

# 幼儿园游戏化教案中班(优质9篇)

中班教案包括了教学目标、教学内容、教学重点和难点等方面的规划。教案模板的参考范文中，有的注重培养学生的思维能力，有的注重培养学生的实践能力。

## 幼儿园游戏化教案中班篇一

1. 练习排队齐步走。
2. 通过互相配合，协作完成游戏

大的'报纸团或皮球作豆子

1. 请幼儿三个三个组成一组，扮成蚂蚁。（第一个幼儿站立，两手作触角；第二、第三个幼儿分别弯腰，双手抱住前面一个孩子的腰）
2. 请一组组的“蚂蚁”排好队行走，注意互相的配合，不摔跤，不踩到别人。

## 幼儿园游戏化教案中班篇二

- 1、熟悉乐曲、儿歌的韵律，感受音乐强弱变化。
- 2、喜欢打击乐活动，体验拍打不同位置发出的各种拍打声。

1、节奏棒每人一副

2、大猫、小猫图片；磁带；玩偶一个

1、听音乐做动作进教室

2、发声练习：出示玩偶引起幼儿兴趣，用歌欢迎。启发幼儿

变换拍打的部位和动作。

### 3、分辨声音游戏

\*教师用不同强度的声音呼唤幼儿

### 4、敲敲奏奏

\*按教师提示的节拍尝试敲击节奏棒的各种方法

\*按儿歌韵律敲击《孙悟空打妖怪》《修鞋匠》

\*尝试敲击《大猫和小猫》、体验节奏的变化

1、学习在纸上画好楼层后粘在盒子上，剪出“门”，从而做成一幢高楼。布置宝宝新村，体会制作成功的愉快心情。

2、发展幼儿的语言讲述能力。

一、引出课题。

二、讲解示范。

1、在白纸上画上楼层、窗口、门。

2、在白纸背面涂少许浆糊，粘到纸盒较宽的一面，贴紧。

3、将多余的纸修剪掉，并在底部剪出“门”。

三、幼儿制作。

用过浆糊后要手擦干净，剪“门”时要沿着的“门”的轮廓线进行。

四、讲评。

1、将幼儿完成的楼房布置成一个宝宝新村，在新村内放置玩具小车及花草。幼儿自由参观，评评什么楼房造得好。

2、幼儿自由交流、探讨。

活动过程中每个幼儿都能够积极参与，动手动脑，基本能够制作出不同的楼房，但有的稍粗糙，挖门时有些困难，不过小朋友们都比较兴奋。

1、在游戏中初步感受节奏的变化。

2、乐意跟着老师一起游戏，体验愉快的情绪。

1、会唱歌曲《头发肩膀膝盖脚》

2、有快慢节奏的背景音乐

3、鼓一只

1、引出

师：今天，我们来了那么多客人老师啊，我们先跟客人老师打招呼吧。

师：我们班的宝宝可是都很能干的哦，我们来为客人老师唱首歌《头发肩膀膝盖脚》。

2、语言游戏《在哪里？在这里》

（1）引导幼儿说出歌曲中所唱的身体的各部位。

师：刚才歌曲中唱到了我们身上的哪些地方啊？

师：好，那请你们用手指指看。

（2）教师有节奏地提问，幼儿根据节奏回答得有快有慢，并且一边回答一边用手摸摸相应的部位。

师：你的眼睛在哪里？（头发，肩膀，鼻子……）

幼：我的眼睛在这里！

### 3、跟着小鼓有节奏地进行游戏

#### （1）引出小鼓

师：这是什么呀？

师：哦，是一个小鼓，这个小鼓还会唱歌呢。谁能让小鼓唱起歌？（请3—4名幼儿尝试让小鼓“唱歌”）

#### （2）引出小手进行节奏游戏

师：小鼓今天来到我们班是想和我们的的小手做朋友的，那小手都有哪些本领呢？

师：看看胡老师的小手在干什么？（爬呀爬、捏拢放开、拍手、拍肩……）

手也要快快地做动作。大家的小手准备好了吗？

#### （3）引出小脚进行节奏游戏

师：我们的小手那么能干，还和小鼓做了这么好玩的游戏，我们的小脚想不想做游戏啊？

师：小脚会干什么呢？（跺脚）

师：原来小脚可以跺跺跺，那我们也来和小鼓做游戏吧。注意哦，耳朵听仔细拉，小鼓唱歌可是有快有慢哦，小脚也要

踩的有快有慢。

4、在手脚会节奏游戏的基础上，学动身体

师：我们的小手小脚会做游戏，我们的身体也会动哦，你们看，老师的身体还会跳舞呢。

5、结束

在背景音乐下，教师带领幼儿有快有慢地走出活动室。

1、学唱歌曲《夏》，能初步唱准歌曲中的象声词“轰隆隆”“哗啦啦”“呱呱呱呱”。

2、用拍节奏的方法掌握歌曲节奏。

3、能注意倾听同伴与教师的歌声，较协调一致地唱歌。

1、初步了解夏天的气候特征和自然现象（前期丰富）

2、《小朋友散步》《下雨啦》的音乐

一、游戏《小朋友散步》导入

（在此过程中鼓励幼儿表现与别人不一样的动态，调动幼儿的积极情绪）

二、学习歌曲

1、提问引起兴趣，学习歌词

（1）打雷啦，会发出什么样的声音呢？谁来学一学？（掌握轰隆隆）

（2）哗啦啦，是什么声音啊？是下大雨还是小雨呢？（哗啦

啦，下大雨）

（3）下大雨啦，小青蛙会干什么呢？（呱呱呱呱叫）

## 2、跟随节奏念歌词

（1）跟随老师的节奏学念歌词

（2）重点练习x x x和x x x的节奏型，可以引导幼儿用拍手、拍腿或拍身体的其他部位来表现这两个节奏型。

## 3、学习歌曲《夏》

在旋律的伴奏下唱出歌曲《夏》，鼓励幼儿边拍出歌曲的节奏边演唱歌曲

## 三、结束放松游戏《下雨啦》

在有雨声的音乐中参与音乐活动，体验即兴舞蹈的快乐与奔放。

1、学编歌曲《母鸭带小鸭》，引导幼儿把各种小动物的叫声、动作仿编成歌曲并能大胆的唱出来，体验成功的快乐。

2、在音乐活动中发展幼儿的想象力、表现力和创造力。

1、引导幼儿创编歌词。

2、引导幼儿根据旋律唱成歌曲。

活动准备：背景图小动物录音带皱纸

律动进场——集体舞——学编歌曲——集体律动——退场

一、律动《小鸟飞》进场

我们一起去动物园玩好吗？

## 二、集体舞蹈：欢乐舞

有那么多小动物欢迎我们，看看有些谁？你们开心吗？一起来跳个欢乐舞！

## 三、学编歌曲《母鸭带小鸭》

（一）、听（呷嘎嘎、呷嘎嘎）母鸭带着小鸭也来了，我们一起来唱一唱。

1、集体唱一遍歌曲《母鸭带小鸭》讲评（分强弱唱）

2、再唱一遍歌曲。

### （二）、学编歌曲

1、幼儿示范编（请一幼儿讲讲想给谁编？它怎么叫？会干些什么？然后念一念再唱一唱。）

2、幼儿自由讨论创编，教师巡回指导。

3、幼儿展示自己创编的歌曲（5—6组幼儿）。

教师及时给予肯定、鼓励引导幼儿创编不同的歌词，体验成功的快乐。

## 四、集体律动

引导幼儿每人唱自己编的歌曲可以加上自己喜欢的动作。

## 五、《走路》退场

动物园里还有许多好玩的地方，我们到别处去看看。

## 幼儿园游戏化教案中班篇三

发展幼儿听信号快速变换方向的能力。

老师先向幼儿介绍游戏的名称及玩法。

名称：《小白兔钻山洞》

玩法：

1将参加游戏的人，分成人数相等的三个或两个小组，第一组和第二组幼儿，每个人手拉手举起来，组成一个山洞。第三组的幼儿就能扮小白兔。

2游戏开始后，老师将小白兔集合在一起，手拉手边跳边唱。一二组扮山洞的`幼儿也随着唱歌，一会儿老师突然喊：“狼来了!狼来了!”小白兔们就一起竞相钻山洞，一个洞只能钻一个人，最后有没有钻到洞的人，就要表演一个节目。就这样，第一组和第二组的幼儿相互调换，游戏继续进行。

3老师带领幼儿进行游戏，并注意安全。

4游戏结束后，老师做活动总结。

## 幼儿园游戏化教案中班篇四

1、愿意在集体面前大胆讲述自己的名字

2、通过游戏，使幼儿能进一步熟悉班级的同伴

玩具指偶一个、屏风□ppt

一、游戏“开门、关门”



游戏规则：

边念儿歌边做动作

当儿歌念到“请问你是谁？”且指偶指向孩子时，这个孩子必须大声地说“我是”

二、游戏“谁不见了？”

游戏规则：能迅速猜出站在前面的哪个孩子不见了

三、看ppt

问：照片上的孩子是谁？他是我们班级的孩子吗？（引导幼儿关心这几天没来幼儿园的孩子，并熟悉他的名字）

说课：

对于新小班的孩子来说，熟悉同伴、适应环境是一个非常重要的教育目标。结合新教材《我上幼儿园》这一主题，我就设计了这样一个活动。通过简单的小游戏，让我们的孩子进一步熟悉、认识自己的同伴，尽快适应幼儿园的生活。

## 幼儿园游戏化教案中班篇五

1、通过讲述了解自己幼儿园的结构，并讨论用什么可以制作幼儿园中大型玩具，

2、初步进行分工合作，培养幼儿的坚持性。

有关幼儿园的图片，幼儿园的结构图，提前准备有关可以制作玩具的材料

1、引导幼儿说说我认识的幼儿园

2、教师与幼儿共同设计幼儿园规划图

3、引导幼儿讨论可以用什么制作房子，用什么制作马路，用什么制作大型玩具？

4、教师与幼儿共同讨论制作的程序

5、讨论如何分工？确定那哪些工种？

（建筑工人，园林工人，图色工人，马路工人，玩具生产工人等等并请幼儿按自己的意愿选择，并在图纸上注明幼儿的名字）

6、提要求：要求幼儿要坚持工作，指导幼儿要在在一件工作完成的时候再进行另一工作或者可以委托别的幼儿完成，却不能放弃自己的工作。

## 幼儿园游戏化教案中班篇六

1、通过玩布毽子，发展幼儿的创造力、协调能力。

2、体验民间游戏的快乐

布毽子人手一个

1、今天的天气真好，我们一起来做做运动吧。（上肢、下肢、体侧、体转、腹背、跳跃运动。）

1。今天，我们要和布毽子一起做游戏。你想和他怎么做游戏呢？

2。请幼儿尝试、探索运用多种不同的方法玩布毽子。

3。集中幼儿，请个别幼儿进行演示，你是怎么玩的？其他幼

儿向他学习一起玩一玩，试一试。

4. 用刚才没用过的方法再去玩一玩。

1. 现在我们一起来玩一个打怪兽的游戏好不好？

2. 游戏规则：幼儿走过小路（头顶毽子），骑马过草地（双腿夹住布毽子），背起石头（布毽子放在背上），用石头打怪兽。（布毽子扔出去）

3. 游戏可反复进行多次。

4. 游戏结束，请幼儿收拾整理。

## 幼儿园游戏化教案中班篇七

1. 感知纸杯做出的电话可以传出声音，并且进行交流。

2. 激发求知欲、好奇心，喜欢和同伴玩科学小游戏。

1. 空心传声筒人手1个。

2. 实心传声筒人手1个。

（一）激发幼儿玩打电话的兴趣。

1、引导幼儿观察电话的外形特征。

老师给你们带来了一个好玩的玩具，它是纸杯电话。

你们看一看，它是什么样子的？（两个纸杯，一条长长的线。）

2、鼓励幼儿任意玩打电话的游戏。

现在请两个好朋友选一个电话来说说悄悄话，玩好了，告诉我们大家你们是怎么玩的。

3、总结幼儿游戏的玩法。

你们都说好悄悄话了吗？

你们是怎么说悄悄话的？

（二）引导幼儿玩打电话的正确方法，自由结伴玩游戏。

1、启发幼儿玩打电话的游戏。

你们刚才为什么悄悄话会听不见呢？

怎么样才能让好朋友听到你的悄悄话呢？

2、老师与幼儿共同探索玩的方法。

我说的悄悄话，你能听到吗？

你发现我是怎么拿纸杯的？

3、小结打电话的方法。

我们打电话时怎么样拿纸杯说话会让别人听到？

我们要拉直中间到线，把线拉得紧紧的。

4、采用新的方法玩打电话。

现在我们找个好朋友，拉直电话线，说说悄悄话吧。

（三）延伸活动。

我们可以将电话带回家，和爸爸妈妈打电话，说说悄悄话。

## 幼儿园游戏化教案中班篇八

透过多种平衡凳游戏，发展幼儿的灵敏、力量和速度，同时提高他们的分析决定力、思考力和创想潜力。

平衡凳10个。

一、幼儿坐成一行，应对教师，玩《抢位》游戏。

1、当听到哨声后，幼儿快速起立，换坐至相距4米远的另一排长凳上。

2、听到语言提示后，幼儿快速站立，再次换位。

3、听到击掌声时，换位。

4、区分有效和无效口令，拍掌三次为有效移动信号。

5、用眼睛来区分，三个手指为有效移动信号。

6、请幼儿用眼看，耳朵听，脑袋想，有效地区分各种干扰信号，例如口令击掌1至2次，伸出两个手指等，但有效信号仍是伸三个手指或击掌三次。

7、综合运用各种信号，但只有跺脚才是移动信号。

二、幼儿仍持续原对形，继续玩平衡凳游戏

将平衡凳的数量适当减少，促使幼儿们相互照顾，以便全体都坐在平衡凳上。

1) 每次换位后，均减少一个平衡凳，鼓励幼儿想到他人，能在仅剩的凳面上坐下来。

2) 仅剩一个平衡凳时，要求全体幼儿开动脑筋。

开始不提示，让全体幼儿尝试。

适度提示，以站立姿势来尝试。

提示幼儿应多想到同伴，采取紧贴和侧站的方式，增加空间，完成任务。

三、幼儿休息，教师将平衡凳排列成相距半米至一米的纵向障碍。

1、幼儿以行走的姿势跨越障碍。

2、幼儿以小跑的姿势跨越障碍。

3、幼儿以快跑的姿势跨越障碍。

4、将幼儿分成若干组采取自己较喜爱的'动作过障碍。

四、幼儿绕场慢跑放松后回班

## 幼儿园游戏化教案中班篇九

1. 了解相框的基本构成，可以制作简易相框。

2. 发展手部小肌肉，锻炼动手剪贴纸的能力。3. 自由发挥想象，创意的装饰相框。

一个完整的相框，一张儿童照片，画有基本型的彩纸（每人一张），条形彩纸（每人四条，两种颜色为宜），小块彩纸若干，剪刀、固体胶、硬纸板、支架等每人一份。

制作相框的顺序，剪贴纸方法

折叠纸，画并剪出各种形状

## 一、导入

师拿出一张儿童照，引起幼儿对自己照片的回想和谈论，师借此提问，小朋友的照片是怎么摆放在家里的？“放在相框里”。师拿出提前做好的相框，并把照片贴上去，从而揭示这节课的主题，做相框。

## 二、看图片

提问幼儿“你们见过什么样的相框啊？”幼各种回答，“老师这里有很多漂亮的相框，让我们来看看吧！”

看图片时，引导幼儿了解相框构成：底板、边框和支架三部分。认真观察边框的奇特造型。

## 三、做相框

1、“小朋友们今天没有带照片，那我们先剪一个好看的形状贴在硬纸板上，代表照片，回家后小朋友们可以把照片贴在这个形状上。”分发画有基本型的彩纸。

2、师拿剪刀示范如何剪纸，沿边线小心剪，然后分发剪刀，指导幼儿剪纸。剪完后把剪刀合好放在桌子上方。

3、分发硬纸板，师示范如何粘贴基本型，胶棒在剪纸的背面涂匀，找准硬纸板的中间位置，贴上去。然后分发胶棒，指导幼儿粘贴。

4、师示范条形纸贴边框，不要压住基本型边线，然后根据基本型颜色分发条形彩纸，指导幼儿粘贴。

5、游戏时间，《小白上楼梯》，奖励小贴纸。

6、“小朋友们看，我们的相框空空的，应该怎么装饰一下，它会变得漂亮一些呢？”启发幼儿说出“小贴纸”，“小朋友们真聪明，想到了刚才游戏的贴纸，可以把它贴到边框上，我们的相框就会变得漂亮一点了。可是，小贴纸太少了，让我们自己来做一些吧，各种各样的小贴贴纸，粘到相框上。”分发小块彩纸。

7先画在彩纸上各种图形，再剪下来，贴在边框上。师示范几个简单图形，如：小树，汽车，小草，蝴蝶结，星星等。（中班幼儿，难度加大，教师可示范，先折叠纸再画形，剪出心形，花形，圆形等）8基本完成后，师帮助幼儿把硬纸板剪出波浪边形，贴好支架，把相框竖起来。

四、强调主题，点评作品。

请幼儿轮流介绍自己的作品：主题加详细内容。

教师用心听取并提取每个儿童的特别想法之处，以便向家长介绍。