

# 最新职称论文格式 教师评职称论文格式(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 职称论文格式篇一

摘要：教学语言是教学信息的载体，是教师完成教学任务的主要工具。夸美纽斯曾说过：教师的嘴，就是一个源泉，从那里可以发出知识的溪流。所以说，教师的教学语言技能水平，是影响学生学习的重要因素，在引导学生学习，启发学生思维，实现教学目标等方面具有重要作用，因而要慎之又慎。

关键词：教学语言；类型特征；技巧风格

一、什么是教学语言。教学语言是一种机智，一种才华，一种素养。教育家苏霍姆林斯基说：“教师的语言修养在很大程度上决定着学生在课堂上的智力劳动效率。”也就是说，教师的教学效果在很大程度上取决于他的教学语言。充满激情、充满幽默、富有启迪性而又准确鲜明流利的讲话，是有效教学的一个重要前提。

二、教学语言的类型。通常，我们根据课堂教学中教学语言的功能性质，将教学语言分成叙述性语言、论证性语言、评价性语言和演示性语言。叙述性语言是指用于客观地反映事实、事件、活动、人物或某种环境状况的语言。它高频地在课堂中运用。如语文教学中介绍文章的情节结构，内容大意，时代背景等。在理科教学中对一些基本概念、定理、公式、

定律的讲解等。教师在使用叙述性语言时要做到条理清楚，脉络分明，同时也要尽量做到生动优美。论证性语言是指在教学中用事实、数字、论断、定理和定义等论据来证明论题或论点的语言。教师在运用论证性语言时，要注意做到论题鲜明，论据充分，论述过程要有条不紊，层层深入，语言要简明清晰，口气平缓严肃，要以理服人，符合逻辑规律的要求。评价性语言是反映教师对客观事物，对学生学习状况、思想状况进行评定的语言。教师对学生的评价语对学生有着重要的影响。信任激励的评价语会让学生铭记终生，不断进步；反之，挖苦讽刺，伤害自尊的评价语则会伤害学生心灵，挫伤其积极性。因此，教师在使用评价性语言时，要注意把握尺度，不能伤害学生的自尊心。演示性语言主要运用于利用实物、标本、道具、图表或实验显示事物的本来面目、发展和演变的过程的教学中。在演示教学中，教师担当着“讲解员”的角色，教师必须将描绘和语言讲述，将实物、实验的演示与语言介绍有机地结合起来。

### 三、教学语言的特征

1. 教育性。教师应具有高尚的道德品质，为人师表，做好学生的表率。我国古代教育家孔子指出：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”教师要培养学生的优良品质，首先自己要做到言行一致、表里如一，克己奉公、诚实勇敢。
2. 学科性。教学语言所传递的是某个学科的教学信息，必须运用本学科的专门术语来进行。因为专业术语是一定学科范围内的共同语，运用它们进行教学，一说就懂有利于交流。否则，不但语言不严密，甚至可能出现错误。
3. 启发性。教师教学的重点在于开启学生心智，激发学生思维，引导学生探究问题。因此，教学语言必须具有启发性。《学记》里讲：“故君子之教，喻也。道而弗牵，张而弗抑，开而弗达。”意思是说，有学问的人教育学生在于开导，引导他走路而不必硬牵着他，鼓励他前进而不必强制他，启发

他去思考而不必把一切都告诉他。由此看来，教学语言启发性的特点便在于“开而弗达”。

5. 口语化。教学语言不同于电影、电视、话剧、演讲的语言。后者有精心加工过的底稿，表述时是书面语的翻版。而课堂教学语言基本上是没有底稿的、临场的口头语言。课堂教学只可能在内容、环节等上做备课，但不可能把课堂上要讲的每一句话都“备”和“背”下来。教师应加强语言表达的训练，使自己的教学语言在通俗易懂口语化的同时又幽默有趣，生动形象。

四、教学语言的技巧。在教学活动中，我们常会看到这样的情况：两位教师年龄相当，学历相同，专业知识水平相近，同时教学的对象内容基本一致。但其中一位教师讲课成功，课堂气氛生动活跃，教师讲得津津有味，学生听得兴致勃勃。另一位教师的讲课效果则一般，课堂气氛呆板低沉，教师讲得索然无味，学生听得昏昏欲睡。为何会有这样的情况呢？我看关键就在于两位教师对教学语言的掌握不同。因此，可以说，教学活动的灵魂就在于教学的语言技巧，无论你具有多深的理论水平和多高的研究能力，在教学这门艺术面前，没有语言技巧的教学则是失败的教学。

如何能达到如此的教学语言技能呢？关键是要把握教学语言的魅力所在。流畅准确是教学语言的基本要求。要达到这一点，就要掌握科学的发音方法和吐字纳音的技巧。掌握适宜的语速、音量，做到轻重缓急、抑扬顿挫且表达准确。饱含真情是教学语言的魅力之源。教学语言应充满真情，应当是声发于情，意寓于情，理融于情。只有注入真情实感的才会触动学生的心弦，引起心灵的共鸣。生动形象是教学语言魅力的生命。教学语言的生动形象在教学活动中是教师通过语言的立体表达，创设出既有节奏，又生动形象的教学情境，刺激感染学生，产生美感效应。幽默风趣是教学语言富有魅力的更高要求。在教学活动过程中，教师语言不时表现出幽默风趣的风采，可以极大的对学生产生吸引力，使学生有趣，精

神振奋，而且能创造出—个活跃且和谐的课堂氛围。启智导学是教学语言充满魅力的重要因素。美国心理学家布鲁纳在他的“问题教学法”中，要求教师运用教学语言“创设问题的情境，去点燃学生好奇心之火，去打开学生思维的门户。”启智导学的教学语言能启迪学生智慧，疏通思路，指引导向，“用语言把人们的心灵点亮”，使学生的思维处于—种积极的兴奋状态。

总之，教师应在教学实践中逐渐把握教学语言的技巧，形成适合自己教育教学的语言风格，从而充分发挥教学语言在课堂教学中的作用。

看了“教师评职称论文格式要求范文”的人还看：

## 职称论文格式篇二

### 1 高层建筑电气设计的特点

对于高层建筑来讲，其电气关联的用电设备不仅复杂而且品种繁多。主要是包括了：电器照明方面的所有设备；货梯、客梯等电梯设备；生活水泵和消防泵等给排水设备；冷却塔风机以及水机组等制冷设备；引风机和鼓风机等锅炉房设备；排风机、电冰箱等厨房用电；送风机、回风机、风机管盘在内的空调系统送电设备；以及正压风机、排烟风机等在内的消防设备。另外，不同用处的高层建筑在用电量上也存在差别，不过总的来说耗电量比较大，再加上高层建筑的消防用电、客梯电力、应急照明等还要有分别独立的电源。

### 2 高层建筑电气设计的主要内容

#### 电量负荷的计算

电力负荷是多少，是高层建筑供电设计的重要参数依据，其计算的准确程度对选择合理设备并确保电力安全可靠的运行，

都能起到重要作用，并发挥节能功效。一般电量负荷的计算方式主要采取负荷密度法与需要系数法。

## 低压配电系统

低压配电系统的主接线应满足以下要求：

1) 应设置能带负荷操作的总开关；

2) 当建筑物由邻近变电所的低压侧供电时，在该建筑物进线处宜设置能带负荷操作的总开关，这种开关并有明显可见的断开点。

为了防止电气故障时，引起电气设备或线路的损坏，变压器低压侧配电线路要装设短路保护、过负荷保护用以切断供电电源。

供电电源以及电压的选择

## 职称论文格式篇三

职称论文，顾名思义，就是指在一定职业范围内，用于评定一定职业职称的论文形式。为大家分享了小学教师评职称的论文，欢迎借鉴！

**摘要:**小学教师的教学反思受教师和外部学校因素的影响。当前存在着反思目的存在偏颇、缺少反思技能的培训、缺少教师的集体反思、教学反思的频次不够的问题。可以通过调整教师的价值取向、加强教师培训，构建交流合作的气氛以及将教学反思纳入教研活动计划的策略来解决现存的问题。

**关键词 :**教学反思 ;影响因素 ;问题 ;对策。

教学反思作为促进教师专业化发展、提高教学质量的有效途

径，在教学活动中发挥着重要作用。本文着重探讨小学教师在教学反思中存在的问题、原因及对策，旨在为小学教师教学反思提供一些切实可行的方法。

## 一、小学教师教学反思的影响因素。

### （一）教师自身因素。

#### 1. 小学教师素养。

教师的理论素养。教育理论素养高的教师比理论素养匮乏的教师更容易看到教学过程中存在的问题，并能够灵活地运用自己已有的理论技能进行反思改进，进而提高教育教学质量。

教师的人格素养。本文所说的人格素养是指教师具有高尚的道德品格和爱岗敬业的精神——教师对于教学的热爱。

#### 2. 小学教师教龄。

“教师的教学反思是随着教师的年龄变化的，教师的教学水平也发生变化。”拥有丰富教学经验的教师相对于初任教师来说，更了解学生及教学内容，可以很快学会教学反思的技能。

#### 3. 小学教师的人际关系。

教师和学校领导的关系。学校的校领导品质及用人标准、教育理念都会影响教师对待教学的看法及积极性。如果校领导是公正严明、以身作则的表率，就会提高教师进行教学反思的主动性。反之，校领导有偏执性格，打压教师的教育教学想法与行动，助长不正之风，就会在一定程度上打击教师对教学反思的积极性。

教师和同事间的关系。良好的同事关系是进行交流的前提。

如果同事之间存在隔阂，就会对教师心理产生不良影响，进而影响教师的教学活动，教学反思也会出现大量问题。

教师和学生间的关系。良好的师生关系有助于教师和学生相当融洽的氛围中一起进步、共同学习，即教学相长。学生愿意同教师进行交流，向教师提出一些宝贵的教学意见和建议，可以为教师的教育教学反思提供值得思考的反馈信息。反之，僵硬的师生关系不但不利于教学活动的进行，对教学反思也无半点好处。

#### 4. 小学教师的教育理念。

教育理念即教师对教学活动的认识、追求和态度。一个没有追求的教师，是不会有心思去进行教学反思的，教师对理想教学的追求应是教学反思动力来源的一个方面；教师对教学活动的态度，也就是教师对教学活动的一种心理倾向。心理倾向积极的教师更愿意进行教学反思，心理倾向消极的教师不愿甚至厌恶进行教学反思。

### （二）外部学校因素。

#### 1. 学校的物质资源。

丰富的物质资源可以为教师的教育教学反思提供多元化、多样化的方式，甚至可以扩展教学反思的内容；反之，则不利于教师教学反思。

#### 2. 学校的组织环境。

学校教育的价值取向。如果学校追求升学率，教师就会反思怎样教学能够提高学生的成绩，怎样对教学活动改进能够提高升学率。如果学校的价值取向并不重视成绩，重视的是学生的发展，教师在教学反思时就会更加关注如何使学生身心健康发展的问题。

学校的制度环境。学校制度环境对教师的压力小，教师的教学反思就会更自如，情感态度上也更愿意去反思，制度环境若是给予教师很大压力，就不利于教学反思的有效进行。

### 3. 学校给予教师的时间资源。

反思的时间充裕有利于教师教学反思的深入，反之，教学任务及其他教育工作占用了教师大部分的时间，教师也就没有足够的精力和耐心进行反思，甚至会产生职业倦怠。

## 二、小学教师教学反思的问题。

### （一）反思目的存在偏颇。

反思目的存在偏颇首先表现为教师的价值取向存在偏颇，这种偏颇主要是受学校价值取向的影响。在学校乃至整个社会“以片面追求升学率”为教育价值取向的现状下，教师进行教学反思的目的及其对内容的选择，都是以提高学生学业成绩为标准的。

### （二）缺少反思技能的培训。

小学教师的综合素质影响教学反思的深度和广度。如果小学教师掌握的教学反思技能比较少，那么，在实际工作中就不能利用各种途径去获取反思的信息提高反思能力。小学教师中还存在着不知道运用何种方法进行反思、运用何种方法指导实践的问题。

### （三）缺少教师的集体反思。

目前，教师的教学反思多为个人对教学的反思，反思方式单一。在学校中，教师之间存在着竞争关系，造成一些教师不愿与同事分享教育教学经验，在一定程度上削弱了作为教学反思方法之中强有力途径的“集体备课反思法”的力度。



#### （四）教学反思的频次不够。

目前，教师进行教学反思的频次是不够的，现在学校虽在各种程度上要求教师进行教学反思，但是能够落到实处、能够有效进行教学反思的人很少。

### 三、小学教师教学反思问题的原因分析。

#### （一）培养机制不健全。

在应试教育背景下，许多学校组织安排的教育教学活动，都是以学生的学业成绩为准则，导致学校只重视教学技能的培养，缺乏对教师反思技能的培训。同时，一些很少组织教师参加培训和教研活动，教师每天的工作只是为完成教学任务，导致教师教学反思的时间不够。

#### （二）教师认识不足。

很多小学教师没有对教学反思的重要性产生认同感，他们没有反思意识，将教学反思当作教学活动额外的负担，自然不会在教育教学中开展反思活动。

#### （三）教师间存在竞争关系。

学校对教师的激励制度，使教师间存在竞争关系，一些教师不愿与其他教师分享自己掌握的教育教学经验，进而导致教师间缺乏沟通交流。无论是孤立的教学，还是孤立的教学反思，均会使教师的教学反思存在关注点单一、形式固定、反思内容不全面等问题。

#### （四）缺少反思的时间。

小学教师的教育对象是儿童。同时，要承担多个班级的教学任务。“教师不仅要成为学生学习的引导者，也要关注学生

的发展，教师必须付出更多的时间与精力，工作量大。学校需要经常组织学生去参加活动，同时，学生的功课也不能落下。”很多教师尤其是初任教师或是担任管理职务的教师的时间很少是属于自己的，他们缺少时间和精力去进行教学反思。

#### 四、小学教师教学反思问题的应对策略。

##### （一）调整教师的价值取向。

首先要改变学校的价值取向。学校的价值取向应该从重视学业成绩转向重视学生的发展，这种转向是为了缓解片面追求升学率的问题，并不是说不看成绩，而是将成绩作为学生综合发展的一个考查方面。学校的观念转变了，教师在教学反思时就会关注如何使学生身心健康发展的问題，从而使教学反思更加全面，更有利于学生的发展。

##### （二）加强教师培训。

学校可以邀请一些专家为教师作讲座，教师之间也可以进行相互辅导，并且可以利用在职培训进行反思技能的训练。“在教师培训中，应组织教师有系统地学习反思理论，教师也应有意识地学习与教学实践联系较为紧密的教育理论，以更好地认识和把握教育、教学的本质和规律。同时，还要加强教育心理学理论知识的培训。”教师的责任感不是与生俱来的，需要在教师的教育过程中加强教师的职业道德教育，并通过相对合理化的激励制度激发教师的自主反思。对教龄短的初任教师要加强教学反思理论的培训，并组织他们系统地学习教育理论。对教龄长的教师在进进行教学反思理论培训的同时，还要进行职业道德教育，并辅以合理的激励制度，提高其教学反思的积极性。

##### （三）构建交流合作的氛围。

学校的领导可以从学校的制度上对教师的行为进行引导，创建有利于促进教师合作的氛围。可以组织一些集体培训活动和实践拓展训练，通过教师间的互帮互助、齐心协力去解决问题这一过程，增进教师对彼此的了解。同时，应该制定公平合理的奖励制度，使大家公平竞争。还可以设置集体成就的奖励制度，这样更能有效地促进教师团结，从而为教师间教学反思的交流奠定基础。

#### （四）将教学反思纳入教研活动计划。

“学校应该把教学反思纳入教研活动的计划，从而在时间、内容上给予保证。”同时，要对教师进行培训，教会他们如何高效地进行教学反思。

参考文献：

[1] 邢秀茶，张红．论小学教师教学反思中的问题及对策[j].石家庄学院学报，，（2）。

[2] 熊宜勤．小学教师教学反思能力培养的实验研究 [j].教育探索，，（5）。

## 职称论文格式篇四

1. 凡申报中学一级教师和实验师职务人员，须参加教育教学研究，并至少提交一篇任现职以来在刊物上发表或获奖的教育、教学论文或课件、案例。

申报小学、幼儿园教师职务的可参照执行。

申报教育管理助理研究员的须提交二篇以上任现职以来理论联系实际的经验总结、科研报告或学术论文，或在公开刊物上发表本专业的论文，或获优秀论文评选县级二等奖、市地级三等奖及以上。

2. 凡申报中学高级教师职务的，应提交代表本人教科研水平的教育教学论文或科研成果四篇及以上，其中任现职以来的两篇论文(含研究报告、著作、案例、课件等)内容应与所教学科对口(行政领导、中层干部可有一篇关于教育教学管理方面论文，班主任可有一篇学生思想政治工作方面的论文)，能反映本人学术知识水平和业务能力。

论文应在公开刊物上发表，或已获县中学专题论文二等奖及以上，或在省、市级论文评选中获合格论文及以上奖项。

凡申报小学中学高级教师资格的教师提交的论文须已在公开刊物上发表，或者已获优秀论文评选县级一等奖、市地级二等奖、省级三等奖。

对于长期在农村学校任教(满，目前仍在农村任教)的教师在申报中学高级教师职务时只需提供三篇论文，其中一篇为代表性论文，论文内容应与所教学科对口。

申报教育管理副研究员和高级实验师职务的须提交任现职以来两篇以上理论联系实际，具有较高学术价值的经验总结、研究报告或产生较大社会影响的学术论文，并在公开刊物上发表或者获优秀论文评选市地级二等奖、省级三等奖以上或有专著。

公开发表的论文必须是当年5月31日以前已发表的论文的鉴定结论任现职期内有效。

3. 同级职务转评的，原为教师(例：高校教师转中专教师、中专教师转中学教师等)论文不作要求，不同系列转评的，论文要求同低一级职务晋升相同。

## 职称论文格式篇五

1基于产业集群的区域创新体系构建中的“瓶颈”

## 政府的强制意识过强

宁波经济现阶段高速发展时期，地方政府在地方中拥有特殊地位，区域创新体系的构建和培育基本模式是由政府的科委或其他部门牵头，组织一批专家学者进行理论研究，提出一个方案来构建区域创新体系。

很显然，在区域创新体系构建中忽略了如何实现企业创新和区域创新的协同效应，忽略了创新活动中最为重要的一个主体——企业的广泛参与。

本义认为宁波地方政府应充分认识到自身的局限性，发挥“服务政府”的职能，在企业具备了成熟的市场经验，市场和制度发育成熟后，逐步退出大范围的创新活动，把创新的主角让渡给企业。

否则政府的行为，包括制定的旨在促进创新的政策，有可能因为强化了创新体系的弱点，或引入了不适合体系基本逻辑的机制而阻碍创新。

## 区域技术与区域创新环境不相配比

国外研究表明，区域技术创新的发展受到区域具体的发展历史、文化、传统及其所形成的制度因素的影响。

无论是制度和技术的劣势区域还是优势区域，区域发展的关键是区域技术创新能力与该区域的制度、产业结构和历史文化的匹配关系。

如果是匹配关系，就会产生协同效应，促进区域经济发展；反之，会抑制区域经济发展。

区域技术创新能力与区域经济的互动过程，是两者的关系渐进地走向匹配的过程。

两者协同效应弱，对区域经济发展的作用不明显；协同效应强，对区域经济发展的促进作用明显，具有很强的可持续发展能力不匹配科技超前或科技滞后；协同效应差，抑制区域经济发展，资源浪费，缺乏持续创新能力和发展能力。

盲目创新的`误导性

宁波地方政府确信区域创新活动能够带来经济的高速增长，经济发达区可以维护竞争优势。

事实上，信息在某种程度上减弱了技术在经济中的绝对重要地位，技术已经不能完全保证一个地区始终处于优势地位。

各个不同区域的发展路径并不完全一致，如北欧的丹麦，在经济发展过程中始终没有高速增长时期，但经过较长时期的缓慢发展，丹麦最终还是走上了成功之路。

英国的科技投入在oecd国家中一直处于前列，但上个世纪以来，英国的技术与竞争能力却江河日下，亚洲四小龙没有令人瞩目的科技进步，却取得了令西方惊叹的经济发展。

上述事例表明，技术创新不能保证短时期内带来高速增长，就可能使得那些本希望通过技术创新取得快速经济增长的区域，在技术创新不能像投资某一个具体项目一样短期内见效时，丧失耐心，甚至放弃区域创新。

这显然不是一个理性的选择。

当 $\hat{v}$ 评价地方政府的指标仍然偏重于经济增长时，地方政府干预区域创新活动的现象就不可避免。

所以，建立创新体系一定要意识到区域创新的长期性。

2集群创导是构建宁波区域创新体系的可行路径

## 集群创导的提出

产业集群对区域经济发展和提升区域经济竞争力起着重要的促进作用。

区域创新体系的研究是一项具有现实意义的课题，探讨区域创新体系的路径依赖规律，并能应用于实践，必须从“体系”内的观念创新、制度创新、技术创新、管理创新进行综合研究，必须依据特定区域内的特殊性对区域内技术创新能力、技术创新扩散、技术创新政策和战略进行实际考察。

## 集群创导的实施模型

集群创导实施模型。

集群创导实施模型为理解、分析、评价集群创导提供概念框架。

该模型基于四个要素：三种驱动力(地区或国家的社会、政治、经济环境，集群创导的目标，集群创导的过程)和集群创导的绩效，如图1所示。

## 运用集群创导的在实践中的思路

实施群创导，要建立企业共性技术研发和服务台，培育学习与合作竞争的集群创新文化，大力推动各具特色的产业集群、知识集群和技术集群发展，增强国际竞争力，坚定不移地把商浙区、经济开发区和大学科技园发展为区域创新基地。

## 3构建宁波区域创新体系的思路

在基于产业集群的基础之上的宁波区域创新体系构建中，政府制定并完善产业集群的发展政策，不断优化区域创新环境，提升区域创新能力和辐射能力。

具体的分为下面三个方面：

产、学、研、官结合的机制

区域创新体系作为一个经济区域内与技术创新的产生、扩散和应用直接相关，并具有内在相互关系的创新主体、组织和机构的复合体系。

产业集群作为一个创造、扩散和应用知识的体系，从本质上讲就是一个区域性创新体系，是区域创新体系的重要模式。

要将产、学、研、官结合的机制发挥能动性，构建区域创新环境，形成活跃的创新创业局面。

要逐步形成以内外市场需求为导向，企业为主体，政府积极参与和引导的“产学研官”合作机制，提高企业的技术创新能力。

在这种合作机制中，政府的职能主要是制定合作发展的战略规划、用人政策，协调大合作项目等；大学和科研机构的职能是着眼高新技术的基础研发，提供最新的技术和研究成果；企业的职能是着重应用技术的研究开发和工艺创新，并将科研成果商品化。

努力消除宁波各区的地域差异、整合区域经济资源

宁波区域创新体系是区域发展的关键，在于打破原来本地创新主体间的联系阻隔，加强彼此间的交流与合作，从而能够保证整个区域持续的创新活力。

世界经济发展经验证明，新制度催生新技术，创造新产业，造就新经济。