

2023年一年级要下雨了教学实录 小学一年级拼音bpmf教案设计一年级(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级要下雨了教学实录篇一

a教授bp时使用让学生用手掌感受两个韵母不同的发音特点，效果并不明显。首先许多学生都处于换牙的阶段，无论怎样发音都是漏气的；其次教师只是给他们一个比较抽象的描述，到底怎样才能感受到强气流或者弱气流，应该先由教师做一个比较具体的实验，来让他们的理解。由此，造成这个环节教学时间使用过长，上课仍然需要加快节奏，教学既要有趣味，有能松紧恰当，教学流畅。

b指导bp的书写时，从课堂抄写中反应来看，书写指导不够到位，学生还是不会先观察，再学习写。

c环节用“摸”说一句话的时候，学生的思维不够开阔，只能反复地重复说摸头等话，在“佛”组词的时候同样，思维也只是局限在这样几个词语中。思考，为何学生的语言这么空白？首先，教师的语言缺少启发性和生动性。其次，从生活经历来说，这两个词语在他们的生活中出现的比较少，特别是“佛”，所以他们不知道说什么好。但是，在教学中我发现学生的思维很容易被定势，往往走向一个方向，教师该怎样去引导他们呢？《拼音bpmf教后反思》这一教学反思，来自！

一年级要下雨了教学实录篇二

今天下午放学的时候雨下得很大，我想：有些人因该不喜欢下雨吧，可是我的心情却非常好，因为：下午放学的时候，大家都要打着一顶顶小花伞回家。一些小朋友会穿自己小雨鞋，花花绿绿的，每当下雨的时候，都仿佛五颜六色的小花瓣洒落在地上。

回家的路上，我们大堵车，行人匆匆的赶回家，我看到了许多车灯都亮着，车窗上有许多小水珠，从里往外看，像五彩缤纷的小珍珠一样。

下雨的时候空气也很好，我建议大家走路回家，减少污染，重视绿色环保！

今天下雨了，我们不能出教室去外面活动，但是可以看课外书，不过我今天没看，我写作业了，其他小朋友也在写作业，哇！今天要写的东西真多呀，我们刚写完下节课就来了，真是个疯狂的日子。

今天还有件开心的事，下午放学妈妈接我时给我带了新雨衣和雨鞋，别的小朋友还帮我穿雨衣了，她们可真好呀！我穿上雨鞋可以到处踩水，真高兴！但是妈妈没有穿她的雨鞋，我们不能一起踩水玩，真是有点小遗憾呀！

今天上午我在写作业时，突然听见一阵雷声，我往窗外一看，外面开始下雨了，雨下的越来越大。我下楼去爸爸的办公室时，看见公路被雨水冲的干干净净的，路面上都是水，小汽车飞快的跑过，溅起了漂亮的水花。

一阵风吹过感觉空气变的更新鲜了，也感到有点冷了，秋天真的离我们越来越近了。爸爸办公室的大门口，那里已经有很多雨水，我跳进水里洗洗我的小脚丫。我蹦蹦跳跳的，真高兴呀！

今天，我正回家的时候，突然下起了雨，开始下的还不大，后来下得越来越大。我赶紧让爸爸开车开快点，快点到家。但是到了家下的更大了。

我很不喜欢下雨，因为下雨很冷，还得打雨伞，一不打雨伞衣服就得湿，太麻烦了。有一次，我去嘉宾家里玩的时候，我玩到了晚上七点，回家的时候，下起了倾盆大雨，我忘了带雨伞，我又给爸爸打电话，让爸爸冒着危险给我送伞，然后我就安全的回家了。

今天下雨了，听说还是大暴雨呢！现在还下着呢！不过我很喜欢一整天都下雨，为什么呢？嘻嘻，你们就不知道了吧，因为我晚上睡觉的时候听到嘀嗒嘀嗒的声音觉得很舒服，很快就能进入梦乡。不过下雨的时候要穿雨鞋，我呀！最讨厌穿雨鞋了。

据说，这星期都要下雨，一直下到星期五，星期六星期天才停，真讨厌。不过小草，小花就高兴了，我要是一朵小花该多好啊！就可以喝的饱饱的。

一年级要下雨了教学实录篇三

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成钟表上的整时和大约几时；结合生活经验总结出认识整时和大约几时的方法。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

充分认识钟面的外部构成，掌握认识整时的方法。

正确说出钟面上所指的整时。

教师：多媒体课件，钟面

学生：学具钟

猜迷：一家三兄弟，高矮个不齐，滴答提醒你，时间要珍惜。

(如学生不能猜出，则用第二个谜语作补充。)

(一) 认识钟表

1、逛钟表商店

课件出示各式钟表。

2、给这些钟表分分类，分成指针式和数字式。(如学生说出电子表也应肯定)

3、数字式钟表的认读，8:00和8时。

这两类钟表，你觉得那类看时间简单？(数字式钟表)7:00表示什么？你会读吗？

板书8:00和8时，指名读，齐读。

认读5时、11时和1时。

4、指针式钟表的表盘认识。

(2) 仔细观察你们手头的钟表，在表面上你可以发现什么？把你的发现和其他小朋友交流一下。呆会儿老师有问题要考大家。

问题1：你的钟表上有几个数字？看看这12个数字是怎么排列的？（齐数）

问题2：你的钟表上有几根指针？这些指针是怎么转动的？

(3)、对，指针都是从小到大走过去的，这是按顺时针的方向走动。时间不会倒流，我们过了今天就不会再有今天了，小朋友过了5岁，也就不会再有5岁了。

(二)、认识整时

1、观察研究。

(1)、指名认1时，4时，6时。

(3)、小结：当分针指着12，时针指着几，这时的时间就是几时。这些整时的钟面，分针总是指着12。

2、认识整时。（课件出示钟表王国，认读11时、7时、1时、6时、2时、12时。）

3、拨时间：3时，7时、12时、9时。（教师说学生拨，学生说学生拨。）

1、小军的一天

小朋友们会认会说也会拨时间了，真了不起！那能不能写下时间呢？我们去看看小军吧。小军也是一年级的学生，他一天的都在做些什么呢？咱们去看看。

课件出示：早上7时洗刷，上午8时读书，上午10时做课件操，12时吃午饭，晚上6时看电视，晚上9时睡觉。学生作业纸上完成填写。

2、过几时是几时

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师几时午休的吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师什么时候睡觉的吗？

3、一天中两个10时。为什么同是10时，一幅图是在上课，而另一幅图却是在睡觉呢？

四、课堂小结

这节课你学会了什么？还有很多的钟表知识呢，小朋友课后向爸爸妈妈等再学更多的钟表知识，好吗？然后和爸爸妈妈一起设计一份你一天的时间安排表。

一年级要下雨了教学实录篇四

1、理解课文内容，了解一些能预示下雨的自然现象，激发学生的观察大自然的兴趣，培养观察能力。

2、有感情地朗读课文。

1、解义：

了解课文的知识内涵，理解各种现象之间的关系，理解课文的语言文字。

2、悟情：

了解课文的感情内涵。

3、适当训练口头表达能力。

理解课文内容，了解一些能预示要下雨的自然现象。

三课时。

三个帽圈（小白兔、燕子、小鱼），三张图片（小白兔、燕子、小鱼）。

第一课时

师：题目“要下雨了”是什么意思呢？

生：就是要快下雨了。

生：马上就要下雨了。

生：再过几分钟就要下雨了。

生：一会儿就要下雨了。

师：就是这个意思。快要下雨了，你们说对了。“要下雨了”和“下雨了”有什么不一样啊？动动脑筋看。

生：不一样。“要下雨了”就是还没有下，等一会儿就要下了。“下雨了”表示已经下了。

师：《要下雨了》这篇课文可能会讲些什么？

生：可能会讲一些快要下雨的事。

生：可能会讲下雨之前有些什么情况。

生：用课文后面的题目来检查自己学懂了没有。

师：说的对。那么，下面就让我们来看看可后的题目。第一个题目是什么？你来念一下。

生：读写生字和词语。

师：读写生字和词语要求我们怎么样？

生：要求我们把课文读通。

师：第二个题目是什么？要求我们什么？

生：按课文内容填空。这个题目要求我们把课文读懂。

师：第三个题目是什么？

生：读一读。这个题目要求我们把课文读好。

师：把课文读好应该怎么样？

生：读得有表情。

师：课文后面的题目要求我们读通、读懂、读好，那么，我们首先把课文读通。

出示生字（小板书）（奇怪今闷很低为才）。

学生自己阅读课文，对于生字，学生自己按拼一拼（字母），读一读（连词），想一想（意思），记一记（字型）的步骤去解决。几个学习能力稍差的学生，教师把他们叫到讲台个别辅导。学生两人一组，每人读一句，进行两遍，一方有错，另一方帮助纠正。

师：读通了。课文讲了什么？

生：篇课文告诉我们，要下雨的时候，小鱼游到水面上来了，燕子飞低了。

师：说得真清楚。谁还能说得这样清楚？

生：下雨之前，燕子飞低了，小鱼游到水面上来了。

生：好！

师：现在先看看第二小节，燕子为什么飞低了？你们要把课文中的答案找出来，然后再对自己提出几个为什么，自己来回答。

（学生读后回答）

生：为什么燕子飞得这么低呀？因为虫子的翅膀沾了小水珠，平时燕子飞得很高的，飞得很灵巧。

生：为什么燕子飞得这么低？因为小虫子飞得低了，虫子怎么会飞低的，因为小水珠把虫子的翅膀沾住了；小水珠是哪来的？因为太阳晒到湖里，小水珠就变成了水蒸汽，散发到天空中，变成了云，冷风一吹，云就变成了小水珠掉下来了。

师：好，真好。我们为他鼓掌。他把《小水珠旅行记》里的知识都用进去了。我们要向他学习，问一个一个的为什么，我们学到了很多，燕子飞低的原因也搞清楚了，而且许多问题都提得很有水平，现在我们轻轻地把第二小节读一遍。

师：现在老师来念前面的一句话，你们念后面的一句话，分角色的话你们念（师生对读）。

（学生自学后回答）

生：小鱼游到水面上来透透气。

师：为什么要游到水面上来透透气呢？

生：因为水里闷得很。

师：有没有同学知道，为什么水里会“闷得很”？

生：水里没有空气。

师：对，要下雨了，溶解在水里的空气也少了，所以水里闷得很。现在，请一位同学来朗读，大家做小老师。做小老师要有很高的水平，要认真地帮助同学。

（学生朗读课文）

师：大家对他的朗读有什么看法，他哪里读得好，哪里读得不好？

生：他的字母读错了，我能帮助他。

生：他的标点没有分出停顿来。

生：读得太快了。

生：我认为他读得比以前有进步了，以前他很不自然。

师：对，我们现在既要看出他的缺点，热情帮助；也要肯定成绩，看到同学的进步。下面，还是老师读解说词，大家读角色的话。

（学生有表情地朗读课文）

师：大家想想看，小白兔、燕子、小鱼为什么会说话了？

生：这是童话。

师：对，这是童话。

师：好了，现在你能回答书上的问题了吗？

（指黑板板书如下）

下雨前，小鱼在水里（ ），游到（ ）来了。

下雨前，燕子要飞得（ ），（ ）捉到（ ）。

1、初步了解课文内容。

2、自学本课生字，正确书写。

3、初读课文，做到不漏字，不添字。

一年级要下雨了教学实录篇五

教学目标：

3、使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验 教学重难点：

在具体情景中体会前、后的相对性 教学准备：多媒体课件
教学过程：

一、联系生活 谈话引入

1、师：同学们，我们的好朋友淘气遇到难题（课件1）你们愿意帮助他解决吗？我们一起来看看淘气遇到什么难题？
（播放）

2、师：哪个热心的小朋友给淘气出个主意？（评析学生回答）

活动一、介绍前后同学、老师自我介绍

4、老师介绍自己：小朋友们说的真好，我也想介绍一下我的前后，我的前面…我的后面…

后面 活动二、百米赛跑 1、同学们，你们的表现可棒了！今天老师得到一个好消息，动物园里正在开“森林运动会”，可热闹啦！我们一块去看看吧！（课件）

（1）紧张的百米赛跑就要开始了，请小朋友看一看，有哪些运动员参加？（2）（课件）比赛开始了，你看到了什么？让学生同桌交流，然后请学生说一说。

师：我们看到小蜗牛现在虽然排最后一个，可它还是怎样？同学们要学习小蜗牛这种坚持不懈的精神。（3）同学们，比赛就要结束了，猜一猜测动物们的顺序有没有可能改变？赶紧给你们喜欢的动物加油吧！

（4）你能说说动物们现在的前后位置吗？（5）同桌讨论：
（）在（）的前面

（板书）

（）在（）的前面

（6）集体反馈交流（指多名学生说一说）

小朋友，这节课玩得开心吗？谁来说说你学到了什么？ 五、补充练习

运动会结束了，现在我们回到了教室，张老师想考考你们，好吗？ 1、猜一猜。（课件）

2、排算式。先独立排，再上黑板排卡片。

3、玩游戏。运动会结束了，小动物们排队回家，马、兔、公鸡、小鸭、山羊、熊猫、小猪。请几名同学扮演小动物排队，

其他同学说一说：谁在谁的前面？谁在谁的后面？（板书）

前后

（）在（）的前面

（）在（）的前面

一年级要下雨了教学实录篇六

1. 朗读全文。

2. 课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

1. 学生识记生字，自读生字表中的字。

2. 互读、互查。

3. 教师检查读生字。按序抽读生字：齐读，分组读，个人开火车读，打乱顺序指名读。

1. 教师范写生字，师生共同突破重难点。

本课要求写的字以上下结构为主。提示：

坐：a.两个“人”要写小，注意“捺”变为“点”[]b.“竖”要写长，写在田字格的竖中线上[]c.“下横”要写长，以托住整个字。

座：强调把“坐”字写得小一点，偏右一点。

2. 学生书空。

3. 学生练习，互相评价。

以“说说你心目中的桥”为题，鼓励学生的奇思妙想。

1. 认识“梁、程”等12个生字，会写“兰、各”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 通过对两种很有特色的桥的认识，激发学生的好奇心和创造欲。

一年级要下雨了教学实录篇七

- 1、会用前后描述物体的位置，理解其空间位置的向对性
- 2、在具体活动中，体验前后的位置与顺序，培养初步的空间观念
- 3、初步培养按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、在活动中知道保护动物就是保护人类自己，懂得要热爱大自然

理解前后的位置概念，培养初步的空间观念

体会由于参照对象不同，前后顺序具有相对性

教学（具）准备多媒体课件

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知

三、练一练

1、知道这个故事的学生起来大声的讲给大家听

2、大胆想象，说出不同的情形

3、初步认识前和后

1、看图，在小组内交流看法，全班汇报，用前和后介绍比赛情况

3、交流、汇报：

小兔的前面是小松鼠，后面是小乌龟，小乌龟的前面是小兔，后面是蜗牛

4、积极参加赛车比赛

踊跃报名参加

做游戏，说说自己的前面是谁，后面是谁

配合指令全部向后转，再说一说自己的前面是谁，后面是谁

5、看图，独立完成填一填，不会的及时请教老师或同学

6、积极思考，提出问题，解决问题。如：

3号车的前面是谁？后面是谁？

4号车的前面是谁？后面是谁？

1、先在小组内说一说，再指名全班说

2、看图回答，小红的前面还有3个人

积极思考，提出问题，并尝试解答

- 1、同学们听过龟兔赛跑的故事吗？谁来给大家讲一讲
- 2、你还能提出哪些数学问题？
- 3、谁能回答这个问题？
- 4、同学们的表现真不错！现在我们来进行赛车比赛

让5名学生沿教室过道进行赛车比赛

在某一时刻停下，让其中的学生说出自己的前面是谁？后面是谁？再让其余同学说出谁在谁的前面，谁在谁的后面，说得越多越好。

如果发家全部向右转，前后顺序有什么变化呢？是怎样的情况呢？

5、小动物们也在进行赛车比赛，咱们快去看看他们的比赛情况怎么样？

6、你还能提出哪些数学问题？你能回答这些数学问题吗？

指多名学生回答，引导学生提出不同的问题并解决

1、第1题：让学生说一说自己的前面是谁？后面又是谁？

2、第2题

小红的前面还有几个人？

你还能提出什么数学问题吗？又怎么解答呢？

按照以上的方式做剩下的练习

通过讲故事、续故事引入课题，激发学习兴趣

看图获取信息，用前和后进行描述，发展空间观念

始终让学生在生动的情景中学习新知，体会前后的绝对性和相对性

训练学生提出问题、运用已学知识解决问题的能力

通过练习巩固学生对前后的认识和理解

四、数学故事

出示数学故事主题图，引导学生根据这两幅图讲一个有趣的故事

要求：讲故事时，要用到前和后

讲故事，活跃课堂气氛，巩固新知

作业设计：

板书设计：前后

森林运动会：

小鹿在最前面，谁在它的后面？小松鼠跑第几？小兔跑第几？
小兔的前面是谁？

后面是谁？小乌龟的前面是谁，后面是谁？…….

备注：