

最新幼儿园活动评课标准 幼儿园活动方案(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园活动评课标准篇一

1感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。

2通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。

3参与节日游戏。

4愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1幼儿剪纸展示

2灯笼鞭炮制作

3悬挂气球、张贴窗花

4纸筒制作的烟花装饰舞台

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现！

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑！

一、我有小巧手

晨间活动：

(1) 幼儿（手机、帽子）手工制作（橡皮泥、粘贴）根据班级特色进行区域活动。

(2) 教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1) 开场舞——红绸舞

2) 儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3) 歌曲展示

《我爱你》 《国旗国旗红红的哩》 《同唱一首歌》 《戏说》
《龟兔赛跑》 《秋天多么美》

《苹果丰收》 《捏面人》 《猪八戒吃西瓜》 《猴哥》 《雪花飞》

4) 舞蹈展示

《挤奶舞》 《哈达献给解放军》 《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

- 1) 冬天到了，怎样才能让自己变暖和？
- 2) 请你背诵一首古诗，随机解释名词。
- 3) 你知道种子是用什么方式传播的？（莲子、苍耳、蒲公英、豌豆）
- 4) 你知道我们中国有哪些风景名胜吗？
- 5) 请你说出中国古代四大发明。
- 6) 小动物的过冬方式有哪些？
- 7) 请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。
- 8) 新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢？
- 9) 小朋友，马上就是20_年了，20_年是什么年？你是属什么的？能介绍一下家人属相（与家长互动）

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

幼儿园活动评课标准篇二

幼儿课程活动上如果利用专业云台与简单易懂录播控制台，在电教人员匮乏的幼儿园，也可轻松录制出出色的视频资源。下面给大家分享一些关于幼儿园活动课程建设精选方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

设计意图：

老师，我不会。孩子们不甘于画那“千篇一律”式的小人，却又不知如何下笔画出那形态各异的动态人物。因此，我觉得有必要为孩子们“补上”这一课，让他们初步掌握一些画人的技巧，学习一些写生的知识，以更好地表达自己的所需、所知、所感。

活动目标：

- 1、能够掌握采用动态线条辅助的方法进行动态人物的写生，初步学习“整体——局部——整体”的写生方法。
- 2、能够细致观察，掌握“写生”的含义，避免简笔人物的模式画法。
- 3、能够为画面进行想象添画、完善画面。
- 4、开发学生的爱好兴趣、空间想象能力以及动手能力。

活动重点和难点：

学生能对人物姿势动态线条的勾画，并对画好的动态线进行补充。

活动准备：

人手一份铅笔、橡皮、水彩笔等绘画工具。

活动环节与内容：

1、教师示范人物写生画的方法，引导幼儿采用动态线辅助的方法，学习“整体(动态轮廓)——局部(衣物、装饰品等的刻画)——整体(线条整理、添画)”。

2、教师：今天老师就请动态线帮忙来和大家一起玩画人的游戏，谁愿意做我的“模特儿”出示一人物写生的范画(画中的人物身体用一条动态线表示)，引导幼儿评价出发幼儿学习用动态线辅助的方法画身体动作的方法。

老师：今天，老师给大家带来了一幅画，觉得这幅画怎么样？

老师用一条线表示身体了，那这个人的身体动作是怎么样？我们来学一学。

谁来帮忙把身体添画好？要让身体的动作跟这条线一样！

请一名幼儿上台添画身体轮廓。

现在我们一起来欣赏__小朋友的画，看她画的怎么样？

老师：身体动态画得很好，你是怎么根据这条线画出身体动态的？(把这条线当作身体动态，沿着它画出轮廓。这个方法真不错，我们给这条表示动态的线取个名字吧！)这条表示动态的线叫做“动态线”。教师讲解示范：

1、整体动态的刻画：首先，我们来画他的头、脖子，然后画出身体动态线，沿着动态线画出身体线条，最后画出腿、脚，手。(用铅笔画)强调两腿的画法，引导幼儿观察，避免腿部分开的“模式”画法，让幼儿进一步了解写生。

2、局部细致的刻画：接下来我们该画什么了？

我们要把衣服裤子的样式、花纹等仔细地画出来，可以直接用水彩笔画。

引导幼儿不必拘泥与原来的身体动态形状。

3、整体画面的修饰：最后，我们要把画面上的线条整理一下。把不需要的铅笔线条擦去，需要的用水彩笔描画出来。

3、布置幼儿作业，教师辅导。

1、今天，我们就用写生的方法来画人，注意要表现出人物的动态，然后进行细致的刻画，画出衣服裤子花纹等，最后为这张画进行添画，使画面更加漂亮。

2、请一位幼儿做“模特儿”，其他幼儿进行写生。

4、作品展评。

师生共同欣赏、评论。

结束语：

教师在选材上非常接近幼儿生活实际。教师一敏锐的洞察力抓住了这个教育契机，充分利用幼儿熟悉的废旧物品，让它在教育教学中发挥重要的作用。在教学过程中，教师能够真正的做到让幼儿主动学习。教师通过层层深入的提问，引领着幼儿在自然的状态下，一步步的进行实践、总结、再实践、再总结的学习过程。每一次问题的提出，就是幼儿将要实践的主题。使幼儿逐步获得了更多的经验，真正体现了孩子主动学习的意义。教师在活动中，能够根据孩子的需求，以合作伙伴的身份启发、引领幼儿在困惑时如何走出来，随时抓住幼儿迸发的创造性火花，加以引导、启发，懂得用自己的行为给孩子启示，最后让幼儿自己得出结果。让幼儿获得一种成功感。在师幼的互动活动中，教师能通过自己对孩子的

观察，做到对幼儿实施有意义的关注。每一次关注都是有目的的，而不是随意的、盲目的、形式上的。幼儿做什么?怎么做?做的怎么样?教师都能做到心中有数。关注孩子的学习效果，不断激发幼儿的思维和想象，进行再创造。教师的适当启示使师幼互动变成有来有往的有效性互动，使互动中幼儿的反应成为有价值的反应。另外，教师在活动时，不是死背教案，教学具有一定的伸缩变化，能根据孩子活动的具体情况及时调整。

活动目标：

1. 理解故事内容，并愿意跟着一起讲述。
2. 知道关心朋友，初步产生帮助他人的情感。

活动准备：

故事绘本、玩具小狗□ppt□

活动过程：

一、出示玩具小狗，激发兴趣。

2. 出示ppt(皮皮狗生病的画面)：谁来猜猜皮皮狗发生了什么事情呢？

二、幼儿边看ppt边欣赏故事。

1. 皮皮狗到底发生了什么事情呢，我们一起来听一听就知道了。

2. 分段欣赏故事，初步理解故事内容。

(1)看完第1—3画面，提问：小动物们叫皮皮狗干什么呀?皮

皮狗怎么了？

(2) 看完第4—5画面，提问：小猫做了什么事情？它是怎么说的？

(3) 看完第6—7画面，提问：长颈鹿在干什么呀？它摘苹果干什么呢？我们也来学学长颈鹿摘苹果吧！

(4) 看完第8—9画面，提问：小松鼠做了件什么事情呢？它又是怎么想的？

(5) 好朋友们都很关心皮皮狗，给它送来了很多吃的东西，那么皮皮狗自己在干什么呢，我们也来看一看。

(7) 看完后面的页面提问：最后皮皮狗怎么样了？你们喜欢皮皮狗的好朋友吗？为什么？

三、教师带领幼儿一起完整阅读故事，巩固理解故事内容。

接下来，请小朋友看着图书和老师一起把这个故事来讲一讲吧！

四、迁移经验，懂得要关心同伴。

活动目标：

- 1、能用太空泥等材料创造性地装饰不同的瓶子。
- 2、感受彩泥等不同材料装饰瓶子所带来的美的体验。
- 3、幼儿能向同伴大胆介绍自己的创意作品，产生做事的成就感。

活动准备：

- 1、各色太空泥和不同样子的透明塑料瓶。
- 2、装饰好的花瓶图片。
- 3、幼儿用书(一)第6~7页。

活动过程：

一、出示图片，激发活动兴趣

教师出示已装饰好的瓶子图片，引导幼儿观察，激发活动兴趣。

提问：

你最喜欢哪个瓶子？为什么？

二、欣赏幼儿用书，掌握装饰方法

引导幼儿欣赏幼儿用书(一)第6~7页，了解并掌握装饰瓶子的方法。

讨论交流：瓶子漂亮吗？说出你觉着它最漂亮的地方。

引导幼儿了解装饰的要点：可将主要花纹装饰在瓶腹、瓶颈；还可在瓶口、瓶颈上配各种有规律的花纹。

三、幼儿动手装饰、教师指导

- 1、鼓励幼儿互相之间进行合作。
- 2、启发幼儿对瓶子进行创造性地装饰。

四、欣赏作品

布置小展台“多彩地瓶子”，幼儿相互介绍自己的作品，欣赏同伴的作品。

活动延伸：

还可以怎样装饰瓶子？与爸爸妈妈合作用不同材料装饰瓶子。

设计意图：

垃圾分类在我们这个时代已越来越受到重视，在我们的步行街，也有了垃圾分类筒。如果幼儿也能学习并掌握这方面的知识和技能，就能在实际生活当中，去进行操作和运用。因此，我们从小班幼儿抓起，逐步学会并掌握垃圾分类的本领。但由于小班幼儿年龄小，认识能力有限，因此让他们从最基本的纸垃圾和塑料垃圾分起，而后逐步提高，养成把垃圾分类放置的习惯。

活动目标：

- 1、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。
- 2、让幼儿感受洁美家庭的良好氛围，培养幼儿养成讲卫生的良好习惯。

活动准备：

幼儿已有纸与塑料的初步概念

创设猫妈妈家的情境，垃圾筒，食品，等。

活动流程：

- 1、情境导入、明确要求；

- 2、操作练习、检查评价；
- 3、巩固练习、集体纠正；
- 4、及时教育、体验乐趣。

活动过程

一、以猫妈妈请小朋友去做客的情境导入

二、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。

1、认识猫妈妈家的垃圾筒。

2、猫妈妈招待小朋友，老师提出放垃圾的要求。

幼儿品尝食物，第一次尝试收拾垃圾。鼓励幼儿大胆讲讲自己的食品是何包装。

三、巩固练习分类放垃圾的技能。

1、创设以帮猫妈妈收拾院子的情境，让幼儿进行第二次垃圾分类。

2、幼儿分类，老师指导。

3、检查对错。

四、教育幼儿在日常生活进行分类。

1、教师引导幼儿掌握垃圾分类的技能。

师：猫妈妈家的垃圾这样一分，就把一些还可以利用的垃圾分出来了，真方便，我们小朋友家里也可以和猫妈妈家一样，

把垃圾分一分。

2、幼儿舞蹈庆祝劳动成果。结束。

活动目标

1. 引导幼儿理解作品的故事情节和人物形象，学习作品中的象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡得很香”两句话。
2. 启发幼儿体会作品中的母子情感。

活动准备

1. 熊宝宝一个，动物图片。
2. 幼儿操作材料“小熊醒来吧”。

活动过程

1. 分别出示熊宝宝和动物图片，教师富有激情地朗诵，一直讲到“地都震动了，小熊还在睡觉”。

师：小熊在干什么呀？有哪些动物在叫？是怎么叫的？帮助幼儿学习有关象声词，指导幼儿边学习边表演该动作的动作。

师：小熊有没有被吵醒？谁会吵醒小熊呢？引导幼儿通过想象，说出熟悉的动物及发出的声音，如小鸭呷呷，大狗汪汪等。

2. 幼儿想象后，老师继续朗诵下一段。

师：小熊醒了吗？谁叫醒了它？妈妈是怎么说的？带幼儿一起学说妈妈说的话，体验妈妈说话时的亲切、温柔的语气。

3. 启发幼儿思考问题。

师：为什么那么多的声音没有吵醒小熊，妈妈只说一句就叫醒了小熊？（那是妈妈的声音，每个孩子都对自己的妈妈的声音最熟悉）

4. 让幼儿完整的欣赏一遍故事，请小朋友一起学说象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡的很香”

5. 启发幼儿思考：

师：小熊爱妈妈吗？妈妈爱不爱小熊？小朋友爱不爱自己的妈妈？怎样爱自己的妈妈呢？

小结

今天我们小朋友都不错，我们小朋友应该帮妈妈做一些力所能及的事情。

幼儿园活动评课标准篇三

1、情绪稳定、愉快，感受到幼儿园生活的快乐

2、形成较好的饮食、睡眠、盥洗、入厕等个人生活卫生习惯，有基本的生活自理能力

3、学习按顺序穿脱衣服和鞋袜、较有秩序地整理和摆放物品等

措施：

1、开展“我会保护自己”小主题活动，帮助幼儿建立初步的自我保护意识

2、建立喝水记录，“我进步了”等小环境，帮助幼儿自觉行为习惯的养成

- 1、快乐、主动地参与幼儿园的各项活动，逐步增强自信心
- 3、学习使用问好、道别、谦让、道谢——等文明礼貌用语
- 6、尊重长辈、老师，和同伴友好相处，初步体验和感激他人对自己的爱

措施：

- 1、使幼儿经常获得成功的体验，形成积极的自我认识，建立对自己的信心

- 4、建立值日生，为幼儿创造为自己、他人服务的机会，培养初步的任务意识和责任感

- 1、能用普通话自然的和自己的亲人、老师和同伴交谈，并乐于当众讲话

- 2、注意倾听别人的讲话，比较准确地理解别人讲话的意思和回答问题

- 3、初步尝试描述简单的事物或过程，能大胆地在集体面前表达自己的意愿，说话较完整

- 5、喜欢学说普通话，逐步发准翘舌音等

措施：

- 3、开展与爱护图书有关的活动，鼓励幼儿养成正确阅读的习惯

- 1、乐于发现周围环境中有趣的事物和现象，并与他人共同分享发现的快乐

- 2、好奇、好问，能积极参加探索、操作活动

- 3、能用语言、绘画、动作等多种方式表达和交流自己的发现
- 4、对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象有兴趣
- 5、关注生活中的常见的科学现象，喜欢参加观察、操作、实验，初步学习做观察记录

措施：

- 2、在幼儿活动中，及时满足幼儿表现的物质需要，鼓励幼儿通过多种形式表现自己的观察

幼儿园活动评课标准篇四

幼儿园在平时的课程学习活动中为孩子播放各种老师制作的课件，这些课件因为色彩鲜艳又形象生动，所以孩子们也爱看爱玩。下面给大家分享一些关于幼儿园活动课程目标方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

按照县教研室的要求，我们在客观、全面分析本园发展现状的基础上，遵循《课程指南》的原则，以课程的园本化实施为基本原则，以教师为主体，对现有的课程梳理、归并、整合，从课程目标、课程设置、课程实施、课程监控、课程保障以及评价等进行整体的规划和设计，形成能全面体现课改理念和本园特色的园本化课程体系，为全体教师提供开展保教工作行动指南，提高课程实施的有效性。

一、课程背景

(一) 概况

吉岷乡中心幼儿园是国家2012年投资200多万元新建的一所县级二类幼儿园，占地2000平方米，建筑面积903.78平方米，个学班，60名幼儿，5名教师，学历达标率100%。她们有着丰

富的幼教工作经验，有着出色的技能技巧和教育素养。家长、社区资源是幼儿园教育的一大补充，我园成立了家长发展委员会，家园、社区一体化，增强教育合力。

（二）优势

1、依法办学、以德立园

反思相结合，教研与科研相结合的教育思路，努力探索，加强研究，切实提高办园质量和教学水平。

2、保教质量不断提高

根据《幼儿园工作纲要》开设有“语言、健康、社会、科学、艺术”五大领域特色课程。利用绘画、游戏、手工比赛、文艺展示等活动形式充分展现幼儿在众多领域的学习成果。同时坚持走“以科研促教研”之路，积极开展园本培训，不断转变教师的理念，将新课程与“娃娃军校”紧密结合，提高教师教育教学能力。积累了一定的园本资料，形成了一套较完整的园本课程。

3、探索多样化的办园形式

教师队伍团结协作、务实进取、开拓创新，有相应的教师培训制度，教师考核制度等，建成了一支良好的幼儿园教师队伍。开展入园前幼儿的家长辅导工作，探索多样化办园形式，以满足社会对幼儿教育理解和不同层次的需求，在家长工作上做到家园携手，共同成长。首先在真诚的沟通中达成共识，其次召开家园开放日活动，让家长参与教育活动，促进家园合作，从而达到家长、教师和幼儿共同成长。

（三）问题

1. 幼儿家长文化素养、教育观念存在着较大的差异，祖辈教

养现象普遍，因此在家园合作教育上有一定挑战。

2. 教师的专业技能、实践能力缺乏。教师的创新能力、总结提炼能力等较欠缺与新教材的有机整合较欠缺，教师的教学研究能力要进一步提高。

3. 保育和教育工作要平衡发展。经过多年的努力，保育员队伍调整合理。对于保育员的保教观念，也是需要指导和培训。

4. 对课程执行情况的督查、指导力度有待加强。

二、课程目标

(一) 课程理念

1、注重幼儿发展的自主性和能动性，为每一个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。

2、发挥教师的主体作用，鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整，形成有效的课程运行机制。

3、突出课程的有效整合，构建具有渗透共融的课程体系。

(二) 课程目标

1、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信地做力所能及的事，有初步的责任感。

2、主动地活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。养成守纪律，讲文明的习惯，培养真诚友爱、坚韧勇敢、团结协作、不怕苦、不怕累等良好意志品质。

3、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识和探索的兴趣。

4、积极地尝试运用语言及其它非语言方式表达和表现生活，具有一定的想象力和创造性。

三、课程结构

(一)课程的结构

我园招收3~6岁幼儿，全日制，按幼儿年龄设大、中、小三个班，根据幼儿的不同年龄特点和本园的实际情况设置相应的课程。在幼儿的一日生活各环节中，实施课程园本化。以游戏、生活、运动、学习为活动板块。通过课程实施，促进幼儿情感、态度、认知能力、技能等方面的发展。基础性课程的四门课程类型在幼儿的一日活动中得以实施。

四、课程安排

(一)作息表

吉峴乡中心幼儿园冬季一日活动安排

(二)周安排表

吉峴乡中心幼儿园周活动安排表

五、课程的实施

基础性课程的实施，充分考虑课程的平衡性问题，为幼儿的全面发展提供课程的保障。选择性课程的开发与择定，既要综合考虑本园的条件和特点，也要能充分满足幼儿个性发展的需求。

园长负责指导教师制定和落实班级课程内容的计划。其中把握三个核心要素：

1. 教师的预设计划与幼儿在活动中的实际进行应基本一致，

但是随着实践活动的有序展开，原预设的计划应随着幼儿行为变化不断做相应的调整和完善。

2. 教师在设计计划时的关键点应聚焦于活动教育价值的分析、幼儿经验的分析以及开展活动的主要形式、资源挖掘等。

3. 班级课程计划要体现当前主题活动开展的线索，活动之间要承上启下、互为关联。内容的选择与开展符合幼儿年龄段特点：小班——以点为主、中班——线形推进、大班——呈网状结构。

六、课程的评价

评价包含幼儿发展、幼儿园课程、教师发展三个部分。

幼儿园课程实施方案是指幼儿园在领会国家和地方课程精神的基础上，充分考虑本园基础与资源条件，对课程进行整体设计与规划，由此形成的平衡、和谐、适宜的书面课程计划。课程实施方案是幼儿园课程实施与管理的基本依据。

幼儿园课程的自主化、多元化是近年来新课程改革的一个方向。上海市学前教育“二期课改”充分体现了“原则规范、方向引领”的指导思想，赋予幼儿园更大的课程发展权，鼓励幼儿园在遵循课程设计基本理念的前提下，综合考虑本园实际及办园风格，设计切实可行的课程计划，创造性地实施课程。实现这一目标，有赖于幼儿园将课程改革的核心精神真正落实到课程实施方案中，并在实际操作中贯彻执行。有的幼儿园在课程安排上暴露出一些问题。比如，幼儿的自主游戏、体育运动等得不到保证；又如，课程结构松散，内容庞杂、膨胀抑或偏缺，整体性不强。这些问题实际上反映出幼儿园整体课程设计与规划中的不足。因此，进一步明确幼儿园课程方案编制的意义，增强教师对课程的研发能力，提升课程实施的质量，是当前幼儿园课程改革的一个重要内容，也是在理论和实践上有待加强的一项工作。下面，我来谈谈

对制定幼儿园课程实施方案的构想。

一、既要契合主流，又要富于个性

幼儿园课程方案是对幼儿园课程的预设性规划。理想的课程实施方案既应契合课程改革的主流价值观，又应充分展现幼儿园自身的特点。

1. 基于相关法律法规及政策

现在，有的幼儿园给予教师充分的课程实施的自主权，但由于缺乏有效的规范机制和适宜的评价标准，一些教师在课程内容的选择与课程方案的实施中十分随意，想怎么做就怎么做。也有一些教师由于缺乏课程设计的基本理论与经验，对形态各异的课程资源缺乏独立的分析、评判能力。这使得他们的课程实施方案缺乏科学性、适宜性与可行性。

因此，幼儿园课程的实施不论是“园本化”还是“班本化”，课程目标与内容都要体现国家与地方法规的精神，并与本园的发展方向相一致；课程设置与结构都要清晰、合理，能体现学前教育启蒙性与整体性的特点；课程的编排和设计应注重综合性、趣味性、活动性，符合幼儿的发展需要、能力、兴趣及经验；课程评价和幼儿发展评价要定期化、经常化，评价标准应与课程目标相呼应。这是编制课程实施方案的基本依据。

2. 基于幼儿园现实条件与发展需要

如果一个课程实施方案普适性强但针对性弱，就不能适应各幼儿园的具体需要。因此，“因园制宜”是编制幼儿园课程方案的重要准则。

一要基于幼儿园的发展基础与现实。地理环境、师资水平、生源质量、资源条件等方面的差异使每个幼儿园具有不同的办学条件与教育基础。幼儿园在制定课程方案时要正视这一

点，从现实条件出发，脚踏实地地确立适宜的课程目标与发展愿景，规划幼儿园的课程实施。

二要着眼于幼儿园课程的传承与发展。每个幼儿园都有自己的课程文化与课程特色，幼儿园应对此进行系统的思考与梳理，着力分析和总结本园课程的强项和弱项。强项是形成幼儿园特色的基础，弱项往往既是发展的“瓶颈”，又是新的生长点。因此，有效利用自身的课程文化和课程特色，处理好课程的传承与发展的关系，能促进幼儿园课程的发展，使幼儿园的优势得到进一步的凸显。

二、课程结构清晰，体现发展需求

一份完整的课程方案应该包含幼儿园发展现状、课程理念和办园特色、课程目标、课程结构与设置、课程内容、课程实施建议以及课程评价建议等内容。其中，对大部分幼儿园来说，最难把握的是课程结构与设置，即幼儿园应为幼儿提供哪些活动，又如何协调这些活动之间的比例。对此，笔者有三点建议。

1. 优化结构

所谓“优化结构”是主张幼儿园在审视课程目标的基础上，重新分析各种活动类型和活动项目在课程系统中的价值、功能以及相互关系，既注重目标上的一致性，也关注形式、功能上的互补性，由此确定本园的活动类型与活动项目，形成课程结构。幼儿园在具体操作中可突出两个意识：

一是全面意识。在规划课程结构的过程中，教师既要通过系统组织与安排多种活动保障幼儿的基本发展，又要以幼儿园已有的办学理念与办学特色为依据，将幼儿园的办学特色(满足幼儿的个性爱好、特殊需要)及个性化发展在课程结构中得到体现与落实。

二是科学意识。正确处理各类活动之间的关系，保证各项内容在不同年龄班的適切性；采用一定的形式将各种活动类型与活动项目组织起来，形成清晰的课程结构。

2. 平衡配比

平衡配比是主张幼儿园课程结构中的活动项目与内容应保持合理的比重，即教师要平衡各项活动的内容与时间，在相对科学的原则指引下主动而富有创造性地开展工作，以避免给教育教学带来太多潜在的随意性。幼儿园在具体操作中可把握四个平衡：

(1) 幼儿园四类活动的平衡：对各年龄段幼儿四类活动(生活、运动、游戏、学习)的时间作出明确、适宜的规划，以作为活动内容选择与组织的依据。

(2) 特色活动与共同性活动的平衡：从整体性上考虑特色项目的价值定位、内容以及比例。

(3) 区角活动与主题活动内容的平衡：既要考虑主题活动和区角活动的联系，也要关注五大领域教育内容的平衡，以及主题和非主题活动的平衡，使课程内容有一个整体的规划与安排。

(4) 幼儿主体与教师主导间的平衡：既要保证幼儿自主游戏和娱乐的时间，又要保证教师引导幼儿进行探索学习的时间，同时也要关注这两类活动的融合与转换。

3. 细化安排

虽然幼儿园在课程规划中给予教师弹性空间，但这种弹性空间并不是越大越好。理想的课程管理应对幼儿园的课程实施作出细致的安排，然后由各年级组根据实际情况作适当调整，使保教工作形成稳定有序的良性发展态势，使课程目标更好

地落实到每一天。

1. 幼儿园一日(周)活动的安排及作息时间安排。首先，严格遵守国家和地方的有关规定，合理安排各项活动，以游戏为基本活动，保证幼儿每天两小时的户外活动时间。其次，时间安排要根据各年龄段、季节、地域等特点作出调整。第三，要遵循动静交替的原则，室内与室外，全班、小组与个别活动相结合，以提高幼儿的活动效率，促进幼儿的健康发展。

2. 幼儿园大型活动以及专用室活动等安排。除了常规性的一日活动外，幼儿园在开展各种大型活动、社会实践活动、专用活动室活动、混班混龄活动、亲子活动前应事先作出计划与安排。另外，幼儿园还要对户外公共场地、教学仪器设备、多功能室等资源的分配作出具体安排，编制详细的规则与要求，以提高使用效率。

合理的课程结构与设置既要体现课程改革的精神，又要关注幼儿、教师以及幼儿园自身的发展需求，使幼儿园课程资源得到最大限度的发掘。

三、研发与实践互动，提升课程品质

课程实施方案的研发与制定需要教师共同倾注热情，奉献智慧；同样，课程方案的实施与发展也需要教师全力以赴、同舟共济。只有研发与实施实现“无缝对接”，才能真正发挥出课程方案的规划、指导作用，提升课程的实施品质。

一、幼儿园课程理念：以幼儿发展为本。

二、幼儿园课程目标：通过本课程的实施，促进幼儿认知、技能、情感、态度等方面发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的新农村儿童。

三、课程的具体目标：

- 1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。
- 2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信地做力所能及的事，有初步责任感。
- 3、积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。
- 4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识与探索的兴趣。
- 5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。
- 6、积极地尝试运用语言及其他非语言方式表达和表现生活，具有一定想象力和创造性。

四、课程特点：

- 1、本园的课程特点：生活性、体验性、互动性、整合性

生活性——强调学习内容来源于儿童的生活，关注幼儿真实的生活情境和生活经验，通过围绕幼儿生活的核心经验选择课程内容、设计教育活动，实施《幼儿园教育指导纲要》的要求：“既考虑幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于幼儿的经验积累和视野的拓展”。

整合性——注重课程组织的平衡性，使课程内容有机联结，充分挖掘和利用周边乡土资源，整合教育力量，使幼儿拥有良好的育人环境。强调《幼儿园教育指导纲要》中提出

的：“各领域的内容相互联系，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”，促进幼儿整体、全面、和谐的发展。

体验性——遵循幼儿身心发展规律和学习特点，坚持“在体验中成长”的教育思想，创设富于变化的、支持性的环境，充分运用丰富多样的资源和形式，激发幼儿学习的主动性和创造性。

互动性——关注幼儿与周边人与物的有效互动，注重引导幼儿在与环境、材料，与同伴、教师、社区的积极互动中发现世界。

五、幼儿园课程设置与组织形式：

课程设置：我园全日制招收3~6岁幼儿，按幼儿年龄设置小班(3~4岁)、中班(4~5岁)、大班(5~6岁)三个年龄段，根据幼儿的不同年龄特点设置相应的课程。我园课程的设置以《纲要》为基础和指导，主要包括：

幼儿体验活动：每月一次体验活动和各类亲子体验活动(亲子游戏、亲子制作、亲子表演、亲子运动会、亲子春游等)。

幼儿阅读活动：每周阅读集体活动、每学期1-2次阅读专题活动(亲子阅读、讲故事比赛、看图编故事比赛等)、每周专室活动、每班阅读区等。

基础性课程：参照《学前教育课程指南》，包括生活、运动、游戏、学习四种课程类型。通过在幼儿的一日活动中实施基础课程，关注幼儿多种经验的感受和获得，促进幼儿认知、技能、情感、态度等方面发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的新农村儿童。

生活活动：旨在让幼儿在真实的生活情境中自主、自觉地发

展各种生活自理能力，形成健康的生活习惯和交往行为，在共同的生活中愉快、安全、健康的成长。主要内容有生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等。

运动活动：旨在提高幼儿身体素质、动作协调能力和适应环境的能力，为幼儿健康的体质奠定基础。主要内容有体操、律动、体育游戏、器械运动、自然因素锻炼等。

游戏活动：旨在满足幼儿自主自发性活动的需要，发展幼儿想象力、创造力和交往合作能力，促进幼儿情感、个性健康的发展。游戏活动主要由角色游戏、结构游戏、表演游戏、自由活动构成。

学习活动：旨在激发幼儿主动探索、积极体验，使幼儿在认知能力和态度上不断进步，为幼儿后续学习打下基础。学习活动主要通过多个有层次、网络状的主题活动及各类专用活动室活动来展开。主题式学习活动主要包括大、中、小三个年龄段9大主题。

六、幼儿园课程实施评价与调整：

幼儿园课程实施评价：幼儿园课程领导小组承担课程实施的信息收集、课程评价与调整、指导等工作，定期针对课程理念的贯彻、课程内容的选择、组织形式的运用、幼儿需求、资源准备、师生互动特点、即时及长远效果等方面收集信息。具体途径包括：随堂听课、半日活动调研、专题交流、各类教师例会(教研组长例会、主班例会、教研活动等)、各类问卷调查(教师问卷、家长问卷)、幼儿水平测查、家长座谈会等方式，多途径、全方位的了解课程目标及内容的落实情况及实施效果，作为课程调整和评价的参考。

一、 指导思想

为了更好地贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，努力遵

循“以幼儿发展为本”的学前教育课程理念，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。积极构建“在实践中发展、在发展中创新、在创新中完善”的课程管理模式与探索幼儿园个性化、园本化相结合的幼儿教育模式，为幼儿园保教工作注入新思想、开创新局面、明确新方向，特制定《天勤幼儿园课程计划》，作为幼儿园课程设计、教材选择、课程实施与课程评价的依据与指导。

二、课程理念

幼儿园确立以幼儿发展为本的理念，为每个幼儿提供充分、和谐、健康、快乐发展的教育机会与条件。

- 1、注重幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。
- 2、重视早期幼儿潜能开发和个性化教育，为每个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。
- 3、发挥教师的主体作用，鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整，形成有效的课程运行机制。

三、课程目标

以培养“具有好奇、好问、好动特点的在情感、态度、认知、技能等各方面和谐发展的新时代儿童”的目标为核心，通过幼儿园课程实施，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童。

课程的具体培养目标：

- 1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。

- 2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信，做力所能及的事，有初步责任感。
- 3、积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。
- 4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识与探索的兴趣。
- 5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。
- 6、尝试运用语言及其他非语言方式表达和表现生活，具有一定想象力和创造性。
- 7、能积极关注周围事物中的科学现象，对科学活动感兴趣，有探究的欲望，有良好的科学态度和方法。

课程阶段目标 4-5岁

- 1) 学会正确的刷牙和使用筷子、毛巾、手帕、便纸等，对自己能做的事表现出自信。
- 2) 有初步的同情心和责任意识，关注同伴，完成力所能及的任务。
- 3) 爱父母、老师、长辈。了解他们的职业和自己的关系，尊重他们的劳动。
- 4) 理解和遵守日常生活中的规则，学习控制自己的情绪和不宜行为。
- 5) 了解人的身体和年龄的变化，能配合疾病的预防和治疗，对危险的标志和信号能及时地做出反应。
- 6) 通过尝试、模仿、练习，使动作轻松、自然、协调。

- 7) 亲近自然，学习简单的观察方法，有目的的感知周围的自然物和自然现象，初步发现自然的变化对人类和动植物的影响。
- 8) 结合日常生活，学习并识别数字，初步理解数量、重量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念，学习比较和测量等方法。
- 9) 学会用结伴、轮流、请求、商量等方式与人交往。注意倾听、理解他人意思，积极的表达自己的主张。
- 10) 喜欢阅读，初步理解其表达的内容。学习欣赏各种中外儿童艺术作品，初步留意周围符号的意义。
- 11) 愿意尝试使用各种材料、工具和方法，进行拼装、拆卸、制作和绘画，有初步的想象能力，体会成功的快乐。
- 12) 在游戏中愿意用动作、歌声、语言等表现所理解的事物和自己喜欢的角色。
- 13) 有探索自然现象和参与探索活动的兴趣，有初步的观察能力，了解一些常见的自然现象及与人们生活的关系。

5-6岁

- 1) 有基本的生活自理能力，养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯，独立自主的做力所能及的事。
- 2) 体验人与人相互交往、合作的重要和快乐，尊重他人需要。形成良好的自我意识、规则意识、学习评价自己和同伴。
- 3) 积极参加体育活动，大胆尝试新奇、有野趣的活动，获得身体活动的经验，动作协调、灵活。具有安全意识和初步自我保护的能力。

- 4) 探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。
- 5) 了解环境与人们生活的依存关系，具有热爱自然、珍惜资源、关心和保护环境意识。
- 6) 了解社区内及城市其他典型的设施、景观，参与民间节日活动，萌发爱家乡、爱祖国的情感。
- 7) 对衣、食、住、行等基本物品的来源和接触到的科技成果感兴趣，接触与运用多种媒体，学习多途径收集和交换信息。
- 8) 知道一些不同地域、不同种族的人，以及他们的风俗习惯，有初步的多元文化意识。
- 9) 了解现实生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间概念，会进行比较、推理等智力活动。
- 10) 能从多方面感知周围生活中的美，能大胆用唱歌、舞蹈、演奏、绘画、制作、构造、戏剧表演、角色游戏等形式表现自己的感受、体验，想象与创造。
- 11) 能大胆、清楚地表达自己的想法，倾听同伴的讲述。会主动用语言与人交往。
- 12) 关心日常生活中需要掌握的简单标志和文字，尝试用图像、文字、符号等形式表达自己的意思。
- 13) 喜欢探究，学会观察，敢于问题，乐意与人协商、合作，有初步的发现问题和解决问题的能力。知道常见的自然现象及与人们生活的关系。

四、课程设置

构建幼儿园课程体系，加强课程的启蒙性、整合性和开放性，以适应不同年龄层次、不同发展水平幼儿的需要。

1、课程体系

建立共同性课程、选择性课程与辅助性课程相结合的课程体系。共同性课程面向全体幼儿，体现促进幼儿基本发展的课程。选择性课程是以共同性课程为依据，以幼儿园办学目标与培养目标为方向，带有幼儿园自身的特点，符合幼儿园实际情况(硬件设施，环境资源，师资条件等)，又能满足幼儿发展需要的园本化课程。把握好共同性课程与选择性课程的关系，选择性课程占总课程的20%，二者相互补充、不断完善，使幼儿园逐步形成科学化、特色化、个性化的适合幼儿发展的园本化课程。

2、课程结构

(1) 共同性课程

以“生活”、“运动”、“游戏”、“学习”为幼儿园一日活动最基本的活动形态，强调一种活动的综合教育作用，以及不同活动之间的互动渗透，有机整合，关注幼儿自身的兴趣、经验和需要，使幼儿真正成为活动的主体。

生活 旨在帮助幼儿形成各种生活自理能力、健康的生活习惯和良好的交往行为，使幼儿在共同的生活中心愉快、安全、健康地成长。

运动 旨在提高幼儿身体素质、心理素质、动作协调能力和适应环境的能力，为幼儿健康的体质奠定基础。

学习 旨在激发幼儿主动探索，积极体验，使幼儿在认知、态度和能力等方面有所发展，为幼儿后续学习打基础。

游戏旨在满足幼儿自主自发性活动的需要，发展幼儿想象力、创造力和交往合作能力，促进幼儿情感、个性健康的发展。

(2) 选择性课程

选择性课程内容主要以科学启蒙教育为主线，根据幼儿年龄特征，身心发展规律，以趣味性、启蒙性、生活性、整合性、渗透性为原则，其目标是利用身边的事物与现象，多形式、多途径地对幼儿进行科学启蒙教育，激发幼儿爱科学、学科学的兴趣、情感和探究科学的欲望，积累关于周边事物粗浅的科学经验，学习科学方法，培养科学精神，成为可持续发展的具备良好科学素养的新一代儿童。

3、时间安排(每天450分钟/每周2250分钟) 3-4岁

5-6岁

五、教材选择与内容安排

1、教材的选择

(1)、将幼儿园新课程新教材(运动、游戏、学习、生活)作为主题活动实施的共同性课程教材。

(2)、将华东师范大学出版的《幼儿园主题式课程》作为辅助教材。

(3)、将科学启蒙教育园本化课程内容(主题和非主题)作为选择性课程教材。

六、课程管理

1、课程安排的原则。

(1) 选择性原则。幼儿园对各年龄段一日活动中的各类课程配

比，规定了一个大致的、原则性的范围和时间，各班组可根据实际情况，在组长的协调下适当调整一日活动的. 课程安排。

(2) 开放性原则。各年龄段可根据主题教育实践需要，每月可安排一次以上的社会实践活动。

2、课程管理网络。

课程实施的管理和调控，必须建立一个互动的教育反馈系统。幼儿园成立课程管理领导小组，由园长、业务园长、教学助理、教研组长、骨干教师等人员组成，园长任组长，领导小组主要负责幼儿园课程方案的制定、实施、反馈、调整、评价等。领导小组下设课程研究组，由业务园长、保教助理、科研室主任等人员组成，业务园长任组长，课程研究组主要负责课程实施的研究、课程内容的拓展、教师培训等。各教研组在课程研究组的指导下，组建幼儿园课程实施中心组，由教研组长任组长，备课组长、特色组长与骨干教师为组员，开展每周一次以上参与式研讨、教材培训与集体备课活动，进行班级情况交流、课程活动案例分析、观察方法与记录的研究等，以保证课程教材的全面、深入的实施。另外，幼儿园将课程权下移，由班级管理，使课程管理更具开放。（见图）

幼儿园课程管理网络

3、课程实施保障。

经费保障。积极投入幼儿园课程改革经费，用于课程环境的创设、教师的培训与奖励，教学具的添置等。

制度保障。建立课程实施的管理制度，确保课程实施的有效性。（见附件四）

机制保障。建立幼儿园课程教材持续发展的机制，课程改革

奖励机制、教师课程技术培训机制等，确保课程方案的全面实施。

七、课程的评价

一、概况：

新的学期，新的开始，对于家长来说蕴含着新的希望，对于老师来说，面临新的挑战。本学期我们两位老师将会更加严格要求自己，认真总结上学年的工作，吸取经验，反省不足，在新的学期里争取把工作做得更加出色。根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点特制定本学期班级教养计划。

二、幼儿现状分析：

本学期我班35名幼儿，男生多，女生少，大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。在语言方面：幼儿能主动积极地与同伴交流，较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整、流畅、用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流；能对身边常见事物和现象的变化规律感兴趣，并运用多种感官方式进行探索活动；能理解10以内数的实数意义及数量关系；喜欢种植，饲养等活动。能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动；能初步感受周围生活中美好的人、事、物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。

今学期有待加强的地方，由于全班幼儿发展不平衡，还存在以下几方面的问题：个别幼儿(张楚航、桑俊凯)个性好强，自我为中心，不懂的相互谦让，不能用正确的方法解决与同伴的纠纷。操作常规：个别幼儿(姜屹洲、周志坤)在进行操作活动时不能较好的控制音量及收拾操作材料。倾听能

力：(张伟博、张佳怡)等少数幼儿倾听能力差，在同伴或老师讲述时，注意力不集中。部分幼儿胆小、怕生、不够自信、大胆的表达自己的想法及需求(如：李俊峰、张博翔)。(张程斐、张文杰)等幼儿比较好动、散漫、听信号能力差，时常需要教师提醒督促。还有一小部分幼儿吃饭速度慢，出现挑食、偏食的饮食不良习惯(如：张佳怡、孙燕等)，针对以上幼儿的个别情况，我们将采取不同的教育方法。并积极与家长取得联系，密切配合共同教育培养，争取在较短的时间里改变这一状况。

三、家长情况分析：

我班家长基本上全是农村家长，文化偏低，而且农活多，多是爷爷奶奶带，有的家长尽管对孩子的教育很重视，但对幼儿教育知识、育儿经验很是欠缺。有些家长对孩子的学习不管不问，只忙于自己的农活；有些是由自己的爷爷奶奶接送，和老师很难沟通，对老师布置的事情也不明白，对孩子的学习没有帮助；在生活方面，对孩子过分关心、代替，造成孩子严重的依赖思想。开家长会时，家长们比较关心孩子学会了什么、做的怎么样，而很少关注孩子在智力方面的培养，在新的学期还要在与家长沟通上多下工夫！

学期目标针对本班的具体情况及存在的问题，本学期的工作主要目标是：继续抓好幼儿的一日常规，进一步培养幼儿养成良好的生活行为习惯，爱清洁、讲卫生，能独立进餐、睡眠、盥洗、入厕，在力所能及的范围内，保持环境卫生。初步了解山东省不同地区的主要特产，喜欢自己的家乡。认识并尊重国徽，会唱国歌，关注家乡的新成就，为家乡的变化而自豪。在集体面前讲话态度自然，讲述时语言表达流畅，用词用句准确。能用自然好听的声音有表情的歌唱，能大胆地、独立地在集体面前进行歌曲表演，乐意在集体中尝试用不同的合作表演形式歌唱。尝试运用不同的材料，通过看看、画画、做做、玩玩，自由地表现，体验美术活动的乐趣。学会左右分队走，协调灵活地进行各种体育活动，掌握其动作

要领。喜欢创造性地进行身体活动，乐意探索多种玩法。

内容与措施途径

(一)安全、卫生保健：

安全：安全是幼儿园的首要任务，要常抓不懈。在保证幼儿安全的前提下，班级的各项工作才能有条不紊的进行。重视幼儿一日活动中各个环节的安全管理工作，保证幼儿一日活动不脱离老师的视线。在日常活动中细心关注每个孩子的精神面貌，发现问题及时处理。加强对幼儿的安全知识教育，户外游戏时，老师要先检查室外的玩具是否有损害，游戏场地是否有危险品，杜绝安全隐患的存在。平时利用晨间谈话、教学活动、游戏活动，对幼儿进行浅显的安全常识教育，教育不要玩水，不要把手指含在嘴里，不要把脏东西放进嘴里，不要随便把东西塞在鼻子或耳朵里等等。提高幼儿的安全意识和自我保护能力，防患于未然。保证班级每一个幼儿持卡接送、没带卡的签名，用我们的高度责任心，确保每一个幼儿的安全。帮助幼儿养成良好的卫生习惯是非常重要的，这关系到孩子的健康。幼儿健康，老师才会快乐。

卫生保健：我们利用儿歌、童谣的形式让幼儿形成文明礼仪好习惯。大部分的小朋友都有良好的生活卫生习惯，能够做到饭前便后洗手、饭后漱口等等，我们一丝不苟的晨检和与家长的真诚交流，幼儿比以前好多了，每天都是洗完脸来上学！衣服也都很整洁。在幼儿园我们也做到：每天早上入园后，询问家长孩子的身体的状况，并做好晨检工作，对孩子的精神状况、有没有带危险品、身体感觉怎样等进行询问观察记录，并随时根据情况做好处理工作，做好一日跟踪记录，把好安全的第一关。请家长做好用药记录，给孩子设好医药袋，做到专人专用，以免药品混淆，并及时根据记录情况为孩子服药，并随时观察生病孩子的精神情况。做到经常开窗通风，保持教室空气流通。保持班级环境整齐、清洁、安全，物品摆放高低适中，整齐有序，室内环境一尘不染，美观宜人。

执行消毒制度，及时用84消毒液对班内的玩具、手绢和床单、桌椅、地面等消毒。坚持午后散步：天气好的时候，带他们散散步，下雨的时候，让他们在教室做手工、做一些室内游戏。培养好幼儿的各种生活习惯，抓住生活中每一个教育契机，做到保教有机结合，提高保育质量，让孩子身心健康发展。

(二) 幼儿行为习惯养成教育：

突出交往习惯养成教育。主要培养幼儿的文明行为，文明语言、文明衣着、文明的人际交往习惯以及安全意识和安全自护能力。这些习惯的养成是学会做人的基础。重点抓好幼儿生活习惯的养成教育，包括睡眠、饮食及保持个人身体、服装及环境清洁等习惯，这些良好习惯的养成是孩子生存发展的需要。教育幼儿养成良好的学习习惯。培养幼儿喜欢阅读、勤于思考，善于观察、喜欢提问，乐于动手、积极动脑的习惯，使幼儿树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法，激发幼儿学习兴趣。

措施：

第一，为幼儿树立好榜样。教师要从自身做起，言传身教。凡是要求幼儿做到的，我和配班老师也按照这些要求做。见面有礼貌的问好，吃完饭擦桌子、漱口，有需要协作的事情主动帮忙，在教室里尽量小声说话，轻轻走路等等。第二，正面鼓励，耐心引导。善于发现他们的点滴进步，及时鼓励，多用正面强化。从某一“闪光点”的行为出现，带动整体行为的改善。第三，让幼儿明确自己的不足，集中突破。家庭教育在幼儿养成教育中起着重要作用，并通过家长会、家园联系等途径积极向家长宣传养成良好习惯的重要性，要求家长阳正确地教育孩子，只有让幼儿做到了在家与在园一个样，良好习惯的养成才有真正的意义。

(三) 教育教学：

此外，我们着重培养幼儿良好的学习习惯与对学习的兴趣，为入小学打好基础。如：让幼儿整理自己的学习用品、认识自己的名字等。使孩子们从心理上充分感受到自己已经长大了，激发幼儿对学习生活的渴望。

同时开展了“创新智慧游戏”课让孩子在情景中去发现问题，探究问题，大胆想象，进行创新。客观公正的对待每一个孩子，对于每次每项活动认真做好教育工作，及时反思，了解每一个孩子的发展现状，给予他们不同的指导和帮助，促进他们在不同水平上的发展。

我们根据大班幼儿的年龄特点，开展了一些丰富多彩的区域活动，如：科学泡泡、温馨书吧、巧手吧、星光大道、百变玩具等，在这些区域材料中，我们充分利用废旧物制作，让幼儿在自由创作中获得知识。此外完善自然角，种植角、饲养角，让幼儿认识各种植物和小动物，知道了它们的名称！同时培养幼儿观察能力，激发幼儿积极向上的良好情感。

幼儿园活动评课标准篇五

身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保证常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

能主动的参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，研究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

这五大领域是有相互的交融点的，应该有机的结合起来看，而不是单独的分开成个体来考虑。他们相互影响，从而促进孩子情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。