

2023年七年级历史教师教学反思 七年级 历史教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级历史教师教学反思篇一

开放的课堂，要有开放的思维；开放的思维离不开教师的智慧引导；教师的引导，离不开生活中一些浅显的例子。历史不能远离生活，用生活中的事例引导，让历史不再那么遥远。于是，我在教学生学习1949年的第一届中国政治协商会议时，就可以联系今天我们熟知的“政协”会议的召开，但是今天我们所说的政协是指中国人民的爱国统一战线，而第一届中国政治协商会议颁布的《共同纲领》则起临时法律的作用，要求学生理解、区别。再如，学习1954年召开的第一届全国人民代表大会，可与今年即将召开的第十二届全国人民代表大会联系，今天发生的事就有可能成为明天的历史，这就拉近了历史与现实的距离，这样做，每节课都会带给我们新的收获。

七年级历史教师教学反思篇二

1. 设计思路较清晰。表现在：一、把课本知识高度整合；二、针对主要问题创设问题情境；三、设计知识结构图对知识进行整合、提炼。

2. 目标意识很强。紧紧围绕学习目标展开。

3. 非常重视直观教学。大量历史图片的运用加强了历史知识

的理解和运用，如秦灭六国的顺序、秦的疆域对比、长城等图片的运用等。

4. 注重教学观念的转变。突出学生的主体地位，如自主学习环节、合作探究环节等等。

5. 试题设计具有针对性和开放性。如合作探究中两个假如的提出针对学习的难点，有很强的针对性，回答的方面很广，也具有很大的开放性。

6. 形式灵活。如对知识的温习、加深理解用奏折的方式；对知识的归纳总结用写颁奖词和知识构建的方式等。

7. 目标达成度高，学生对知识的掌握比较扎实。

1. 学法指导上可再全面一些。如对学生自主学习的指导，把自学内容、方法和时间都给学生提示一下，学生自主学完后，再留出几分钟来让学生在小组内交流，把疑问提出来。再如学习方法上可以用数字归纳法、谐音归纳法等多种方法，像秦灭六国的顺序，可以谐音为含（韩）着（赵）委（魏）屈（楚）咽（燕）气（齐）。

2. 评价方式要多样。除了老师的及时评价外还应让学生评价。

3. 板书设计不应欠缺。板书是教学过程中重要的一环，不应省略。

4. 课件可以进一步精简，教材中有的图片和材料可以不用幻灯片展示。如郭沫若评价焚书坑儒的那段话可以指导学生阅读课本即可。

七年级历史教师教学反思篇三

素质教育的目标是面向全体学生，全面提高学生素质。课堂

教学是实施素质教育的`主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕素质教育目标进行的。历史学科要适应素质教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。过去的历史课往往让人认为“历史就是一门死记硬背的功课”。学生背的多就可考高分，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背，于是上课时出现了上课时做其他科作业的，打瞌睡的，还有一些学生在下面唠嗑的，即便有的同学机械地记下一些历史知识，但过不多久，也全面还给老师了。然而，在当今历史科变为开卷考试时，题型较活，不用死记硬背，在书中画出重点即可，这样就使很多人产生了不重视开卷考试的历史小科的弊端。初一新生又刚刚接触历史，很陌生。借此问题，采用什么方法来教好七年级历史呢，我谈几点看法。

一、根据每节课不同的教学内容，安排不同的讲课方式

七年级历史上册第8课《中华文明的勃兴（一）》，这一节涉及的内容是比较广泛，包括先秦时期文字的演变、天文、历法、医学和音乐等方面的成就。因此我认为这一节课可以安排学生以小组为单位，从中选择感兴趣的一方面去收集相关的资料。然后在课堂上由小组的代表给大家讲述他们所了解的内容。最后再由老师进行归纳总结，使学生通过本节的学习能够了解我国古代劳动人所创造的辉煌文明。这样不仅调动了学生的学习兴趣，而且让学生亲身参与到教学中，更有利于学生对这部分历史知识的掌握。

又如第12课《大一统的汉朝》，这一节的重点内容就是汉武帝对汉朝的统治，为了激发学生的学习热情可以给大家看一些大屏幕《汉武大帝》的片段，加深学生的形象记忆，以此帮助学生更好地了解这一时期的历史。同时也可以加入讨论的形式。让学生根据自己对汉武帝的了解进行点评，并且让学生展开想象如果汉武帝没有实现大一统，那么中国的历史会怎样发展呢？这样不仅加深了学生对西汉历史的了解，锻炼了学生的口语表达能力，而且给学生搭建了一个自我展示

的平台。

二、上课前老师要做充足的准备，尽量从学生的视角去讲解

从学生熟悉的内容进行教学更加有利于学生的理解和记忆。例如第18课《三国鼎立》，相信许多同学都对这一课的内容比较感兴趣。因为这一课的内容与他们所熟悉的《三国演义》的内容有关，因此学习这一节内容的时候老师可以在课前多了解一下学生对这部分的哪些人物比较熟悉或者是一些小故事，这样在上课的时候可以从调查的方向上去引导学生更好的学习。

三、抓住学科之间的渗透，吸引学生的学习兴趣

由于历史涉及的内容方方面面都有，所以老师可以抓住这一特点，从其他的学科上引入历史这一学科的学习。例如第9课《中华文明的勃兴（二）》这一节会学到关于春秋战国时期“百家争鸣”的局面，介绍这一时期著名的代表人物。那么在这里可以结合语文课上对《论语》十则的学习，学生对孔子的思想有了一定的了解，由此导入我想学生应该会比较容易接受。

那么对于初一的学生怎么才能学好历史呢？由于初中的学习要求与小学不一样，学习方法也就不同，对此许多学生很茫然不知道该怎么去学习。在此提出一些我的看法。最重要的就是利用好自己手中的教科书。对每一节的学习内容要根据小课题有所大致的了解，并在脑中形成一个知识框架。这样在老师讲课的时候不会摸不到头绪。然后不断地锻炼自己分析问题、归纳总结问题的能力。开始可以简单地进行练习，通过不断的学习提高自己的能力，最后形成适合自己的一套学习方法。

七年级历史教师教学反思篇四

七年级历史上册“沟通中外文明的丝绸之路”教学反思本周，我参加了本组的公开课讲课，从教学设计到评课过程中大家对我的建议都给了我很大的启发与帮助。首先，由于之前没有讲过历史的公开课，在讲课之前我上网搜集了许多优质课的视频进行观看，为我的教学设计与教学思路打开了一扇门，让我知道从何下手，如何下手。

我设定本课的学习目标为通过阅读教材内容，掌握张骞出使西域的目的、结果、意义；识记丝绸之路的路线和意义，理解张骞出使西域对民族交往的重要意义。从这一层次上说，本课的学习目标基本上已经达成，但在目标实现的过程中仍有诸多的欠缺。我的课程设计流程基本完善，从视频导入丝绸之路，到后续的丝绸之路路线图，以及一带一路等对中国的影响等多方面均有涉及，但课程实施过程中出现较多问题。突出的几点在于：

1. 重点部分强调不到位。重点的部分强调两到三次都不为过，我对重点部分的强调很少，可能学生听过之后，瞬间就忘记了，对本课的重点内容依然不清晰。
2. 课堂衔接与过渡比较生硬，在课堂用语及衔接语的使用上要多加斟酌，同时要注意知识与知识间的衔接，使知识结构化，让学生可以更全面更系统地学习历史知识。
3. 结合目标设置活动。课堂活动最终要服务于我们本课的学习目标，我在本课的教学活动中也设置了诸多的活动，如：想象张骞拜别汉武帝时他们之间的对话；如果你是汉朝的商人，你想将中国的丝绸、瓷器运往欧洲，你会采取什么样的路线；为张骞纪念碑写一段碑文等，这些活动一定程度上丰富了课堂内容，也巩固了目标的实现，但活动与目标之间的结合似乎没那么紧密，要更加强课程与活动之间的融合度。

每一次公开课的讲解，都是对自己莫大的帮助与提升。从备课到试课再到上课，以及后续老师的评课，每一个环节都比我们平时上课所付出的精力要多，每一次讲解背后发现的问题也比我们平时上课发现的问题多得多，之前的时候对讲公开课有一种很大的恐惧感，担心自己讲的差，怕自己出现一系列的问题，现在讲公开课虽然依然恐惧，但更多的是期待，期待发现自己的问题，在平时的教学过程中改正过来。同组的老师们给我提出的建议对我以后的教学提供了很大的帮助，以后我要把备课内容更精细化，重点更加突出，在课堂实施过程中更有效化，努力呈现出一节高效而精练的课程。

七年级历史教师教学反思篇五

很长时间以来，历史教学中就存在学生学习兴趣性的问题，事实上是我们被旧的教学模式所束缚，不敢创新，不相信学生的能力，不敢大胆开拓，没有认识要使具备终身学习的能力，关键就是要让他们有对学习的兴趣，如果在教学中没有创设良好的教学情景，活跃轻松的课堂氛围，无疑于使学生在成长中先行失败。伟大的物理学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，激发学习兴趣，可以产生高度的注意力和较为稳定的学习情感，因此，激发学生的学习兴趣，对提高历史教学质量尤为重要。

作为老师爱学生天经地义，特别是爱好学生一点不难，但要爱学困生，与你顶撞，又不会尊重同学老师的学生，我们就要有耐心，要下一番功夫了。老师要对不同的学生选好切入点，如：了解他们的家庭，关心他们的学校生活，与他们交流，了解他们的喜怒哀乐，尊重他们，帮助他们解决一些问题，让他们感受到老师的关爱，这样他们就会慢慢与老师亲近，愿意与老师交流。要提高历史成绩，除了让孩子们对历史学科感兴趣外，还应不断探索和改进教学方法。

前一时期从课堂教学看，我有意强化课堂情景化，趣味化，以调动学生兴趣，注重对基础的分析与讲解，学生有了一定

的兴趣，但历史学科注重以考定教，强化知识点的识记及练习，由于识记、巩固复习、督促不到位，导致学生不能灵活运用。加之学生不会合理的安排时间，历史课余一般不会复习历史，针对此，我又进一步加强对学生的引导和督导，重视落实检查；同时，提高课堂的高效性，向课堂要质量。历史知识积累，仅限于每周的三节历史课是远远不够的，历史试卷要拿高分，必须要对教材有足够的掌握，要达到烂熟于胸的程度，因此要教会学生合理的安排复习时间，做到多看、多读、多背。如果功夫下不到，多容易的试题也会是“难于上青天”。

针对新课程背景下试题较为灵活这一特点，我在今后的历史教学工作中有如下设想：

2、多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

3、教会学生学习历史，在书上作圈、画、勾、点、旁批，学会积极关注新闻、社会热点，把最新信息与课本联系起来，增加见识。

4、在自己平时读书过程中，有意识的收集资料，积累命题素材。这样，每次作业可以布置可供选作的自主命题。此题较为灵活，应多让学生见之，熟悉题型增强能力。

5、积极接受学生意见，不断提高教学水平，例如有学生提出多总结，多讲解题的思路。只有适合学生的教学方法才是好的教学方法。课改，不是等改只能是努力的在日常课堂教学中扎扎实实的去努力，去尝试，去探索。

6、后期加大力度进行强化训练，对每一课的知识点进行过关，要求优生的正确率达99%左右。

7、更加注重学以致用原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识解题的能力。通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。大浪淘沙，回顾反思我不再一味重复昨天的故事，而是在今天的尝试中变化、改进。你想跑得更快吗？你想从众多的竞争者中脱颖而出吗？那么，在每天繁忙的工作之余，请抽出一点点宝贵的时间来“反思”吧！

七年级历史教师教学反思篇六

本节课共有三部分内容：1、张骞通西域2、丝绸之路3、班超经营西域；其中，第1和第2个问题是本节课的重点和难点，通过学习本节课，让学生掌握我国古代历史上中原地区与边疆地区的经济文化联系和东西方经济文化交流的历史过程。培养学生全面分析问题和思考问题的能力，并通过学习张骞、班超两个历史人物，强化学生爱国主义热情。。

但是，学生们对于基础知识的巩固程度还不够，欠熟练，掌握得不够扎实，我在本节课中也存在着一定的不足：

1、张骞通西域这一部分的教学其实应该做得更好，我可以把这部分的内容搞活起来，比如把张骞在西域的所见所闻以第一人称的形式，让学生来描述；或者以张骞为记者进行追踪报道，这样就可以训练学生的口才，同时也可以训练学生的语言组织能力。

2、关于丝绸之路的教学，如果为了活跃课堂气氛，让学生更好地记住丝绸之路，我应该用多媒体展示出地图，让几个学生按照地图来重新走一下丝绸之路。

3、知识的延伸不够，如：可以结合现实生活谈一谈西部的开发，也可以结合讲讲关于东突事件等。

- 4、在当堂巩固环节，应多设计一些选择性题目和材料分析题。
- 5、学生会了的问题，不应该再去过多的强调。

在今后的教学过程中，我要多看一些与历史知识有关的书籍，拓展自己的知识面，争取做一名与时俱进、知识渊博的教师。

七年级历史教师教学反思篇七

昨天在七2班，我感觉历史复习课上的特别扭，课堂上提的问题没人回答。我发了一通脾气，说你们班每一次历史考试总是倒数第一，并扬言今后再出现这种情况，坚决不客气。

课后我冷静下来，和同事议论了这件事，他们也给我出了许多好主意。针对这种情况我布置了一个作业，让大家写一下历史课的感受，和对老师的建议，而且我觉得任何事只要动脑筋思考，就会不断完善。

第二天，我早早来到办公室，作业已摆在我的桌子上。一个上午，我一直没出办公室。在那里认认真真的阅读同学们写的内容。做了下面的分析，之后又根据同学们的要求对一些问题进行了解答。

- 1、不会，懒得思考。
 - 2、缺乏自信，觉得答案不够完善，不敢说，怕嘲笑。
 - 3、没听讲，不知道老师的问题。
 - 4、太简单的，不想回答；太难的又不会回答。
- 1、上课思想不集中。
 - 2、对老师所讲的内容，整体上把握不好。

3、如何答好历史材料解析题。

1、设计问题要有针对性

老师讲课要有吸引力，让学生时刻关注老师，关注课上知识；不断思考问题。特别是每一个问题的设计，都要深思熟虑，考虑到学生的水平，而不能草率地提问，没有任何的价值。学生生活在思考的世界里，这就是教师点燃起来的勤学好问、渴求知识的火焰。老师的思考能点燃学生的学习愿望。老师的思考能激发学生对书籍的不可遏止的向往。

2、我自信我能行

有一句教育名言是这样说：要让每个孩子都抬起头来走路。“抬起头来”意味着对自己、对未来、对所要做的事情充满信心。任何一个人，当他昂首挺胸、大步前进的时候，在他的心里有诸多的潜台词——“我能行”、“我的目标一定能达到”、“我会干得很好的”、“小小的挫折对我来说不算什么”……假如每一个学生，都有这样的心态，肯定能不断进步。有自信才能增强自己的实力，有实力你会更自信。

3、怎样答好历史卷子的材料解析题？

仔细审题，读懂题意。这是成功解题的基础，它可以有效地避免“文不对题”“答非所问”的现象。同学们在答题时首先要读懂题意，弄清材料所反应的历史事件，确定中心。其次，要读懂试题的设问，明确用什么方法来回答什么问题等。

围绕问题，寻找知识的落脚点。开放性试题的命题依据及答案取向是以教材为导向的。同学们在解题时必须以教材为基础，以问题为中心向教材求索，寻“根”问宗，找出解答问题的相关历史知识，切忌随心所欲，想答什么就答什么。注重发散思维，全方位解答。正确运用发散思维是解答开放性试题最为重要的思想武器。

我作为一个历史新课程教师，在教材、教法、学生情况等把握不到位，应该多下苦功夫，多向有经验的老师学习，使学生苦干加巧干，考出优异成绩。

七年级历史教师教学反思篇八

有一节课，我给同学们介绍中国古代的大教育家孔子。在讲到孔子的教育思想时，突然有学生插嘴：“学而不厌，诲人不倦。”我很恼火他打断了我的话题，于是没好气地问：“你怎么知道的？”他高兴说：“我在小学时的班级墙壁上贴着呢，还有孔子的画像。”我一时语塞，多好的教学资源，我怎么就没注意呢。

反思：

我应该感谢“插嘴”的同学，是他让同学们了解了更多的知识，是他让我明白了一个道理：教学资源无处不在。

学生插嘴是许多老师在课堂教学中遇到的问题。它带给我们的或许是担心，或许是困惑，但更多的应该是欣喜与思考。新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导宽松、融洽的教学环境，在这种情况下学生“插嘴”是合情合理、无可厚非的。它不是“乱”，而是“活”，是新课程改革中一朵绚丽的浪花。当学生的“插嘴”具有挑战性时，教师应如何应对，如何调整教学计划，如何让学生的“插嘴”变成一种学习资源，才是我们每个教师应该研究的课题。

面对学生的“插嘴”，我们不仅要认真倾听，耐心等待，而且要为其喝彩！

反思后则奋进。我们只有在实际工作中多多反思，不断改进，才能真正走进新课程。

七年级历史教师教学反思篇九

- 1、知识点不够严密
- 2、历史时间的表述应当准确
- 3、教师自身专业知识的学习及其素质的不断提升
- 4、意识上对历史的传承性特点不够重视
- 5、学习方法的补充和丰富
- 6、课件的制作中应注意字体大小的'合理设置，照顾后排学生
- 7、精研课本，教师用书的合理应用
- 8、拓展知识点

通过本次学习，使我深刻的认识到自己的不足，作为一名新入职教师，能够接受专业教师的指导是一次难得的机会，对此，在今后的教学生涯中，我将不断提高自身专业素养和能力，加强专业阅读，同时不断的向经验丰富的教师学习，多请教，多听课，在实践中不断的寻求进步，使自己能后尽快的成长起来。

七年级历史教师教学反思篇十

本周我在七年级四个班上上了第1课《祖国境内的远古居民》，教学反思如下：本节课距离我们较为遥远，所以上课时我借助多媒体课件，利用历史图片进行辅助教学，收效很好。通过展示历史图片，同学们直观地感觉这段历史，进而了解这段历史。学生在课堂上积极地记忆重点知识，充分说明学生对历史这门学科的兴趣。学生们通过小组间的交流比较北京

人的头部复原图和山顶洞人的复原图，得出他们的体质特征的不同，从而进一步认识山顶洞人的进步。

由于学生未作很好预习，对本课知识有些生疏，因此在教学进度上没达到预期效果。通过本节课的'教学，使我意识到让学生提前预习在历史教学中的意义，以后要重视对学生预习的指导。