

最新小学语文教案(通用8篇)

一年级教案是为了满足学生的学习需求而设计的，它具有循序渐进的特点。初二教案是根据初中课程标准和教材要求编写的，内容涵盖各个学科和知识点。

小学语文教案篇一

一、说教材

(一)、教材分析：

《钓鱼的启示》是一篇文质兼美，蕴含着很深人文道德的，而且很深奥。这篇课文作者用抒情的笔调回忆了一个钓鱼的故事：34年前，鲈鱼捕捞开放日的前一个傍晚，“我”和父亲去钓鱼，由于离捕捞鲈鱼开放的时间还差两个小时，父亲要“我”把好不容易钓到的大鲈鱼放回湖中，使“我”从中获得终身难忘的启示的事，说明从小受到严格的教育，就会获得道德实践的的勇气和力量。课文是按事情发展的顺序记叙的；从钓鱼到放鱼，最后写34年后的启示。最后一部分既是教学的重点，也是难点。大量细致入微的心理活动描写，是本文在表达上的一个特点。课文蕴藏的、倡导的道德品质都是现代社会所呼唤、现代人所必须具备的，如规则意识、如诚实守信、如不为名利所惑等等。

(二)、学习目标

- 1、理解父亲没有商量的余地地要“我”将鲈鱼放回湖中的理由，读懂“我”从钓鱼这件事中所获得的启示。
- 2、联系实际理解与那条鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”的含义，懂得从小受到严格教育的重要，并从中获得道德实践的的勇气和力量，提高抵制鱼“鱼”的诱惑的能力。

3、有感情地朗读课文，从中体会“我”和“父亲”的心理活动，并能概括“我”的心理变化的过程。

4、检验自己的阅读能力和阅读习惯。

（三）、教学重点

1、理解与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’”指的是什么。

2、体会人物的心理变化过程，培养学生的语感。

（三）教学难点

感悟作者从这件事得到的启示，体会表达方法。

二、说教学方法

（一）、我先说一说为了突破本课的教学难点所尝试的一些做法：由于这是第二课时，学生对课文的主要内容已经在第一课时有所了解，所以我就让学生在回顾课文主要内容的基础上直接导入新课。课的开始，我借助“这一次钓鱼给了我什么启示？”这一问题让学生读出父亲曾经告诫我的话“道德只量个简单的是与非的问题，实践起来却很难。一个人要是从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量。”让难点在课的一开始就和学生见面，目的是为了让他们对这一启示有个初步的概念。为了让学生深入地理解这一难点，我分两个层次让学生由浅入深地体会。首先是站在父亲的角度来理解，我让学生通过读父亲决定让“我”放鱼这句话明白：在放不放鱼这件事上，怎样才是“是”，怎样是“非”，然后通过抓重点词“盯”、“好一会儿”引导学生体会父亲在决定让“我”放鱼时复杂的心理活动，或者说是曾经犹豫过，通过父亲决定放不放鱼的矛盾让学生第一次感受到“道德只量个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”其次是站在文中“我”在角度来体

会：在学生已经充分掌握了“我”不愿意放鱼的三个理由，并与父亲几经争辩甚至是乞求仍不能使父亲改变主意之后，迫于父亲的威严的“我”只好将鲈鱼放回湖中，通过体验“我”把鱼放回湖中的沮丧和无奈让学生进一步体会到“道德只量个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”这一难点。

3、最后谈一谈在引导学生理解含义深刻的句子所进行的一些尝试。理解含义深刻的句子，我力求让学生联系上下文和自身实际，借助对话还原生活，例如为了引导学生理解“那诱惑人的“鱼”指的是什么？我先让学生思考：对于一名著名的建筑设计师来说，可能面对哪些利益的诱惑？学生借助这一问题的理解自然很快地找到了生活中这“鱼”的所指，再让他们谈：在你的生活中遇到过类似诱惑人的“鱼”吗，难度就减小了。

小学语文教案篇二

《钓鱼的启示》是一篇通过生动的故事，讲述生活感悟的传统课文。文本叙事生动，语言优美，寓意深刻。徜徉在文字间，我们仿佛看到了那对父子面对好不容易钓得的鲜美大鲈鱼，“放”与“不放”的抉择。由于离捕捞鲈鱼开放时间仅差两个小时，由于这是一个“到处都是静悄悄的，皎洁的月光下看不见其他任何人的影子”的无人知晓的情境，由于这是一个年仅11岁的孩子，所以道德的实践变得异常艰难。在文本所营造的月光如水的夜晚，我们目睹了一个父亲基于真爱的不容置辩的态度，也看到了那个孩子无法自制的沮丧，甚至委屈的泪光。从语文学科的视野审视，这是一篇引导学生品读悟理，感悟写法的好“凭借”。我们可以引导学生抓住关键词句，深入体会，读懂文本，延伸生活，获得启示。特别是体会词语的表达效果和文本的叙述方式，应是这篇文本阅读教学着力凸显的语文实践活动，所谓“钓”“放”之间，言意尽显。

一、创生教材，打开阅读期待的“窗”

教学导入：同学们，有一本书叫生活。善于读这本书的人，不仅从中获得许多人生的道理和启示，还会为这本书增添更新更美的篇章。有这样一位著名的建筑师，在回顾了他儿时的经历后，曾经写下这样的生活启示：

出示：道德只是个简单的是与非的问题，但是实践起来却很难。要是人们从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量。

——一位著名建筑工程师

学生读。

教师：从这段生活感悟中，你了解到了什么？还想了解什么或者有什么不懂的地方？

结合学生的交流，板书课题：钓鱼的启示

生疑激趣：是一次怎样的钓鱼经历，有了这样的启示呢？请同学们带着这样的探寻，走进《钓鱼的启示》这篇课文。

小学语文教案篇三

一、读课文5遍，把不认识或不理解的字词标出，并查字典。

二、字词：

1. 填一填：观察插图，然后填空。

()的湖面()的月光()的涟漪

()的鲈鱼()的父亲()的孩子

2. 抄一抄：抄写课文中的生字、新词和文章描写月光的句子。

3. 背一背：背诵父亲告诫我的话。

4. 根据“我”的心情变化，填空：

当“我”钓到大鲈鱼时，（）；爸爸要“我”把鱼放回湖里时，（），但因为爸爸的话没有商量的余地，我只好（）。事情过去三十四年后，我从中得到了深刻的启示：（）。

5. 同音字

(1)qi()示()讨()业()床

(2)ju()烈()大()体()子

6. 给下面生字注音并组词：

()()()()()()

捞()饵()溅()钩()翼()纵()

()()()()()()

啪()腮()皎()唇()沮()诱()

()()()()()()

诫()践()鲈()抉()翕()

7. 出下列词语的近义词。]

启示()突然()熟练()

迅速()永久()告诫()

小学语文教案篇四

翻开语文书，一篇课文映入我的眼帘，那就是《钓鱼的启示》。

它主要讲述一个感人至深的故事，作者从自身成长的经历中深深地体会到“从小受到像把大鲈鱼放回湖额力量中这样严格的教育，就会获得道德实践的.勇气和力量”这样的道理。

文中有一个这样的片段：“我抬头看了一下四周，到处都是静悄悄的，皎洁的月光下，看不见其他人的影子和船只，我再次把乞求的目光投向了父亲”从这里可以看出即使儿子把鱼带回家也没人知道，可父亲还是遵守规则把鱼放了回去，突出了父亲在道德抉择上的坚决态度！

还有一段话也让我记忆犹新，就是儿子自己感叹的那一段话，从中可以看出父亲那一晚的行为，让儿子获得了道德实践的勇气和力量，获得了一份无法用金钱换取的精神财富！

在生活中，很少有人如此遵守规则，像有些人，开车过红绿灯时，看周围没人就闯红灯！还有的人在学校里，看周围没有值周生，就在走廊上打闹玩耍，或是站在窗户旁的护栏上向下望。像这样的行为就是违反了规则！都是危险的做法！我们还要经得住诱惑，不能被金钱、地位、势力、名利，或是一些对自己有好处的事而纵容坏人！最后，我想对大家说：然我们从小做起，做一个遵守规则不受诱惑的人！

小学语文教案篇五

style="color:#125b86">小学五年级上册语文《钓鱼的启示》教案3

1、知识与技能

(1) 正确、流利、有感情地朗读课文

(2) 理解课文内容，仔细体会“我”的心理变化过程。

(3) 从作者钓鱼的启示中受到教育，懂得要严格按道德标准来约束、规范自己的言行，做一个正直、守纪的人。

2、过程与方法

(1) 联系上下文，学习生字词。

(2) 引导学生通过反复读，来体会作者的心里变化过程。

教学过程

第一课时

课时目标

(1) 正确、流利、有感情地朗读课文

(2) 理解课文内容，仔细体会“我”的心理变化过程。教

学过程：

一、谈话导入，揭示课题

老师把课文中的生字做成了词串，请自己读一读。 2、部分词语的意思。

(一)、初步了解情感

出来。在学生真正说不出来之后，可以暗示：明白了所发生

的事情的意义后，我对父亲是什么情感啊?)

(二)深入体验“我”的情感。

1、自读文中的“我”的情感是在变化的？ 2、指导与交流

(1)出示语句

指导：在朗读种体会，联系《江上渔者》体会(语句：啊!这样大的鱼!我还从来没有见过，还是条鲈鱼!我和父亲得意地欣赏着这条漂亮的大鲈鱼，看着鱼鳃在银色的月光下轻轻翕动着。)

(3)把鱼放回湖里时的心情。

指导：逐句指导， 在朗读种体会，在想象中体会。

(三)父亲的情感

2、交流与指导。

三、课堂小结，留下悬念

师：在鲈鱼捕捞开禁前的2个小时，我钓到了一条大鲈鱼，却在父亲的坚持下，又把它放回湖里。这一过程并无人看见。小时候在无人知晓的情况下发生的这件事，对我有什么启示？会怎样影响我的成长？我为什么对父亲满怀感激之情？这些内容我们下一节课继续学习。

四、当堂训练

1、写生字词，要求会写的生字每个写3遍；带生字的词语每个写2遍。

2、朗读课文。