

低年级语文集体备课计划表 低年级语文 备课组计划(模板5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

低年级语文集体备课计划表篇一

一、指导思想：

围绕赵海玮校长提出的“教学质量效益年”的大方向，严格执行学校和年级制定的教育教学计划，继续深入学习课改精神，积极投身课程改革，进一步做好课改实验的各项工作；加大教研力度，提升教师理念，提高语文教学效益，争取备课组语文教学质量持续上升。

二、情况分析：

1. 组内情况分析：

本学期高二语文备课组成员基本不变，共有11位老师，并且有4位教师担任班主任工作，组员工作扎实，勤劳肯干，虚心好学，有着较强的团结协助的精神，劣势在于青年教师较多，所担负的任务重，面临的困难多。

2. 学生分析：从上学期的期末考试来看，语文学科级平均分仅为80.3分，学生的语文基础层次不一，与崇雅中学相比差距很大，学生基础也较薄弱，加上文理分科，理科生对语文又较轻视，这就给语文教学带来了很大的困难。

但，我们坚信，只要我们本着“精诚合作、艰苦奋斗”的精

神，就一定能圆满完成本学期的教学任务。我们的关键任务是如何使新教师继续成长，并能抓住语文教学的脉搏，胜任学科教学。现根据具体情况制订备课组以下计划。

三、工作重点：

1. 继续加强集体备课的力度，让集体备课落得更实。重视课程资源的开发利用，有效整合课程资源和教学资源。

2. 精心设计、科学实施高二下学期的语文教学任务，提高语文能力，强化语文素养。

3. 在教学中，积极倡导“自主、合作、探究”式学习方式，创造自由的教学氛围，注重学生的个体差异，注重学生的个性发展。

4. 夯实基础，强化古诗文和文言知识的积累。丰富学生的知识面，提高学生的语文素养。让学生具有进一步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，为高三学习打下扎实的基础。

5. 以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

四、具体措施：

1、统一教学计划、教学进度。

2、形成备课组教学自控机制。

(1)每周二第三、四节课利用教研活动时间固定地进行备课，定人定课交流备课设想。

(2)组内经常轮流听课、评课，切实提高40分钟课堂效率。

3、两周进行一次堂上作文的训练，作文训练的重点放在学写议论文上。

4、作业批改坚持创新，练习设计重科学。大作文七篇详批详改，要求有尾批或两处以上的眉批。小作文以作业练笔的形式出现，每周至少一次，鼓励学生自我创作和课外积累。

5、加强基础知识的落实，要一周一小测。平时的小周测重点仍放在基础知识和阅读理解上。

6. 利用早读和晚读，把的高考必背的课文篇目提前进行布置并想办法落实好。

7、做好优秀生的辅导，抓好成绩差的学生的具体指导工作，使班级稳定。

8、认真做好月考、期中考的制卷、阅卷、讲评工作。

五、其他工作安排

1、集体备课

单周星期二第三、四节集体备课，（地点：一楼办公室），双周星期二第三、四节课组活动。每个单元的中心发言人，要详细解说本单元的重点、难点、疑点，要提出教材处理意见。要全备课组在听取这些意见后要各抒己见，细致讨论，最终达成共识。

2、备课组公开课

第五周韦志杰第十一周侯小梅第十三周兴

第十五周孙转平第十七周谢素艳胡婉婷

高二语文备课组(下)教学进度表

低年级语文集体备课计划表篇二

以学校、中学部工作计划为依据，以指导九年级中考语文的复习工作为重点开展各种培训工作。

分散与集中结合，培训与指导结合，示范与研究结合。

1、集中分散结合：

分散：教师的教学任务比较重，集中出来集中备课受到一定的限制，故教研员经常深入学校参加学校的集体备课，把培训深入到教学第一线中，结合实际有的放矢的分散进行。

集中：按计划定时集中全区语文教师集中备课。

2、培训与指导结合

培训：有计划有目的的定期组织全区教师集中起来进行专题的培训，提升教师的教学理论实践经验。

指导：深入学校，走进课堂，结合问题及时备课。

3、通过示范展示引领，通过讨论加深理解，提升实践能力。

在五层次备课中充分发挥了教研员主导作用

五层次备课：区、大学区、校本、教学现场、网络。

1、充分发挥全区备课的培训作用。

教研员在全区集中备课中充当着培训者的角色，他的素质和能力直接影响着培训效果。本学期，为充分发展全区备课的最大功效，在认真学习的基础上制定“教学策略研究”为主要目标的培训计划：

专题：

20xx年学期初听课总结

中考语文复习策略

试卷分析

考前辅导

让教师在专题化的集中备课中，通过专题学习研讨，对“教学策略”研究的重要性的认识、实施策略及具体方法都有所提升。

2、在大学区备课中发挥教研员的指导作用。

本学期计划指导大学区备课两次，并在参与中不断完善形成大学区备课的模式、策略、方法。

3、深入学校及时参与校本备课，确保指导的及时性。

本学期计划平均每两周参加学校学科备课一次，并在参与中发挥教研员指导的及时性、针对性、时效性。计划在最后复习冲刺阶段，深入了全区各校，对教师和学生进行面对面的考前指导。

4、结合教学现场及时备课，确保指导的针对性、时效性。

本学期计划深入学校听课70节，听课中做到带领同科教师互相听课，同时做到课后立即组织教师进行备课一次，及时反思，集中交流研讨。

5、网络备课：

本学期建立网络备课，把好的素材上传语文学科的公共邮箱，

达到全区语文资料共享。

低年级语文集体备课计划表篇三

小学部王雪勤

一. 指导思想

以学校教学工作计划、小学部教学工作要点为依据，以语文组工作计划为重点，学习新的教学理论，将理论与实践相结合，注重教研活动的开展。以备课组作为教研究活动的阵地，不断提高备课组老师的教学能力，以便进一步提高学生的语文基础知识和基本技能，实现语文综合能力的提高。

二. 工作目标

1. 增强组内教师的学习意识，完善自我，发展学生。

2. 精心组织过程，追求精致课堂，追求有效教学。

3. 通过组内教研活动的开展，推动组内教师教学理论水平和实践水平的提高。

4. 配合学校小学部的课程设置理念，开展富有学段特色的语文兴趣活动课，展开有趣的语文竞赛，培养学生学习语文的兴趣，养成良好的学习习惯，不断提高学生的语文综合素质。

5. 力争在本学期末小学部学生的语文水平有一定提高。

四. 具体工作措施

1. 组织组内教师不断学习，更新观念。学习领会新课程标准，用新课标的理念作为教学的指导思想，开展课程。在分管学科领导和学段领导的帮助下每位老师努力学习，不断提高课

堂教学水平。特别是新教师努力使自己从合格一步步走向优秀。

2加强备课组教学常规工作，有效提高教学质量。组内教师通读全册教材及相关资料，在明确教学目标，教学重难点，了解学生的基础上，拟定可行的教学计划，做到目标要求明确，进度适宜，措施得体。加强备课组的'活动力度，每周一次的教研活动定时间，定内容，针对小学语文的相关理论经验，组织教师进行信息交流。每周推选一位教师在组内上课，组织组内教师并邀请相关领导听课，并及时进行评课，相互学习，共同交流，共同进步。推选学期参加赛课教师，共同打造，出谋划策。

3做好老带新的具体工作，新教师积极主动听老教师的课，学习老教师的课堂教学和组织能力。老教师对新教师多进行指导，从课堂教学，作业批改，作业布置，评价学生，与家长交流，单元测试的命题与运用等等方面进行，使新教师尽快合格。同时老教师向新教师学习先进的现代教育教学手段，是语文课(转载于::语文备课组计划)堂变得更加生动有趣。新老教师互帮互利，共同进步。

4积极做好培优补差工作，全面提高教学质量。利用课余时间认真做好配有补差工作，根据学生的心理特点，对学困生进行补差，使他们树立信心，在原有基础上有所提高。

5珍惜每次学习的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流。

6. 配合教务处加强质量监控，提高教学质量。用好写字课，抓好写字指导。做好平时学生优秀作业的收集，使学生共同进步。期中期末制定好切实可行的复习计划，出号复习提纲，上号复习课。培养学生良好的学习习惯。

7广泛开展课外阅读积累，拓展学生的知识面，提高写作能力。作文教学加强作前指导，重视作后的修改与评价。教给学生

修改作文的方法，加强随机的练笔训练。

五. 工作安排

九月

组织组内教师研究教材，研究学生，制定切实可行的教学计划。共同探讨，统一备课形式，教案流程，统一作业批改，作业评价，作业登记形式。制定小练习的出发，单元卷和月考卷的运用，学生的评价机制。出第一月月考题，安排组内教研课，新教师汇报课。

十月

分析第一月考试成绩，做好本学段的学科检测准备工作，推选校级赛课人选。出第二月月考题。

十一月

分析第二月考试成绩，做好期中测试的相关工作

十二月

分析期中考试成绩，跟踪教学进度，举行学科相关竞赛。出第四月月考题。

一月

分析第四月考试成绩，制定期末复习计划，做好期末复习工作，迎接期末检测。并制定好假期安排。

由于这是第一次担任备课组长，因此在工作安排中还有许多改进和完善之处，我将在以后的时间中和组内教师共同探讨，向相关领导学习，对工作进行补充改进，使小学语文教学工作有序有效开展。

附组内教师研究课时间安排：

十月八日第一节高小琴

十月十五日第二节刘静

十月二十二日第二节黎琼

十月二十九日第一节王雪勤

十一月五日第一节高小琴

十一月十二日第二节刘静

十一月十九日第二节黎琼

十一月二十六日第一节王雪勤

十二月三日第一节高小琴

十二月十日第二节刘静

十二月十七日第二节黎琼

十二月二十四日第一节王雪勤

具体的上课题目待定，如有其他特殊事情作相应调整。

低年级语文集体备课计划表篇四

以学校工作思路为指导，在全面实施新课程过程中，以“学路主导·四学课堂”课改理念为指导，继续聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度；抓好教学质量 and 面向全体，积极创导先学后教、探究合作、差异发展的教学基本模式，改革学生作业，建立校本作业制度，为学

生语文素养的全面发展而努力。

二、备课组工作目标1、备课

以“学路主导·四学课堂”改革为出发点，认真钻研教材、熟悉把握好新教材的知识点、技能和教学重难点。在集体备教案的基础上，备课力求体现自己个人的教学思想，在借鉴他人优秀教法的同时，能自己独立思考、研究，根据班级实际，设计教案。注重对四年级学生主动探究、思维、表达等能力的培养。课后认真写好教学反思，做到有实例分析，按新标准理念评析，有相应的方法措施，并及时服务、运用于实践。

2、上课

认真对待每一节课，构建先学后教、探究合作、差异发展的'新课堂。上课教学方法多样，让学生在课堂中愉快地、主动地、探究性地学习，每课备好训练点，注重各种能力培养。给学生以足够的时空和学习的主动权，让学生在教师的引导下独立地提出问题、分析问题、解决问题，在主动实践的过程中积累、感悟，形成个性化的学习方式，倡导小组合作学习，确保课内信息交流面。

3、作业

探究作业布置，常规作业、主题作业、周末作业相辅相成；作业格式正确规范、簿本整洁，老师批改及时认真。针对新教材，加强口头作业的布置与检查。

实，又可以使学生“吃得饱”，“吃得好”。

4、研究课

有计划地开展听课、评课活动，平时互听随堂课，相互学习，

共同研究。以“学路主导·四学课堂”为载体，尝试当堂训练的探索，积极参加教学互动活动，试点班上课，并主持一次校展示课，届时要求本组成员认真学习其他教师的长处，结合自己班级的特色，做到认真听课，积极反思，取长补短。

三、具体工作措施

1. 规范备课提高实效

充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。每个教师的常态课，经得起检查。认真开展组内听课评课工作。结合听课中发现的问题开展专题性研讨。

通过集体备课、校本研修等形式，继续探讨并完善已有的阅读教学基本思路。备课体现“四学”，课堂上要着力创设学生自主、合作的课堂教学氛围，让学生真正成为学习的主人。课后及时进行教学反馈，写好教学随笔或反思，对于好的教学做法及经验要互相交流，取长补短，达到教研组教师的共同成长与进步。

2、组内教研提升品质

以“学路主导·四学课堂”为载体开展丰富多彩段内的研究课，共同提升课堂教学品质。以“当堂训练”为研究切入点，承担一次校级研究课和每月一次组内研究课，每位教师准备一节精品课，每次组内教研都尽量参与。

小课题：

3、作业适量

作业布置要力求体现个性化、弹性化，不做重复的机械性的

作业。精心设计课堂作业，作业布置量适当，难易搭配，提倡分层布置作业。作业本封面规范，作业的内容与量应随学生层次的不同有差异，合理安排听、说、读、写作业。备课组每两周进行作业检查，期末举办优秀作业展。

(1) 口头作业：根据新教材的特点，每周3-4次口头作业，尽量多结合本学期的单项测试朗读进行布置，形式要多样，并加强口头作业检查，做到课课清。

(2) 书面作业：着重培养学生良好的作业习惯，养成认真书写的态度。写字时，老师加强指导与巡视，对作业端正、漂亮的学生多表扬，对态度不端正者或不符合要求的常抓不懈。每周由一名教师负责出卷，要求题目切合教学进度，不可直接到网上下载。

4、重视阅读活学活用

首先要重视课外阅读课，重视教师的引导作用，扩大学生的阅读面。充分利用好早读、午读的时间，保证每天读1-2篇配套读物，做好口头检查。培养学生的阅读兴趣，让学生会看书、爱看书，增加阅读量，在阅读积累好词好句，提升学生内涵。

其次，积极鼓励学生参加《台州晚报》和学校广播站的投稿活动，对有文学兴趣的学生尝试进行作文个别辅导，引导他们进行文学创作。

5、单项测试注重过程

上学期书法单项测试效果显著，学生在书写能力上得到提升。本学期单项测试内容为朗读，要继续注重过程培养，注重平时对学生朗读能力的训练，不要临时抱佛脚。

在单项测试之外，准备进行两次小型竞赛。

(1) 在3月份举行一次小型经典诵读竞赛，目的在于检测学生课前古诗词诵读的成效。要求全班同学参与，形式可以自由发挥，每班准备3-5首古诗词进行展示。

(2) 在5月份举行一次语语文课外知识竞赛，主要检查学生课外知识的积累和运用。要求每班挑选8名同学参加竞赛，以书面形式进行检测。

6、培优补差细水长流

每位教师在教学中要进一步面向全体、认真分析原因、因材施教、注重效果，加强对学困生的辅导，使学困生跟得上，优秀生进步快，提高快。注重发挥学生个性特长，积极鼓励学生参加各类活动、比赛，提高教学质量。

注重课后个别辅导，尤其对后进生的辅导要长期、持续、耐心，做到细水长流。每次阶段测试实行组内小流水阅卷，认真做好试卷讲评和质量分析工作。每个语文教师列出自己所教两年班的重点帮助的学生名单，根据学生具体情况，实施好语文教学，争取让语文学科成为优势学科。

低年级语文集体备课计划表篇五

普通高中语文学业水平考试的内容与要求是根据教育部《普通高中语文课程标准（实验）》、《浙江省普通高中学科教学指导意见语文□□xxxx版）和江苏教育出版社《普通高中课程标准实验教科书语文》（必修一至五），并结合普通高中语文教学实际确定的。

2. 本学期周课时：每周5节，总18周，清明、五一、端午共1.5周放假，另外期中、期末考试、月考、高考、学考等，实际授课时间应15周。

本学期所教的教材为苏教版必修一至必修五5本书。学考规定

篇目30篇，其中课内现代文11篇，课内文言文13篇，古诗6篇。加之相关的语言应用、论述类实用类文本阅读、作文等内容的复习，根据备课组初步达成的意见，先复习课内现代文阅读，后进行古诗文，最后进行作文指导。

策略：以学考标准为基础点，以课本材料为触发点，以高考说明为目标点，扎实落实“学科指导意见”相关要点。

1、要有高屋建瓴的意识

研究《学考标准》和《高考说明》，理清学考和高考之间的联系点，寻找学考复习中与高考相关的拓展点，设置由学考落实到高考渗透的提升点。

（古诗文的比重最大，共计19篇，占63%，其中文言文12篇（占40%），诗词7篇（占23%）；文学类文本8篇，占27%，其中小说4篇（占13%），散文3篇（占10%）；最后，实用类论述类文本3篇，占10%。）

2、要有回归课本的意识

在学考复习中，重视课文的使用，用好用活教材，充分发挥“例子”的作用。着眼基本篇目，重视基础知识，突出古文复习，巧用作文素材。落实考点为重，基本能力为要，面向全体为本，铺垫高考为标。

关注课文注释，以学考基本篇目为本，扩展到其他讲读自读课文，收集教材中常用的易错的词语。

熟读文言文课文，不只是停留于学考篇目，要以高考考纲要求的古诗文背诵参考篇目为本，逐篇落实，背诵默写。计划好每篇文言文着重讲的实词、虚词及句式，在每课课前学案、课堂复习和课后链接中与高考联系，有所侧重，有所拓展。

在学考篇目复习中设置“巧用素材”这一环节，可以从课文中一物一景、一人一事、一妙语一深意联系相应的写作话题；也可从一话题入手，梳理课文与之相关的素材。

3、要有适情适时适量的意识

有效进行学考复习，并让其成为高考复习中重要的环节和阶段。所以，要明确任务，适情制定计划；要掌控进度，适时选择内容；要优化复习，适度调整题量。

1. 梳理课内现代文的阅读，建立知识系统，授课与测评结合，落实学考知识点复习，边练边测。

2. 梳理课内文言文的阅读，主要是强化实词的积累，虚词、词类活用、古今异义、句式强化训练，在此基础上，理解人物的行为实质和思想文化内涵。

3. 充分利用早晚自习，督促学生充分朗读课文，背诵课标规定背诵的课文，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。