有学生从问“十位算起”可以吗？通过比较优化，最后选用最基本的算法（从个位算起）。其二，也把方法通过一定的练习加以巩固。但学生的错误还是有。如：（1）倒减。（2）无退位。（3）全部做成退位。

面对这样的错误时，我想重要的是将这一错误资源整顿。通过学生板演，我和学生一起抓典型的错例，和学生一起分析错误的所在，是粗心的错误，还是方法的错误，或还是其他的错误。让学生也在作业中反思自己的错误，以便在今后的作业做更能避免这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于其他内容的学习，他更要学生养成细心做题的习惯。所以，纠正错误，在揪错的道路上让学生更好地养成学习的习惯是非常重要的。

还有，上本单元我们三位老师感受最大的是学生作业的正确率不高。一次作业下来，做全对的学生不多，究其原因，学生计算的正确率不高。还有做口算的速度不快。我想这也是正常的吧，因为学生刚学会两位数加减两位数的笔算，马上让学生口算，速度和正确率可想而知是没有的。结合本学期要进行口算能力的测试，还是要加强口算的练习，但是如何加强，还是值得我们探讨吧！

人教版万以内的加法和减法二教学反思篇五

教学目标：

1. 理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。
2. 在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策略；在探索活动中渗透数形结合的思想。
3. 运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功

体验，激发学习数学的兴趣。

目标分析：

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的'的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

教学重点：掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

教学难点：理解相同数位上的数才能相加的道理。

教学准备：课件、小棒、尺子等。

教学过程：

一、情境导入

（一）创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1. 出示教材11页情境图

2. 引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

（二）提出问题。

1. 根据图中信息你能提出什么数学问题？

2. 出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

二、探索新知

(一) 探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1. 尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2. 交流算法，指名说说口算的过程。

3. 图式结合，探究笔算的算理和算法。

(1) 学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

(2) 组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

为什么要先把5根小棒和2根小棒合起来？（都是表示几个1根小棒）一共是多少根小棒？

(3) 尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么“5”与“2”对齐？（相同计数单位的数）

(4) 全班交流笔算方法，教师板书竖式，进一步明确“个位与个位对齐，先从个位上的数加起”的道理。

4. 即时练习。

出示教材第12页“做一做”第1题，巩固笔算加法时的对位方法。

(二) 探究两位数加两位数（不进位）的笔算。

1. 出示例2问题:二(1)班和二(2)班一共有多少名学生?
2. 指名學生列式, 教師板書。
3. 引導學生試算 $35+32$ 。

(1) 組織學生先擺小棒(注意觀察學生操作。首先正確擺放出35和32, 其次正確地將5個1和2個1相加, 3個十和3個十相加) 幫助學生對筆算加法算理和算法的理解。

(2) 學生試着用豎式計算, 交流板演算法。

(4) 師生小結: 筆算兩位數加兩位數時, 注意相同數位要對齊, 從個位算起。

4. 即時練習。

出示教材第13頁“做一做”第1題, 鞏固筆算加法時的對位和計算方法。

三、鞏固練習

(一) 教材第12頁“做一做”第2題。

1. 引導學生正確理解圖意, 獨立列豎式計算。
2. 集體交流。第2小題在列豎式時要注意什麼?

(二) 教材第13頁“做一做”第2題。

學生列豎式計算, 重點檢查學生的對位問題, 提醒學生將豎式的結果填在橫式的後面。

四、課堂總結

(一) 回顾小结，完善课题。

1. 这节课我们利用加法解决生活中的实际问题。在计算时，每一位上的数相加是否满十？

2. 补充课题, 板书：不进位

(二) 突出重点，结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么？