

# 最新讲卫生教学反思 地球的清洁工教学 反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 讲卫生教学反思篇一

教学《地球的清洁工》时，为了更好的完成教学目标，突破教学重点，我主要做了以下几个方面：

首先，课前，我让学生搜集了有关小动物的资料。课前的资料搜集体现了本课知识化的特点，而学生通过亲自参与也学会了搜集资料及整理资料的方法，培养了他们的动手能力和合作意识。课堂上因为有丰富的资料，孩子们交流起来也更加从容、自信。

其次，演一演，让孩子去展示自己。“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的。对于如何让孩子们理解并掌握繁复课文内容时候，我并没有用填鸭的方法，而是通过讲解一部分，再放手让孩子们自己去朗读、思考，从而找到学习的小窍门。在学习一篇课文的同时又学会了学习的方法并得到了适量的练习。于是我理解到，只要老师放手让学生去锻炼，学生们一定会让老师有意外的惊喜。

再次，课堂上我将书中“清洁工”图片进行大屏展示，激发了学生的学习兴趣。可以说一学期以来我都在有意识地引导学生生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他

们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。在生活中识字的教学实验就是很好的证明。大街上、电视上、车厢里??到处都成了孩子们学习的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。这些手段的运用，为学生营造了良好的学习氛围。

不足之处在于本课是一篇童话故事，有关童话的知识没有介绍，下次教学时我会予以补充。

总之“在生活中学语文，在语文中得到快乐！”我力求每一节语文课都能陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光。

## 讲卫生教学反思篇二

通过实施《地球清洁工》这一课的教学设计及对案例的反思，我深刻地感受到：要想让学生爱语文、学好语文，老师要的事情很多。

1、要激发情感，调动学习的主动性。积极的情感参与是学生自主学习的动力因素，而教师的教学情感、多媒体的合理运用、平等融洽的课堂气氛，教学情境的设计等等，都有利于调动学生的情感参与。本课就是综合了以上各种元素，有效地激发了学生的情感，调动了学生学习的主动性，学生在整堂课上始终以积极的热情参与学习，因此才有了学生“我要读”“我要问”“我要演”的声音，这正是学生自主、快乐学习的体现。

2、要特别重视教学方法、形式、手段的更新、创新。“读一读、问一问、演一演”，这并不是什么新教法，但我却能以新课程理念为指导，根据儿童的认知特点和心理发展规律，在“读”上求创新，在“问”上动脑子，在“演”上出新招，激活了学生的思维，给学生心灵放飞的权力，培养了学生的悟性、灵性，帮助学生体会到语文学习的快乐。

3、邛要用好“对话”这种教学形式。“对话”把学生摆到了主体的地位，真正将学生当作了学习的主人，敢于放手让学生在知识的领域自由地翱翔，感受学习语文的自由、快乐。这种学习方式，让学生独立思考，质疑问难，自主学习，克服了教师教学时“牵着学生鼻子走”的毛病，真正帮助学生读懂、学会。当然，学生“敢问”只是一个方面，老师还应该帮助学生“会问”和“善问”，这样才能有利于学生思维的发展。

## 讲卫生教学反思篇三

本篇课文所在单元有四篇童话故事，都是从人文关怀的角度，谈动物、植物与自然界的互生关系。而这一篇课文是采用第一人称的形式，让学生通过与文本的对话，了解各种动物的生活方式和它们对地球的贡献，激发学生爱护小动物和保护地球环境的意识。根据这一单元的文化主题和本篇课文的结构特点，我制定了如下的教学目标：

(1) 学会本课8个生字，认识14个生字。

(2) 有感情地朗读课文，了解动物对保护地球环境的作用，了解动物和人类的密切关系。

(3) 培养学生的语言表达能力，喜欢读课外书，感受阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯，丰富知识积累。课时安排设计为两课时，第一课时认识字词，朗读课文，理解课文内容，培养口语交际能力；第二课时指导书写生字，开读书交流会。

## 讲卫生教学反思篇四

本册教材的内容比较全面而具体，力求帮助、指导幼儿运用多种感官，从不同角度、不同侧面、多形式的动手、动脑学习和运动。但是我们的教育对象是具有极强的主观能动性的幼儿，他们有自己的兴趣和个性发展的需要。因此，教师要

把更多的精力放到观察、了解幼儿的特点和需要上，要结合自己的教育经验和本班幼儿的意愿，灵活的、创造性地选择使用教材，及时调整课程内容和形式，特别要注意引发幼儿的生成课程，注意课程的整合和各领域教育内容的相互渗透，努力体现师幼互动和合作学习，体现预设课程和生成课程的有机结合。

《纲要》中指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等，合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。家庭与幼儿之间的特殊关系决定了它在幼儿发展中所起到的重要作用。

在主题活动前期，我通过调查表，致家长一封信等形式向家长传递参与，支持的信息。

家长根据我们的建议，提供了大量的相关资料及信息，为本次活动的顺利开展奠定了坚实的基础。

《纲要》指出，环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等要有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间的积极的相互作用。

“环境是会说话的”，它是幼儿的第二位教师。因此，在活动前期，我预留出一面空白墙，让幼儿独立设计有关“地球——我们的家园”的主题墙，激发了幼儿探索地球奥秘的兴趣。

开始，幼儿只是把收集到的有关地球的图片、资料布置在墙上。但随着活动的不断开展，幼儿对地球的知识越来越感兴趣，我们又创设了“我为环保出份力”这一主题墙及活动环境，并把其收集的环保新闻，新成果，标志等布置在主题墙上。活动区域我是这样来布置的：在科学区提供地球仪、手

电筒，让幼儿操作，了解白天黑夜的形成；在语言区投放教学挂图及图片供幼儿继续练习讲述；在美工区指导幼儿陈列与生态环境有关的图书，自制环保海报和小册子，制作环保宣传画，鼓励幼儿大胆创作；在手工区收集一些废旧物品，启发幼儿对废旧物品进行再利用，做成新颖、有趣、立体、直观的玩具教具，既节省材料又减少污染。由于环境的作用是潜移默化的，所以其效果要比教师的言传身教来得更实在。

地球是人类得以生存的最好的星球，可是幼儿对它的了解并不多，我通过少儿剧目《快乐星球》为切入点，引起幼儿对探索地球奥秘的兴趣，并由此激发和培养幼儿了解地球、珍惜地球资源、愿意爱护地球的意识 and 行为。

在实施过程中主要采用观察、感知、操作、调查、统计、游戏、讨论、实践等活动形式来扩展幼儿的经验，培养幼儿的环境保护意识和行为。另外，主题活动的实施要将集体活动、小组活动和个人活动有机结合，适当增加小组活动和个人活动时间。

在集体活动中，教师要准备丰富的材料，选取有趣的方式吸引幼儿的注意。用富有感召力的语言唤起幼儿的求知欲望，激发幼儿探索地球奥秘的兴趣。在小组活动和个人活动时，教师要鼓励幼儿根据自己的兴趣进行探究学习。比如有的幼儿喜欢科学实验，就鼓励幼儿去科学区；有的幼儿喜欢手工制作，就鼓励他们去手工区。区域活动应成为集体活动的延伸，还应成为幼儿自主生成、自由探索的场所。在区域活动中要多给幼儿探索尝试的机会，提醒幼儿主动参与学习，教师则应成为幼儿学习活动的伙伴和引导者。

在整个课程和活动设计中，提倡教师家长和幼儿共同收集资料、交流讨论、合作探索。同时，鼓励教师根据幼儿的年龄特点和个别需要及兴趣，不断调整活动过程，以促进幼儿更加有效的学习和成长。

# 讲卫生教学反思篇五

教学目标：

- 1、用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。
- 2、正确认读本课十四个生字，会写田字格里的八个生字。了解课文中出现的词语的意思。
- 3、引导学生喜欢课外阅读，感受阅读的乐趣，丰富知识积累。

教学重难点：

- 1、理解课文内容，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。
- 2、调动学生读书的兴趣，在读中感悟课文内涵。

教学课时：

两课时

教学过程：

第一课时

（一）创设情境，导入课题。

师：同学们你知道清洁工是干什么的吗？

师：是啊！正是清洁工用他们勤劳的双手，帮我们把环境打扫得干干净净，让我们生活在舒适的环境中，他们的功劳真大啊！其实，除了我们人类以外，还有好多动物清洁工呢！

它们和我们一样生活在地球上，为地球的环境做出了贡献。学了《地球清洁工》一课，你一定会大开眼界的。（板书课题）

从孩子熟悉的人物入手，能够让他们准确地明白“地球的清洁工”的含义。

## （二）初读感知，读重任字。

1、自主识字，教师提出识字要求，巡视学生自学情况。

学生自由读文，整体感知全文内容，圈出自己不认识的字，然后在小组中交流。（组内互帮互助，交流识字的好办法，请代表发言。）

2、以游戏形式，交流识字。

a□“找朋友”给字组词

b□猜谜语，如：把东西放在土里面是“埋”c□开火车识字，组词。

尊重孩子已有的知识水平，自主识字，积累方法，提供给学生自主思考，合作交流的时间和空间。

开展多种多样的识字活动，将枯燥的识字与游戏结合，调动孩子的积极性。

## （三）再读课文，整体感知。

1、课文讲了一件什么事？

都出现了哪些小动物？谁是来报名当清洁工的？大猩猩是做什么的？

2、大猩猩录用了报名来的小动物吗？你是从哪知道的？读课文最后一段。得到大猩猩的夸奖可是要有真正的本领啊！就让我们一起去看看每种小动物的本领吧！

从整体感知课文，明确文章的角色。

先引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

## 第二课时

（一）自主合作，读中感悟。

1、小动物们这样积极，看来是都有真本领啦。请小朋友们再次好好读读课文，看看这些应聘的小动物们都有些什么本领？读完后，选出你最喜欢的小动物，把它说的话在书中画出来，并且读给你小组的伙伴们听。

2、学生勾画自己喜欢的小动物的语言，自读后小组读。

（教师巡视指导朗读。）

3、谁愿意把你喜欢的那段话读给大家听？

（请学生朗读自己喜欢的小动物的话，根据学生情况指导朗读，教师相机创设情境，指导学生一边读出不同角色的语气，一边感悟课文内容，注意“最合适”“理直气壮”“瞅”等词，让学生结合自己的生活理解）

4、请大家认真听课文朗读，采取自己喜欢的方式再把课文完整地读一遍，仔细体会小动物的语言和神态。

引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方

式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在小组合作探究和朗读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

## （二）创设情境，深入领悟。

1、现在，动物环境保护局外面贴了一张招聘启事：

### （投影出示）招聘启事

为了使我们的生活环境更美好，动物环境保护局决定招聘一批地球的清洁工，具有清洁地球本领的小动物，赶快来报名吧！

2、你想让你喜欢的小动物应聘上吗？为了能让我们喜欢的小动物顺利过关，被聘为地球的清洁工，我们分小组进行推举，小组的每个成员把小动物的本领说一说，选一个说得最好的同学参加招聘会。

3、小组说、推举。提醒：注意说话要有礼貌，要是没礼貌，别说不会聘上你，还有可能马上就会被哄出去的。再有就是不要紧张，要自信，说话时声音要大，要把话说清楚。

4、动物环境保护局招聘地球清洁工招聘大会现在正式开始！我是主考官大猩猩，请大家踊跃报名！

5、现在，我宣布招聘结果：（读名单）我认为你们都是很合格的地球清洁工，有了你们，地球的环境一定会变得更加美好！好，招聘会到此结束，请新上任的清洁工回去好好工作吧！

充分理解课文的基础上进行，加深学生对课文的感悟，发展学生的语言表达能力，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。

### （三）小结赏景，升华情感。

师：招聘会圆满结束了，经过这些小动物们的辛勤努力，我们的地球变了样，看！（出示投影，放mp3配乐，抽拉片）江河湖海多么清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫的危害，长得多么茂盛啊！

引导学生热爱大自然，树立保护地球的意识。