

教师教学模式培训心得体会 教学模式培训心得体会(精选7篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师教学模式培训心得体会篇一

近年来，教学模式培训越来越受到关注和重视。教学模式培训以其独特的理念和方法，通过改变传统的教学方式，提高学员的学习效果和掌握能力，取得了较好的效果。在近期的一次教学模式培训中，我有幸参与其中，受益颇多。下面我将就这次培训的主要内容和我的个人的学习感悟进行分享。

第一段：培训的背景和内容

这次教学模式培训旨在探讨如何改变传统课堂教学模式，提高学员的学习效果。培训内容主要包括：教学模式的理论基础，教学模式的设计和 implement，以及教学评价与反思。在培训中，我们了解了不同的教学模式，如合作学习、问题解决、探究学习等，并通过案例分析和小组讨论，深入探讨了如何将这些教学模式应用到实际教学中。

第二段：培训中的亮点

在这次教学模式培训中，有几个亮点深深地吸引了我。首先，培训内容设计精心，理论和实践相结合。通过理论知识的传授，我们了解了不同教学模式的优点和适用场景，增强了对教学模式的认识和理解。同时，通过实践活动的开展，我们在小组中进行了讨论、研讨和案例分析，锻炼了自己的应用能力。其次，培训师资过硬，他们既有丰富的理论知识，

又有实际教学经验。在培训过程中，他们不仅提供了专业的指导和建议，还鼓励我们积极参与，勇于尝试。最后，培训形式多样，学员积极参与。除了传统的课堂讲授，培训还有小组讨论、角色扮演和实践活动等形式，激发了学员的学习兴趣和主动性。

第三段：我在培训中的收获

在这次培训中，我收获了很多。首先，我对不同教学模式有了更深入的了解和认识。在以往的教学过程中，我常常是以讲授为主，忽略了学生的主动参与和合作交流。而通过这次培训，我了解到合作学习等模式可以有效促进学生思维的活跃和交流的展开，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。其次，我学到了一些教学设计和实施的方法和技巧。例如，通过提出问题激发学生的思维，让学生发现问题、解决问题，培养他们的独立思考和问题解决能力。最后，我认识到了教学评价的重要性，它不仅帮助我们了解学生的学习情况，还能促进学生的自主学习和反思能力的培养。

第四段：对教学模式培训的建议

虽然这次教学模式培训取得了很大的成功，但仍有一些不足之处。首先，培训过程中的时间分配不够合理，有些内容过于简略，无法达到深入学习的要求。其次，培训过程中缺乏实际操作和实践的机会，限制了学员的能力发展。最后，培训的后续跟进不够，没有提供持续的指导和支持。因此，我建议在今后的培训中，可以适当延长培训时间，增加实践的机会，并建立学员的反馈机制，以便更好地满足学员的学习需求。

第五段：总结

通过这次教学模式培训，我深刻认识到改变传统的课堂教学模式对于提高学生学习效果和掌握能力的重要性。我相信，

通过学习和运用教学模式，我们可以创设一个积极向上的学习氛围，激发学生的学习兴趣和主动性，提升学习效果。同时，我也相信，随着教学模式培训的不断深入和推广，我们的教学水平和教学效果将会有质的提升。

教师教学模式培训心得体会篇二

教育是社会发展的基础，而教学模式则是教育的重要组成部分。近年来，随着科技的不断进步与教育理念的不断更新，各种新的教学模式层出不穷。为了提高自己的教育教学能力，我参加了一次关于教学模式的培训，通过培训，我得到了诸多启示和体会。

首先，培训让我认识到了多元化教学模式的重要性。在过去，教学往往被简单地理解为老师在黑板上讲述知识点，学生在课本上做题，这种单一的教学方式已经无法满足现代学生的需求。培训中，我了解到了诸多的教学模式，如合作学习、问题解决学习、翻转课堂等。这些教学模式充分考虑到了学生的主体性和创造性，能够调动学生的积极性和主动性，培养学生的批判性思维和创新能力。

其次，培训让我深刻体会到了教学模式应与教学目标相结合。教学模式不能空洞地套用，而应根据不同的教学目标来选择合适的模式。有时候，课堂需要提高学生的记忆能力，此时可以采用讲授模式；有时候，课堂需要培养学生的团队合作能力，此时可以采用合作学习模式。只有教学模式与教学目标相结合，才能更好地提高教育教学的效果。

再次，培训使我认识到了教学模式的不断创新与变革。教育是与时俱进的，教学模式也应不断地跟随社会的变化而更新。在培训中，我们学习了一些前沿的教学模式，如基于网络的教学、智能化教学等。这些新的教学模式在提高学生学习效果的同时，也为教师的教学带来了诸多便利，因此应积极引入和运用。

最后，培训使我意识到了教学模式的灵活运用与个性化。每个学生都是独特的个体，他们有不同的学习风格、兴趣爱好和认知特点。教学模式应该根据学生的特点进行个性化设计和实施，以满足每个学生的需求。同时，教师应自己不断地丰富和完善教学模式，以适应学生学习的变化和教育的发展。

通过这次培训，我深刻认识到了教学模式的重要性和作用，同时也明白了选择合适的教学模式对于提高教育教学效果的重要性。我将把培训所学用于实际教学中，积极运用多元化的教学模式，将教育教学不断优化，提高学生的综合素质和创新能力。

教师教学模式培训心得体会篇三

随着教育环境的不断变化和教学理念的不断更新，教学模式也逐渐趋向多样化和个性化。教学模式是指教师在教学过程中选择和采用的教学方法、教学手段和教学策略等，可以说是教学的灵魂所在。在我多年的教学实践中，我深感教学模式对学生的学习和兴趣爱好的培养有着极其重要的作用。在这篇文章中，我将与大家分享我对教学模式的一些剖析、体会和心得。

首先，我的教学模式注重学生主体性的培养。传统的教学模式通常是由教师主导，学生被动接受，但这种模式容易导致学习的机械化和单一化。因此，我采用了以学生为中心的教学模式，鼓励学生积极主动地参与和探索，发挥他们的主观能动性。在授课过程中，我善于提问和引导学生思考，引发他们的兴趣和思考欲望，使他们在学习中体验到成功的喜悦。通过这种方式，我发现学生的学习积极性和自主性大大提高，他们的学习效果也相应得到了提升。

其次，我重视以实践为基础的教学模式。教育的目的在于培养学生的实际能力和创新精神，而纸上谈兵的教学方式往往无法达到这个目的。因此，我积极推行以实践为基础的教学

模式，通过实践环节和案例分析等活动，让学生将所学知识运用到实际生活中去。在实践中，学生能够更加深入地理解知识，同时也能够锻炼他们的动手能力和解决问题的能力。这种教学模式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够培养他们的实践能力和创新意识。

再次，我推崇个性化教学模式。每个学生都有不同的兴趣、能力和学习特点，因此，给予他们相同的教学内容和方式无法满足他们的需求。在教学过程中，我尽量了解每个学生的特点和需求，根据他们的个性和差异来调整教学方式和手段。有些学生善于思维逻辑，我会采用引导式教学方法；有些学生偏爱探索，我会组织科学实验或者小组讨论。通过个性化的教学模式，我能够更好地满足学生的学习需求，使他们能够更好地发挥自己的潜力。

此外，我还强调合作学习的教学模式。合作学习是指学生在小组中通过互相协作、共同探索和分享经验来完成学习任务。这种教学模式可以促进学生之间的合作和交流，培养他们的团队合作能力和沟通能力。在我教学的过程中，我经常组织学生进行小组讨论和协作实验，让他们能够相互学习和借鉴。通过这种合作学习的模式，学生不仅能够提高自己的学习效果，还能够培养良好的人际关系和合作意识。

总之，教学模式是教师实施教学的重要手段，它直接关系到学生的学习效果和兴趣培养。采用适合学生特点和需求的教学模式，可以激发学生的学习主动性和创新潜力，提高他们的学习效果和兴趣爱好。在今后的教学实践中，我将继续积极倡导多样化、个性化和合作性的教学模式，不断提升教学质量，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

教师教学模式培训心得体会篇四

近年来，我校实施新的课堂教学模式，即“二三四”课堂教学模式。“二”是指在课堂教学过程中，教学要达到促进教

师职业发展幸福和学生成长幸福的目标；“三”是课堂教学改革要从课前、课中和课后三个方面整体设置课堂教学环节，从教学目标确定、课堂教学策略与方法和教学内容三个维度设计课堂教学主旨内容；“四”是课堂教学要使学生用学科眼光观察世界，用学科思维分析世界，用学科语言表达世界，用学科知识服务世界。但任何一种教学模式都不可能生搬硬套，不可能适用于所有学科，都需要我们创造性地去运用，我校的“二三四”课堂教学模式也不例外。具体来说，在英语教学中，我是这样来操作这个模式的：

在英语教学中，我们可以通过提问或听写单词、背诵对话或课文等方式来温习旧知；我们亦可以通过评讲上次作业中集中出现的错题来温习旧知；当然，我们还可以通过复习上节课的重点单词、短语或句型达到温习旧知的目的。

英语这一学科与其它学科不同，它大致可分为以下三种课型：听说课、阅读课、写作课。这就需要我们英语老师根据不同的课型选择相应的导入方法。课堂导入要具有启发性、新颖性，能激发学生学习英语的兴趣，激起他们探索新知识的欲望。当然，这个环节，我们可以借助多媒体手段辅助课堂教学，使枯燥无味的语言知识变得鲜活起来。

这一环节，我会根据初中英语新课程标准以及学生实际情况，精心筛选授课内容，讲课时努力做到以下几点：1. 结合实例讲重点单词、短语以及句型的用法，使学生能真正掌握其用法，且能融会贯通；2. 课堂上，注重引领学生探索、归纳总结语言规律、常识，帮助学生更轻松地、更好地学习英语；3. 有选择地利用教材，有所取舍。对于那些超出学生能力范围的题目，我会大胆地删掉。同时，我会根据需要增加一些课本上没有的，但学生必须掌握的内容。

这一环节，我会根据课堂上所讲的重点单词、短语及句型，精心选择与此相关的有针对性的题目，供学生们练习。当然，这个环节，形式可以多样化，可以让他们独立完成，也可以

通过小组讨论等方式共同完成。然后，我会根据他们的做题情况，选择有代表性的习题集中讲解，以使他们在课堂上真正消化所学知识。

根据不同的课型，我会选择不同的方法进行归纳总结。如听说课，我会总结听力的做题方法与技巧；阅读课，我会引领学生理清文章的结构、脉络，同时，我也会强调阅读的策略与技巧，帮助学生更好地进行阅读。

经过几个月的尝试，功夫不负有心人，我们的课改取得了一定的成效。学生学习英语的兴趣较之以前有很大提高，课堂气氛活跃，真正做到了让学生在快乐中学习，在学习中感受快乐，学生的集体协作能力也提高了，但我们的课堂教学模式也存在着许多美中不足的地方，如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散，教学内容难以完成，教学进度缓慢。面对以上问题，我们每一位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，不厌其烦地去做，同时还要善于总结得失，及时修正，及时完善我们的教学模式，使它趋于完美！

教师教学模式培训心得体会篇五

12月5日上午，南京师范大学第二附属高级中学举行“凸显主体，多元互助”高效教学模式对外公开课教学活动，我校音乐教师夏萍、陶莉、李彬，美术教师张浩、杨立竹一行5人赴仪征参加了此次活动。本次公开课涉及语文、数学、英语等14个学科，20多位中青年教师进行了公开课展示。

南京师范大学第二附属高级中学音乐教师张桓老师，围绕着音乐的“美”进行教学设计，教态自然大方，在教学中融入个人艺术特长，课堂驾驭能力较强。

张桓老师善于运用对比鉴赏的方式，通过清晰的教学线索带领学生了解音乐的美，走进音乐的美，学会欣赏音乐的美。

在课堂上，她注重师生平等交流，注重学生的主体地位。

课后大家进行了教学研讨，张桓老师的谦虚和蔼给我们留下了深刻的印象。所有。

南京师范大学第二附属高级中学美术公开课《我们怎么用自己的眼睛》，同行们的高水平展示让我们久久回味，受益匪浅。教师注重师生情感的交流，有较强的亲和力；注重师生学习过程的互动；教学设计适合学生，贴近生活，极具启发性和引领作用。比如《蛙声十里出山泉》，注重师生交流，把主动权教给学生。

一节好课设计固然重要，但更重要的是要有一个综合素质高的教师来驾御。教师形象的感召力、微笑、亲切、抑扬顿挫的语言以及随机应变的教育机智皆是一节好课必不可少的调味剂。

通过此次学习，使我们对课堂教学改革又有了新的认识，增强了我们对于教学改革信心，对于进一步探索“自主?导学”课堂教学模式起到推动作用。

教师教学模式培训心得体会篇六

众所周知，我国的教育事业现正经历着由应试教育向素质教育的重要转变，而学生创新精神的培养就构成了素质教育的重点，我们如何去理解创新精神呢？我们不能将创新惟一理解成问题解决，应当更加突出学生在学习活动中的自主性和思维的开放性。建构主义属于认识论的范畴，其核心观点在于：学习并非是学生对于教师所授予的知识的被动接受，而是一个以其已有的知识和经验为基础的主动建构过程。就对学生在学习活动中的主体地位以及学生在认识活动中能动作用的肯定而言，建构主义无疑有其积极的方面，并构成了对于传统教学思想的严重挑战。在数学课上培养创新意识，从原问题创作出新问题，培养学生的创新意识，如果结合多媒

体教学能更有效的做出新问题。而教师在其中有着十分重要的作用。

备课是教学的主要组成部分，是教师工作中极其重要的内容之一。学生是学习的主体，全面深入的了解学生是做好一切工作的出发点。只有深入了解学生，才能制定切实可行的教学目的、有针对性的确定难点、合理的设计教学过程、有的放矢的进行新知识的传授和能力的培养。着重了解学生对所学基础知识掌握的情况，对数学概念是否真正理解，对数学思想、数学方法的运用水平如何。了解学生的能力水平，包括运算能力、空间想象能力、逻辑思维能力、自学能力、观察能力和表达能力等。

波利亚指出：“解题是智力的特殊成就，而智力乃是人类的天赋，正是绕过障碍，在眼前无捷径的情况下迂回的能力使聪明的动物高出愚笨的动物，使人高出最聪明的动物，并使聪明的人高出愚笨的人。”在波利亚看来，这也就清楚的表明了数学教育应以发展学生解决问题的能力作为首要的目标。而问题解决的研究应当集中在启发法之上。我们可以通过对于解题活动、特别是已有的成功实践的深入分析总结出一般性的思维方法或模式，而后者在今后的解题活动中就可起到一定的启发和指导作用，它会给你指出整个或部分解题途径，它或多或少的清楚地向你建议该怎么做。

数学启发法的用途不限于任何题目，我们的问题可以是代数的或几何的，数学的或非数学的，理论的或实际的。这种思维方法是与普通意识十分一致的，没有任何勉强做作，从而对于一般人来说就十分易于接受，并能自然而然的加以应用。

教学媒体的运用是教学现代化的重要标志之一，也是课堂教学的重要特征之一。

多媒体集声音、图像、动画等于一体，能够更加形象、直观、生动的将各种数学知识展现在学生面前，有效的刺激了学生

的视觉和听觉，使学生能够多角度的接受数学知识，有效的提高了学生的学习兴趣。数学中有些知识用传统的教学课堂模式很难解释清楚，而且比较费时间，通过用计算机辅助教学，运用计算机进行几何图形的动画模拟，这样可以使教学内容更形象，使学生更容易理解。

但无论是传统的教学媒体还是现代化的多媒体教学，都是教师进行教学的一种工具，或是一种手段。事实证明，课堂上恰当地使用现代化的教学手段，充分地利用人的视觉、听觉、触觉等多种感官，让学生在最短的时间内具体、生动、直观、形象地获得知识技能，以求学得快，记得牢的效果，是现代课堂教学重要的学习策略。如果在学生观察了多媒体的演示或借助多媒体而创设的情景后，教师不是越俎代庖式地分析、说明、讲解，而是引导学生自己分析、探究蕴含其中的反映事物本质和规律的理性知识，让学生自己去抽象、概括得出理性的结论，这样就使多媒体的作用发生了质变，由教师的演示转变为学生的认知。

对于抽象的数学概念而言，当一个概念被提及或当我们接触到它的某个特例时，就构成了对于人们记忆的一种刺激，处于长时记忆之中的某种东西并因此而得到了激活。概念意象具有丰富性、个体性、相关性，概念意象的各个成分具有一定的相互联系，例如，就函数概念的理解而言，学生往往将其看成是一个输入输出的过程，即是由给定的自变量的值进而去求取相应的函数值，但是关于函数概念的心智图像则又往往表现为一条光滑的、连续的曲线，从而事实上就体现了整合的观点，也即是将函数看成为一个单一的对象。概念意象还具可变性，概念意象并非某种先验的、绝对不变的东西，而依赖于后天的经验和学习，并处于经常的变化之中。例如，上面所提及的，就学生对于函数的理解而言，其心智图像主要表现为一条光滑的、连续的曲线，而这在很大程度上就是数学教学的一个直接结果，即是由于教学中所呈现的函数具有较大的局限性。然而，这种意象有并非永远不变的，恰恰相反，随着学生经验的增加，特别是，如果教师在教学中能

通过引入恰当的反例以促进学生的反思，相应的不正确观念就可能逐步得到纠正。

坚持教学的反与思，积累教学经验，推进探究的深入，实现有效的课堂教学。

总之，教师在教学过程中，要不断观察、发现、探究，才能使自己的教学技能不断提升。教师对于课堂教学目标的定位，要着眼于调动学生主动参与的积极性，要突出以学生为主体，使学生在知识、技能的过程中，不断加快发展自身的主体性，做到自主学习，自我提高。

教师教学模式培训心得体会篇七

有效教学是一个不是问题的问题。说它不是问题，是因为教师的教学除了教给学生基本的知识，更重要的是培养学生形成科学的价值观、人生观、世界观；培养他们学会学习、学会做人。一直以来，我们所重视的都是知识的教育，对知识的教育可以通过大大小小的考试体现出来，好的成绩是衡量教师教学有效性的指标，更是衡量学生优差的标准。所以就知识教学来说我们都教学是有效的，但这个有效时狭义的甚至是片面的有效。因为我们忽视对学生做事做人的教育，这才是真正有效无效的标准，所以说有效教学又是一个迫切需要解决的问题。从中央到地方都注意到了这一问题，我们盐城更是把今年作为有效教学年来抓，结合省厅“五严”的背景，解决有效教学的问题被大家提上了日程，各个学校、教师也逐渐形成了有效教学的理念。

我们学校更是抓住有效教学年的机遇，结合自身实际，以导学案为抓手来促进有效教学。我们每一位教师更是悉心研究，大胆实践。我本人也阅读了一些相关的理论，并结和自己的实际和学生情况进行试验，在试验中遇到了些新情况，靠自己的学习暂时无法解决，刚好，市教科院顾院长来我校作了一次关于《准确把握有效教学的基本要求》的讲座，让我如

沐春风，真是醍醐灌顶解决了我最近一直困惑的问题。顾院长的`讲座抛开了一些空而大的理论，是从一线教学的角度来谈有效教学问题的，这很接近我们教学的实际，有很强的借鉴意义，可操作性也很强。

一、教师的水平是有效教学的前提。对顾院长所说的要把简单的知识教的有厚度，我有不同的看法，因为这往往使人误以为是故弄玄虚，而等同于把简单的问题复杂化。实际上有效教学就是以学生是否接受、是积极主动的乐于接受还是被动的死记硬背。显然前者是有效的，如果一定非把简单的问题讲的有厚度，我想可能会增加学生额外的负担。当然后来顾院长讲教学要深入浅出、注重知识间的异同、加强学法的指导、放时间给学生独立探究、体验交流反思、构建的观点我是深表赞同的，而且我觉得要做到这几项教师必须练好基本功，熟知教材、新课程标准和考试说明。根据实际认真编写导学案，并做好一次备课、再备课和课后反思。平时多阅读专业书籍和最新最实用的教育理念，逐渐形成自己的特色，做一位有思想的教师。

二、把握好课堂是有效教学的关键。顾院长认为教师在课堂上要把复杂的内容教的通俗化，对此我深表赞同，其实这也是我们新课程改革教学生活化的要求。要把我好课堂教学除了顾院长讲的要做到把知识生活化；讲课要精要、精当、精彩、贴近学生实际；科学借助现代媒体外，我觉得更应该做的是让学生自己根据生活实际结合教学要求来设计情境，让学生亲自去体验、感悟，让学生自己去参与、探究，教师做好引导，适时点拨，这才是最有效的。正如顾院长引用的教育界的一句名言所说“告诉我，我会忘记；分析给我听，我可能记住；如果让我参与我就会真正理解。”

三、学生会学习是有效教学的保障。顾院长认为把激发学生思考成为习惯，实际上就是培养学生学生会学习，教学生养成好的适合他自己的学习方法，正所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。掌握适合自己的学习方法，就会激起学生更大的学习

乐趣，学生的学习就会由“要我学”变成“我要学”主动地学习肯定是有有效的学习。当然，学习方法是因人而异的，不能笼统的将什么、什么方法，关键是培养学生在学习中去分析、去感悟适合自己的方法。教师可以再宏观上指导，正如顾院长所讲，教师在培养学生学习方法时要注意技巧，让学生从提问开始，会问问题的学生必定是有思想的学生，有思想的是学生必然有自己的学习方法。教师所做的就是把她或他的这种不自觉的思考学习方法变成一种习惯。这才是确保有效学习的长效机制。

四、做人的态度是有效教学的动力。顾院长认为把学生的精神愉悦当成自己的追求，我深以为然，古语有云：亲其师、信其道。学生的愉悦必然是建立在对老师的喜爱之上的。其实这也是培养学生做一个什么样的人的问题。教学要有效，做人是根本，这里所说的做人就是为人处事的态度，做事的能力，不仅是指学生，更是指教师，所谓教学相长，用心去关注学生，培养学生乐观豁达的人生态度，我们的教学就会更加有效。