

最新饲料实验总结 实验设计方案(通用10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

饲料实验总结篇一

实施方案

一、指导思想：

通过科学探究实验考核，激发学生学习科学的兴趣，培养学生的科学思想、方法、动手能力，发展学生的个性。

重点考核学生实验操作、方案设计、数据的分析和处理等方面的科学探究能力，使每个学生在评价中都能获得成功和自信，展示自己的才能。

二、考核技能要求：

(一)操作技能的要求必须达到3个层次：

1、模仿水平；2、独立操作水平；3、思维迁移水平。

(二)需要掌握的仪器、工具和技术：

1、仪器：刻度尺、天平、秒表、温度计、显微镜、放大镜、镊子、解剖器、试管、烧杯、量筒、滴管、漏斗、玻璃棒、铁架台、杠杆、钩码、电流表、电压表、滑动变阻器、开关、地图和地球仪、星图、普及型天文望远镜等日常仪器工具。

2、实验操作技术：主要包括测定某种气体、溶液、配置溶液、分离混合物、加热、探索物质变化、研究平衡条件、组装电路测定数据、显微镜观察、制作简单标本的技术等。

三、具体实施：

(一)测评时间：过程性测评在学期结束前一个月内进行；终结性测评时间为__年4月12日(原则上半天完成)。

饲料实验总结篇二

发展节水型水产养殖、种植模式，进化水质节约用水，清除鱼池中有机质带来的污染，绿化池塘有效提高池塘利用率，把池塘效益最大化除了优化水产品的品种结构外，还可以开发利用水面及水面以上的空间。这是未来池塘养殖的发展趋势。利用池塘养殖空间，水下养鱼，水面种菜，是发展水池养殖与种植相结合的方向之一。鱼的生存生长产生的废物，恰好是水生蔬菜所必须的营养。精养鱼池的肥水实际上是无土栽培的营养液。在池塘蔬菜种植和水产养殖的结合中，要根据重庆地区池塘养殖的模式和特点，结合当地的气候季节变化，如何因事利导，趋利避害，因地制宜，选择合适的品种搭配采取相适应的种养技术，是我们鱼菜共生实验成功的关键。根据上述思路制定设计方案如下：

我场位于璧山县城与狮子镇之间，养殖水源已严重污染，河水无法使用。其净化池水水质减少循环已成头等大事。

1。鱼菜共生池全年不因养鱼投饲料污染水质而换水（确因天旱池水枯竭，只能适当补给）。利用蔬菜汲取池中氨、氮、磷等多余元素净化水质达到不换水的目的。

2。鱼产量1000公斤/亩、蔬每亩500公斤。

3。对比池鱼产量1000公斤/亩。

由于该实验在重庆地区属初试，在全国也没有完全成熟的经验可以借鉴，所以在种植蔬菜的浮床用材方面，既要考虑浮力，又要与就地取材、低成本原则相结合考虑：

1. 浮床：

饲料实验总结篇三

确保本次课外实验活动顺利有序的进行，特制定本活动方案。

农田中小动物类群丰富度调查

1、运用记名计算法和目测估计法调查农田中小动物类群丰富度

2、调节高三学生学习状态，缓解学生学习压力

学校东侧农田

（一）学科指导组

1、成员：郭向阳许争锋刘继峰

2、职责：

（1）活动前指导学生熟悉实验活动流程；

（2）活动过程中指导学生开展实验；

（3）指导学生完善《高中生物课外实验活动记录表》；

（4）组织开展课外实验活动评价。

（二）学生组织组

1、成员：德育处干事

2、职责：

(1) 组织高三年级2班、7班、11班学生按时参加活动；

(2) 及时清点学生人数；

(3) 维持活动纪律。

(三) 安全管理组

1、成员：安稳处干事

2、职责：

(1) 负责活动过程中学生安全；

(2) 负责学生进出校门及学生行进途中交通安全，必要时可进行交通管制。

(四) 后勤保障组

1、成员：总务处干事

2、职责：

(1) 负责联系村民协调相关事宜；

(2) 准备必要的应急物品包括药品；

(3) 联系随队医务人员。

1、制定高中生物学生课外实验活动方案，报学校审批。

- 2、报德育处、教务处、安稳处、总务处审批，提请协助。
 - 3、学科指导组对参与活动班级学生进行宣传指导。
 - 4、开展活动。
 - 5、组织评价。
- 1、全体人员统一行动、服从指挥。
 - 2、按学校统一安排时间，按时到位。
 - 3、全体人员履行各自相应职责。

饲料实验总结篇四

1、制备实验方案设计的基本步骤

(1) 实验方案的选择首先根据原料和产品之间的转化关系，设计各种不同的实验方案，然后根据原料的用量、原料的价格、反应的条件、设备的要求、操作的可行性、对环境的污染等因素进行多方面、多角度的综合分析，选择较为合理的实验方案。

(2) 实验方案的设计根据选定的实验方案，确定实验名称、目的、原理、用品、步骤，必要的实验现象的记录或对实验结果的处理等，来完成制备实验的设计。

2、某些有机物制备实验方案设计的注意事项

由于大多数有机反应，副反应较多，且为可逆反应，因此设计有机物制备实验方案时，尽可能选择步骤少、副产物少的反应的有机反应。若两种有机物参加的可逆反应，应考虑多加一些价廉的有机物，以提高另一种有机物的转化率和产率，

另外有机物的制备实验，控制反应条件尤为重要。

如实验室欲制备苯甲酸甲酯，在设计实验方案时，可这样考虑：用甲醇与苯甲酸进行酯化反应，以浓 H_2SO_4 作催化剂。因为酯化反应是可逆的。根据化学平衡移动原理，增大反应物如甲醇的浓度，可以使平衡向有利苯甲酸甲酯生成的方向移动。

在设计性质实验方案时，要充分了解物质的结构、性质、用途与制法之间的相互关系，要根据物质的结构特点来设计实验方案，探究或验证物质所具有的一些性质。推测物质的性质基本思路是：根据物质的结构，推出该物质所属类别，推测其基本的化学性质（共性）；然后进一步分析该物质的特殊性，推测其独有的化学性质（个性）。

饲料实验总结篇五

会理县益门片区白果湾乡双河小学 陈发刚

《小苏打和白醋的变化》一课中包括：观察小苏打和白醋的特点，小苏打和白醋混合后的变化，产生了什么气体三部分內容。其中“产生了什么气体”这本分內容是实验的重难点所在，教材上曾这样写到：“像倒水一样，把玻璃杯里的气体倒在蜡烛的火焰上（注意不要把玻璃杯中的液体倒出来），会有什么现象呢？”但是，说得好听，做起来却很难成功。我虽然经过多次后把蜡烛的火焰浇灭了，但却把玻璃杯里面的液体洒了一地，搞得十分狼狈。而且教材中所做的实验到最后也没有用实验的方法证明“产生了什么气体”，只好说：“科学家经过大量的研究，已经确定这种气体是二氧化碳”。像这样的实验，不但实验现象很不明显，实验过程很是不卫生，就连实验的最终目的都没有达到，而是借助科学家研究的结果说明了“产生了什么气体”，打击了学生实验研究的兴趣。

小苏打一瓶，白醋一瓶，带瓶塞的细颈瓶一个，集气瓶一个，连接成“u”型的玻璃导管一根，盖集气瓶的玻璃盖片一块，蜡烛一根，火柴，澄清的石灰水五分之一瓶。

1、将准备好的带瓶塞的细颈瓶，集气瓶，连接成“u”型的玻璃导管，玻璃盖片如图连接，然后再在细颈瓶内放入三匙白醋和一匙小苏打，收集小苏打和白醋混合后所产生的气体。

（注意：收集气体一定要盖上玻璃盖，这样才容易收集气体，别以为二氧化碳比空气重，就一定会沉下来，其实玻璃管里产生的气体到了集气瓶里会产生一种推力。）

2、把集气瓶里收集到的气体盖住瓶盖，小心移到蜡烛火焰的正上方，让瓶口高于火焰两三厘米时，迅速移开玻璃盖片，缓慢地把集气瓶里的气体倒向蜡烛的火焰，此时，蜡烛的火焰会熄灭。（注意：不能倒得太快，否则效果反而不好。）

3、如“1”重新收集气体后，再把澄清的石灰水迅速地导入收集有气体的集气瓶中，盖上玻璃盖观察。澄清的石灰水会变浑浊。此时，可以理直气壮地告诉学生：小苏打与白醋混合产生的气体是二氧化碳。（因为二氧化碳遇到澄清的石灰水会使石灰水变浑浊，这是二氧化碳的特性。）

实验方法“1”——产生一种比空气重的气体；

实验方法“2”——这种气体能浇灭蜡烛的火焰；

实验方法“3”——这种气体会使澄清的石灰水变浑浊；

综上现象：小苏打与白醋混合后，会产生二氧化碳。

浇灭蜡烛明显而卫生，不用担心醋酸钠溶液洒出；同时，能用实验的方法告知学生“产生了什么气体”，而不是借用科学家的话。使实验的过程更完整，同时培养了学生做实验的兴趣。

2011年5月4日

饲料实验总结篇六

《斜塔上的实验》读后感（一）

今天我读了语文课本上的《斜塔上的实验》，觉得深受启迪。因为它让我明白了一个道理：勇于尝试，才会获得成功。

它主要讲的是这么一件事：伽俐略在教堂油灯的摆动下好象发现了什么，于是他回家拼命地做实验。但他被许多学生和教授嘲笑，最终证明他的发现机会来临了。他在斜塔上完成了这个实验，发现了自然定律。

这个故事很是耐人寻味。你瞧，那些反科学的人总是循规蹈矩按照前人的思维想问题，而伽俐略却不同，他善于发现，敢于尝试新事物，最终获得这个珍贵的自然定律。这就告诉我们：对于一些事物，我们要去仔细探索去发现，并勇敢的去尝试！

在我的生活中曾经历过这么一件事：有一次，我拿了一本书看，发现上面有一个很有趣的话题——在蛋白上写字。我处于好奇，决定去尝试一下。我拿了一个生鸡蛋，一些醋和冷水。先在毛笔上倒一点醋，再在鸡蛋壳上写一个“三”字，然后把鸡蛋放入沸腾的水里煮熟，最后我剥掉了蛋壳却发现蛋白上根本没有字。我没有放弃这个实验。接下来我又进行了第二次、第三次、第四次实验……最后，我才发现要等醋字干了才能煮。

由上面的故事我得知要勇于尝试，才会有获得成功。年轻的朋友们，让我们一起努力吧！

《斜塔上的实验》读后感（二）

今天我读了《斜塔上的实验》这篇课文，深有感触。

这篇课文讲的是，伽利略生活的时代完全被亚里士多德的学说所笼罩。所有的学生提出一个问题，只要老师说这是亚里士多德说的，问问题的学生便不敢再怀疑。只有保利略敢于探索与追求。

有一次，伽利略在大教学里跪着祈祷，大厅里除了一条链条扰人的擦碰声，一片寂静。一个教学司事，刚注满一盏从大教学顶上悬挂着的油灯，漫不经心地让它在空中来回摆动，摆着的挂灯链条的嘀嗒声惊扰了伽利略，引起了他的思考。他想着，看着，突然发现了一个规律。尽管每闪摆的距离越来越小，但是每次往返的时间似乎一样长，他高兴地跳了起来，因为发现了伟大的真理，如果这是真的。

他一回到家，立马就找来了两根同样长的绳子，每根绳子的顶端都有一个同样重的铅块，他让他的教父帮他一起做实验。他们把绳子吊在柱子上，第一根绳子的距离有20厘米，第二根有十厘米。开始做实验了，伽利略让教父数第二根绳子摆的次数，而自己则数第一根绳子。绳子完全会议室上后，第一根绳子摆了一百下，第二根绳子摆了一百下，实验结果完全相同。“自然节奏规律”从此命名，后来又把这个原理用在了钟上。

从这个小故事中，我明白了，做事要勇于探索和追求，不能被传统的观念所吓倒，要敢于创新和发现。

《斜塔上的实验》读后感（三）

伽利略站在斜塔上，将两个重力不等铅球同时扔下，这两个铅球竟同时坠地，举世哗然。这就是伽利略对真理时自信的霸气。

几年前，伽利略还在初步试验，大家都嘲笑他的时候，他却

毅然决然，毫不退缩。“这又是伽利略的一些什么疯念头。”人们都这么说。伽利略却不以为然，只是一个人孤单的在实验室中，继续自己的实验。最后，他终于用斜塔上的实验，推翻了亚里士多德“物体下落速度和重量成比例”的学说，纠正了这个持续了1900年之久的错误结论。证明了世人的愚蠢和无知，堵住了那些激进的反对者们的嘴巴。

伽利略的这些结论来自设想，来自大胆的()预言。当然，这些设想起初不会被人们所接受，被人耻笑。但真理毕竟是真理，永远不会被推翻，只是发现的时间不同罢了。很多伟大的发现都是在这种情况下诞生的。科学家们都在为人类对自然认识的进步而努力探索、求证着。

在十九世纪初物理学家层出不穷的时代，出现了一批以波尔为首的支持量子力学的人。他们大胆的在微观领域反对经典物理学，支持“不确定性”。这是不容易的。尽管经典物理学在科学家心中是不可动摇的，但它也并不是完整的理论，于是年轻的波尔、薛定谔、泡利等科学家率先将新生的量子力学推上世界的学术舞台。这个伟大的革命是大胆的假设，不怕对经典的冒犯，这样才能发现新的定理、新的领域。

创新和想象是那么紧密。没有大胆的想法就没有创新，没有现在的世界。因此预言和设想是对研究十分必要的。没有一个假设，没有一个疑问，那世界还会进步吗？不会。因此，我们一定要保护我们的想象力，发现我们对大自然认识的错误与未知。

伽利略发现了宇宙的真理，他让人们对于物体坠落速度换了种看法，功不可没，这是想象和对科学的认真，值得学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

饲料实验总结篇七

第三届湖北省大学生物理实验创新设计竞赛设计方案（定稿）

一、竞赛主题：

二、竞赛课题

1. 基础课题：温度的测量

作品要求：

- 1) 突出作品设计的物理思想和原理；
- 2) 作品设计的科学性、方法和技术上的创新性；
- 3) 操作简易、测量准确度高、便于教学演示；

主要评判依据：

- 1) 作品的设计理念所体现的物理思想和原理的运用；
- 2) 特色鲜明（设计巧妙、新颖、独特，方法和技术上具有创新性）；
- 3) 测量的准确度高。

2. 应用课题：热能的利用

作品要求：

- 1) 突出作品设计的物理思想和原理；
- 2) 作品设计的科学性、方法与技术创新性；
- 3) 操作简易、性价比高、有实用价值、易于推广。

主要评判依据：

- 1) 作品的设计理念所体现的物理思想和原理的运用；
- 2) 特色鲜明（设计巧妙、新颖、独特，方法和技术上具有创新性，具有艺术观赏性）；
- 3) 科学性、实效性（检测效果、防护作用）、实用性（操作简易、性价比高、能解决实际问题、便于推广）。

三、竞赛课题说明：

大专院校学生运用物理原理、物理效应、物理方法和技术，围绕竞赛主题进行的热能应用的自主创新设计作品均可参赛，不得利用教师和研究生的科研成果参赛，不得盗用他人的研究成果和作品参赛，所有作品必须有自己的设计思想，能体现出具有创新性的方法与技术，凡参加过其它竞赛的作品不得参赛，一旦发现将取消参赛资格。

饲料实验总结篇八

- 1、已玩过落体游戏。
- 2、羽毛、塑料积木、纸条、树叶、自制降落伞若干。
- 3、五张记录表。

1、出示准备好的材料，引起幼儿兴趣。

2、摆弄落体进行感性探索。

(1)、请幼儿选择一样物体玩一玩，观察这个物体落下来的情景。

(2)、进行讨论。请个别幼儿描述自己所玩的物体落下来的样子，并用动作表示。

3、落体的方法记录。

(1)、请一位幼儿选择一样物体，先观察它落下来的样子，再尝试用画画的方法记录。

(2)、让幼儿自己玩玩、试试其余物体，观察不同物体下落时的有趣现象，并尝试用画画的方法记录。

(3)、逐一出示记录表，请个别幼儿说说自己记录的样子是怎样的。

3、集体交流。

玩一些落体游戏，如“托气球游戏”“吹鸡毛游戏”等，启发幼儿观察落体运动现象，并想办法吹起下落的鸡毛，托起下落的气球。

饲料实验总结篇九

课前学习：利用网络搜集自主了解关于伽利略的生平、贡献等内容。

课堂学习

学习目标：

1学习伽利略勇于创新的精神。

2能正确评价伽利略的所作所为。

第一块：整体感知课文内容，

步骤

教师组织

学生活动

创设情境：根据课文内容，请你给“斜塔上的实验”尽可能多的添加成分，使之成为一句话，让读者明确地知道“斜塔上的实验”的具体内容。

在阅读课文的基础上，补充课题，使之成为一句内容具体的话。

组织交流、评价

发表见解

第二块读了解伽利略的创新精神

步骤

教师组织

学生活动

学生读文章，根据要求作好圈点勾画的评注，准备交流。

巡视指导

小组讨论，选出最精彩的发言，准备全班交流。

组织交流评价，引导学生体会伽利略的创新精神

学生交流

第三块学会评价伽利略

步骤

学生活动

教师组织

创设情境：自选角度，给伽利略写几句评语。（从伽利略的父母、老师、同事、学生等角度对伽利略进行评价）

学生思考，从不同角度评价伽利略。

教师组织、评价

学生交流

从自己的角度给伽利略写一个评语

学生评价伽利略。

教师组织交流

学生交流

课后学习：结合伽利略的生平、精神，试给课文另拟一个标题。

饲料实验总结篇十

教学目标：

1. 学生在自主、合作的过程中，总结出科学家获得成功的经验。
2. 了解科学知识的重要性，激发学生勇攀科学高峰的热情。

教学重点、难点：

- 1、学习科学家善于探索的精神，激发学生热爱科学的激情。
- 2、学习文章巧妙的构思。
- 3、记叙和描写相结合

教学时数：2课时

教学设计：二课时：课型：新授方法：点拨交流式、实验法、比较阅读法第一课时

教学过程：

一、导入新课：

生活是平淡的，却又是美好的，法国著名的雕塑家罗丹曾经说过，“对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”正是有了发现，我们的生活才变得如此美好，社会才得到不断地进步。今天我们要看看，伟大的科学家伽利略在平淡的生活中发现了什么奇迹。

二、研读课文

1、学生轮读课文，并思考：

(1)、标好段落序号，划出疑难点。

(2)、文章主要写了几件事？

明确：

(一) (1—7) 摆动挂灯的启示——发现自然的节奏原则。

(二) (8—12) 写伽利略的孩提和学生时代——对科学的不懈追求和献身精神。

(三) (13—19) 比萨斜塔上的实验——发现自由落体定律。

2、教师做演示实验，让学生观察，提问：你发现绳的摆动有什么特点？小组讨论。

明确：尽管绳的往返距离越来越小，但是往返摆动一次所用的时间一样长；——自然的节奏原则。如果讨论不出，教师点明——几百年前，伽利略能够发现这个规律，说明他细心观察，善于思考；我们应该学习他的精神。

3、齐读第二自然段，并标出“仿佛、觉得、似乎”等词，这些词能否去掉？原因是什么？

讨论明确：仅仅是一种猜想，有待证明。

伽利略的感觉是否正确？他怎么知道的？明确：正确；他采用实验法验证了自己的猜想，发现了自然的节奏原则。

通过此事，你受到什么启发？小组交流；明确：伽利略善于观察、思考并通过实验来检验真理的不断探索、不断创新的精神很值得我们学习。

4、他这敏锐的感官和观察、思考、实验能力与他孩提和学生时代是紧密相连的。速读8——12段，让我们为孩提和学生时

代的伽利略画个像。讨论交流。

明确：(1)不迷信权威。(2)善于观察、善于动手动脑。(3)有理想。(4)敢于追求真理。(5)不断试验，挑战权威。(6)面对压力和挫折，仍然勇往直前。

5、就因为有了孩提和学生时代打下的基础，参加工作后的伽利略仍然不断实验、验证，最后，他来到比萨斜塔做实验。

速读思考：当时有什么困难？伽利略和众人又是怎么表现的？讨论明确。

6、小结。

内容：本文描述了伽利略发现摆的规律、自由落体定律的经过和他孩提、学生时的情况，表现了他不轻信权威，坚持用试验来检验理论、探索新理论的科学思想和热爱科学、勇于创新、甘为科学献身的精神。

讨论明确：本文顺序好。开头描绘发现摆的定律的经过，引人入胜，再回头略写孩提和学生时代的情况情况，接着再重点写伽利略发现自由落体定律的情况。这样能使读者清楚的了解到伽利略的生平和前期的两个重大的发现，而且读来感到波澜起伏，兴趣盎然。这也就是文章巧妙的构思，是文章以《斜塔上的实验》为标题的原因。

三、作业

1、学习了文章，你能否从伽利略的事迹中总结出几条关于知识创新的经验，并用恰当的语句表达出来。

2、收集比萨斜塔、亚里士多德及伽利略生活的时代背景等与课文相关的资料。

3、搜集有关其他科学家创造发明的小故事，结合课文说说他们成功的经验。第二课时