

# 2023年一年级数学教案全册人教版 一年级数学全册教案(实用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 一年级数学教案全册人教版篇一

- 1、通过本节课的教学，培养学生认真观察的好习惯。
- 2、培养学生收集信息和整理信息的能力。
- 3、学会提出与他人不同的数学问题。
- 4、能够用所学的知识解决生活中的`实际问题。
- 5、培养学生热爱大自然的高尚情操。

学会收集信息和处理信息并能够运用所学的知识正确熟练地进行计算的能力。

教学准备：主题图二幅

师：春天到了，教师带领同学们来到了郊外进行春游活动，同学们来到郊外，非常开心，吃过饭后，便玩起了游戏。

### 一、说一说

出示主题图：（例3的主题图）

- 1、师：从图中你知道了什么？

还有什么发现？（教师根据学生的回答进行板书）

1) 有8个女同学，有6个男同学

2) 13个同学玩捉迷藏的游戏，这里有6个同学

3) 有16个同学来踢球，已经来了9个人。

3、想一想，你能根据这些信息列出算式吗？试一试

（板演，齐练，评讲）

如：第1小题： $8+6-6$

问：你为什么要用这种方法算，说说你的理由？

（其它各题与以上相同）

b□出示“做一做”的主题图

（2）你能够根据你所看到的说成一个数学小故事吗？试一试  
（四人小组互说）

（3）指名说（3———5人）

（4）你们有根据这些数学小故事列出算式吗？学生独立完成，指名板演。

（5）除了刚才的这些问题，你还能提出其它的问题来并且列出算式吗？讨论一下，互相说一说。

1、完成p21□1

出示图，让学生认真观察：

(2) 你能根据你编的这些数学小故事列出算式吗？

(3) 学生独立完成，同时指名板演。

(4) 你能说说它们各等于几？你是怎么想的吗？

2□p21□2

学生独立完成，集体订正

四、完成课外作业

## 一年级数学教案全册人教版篇二

1. 经历用不同工具测量同一物体长度的过程，了解实际生活中测量方法的多样性，初步体会到统一长度单位的必要性。

2. 认识厘米，体会厘米的实际意义，初步学会估测较小物体的长度。

3. 会用刻度尺测量物体的长度。

认识和体会“1厘米”的意义，初步培养估测意识，学会正确地进行简单的测量。

正确体会“1厘米”的实际意义，正确进行简单的测量。

养成教育训练点：

培养合作意识，锻炼观察、操作及推理能力，激发学习数学的兴趣。

合作交流。

多媒体课件，尺子。

一、创设情境，导入课题。

小熊遇到了难题，想让小朋友帮忙，难题是“桌子有多长”。

二、知识探究

1. 自主探索，感悟统一长度单位的必要性。

学生测量桌子的长度，并汇报结果。

师生一起观察测量的结果，引出尺子。

2. 认识尺子，认识1厘米。

活动一：通过认真观察、交流，总结出：

(1) 尺子上有数字0、1、2、3、4……，0在尺子的最左端，表示起点。

(2) 有一条一条的线，有长的短的，我们把这些一条条的线叫做刻度线。

(3) 有“cm”-厘米，是一个长度单位。学生通过打招呼认识它。

活动二：认识1厘米。

尺子上从0到1这一段的长度是1厘米，尺子上每一大格为1厘米。

活动三：1厘米到底有多长？

学生用拇指和食指对准尺上的0和1，比划一下就能感受到1厘米的长度。

寻找身边的1厘米：大拇指指甲的宽度、拇指的宽度、图钉的

长度大约都是1厘米。

有了1厘米的基础，进而认识3cm□5cm□(有几大格就是几厘米。)

三、用直尺测量物体的方法。

1. 当0刻度完整无缺时，将物体的一端对准0刻度，看另一端与尺子上的哪个刻度对齐。(生动手测量自己的铅笔有多长，在测量过程中，一定会出现物体的一端与0刻度线对齐，而另一端却不能于某个刻度对齐，这时我们就看它的末端离哪个数字近，就说大约()cm□)

2. 尺子上0刻度找不见的时候，物体的一端对准一个整刻度，看另一端与尺子上哪个刻度对齐，此时，物体的长度为两刻度值的差。

四、应用练习。

小熊量东西。

五、课堂小结。

板书设计：

桌子有多长

尺子cm—厘米

《桌子有多长》一课，重点是让孩子认识1厘米，体会1厘米的实际意义，以及能正确测量较短物体的长度，教学过程中需要多次进行活动，这就需要教师的教学组织能力和教育机智，然而，这也正是我所欠缺的东西，导致整节课进行得杂乱无章，秩序混乱，所以这是一节失败的教学。

1. 创设问题情境，以小熊做客为主线贯穿整节课，吸引了学生的注意力。
2. 感受统一长度单位的必要性，学生动手量桌子这一环节，学生没有完全参与进来，这与我有很大关系，教师的示范作用本应该体现出来，但是自己也没有做到，这是不应该的。
3. 认识1cm<sup>2</sup>体会1cm的实际意义这一环节，我做的准备不够充分，学生只是用手比划了几次1cm<sup>2</sup>不如给学生准备一些1cm的实物让他们体会好。
4. 正确测量物体的长度，学生的动手实践操作少，只是单纯的看了小熊的错误，这种间接的方式肯定不如亲身体会好。
5. 另外，平时的习惯养成没做好，导致课堂中间经常出现一些突发现象，我处理得很不到位，也没能及时的处理好，这些方面的技巧还需要自己一点一滴的去积累，慢慢去摸索，多动脑思考，多请教其他老师。

恳请各位老师多提宝贵意见。

## 一年级数学教案全册人教版篇三

教学目标：

- 1、结合具体的情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。
- 2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。
- 3、学会分数的读写，从中感受分数与平均数的内在联系。

教学重点：

理解分数的意义，会读写简单的分数。

教学难点：

会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学用具：

正方形纸、长方形纸若干、课件。

教学过程：

同学们，在日常生活中你为别人分过东西吗？你是怎样分的？（板书：分一分）

现在，我们来帮助鼠妈妈、淘气、笑笑分东西，要分得公平合理。

1、出示情境图。（课件）

(2) 淘气、笑笑分苹果。

a□(课件出示第一幅图)看淘气、笑笑在分两个大苹果，他俩平均分几个苹果？怎样列式？( $2 \div 2 = 1$ 个)

b□(课件出示第二幅图)现在少了一个苹果，现在淘气、笑笑平均分几个苹果？怎样列式？( $1 \div 2 =$ )

2、组织学生讨论交流：怎样表示这一半的苹果呢？请同学们想想办法，在本子上画一画，写一写。

指名汇报，上前展示自己表示一半的不同方法。

3、引入。

用了这么多方法来表示这一半的数，我们看看智慧老人是怎么说的？

生看完后，师指出：一半可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，并说明所表示的意义。

生活中还有什么可以用二分之一来表示？学生举身边的事例来说明。

1、认识几分之一。

(1)涂一涂，感受。

(课本53页下)提示：涂之前要先找出什么？生试着涂，师巡视指导。

(2)折一折，加深理解的含义。

生汇报不同的方法，师相应点拨。

2、认识几分之几。

请同学们拿出一张正方形纸，折一折，把他平均分成4份，然后按54页的要求去做，看看你又认识了哪些分数。

生边涂色边做书上的填空题，然后集体汇报交流。

3、加深理解几分之几的含义。

(课件出示)

(1)把一块面包平均分成3份，每份是这块面包的三分之一，写作。

(2)把一个圆平均分成4份，一份是它的 $(\quad)$ 。



(3)把一张长方形纸对折，再对折，把这张长方形纸平均分成()份，每份是它的()。

4、分数的组成及读写法。

一个分数由哪几部分组成，各部分都叫什么名字?快到书上找一找。

学生看书后，指名汇报，板书的各部分名称，并指导读。

你还能举例说出几个分数的各部分名称吗?

5、师小结。

1、(书上54页下方)

(1)看图说一说，写一写，读一读。

(2)联系实际，体会分数就在我们身边。生举例说出生活中哪些地方用到分数。

2、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读(55页第1题)。

生先独立完成，然后全班汇报交流。

3、按分数把下面各图形涂上颜色(55页第2题)。

4、判断：(55页第3题)全班讨论订正。

5、请你用所学知识解释下列问题(55页第4题)

这节课你有什么收获?课后请同学们做个细心人，多收集一些生活中的分数。

板书设计：

$$4 \div 2 = 2 \quad 2 \div 2 = 1$$

$$1 \div 2 = (\text{一半})$$

分数：()

3()分子

——分数线

4()分母

## 一年级数学教案全册人教版篇四

并通过合理的练习达到一定的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

- 1、能够正确地、比较迅速地计算20以内的退位减法。
- 2、应用十几减几的退位减法解决简单实际问题。
- 3、通过数学学习，初步体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、通过操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

熟练掌握自己喜欢的口算方法并能够熟练地计算20以内的退位加法的口算。

- 1、理解十几减9和十几减几的算理并掌握其计算方法；
- 2、能解答求另一个加数以及相差数的应用题。

## 一年级数学教案全册人教版篇五

1. 通过估一估、量一量，进一步培养学生的空间观念，学会测量一些物体的长度，培养估测意识和动手操作能力。
2. 通过练习、讨论，使学生使用一定的长度单位表示物体的长度，在头脑中建立较为准确的长度概念。
3. 为学生营造一个探究学习的环境，使学生在合作、探究中受到锻炼，增强合作意识和探究意识。
4. 在各种游戏中使学生体会到成功的喜悦，进一步激发他们学习的兴趣。

通过练习、讨论，使学生使用一定的长度单位表示物体的长度，在头脑中建立较为准确的长度概念。

尺

### (一)活动一：创设情境，实际测量教室的物品

师：今天，我们到学校新建的这个多媒体教室来上课，你感觉怎么样呀？

师：那我们就来量一量吧！我们以小组为单位，你们可以测量这个教室里的任何一样东西。先在小组内讨论决定你们组要测量什么，再估计一下有多长，然后说说准备怎么测量，最后把测量的结果记录下来。

(学生分头测量。)

师：现在，到了交流汇报的时间了，哪个小组的代表先说？

师：有没有哪个组测量的也是黑板？和他们组测量的结果一样吗？

师：能告诉我，这个一米三应该怎么写吗？能让我看看你们是怎么记录的吗？

(投影仪展示学生练习本上记录的结果□1 m 3 cm□1 m 30 cm□1.3 m□)

师：还有没有哪个组测量的也是课桌的长？

师：来，把你们组记录的结果也展示出来好吗？

(用投影仪展示与上组不同的记录方法□130 cm□1米3。)

师：有这么多种记录的方法，谁能简单评价一下吗？

师：其实，在这几种表示方法中，除了1 m 3 cm是不正确的，其他的几种表示方法都是可以的，在使用的时候你可以根据自己已经掌握的知识进行选择。

(师生一起测量。)

师：你真善于观察，连我刚才测量的动作你都没有放过。

师：比较是估测时常用的一种方法，你以妈妈的身高为标准来判断老师的身高，也是一种好办法。

师：刚才，我们在测量的时候，大家使用了米尺、软尺、小尺子等测量工具，它们能帮助我们迅速知道一个物体的长度。

(二)活动二：寻找并使用自身的测量工具

师：当你需要测量一个物体的长度的时候，你的身边没有现成的测量工具，你准备怎么办呢？你知不知道在你的身上也藏有许多这样的工具呢？它们虽然没有尺子测量得准确，但是在很多时候也能帮我们的忙呢！

师：现在我来布置任务，请你量出自己的身高、步长和双手平伸时两指尖的距离，可以自己量，也可以找同学合作。

(学生自己量或互相合作，并将量的结果填在书上。)

师：测量好了吗？下面我们就来试验一下看你们的尺子管不管用。我请我们班的2位同学到前面来，请你估计他们的身高。

(2名学生同时上台。)

师：再估计一下这2位同学的腰围、头围是多少。知道什么是腰围、头围吗？

(学生测量。)

师：你们测量的结果和你们刚才估计的结果比较一下，你能发现什么？

师：看来，我们身上的这些尺子还真管用。我们再来试一次。你知道了自己的步长，请你以这条线为起点，估计一下10米大约到哪里，自己做一个记号。

师：通过这些活动，使你想到了什么？你会对物体的长度进行正确的估计吗？

师：你们说得真是太好了，知识和能力就是这样在日常生活中通过练习积累起来的。希望你们在日常生活中自觉地多做练习，做一个生活中的有心人。

(三)活动三：练习

师：那就自己完成吧！

(学生独立完成。)

(四)活动四：总结

师：这节课，你们有什么收获？

板书设计：

简单的估测和测量

## 一年级数学教案全册人教版篇六

一、教学目标：

- 1、使学生初步认识钟面，知道钟面上的时针和分针，并认识钟面上的整时和接近整时的时刻。
- 2、使学生在观察、操作、概括和交流的过程中，发展数学思考能力，建立初步的时间观念，初步培养爱惜时间、按时作息的意识和习惯。

二、教学重点：

认识钟面上的整时。

三、教学难点：

认识钟面上的大约几时。

四、教学准备：

钟面教学具。

## 五、教学过程：

### (一) 激趣导入

1、猜谜：小小骏马不停蹄，日日夜夜不休息，蹄声哒哒似战鼓，提醒人们争朝夕。

2、揭示课题：小朋友猜对了。你想不想看一看钟面是什么样的吗？今天我们就一起来学习“认识钟表”。

### (二) 思索探究

#### 1、初步认识钟面

说明：我们经常看钟面了解时间，大家仔细观察这个钟面，把你知道的有关钟面上的知识在小组里跟同学说一说。

学生活动，教师参与

指名说说关于钟面上的知识。

有12个数，让学生从1顺次读到12。

有两根针，一根长一根短，指出长针叫分针，短针叫时针。让学生把分针和时针指给同桌看。

#### 2、初步认识整时

(2) 总结：分针指着12，时针指着几就是几时。

#### (3) 教学试一试

出示三只整时的钟面图，提问这三只表上又是几时？你是怎么知道的？

学生在钟面上拨一个时间让同桌说说是几时。

(4) 完成“想想做做”第1题

让学生分别在小组里说一说早上几时起床，晚上几时睡觉，再指名说。

3、初步认识大约几时

(1) 继续拨时间，让学生说是几时。

先拨7时，再拨7时不到一点，最后拨7时过一点。

(2) 7时不到一点

提问：这时是几时呢？小组商量，学生汇报。

(3) 7时刚过一点

提问：这又是几时呢？

(4) 小结：像这样接近7时的情况，都可以说成“大约7时”。

先让学生在小组内说一说，再进行全班交流。

(6) 完成“想想做做”第3题

先让学生在小组里互相说一说，再指名口答，并适当追问是怎样想的。

(三) 检测完善

1、完成“想想做做”第2题

(1) 说说钟面上各是几时，图中的小朋友在干什么，每天的这



个时刻你在干什么？

(2)指出：小朋友要养成珍惜时间、按时学习和休息的好习惯。

## 2、完成“想想做做”第4题

先让学生在自已的钟面上拨出3时，要求学生互相看一看拨的对不对。再分别拨出9时、12时，同桌互相检查。

## 3、完成“想想做做”第5题

先仔细观察钟面上画了什么针，还缺少什么针，再根据钟面下标出的时刻在钟面上补画出分针或时针。提醒学生注意：画时针应该比分针短些，画分针应该比时针长些。

## 4、完成“想想做做”第6题

提问：第一幅图钟面上是几时？图上的小朋友在做什么？第二幅图呢？

追问：怎么都是10时？把你的想法在小组内说一说。

总结：一天里有两个10时，一个在上午，是上午10时；一个在晚上，是晚上10时。

## 5、完成“想想做做”第7题

出示不同时刻的画面，提问：你知道上面各是几时吗？你还在哪里见过这样的表示方法？

### (四)全课总结

1、你在小小的钟面上学到了哪些知识？

2、完成课堂作业。

## 一年级数学上册全册教案详案2

教学目标：

1. 使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义；认识加号，会读、写加法算式；能根据具体情境填写加法算式。
2. 使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法计算方法，并能正确地计算。
3. 使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计算方法，培养初步的观察、比较和推理能力。
4. 使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

重点难点：

理解加法的含义，并学会5以内的加法。

教学准备：

学生准备圆片5个。

教学过程：

### 一、游戏导入、复习旧知

游戏：我们先来做一个填数抢答游戏，看谁做得又对又快。(5的分与合)?

师：你们对分与合的知识掌握得真不错。今天我们就用分与合的知识来解决新问题。

## 二、创设情境、教学新知

### 1. 教学例题图。

#### (1) 观察图意。

生：我看到了校园里有3个小朋友在浇花。

师：你描述得很准确。谁愿意再来说一说？

生：我看见校园里有3个小朋友在花园里浇花。

师：你说得很完整。

咱们接着看(出示图：又来了2个小朋友)，现在呢？

生：又来了2个小朋友。

师：谁还会说？

生：又来了2个小朋友。

师：谁能把这2句话连起来说一说？说得既清楚又简洁。

生：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个小朋友。

师：他说的对吗？再请一个小朋友说一说。

你会说吗？同桌互相说一说。

#### (2) 认识加法

师：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个小朋友。

一共有多少小朋友呢？

生：一共有5个小朋友。

师：你能把刚才大家说的连起来说一说吗？

生：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个。一共有5个。

请同桌互相说一说。

师：谁能大声响亮地说清楚？

生：校园里有3个小朋友在浇花，又来了2个。一共有5个。

师：你怎么知道一共有5个小朋友？

生：3+2=5。（你都已经知道用算式来表示，真不错。3+2=5有很多小朋友早就知道了，那它表示什么呢？就是我们今天要学的新知识。）

师：你知道这是一道什么算式吗？(加法算式，出示课题)这个符号你们认识吗？(加号，横平竖直)(请小朋友先说一说)老师做一个动作，全班猜猜看，是什么意思？(表示合起来)

教师板书(3+2=5加号)

这个算式你会读吗？(学生读、齐读)

### (3) 理解算法

提问：这里的3表示什么？(表示原来有3个小朋友。)

2表示什么？(又来了2个小朋友)

5表示？(一共有5个小朋友)

那谁来说说3+2=5表示什么意思？就表示把3和2合起来是5，谁

来说一说?反复请学生说, 同桌说 $3+2=5$ 表示的含义。

师: 你怎么知道得数是5?

生: 3和2合成5。

讲述:  $3+2=5$ 表示把3和2合起来, 一共是5。

2. 教学试一试。

师: 小朋友, 你们看。这是你们非常熟悉的儿童乐园。出示情境图

你能看懂图的意思吗?儿童乐园里有?又来了?会说吗?自己小声说一说。

师: 谁来把这幅图的意思说给大家听?

生: 儿童乐园里有1个女孩在玩荡秋千, 又来了2个男孩。

师: 你能提一个问题吗?

生: 现在有多少人?

师: 要求现在一共有几个人?你想用什么方法计算?(加法)你会算吗?

指名说, 教师板书。翻开课本第40页, 找到这幅图, 自己在课本上填上得数。填完的小朋友轻声地将算式读一读。

师: 得数是3, 你是怎样想的?(因为1和2合成3, 所以 $1+2=3$ 。)

提问: 那 $1+2=3$ 这个算式表示什么?(表示把1和2合起来是3。)

### 3. 小结。

今天我们学习了加法，知道把2个数合起来用加法计算。

### 三、练习巩固、拓展思维

#### 1. 摆一摆，说一说。

师：现在我们来做个摆圆片游戏吧！（动手操作）拿出5个圆片。

请学生上台来摆。我来说，你来摆，边摆边说。

(1) 左边摆2个，右边摆3个。一共有几个呢？谁来报算式？

(2) 左边摆4个，右边摆1个。一共有几个呢？算式是？

老师这还有2道算式，你能照样子边摆边说吗？左边有？右边有？一共有？

(学生口报，教师板书)

#### 2. 说一说，填一填。

师：瞧！可爱的小兔子正在采蘑菇呢，我们一起去看看吧。

(1) 出示第一幅图

师：从图中你看到了什么？谁来说图意？你会列式吗？（把得数填在书上）

我这还有2幅图画，你能看懂图意吗？和你的同桌说一说。指名说。

你会列算式吗？在书上完成算式。

(请学生说图意、报算式)

追问： $4+1=5$ 表示什么?(4和1合起来是5)

(2)我们再来仔细观察这三道算式。你发现了什么?(老师读算式)(有什么相同的?不同的呢?)

生1：每次多加一个，又多一个。

生2：加号后面的数都是1。

生3：加号前面的数越来越大，得数越来越大。

小结：一个数加1后，得数比原来这个数多1。

讲述：刚才我们看图写算式，现在没图，你会算吗?

3. 算一算，写一写。

直接报得数。

$2+1=3$ 和 $1+2=3$ 观察这2道算式中的数。哪里是一样的?有没有不一样呢?

生1：我想到3的分与合，1和2，2和1合成3。

生2：加号前后交换了位置，得数不变。(加交换的手势)

师：通过几个小朋友的观察，我们知道了加号前后交换了位置，得数不变。(他们的位置不一样，交换了，得数呢?都是3。)

师：看到 $4+1=5$ 你能想到什么?

4. 连一连。

师：怎样把信准确送进邮箱？谁知道？你能用这样的方法把剩下的信都送到邮箱里吗？自己连一连。

(发信封，请手上有信的邮递员，把信准确地送到上面的邮箱里)自觉排队。

听同学报算式，检查自己的连线对不对。学生汇报，开火车。

师：瞧！这些邮递员的信送的对吗？(这些都是合格的邮递员，不简单，他们能把信准确地送进邮箱。)

讲述：只是看起来有点乱，请小朋友们动动脑。把他们有序地重新排一排吗？(学生排)

师：他的速度很快，他是按照一定的顺序排的，是什么顺序？

生：加号前面的数从小到大或从大到小的顺序(按数的大小)。

(这个小朋友真能干，他这种排法就能一个不漏地把得数是2、3、4、5的算式记清楚，思维真灵活)

#### 四、拓展延伸

讲述：他是按照从小到大的有序地报一报，我们还可以从大到小地排。

师：还有没有其他的方法？还记得我们学习分与合的时候？(看到 $4+1=5$ 就能想到?)

讲述：像这样根据数的分与合一组一组地报，也能找到得数是5的算式。

2.( )+( )5

同桌互相说一说。(学生报一道，教师翻一道。)



师：这些算式得数小于5，也就是我们刚刚找到的得数是2、3、4的算式。瞧！我们现在又可以把得数在5以内的算式分成两类。一类是得数小于5的算式，另一类得数是5的算式。

## 五、全课总结

今天我们学习了什么？认识了新符号，会读会说加法算式，我们以后会学习更多的知识，同学们会有更多的收获。

## 一年级数学上册全册教案详案3

### 教学目标

知识目标：让学生初步接触1~10各数，经历简单的数数过程，并在数1~10的过程中了解学生数数的能力。

能力目标：能正确数出图中的物体各数。

情感目标：激发学生的学习兴趣，初步培养学生的观察能力和学习数学的意识。

### 重点难点

重点：通过数一数，让学生经历简单的数数过程。

难点：从具体实物过度到抽象的点子图。

### 教学时间1课时

### 教学过程

#### 一、导入新课

同学们，你们喜欢去儿童乐园里玩吗？老师前几天就去了儿童乐园，还带回来一张图片呢，你们想看一看吗？(出示图片)

带领学生观察图片，进行教学。

## 二、学习新课

### 1. 让学生数图上的物体个数

同学们，儿童乐园里非常热闹，在照片中，你能看到什么？能告诉大家吗？

谁能告诉大家，照片中有些什么？（引导学生在表述的时候说清各种物体在图中的位置。）

2. 提问：图上画了滑梯、秋千、木马等东西，还画了人、鸟、花等，你能数出每一种有多少个吗？（教师引导学生按顺序数，并指出在数较多的物体时，可以数一个轻轻地划掉一个，防止遗漏。）

师启发：小朋友，你能说出\_\_x有几个吗？（对于说的又快又准的小朋友进行表扬。学生喜欢先数什么就让他们说什么，不要限制先数哪一种，保持学习热情。对于比较难数的数目，要引导学生有次序的数，防止重复或遗漏。如果有学生数的角度与书上不同，只要合理教师也应该加以肯定。）

### 3. 总结方法。

(1) 开展讨论：怎样数数又对又快？

(2) 小结：数数时，要一个一个按顺序数，可以从左往右或从右往左数，也可以从上往下或从下往上数，这样就不会多数或少数了；如果数的是画在书上的图，可以用笔点着数，或者数一个用笔作一个记号，这样数就又快又对了！最后数到几，就说明一共有几个物体。

我们再来数一数图上物体，看谁数的最快

#### 4. 用点子图表示个数。

提问：我们可以用一些简单的符号表示物体个数，你想用哪些符号表示？

讨论：我们就先用点子来表示吧！有1个滑梯就用1个点子表示。（出示点子图）怎样表示秋千的个数？为什么？（出示点子图）怎样表示木马、小飞机、蝴蝶、小鸟、气球的个数？（出示点子图）

探索：图中什么物体的个数可以用7个点子来表示？8个点子呢？怎样表示气球的个数？（自己在书上画好）10个点子表示什么？（一个一个让学生完成）

### 三、联系生活，进行实践

#### 1. 送小礼物

说明：只要完成纸上的题目就能得到一个小礼物。

题目：用点子图表示物体个数。

#### 2. 找数活动

(1) 找一找我们自己身上和小朋友身上藏着多少个？

(2) 找一找我们教室里藏着多少个？

过渡：不但在我们身边藏着很多很多数，其他地方也到处充满着数学。今天回家就请小朋友们找一找自己家里藏着多少个。

### 四、总结提升，激发学习责任感？

数学与我们的生活紧紧相连，它在我们的生活中有着非常重

要的作用。希望我们每一个小朋友都能从现在起认真学习数学，与数学交朋友，长大后为祖国作贡献。

## 五、作业设计

找一找自己家里藏着多少个。

一年级数学上册全册教案详案

## 一年级数学教案全册人教版篇七

《义教课程标准实验教科书数学》第3~4页

- 1、以生活中有关“左、右”的真实情境激发学生学习兴趣。
- 2、通过学生参与多种形式的数学活动，使学生经历建立“左、右”方位感的过程。
- 3、能正确辨别“左、右”的位置关系，体验其相对性。
- 4、培养学生运用“左、右”的数学知识解决实际问题的能力以及观察能力，让学生体会到生活中处处有数学。
- 5、结合教学内容对学生进行“乐于助人”的思想品德教育和安全教育。

正确辨别左、右的位置关系，体验其相对性。

课件

### 一、感知自身的左右

- 1、创设问题情境。

师：小朋友们会念拍手歌吗？喜欢玩吗？谁能来表演一下？

问：小朋友们，刚才他们是用什么拍掌的？

2、体验左、右。

(1) 师：请伸出你的右手，再伸出你的左手。

(2) 看一看。

师：请小朋友们看一看自己灵巧的小手。

(3) 说一说。

师：谁来告诉大家：在生活中，你常用右手做什么？左手做什么呢？

(5) 生说。（要求学生摸着说。）

(6) 揭示课题。

3、小游戏：听口令，做动作。

举左手，举右手；举右手，举左手。

左手摸左耳朵，右手摸右耳朵。

左手拍左肩，右手拍右肩。

左脚跳两下，右脚跳两下。

拍一拍：

在身体的上面、下面、前面、后面、左面、右面各拍两下掌。

二、感知群体中的左边、右边，建立方位感

## 一年级数学教案全册人教版篇八

妈送“我”一只小鸟，“我”非常喜欢，“我”把它养在笼子里，可是小鸟不吃不喝。经过内心的斗争，“我”决心放小鸟回家。

教学目标：

1. 学习、理解课文；
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，
3. 学会本课8个生字，理解由生字组成的词语。

教学重难点：懂得鸟是人类的朋友，要爱护鸟类。

教法学法：朗读想象

教学时间：二课时

第一课时

一、激趣导入，提出问题

课前谈话：小朋友们，我们来猜一个谜语：“白肚皮黑皮袄，尾巴尖尖像剪刀，从早到晚忙不停，捉了虫子喂宝宝。”

（打一种鸟。）猜出了吗？喜欢小燕子吗？为什么？今天我们学的故事里的小朋友也是个爱鸟的小朋友。齐读课题。

读了课题，你有什么问题？（学生自由提问）

二、探究学习

## （一）初读课文

1、读课文，遇到不熟悉的字划出来，多读几遍，看你读几遍能把这个故事读下来。——生自由读课文，师巡视。

2、检查生字：小熊还带来了一些生字朋友，你们认识吗？

出示：姑妈绿色嘴巴羽毛笼子着急叫唤焦急决心谁来读读？——我们一起来读一读

3、自由读课文

## （二）学习生字

1、出示

羽闪非常定找决拍

2、指名读生字

3、齐读

4、写字指导

## 三、布置作业

1、抄写生字、词语。

2、熟读课文。

## 第二课时

### 一、提出问题

读了课文，你想知道些什么？

## 二、探究学习

### 1、学习第一自然段。

(1) 请一个小朋友来读第一自然段第一句话。这只小鸟非常可爱。昨天让小朋友们回去画小鸟取出在小组中交流。

(2) 哪些小朋友愿意在班级给大家展示一下？愿意展示的小朋友把画贴在黑板上。

(3) 这真是只可爱的小鸟。谁能将小鸟的可爱读出来吗？一生读，其他生一起读。

(4) 老师一边说“于是我把它放进笼子里”一边画鸟笼。“我给他食吃，给他水喝，可他一动也不动，可把我急坏了”

(5) 这是谁的小鸟？你不着急吗？请你来读。

(6) 小朋友们，你们有什么问题要提吗？

### 2、学习第二、第三自然段。

(1) 突然，小鸟朝着窗外叫起来，发生了什么事了？请一位小朋友读第二小节。

(2) 小朋友们听鸟叫。一只鸟，两只鸟。你们听到了什么？  
(随机放上大鸟的画)

(3) 这时候小鸟会说些

(4) 大鸟会说些什么？

(5) 小朋友会想些什么？



(6) 我想请你们找你们的好朋友，组成三人小组，商量一下，谁当小鸟，当鸟妈妈，谁当小朋友，看哪个好朋友小组合作好，很快就能分配好角色，看谁把刚才小朋友们想象的话都用上。

### 3、学习第四自然段。

(1) 师边说“我打开笼子，小鸟飞向蓝天，飞向大自然”边取出小鸟，放飞小鸟。

(2) 小朋友，这时小鸟又会说些什么？小朋友还会说些什么？

(3) 多么美好的一幕呀，人和动物相互理解，相互沟通，愿意读最后一节的小朋友一起捧起书，齐读。

### 三、拓展延伸，保护小鸟。

1、小鸟回到了大自然会干些什么呢？先让学生同桌讨论，再指名回答。

2、教师小结学生的回答情况，对学生进行爱鸟护鸟教育。

3、练习：说一说

( ) 的羽毛 ( ) 的眼睛 ( ) 的头发 ( ) 的嘴巴