

# 2023年除数是两位数的除法口算教案 三年级数学除数是两位数的口算除法教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 除数是两位数的除法口算教案篇一

教学目标：

- 1、掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。
- 2、使同学初步掌握除数是两位数的除法估算方法。
- 3、通过借助小棒学习、小组学习、主动探索等活动培养同学的创新意识以和观察考虑、合作的习惯，激发同学的学习兴趣。

教学重点、难点：

重点：掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

难点：估算的方法和步骤，掌握取哪一个数的近似数。

教学过程：

一、复习准备。

$$203=750 \square 63 \square 205 \square 49 \square$$

$$24 \div 6 \square 8 \div 2 \square 12 \div 3 \square 42 \div 6 \square 90 \div 3 \square$$

二、创设情境。

学校要最近举行运动会，打算装扮学校。（出示主题图）

（1）有80个气球，每班20个。（可以分给几个班？）

（2）有120面彩旗，每班30面。（可以分给几个班？）

根据每小题的两条信息，你能提出数学的问题，并列式算式吗？

引出意义：为什么这两道题都用除法计算？（都是把一些物体平均分成若干份）

## 除数是两位数的除法口算教案篇二

作为一位无私奉献的人民教师，可能需要进行说课稿编写工作，说课稿有助于提高教师理论素养和驾驭教材的能力。怎样才能写出优秀的说课稿呢？以下是小编帮大家整理的四年级数学《口算除数是两位数除法》说课稿，希望能够帮助到大家。

（一）、说联系。

《口算除数是两位数的除法》是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的重要基础。因此，学好本课内容尤为重要。

（二）、说教学目标。

《新课程标准》指出：数学教学要面向全体学生，适应学生

个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。基于此，我结合教材内容特点及学情，确定了如下三维目标：

1. 知识和技能：掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进行口算和估算，培养计算能力。
2. 过程和方法：经历除数是两位数的口算和估算，体验计算方法的多样性。
3. 情感、态度和价值观：在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

### （三）、说学情。

在此之前，学生已经学习了一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算和除数是一位数的口算，对口算求商的方法已经比较熟悉，有一定的基础，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫的作用。学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是在教学中充分调动学生的积极主动性，引导学生开展探究式学习。

### （四）、说教学重难点。

教学重点：掌握除数是两位数的口算和估算方法。教学难点：引导学生理解算理，掌握算法。

### （一）、说教材处理。

数学教学需要多种教法与学法的有机结合。

#### 1、教法。

《新课程标准》指出：教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。

施教。教师要发挥主导作用，引导学生独立思考、主动探索、合作交流。在这一教育理论支撑下，基于本节课的特点，我着重采用引导探究、迁移类推的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

## 2、学法。

《新课程标准》指出：有效的数学学习活动不是单纯的解题训练，不能单纯的依赖模仿与记忆，应动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。基于这样的教学理念，我就利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用了“自主学习与合作交流”的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。

### （二）、说新知教学的创新点。

“如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有趣”是我在设计教学环节时思考最多的。因此，在设计上我以为庆祝元旦布置校园为主线，穿插教学全过程。

#### 1、复习引入，引出新知。

数学知识具有内在的联系，学生已有的知识基础是推动后继知识学习的重要经验。所以我安排了以下复习内容：

一、口算。

二、看下列各数接近哪个整十的数，请写出来。

$87 \approx 91 \approx 63 \approx 39 \approx 24 \approx 86 \approx$

学生在口算的过程中，我随机的请学生口述 $20 \div 4$ 的口算过程，并板书于黑板上，激发学生已有的相关口算经验，为新知的

学习做好铺垫。

2、合作交流，探索新知。

3、（1）、创设情境，引入新知。

接着，抛出问题：你能口算 $80 \div 20$ 等于几吗？让学生独立探索计算方法。

（2）、合作研究，形成方法。

首先，让学生自己先想一想，再把想法在小组内说一说。接着，汇报交流，重点说一说怎么想的。根据学生的汇报，我进行相应的板书：方法一：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ ；方法二：因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

这里重点讨论方法二：你们谁能说说为什么去掉0就行了？把你的想法用你的方式在练习纸上表达出来，可以写一写，也可以用画一画。从而引导学生 $8 \div 2$ 实际是8个十除以2个十。

最后，让学生再说口算方法。

师：同学们有用乘法算除法的，也有用表内除法来想的，都很好。那么你喜欢哪种方法呢？把你喜欢的方法说给同桌听一听。

在这个过程中，我放手让学生尝试、探讨口算方法。在此基础上，适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。给学生创设主动探索数学知识的空间，为学生赢得不断体验成功的机会，将有效地促进学生全面发展。

### (3)、运用方法

为了让学生进一步掌握口算方法，我在学生探究出方法后，出示“ $40 \div 20$ ， $100 \div 20$ ， $60 \div 20$ ， $80 \div 20$ ”四道口算题让学生进行口算，并请学生说出“ $60 \div 20$ ”的算理。

### (4)、引发冲突，探索估算方法

学生完成四道口算题后，我对学生说：“老师这里还有两道题目请你口算。”我出示了教材想一想中的“ $83 \div 20 \approx$ ， $80 \div 19 \approx$ ”，引导学生观察发现与前面的不同，从而激发学生进一步探索的兴趣。接着通过讨论、反馈、归纳得出估算方法。

### 3、大胆尝试，运用新知。

在这个环节，我引导学生充分利用上面学到的方法迁移解决除数是两位数的口算和估算方法。这个环节中我放手让学生独立解决第(2)题，有利于学生知识同化，培养迁移类推能力，让学生在探究中体验到学习的乐趣，感受到成功的喜悦。

### (三)、说练习处理。

口算是一种不借助计算工具、不表述计算过程而直接通过思维算出结果的一种计算方式，是一种抽象的思维活动。因而需要学生集中注意力，积极思维。如果学生对口算产生浓厚兴趣，他们就会自觉积极地参与。因此，在练习设计上，我深入解读教材练习设计的同时，对练习进行了适当的加工改造，力求体现现实性、趣味性、层次性、思考性、发展性。设计多形式、多层次的练习，使学生提高口算能力，形成技能，让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做到寓学于乐。

学无止境，在今后的教学中，我会更努力地钻研教材，设计

教法，力争使每一节数学课都能达到理想的教学效果。

## 除数是两位数的除法口算教案篇三

“除数是两位数的除法”属于“数与代数”领域中“数的运算”的内容。是小学生学习整数除法的最后阶段，学生应通过学习，正确理解算理，并且在此基础上熟练进行计算。

学生在前面学习除数是一位数的笔算除法时，已经掌握了笔算除法的基本方法，如除的过程中要看被除数的前一位或前两位，商的书写位置、余数必须比除数小等，为本单元的学习铺平了道路。除数是两位数除法的计算原理与除数是一位数的除法相同，只是试商的难度加大。在用一位数除时，利用乘法口诀就可以求出一位恰当的商。而在用两位数除的过程中，要确定一位商是几，不仅和除法十位上的数有关，而且还和除数个位上的数有关，计算过程比较复杂，有时需要试两三次才能求出一位恰当的商。为了解决试商这个关键问题，本单元内容，按照计算的难易程度分为三部分：第一部分口算除法（用整十数除整百、几百几十）；第二部分笔算除法（商一位数、商两位数 and 商的变化规律）；第三部分除数是两位数的除法的系统整理和全单元的全面复习。由浅入深，循序渐进，使学生的认知能力得到逐步提升。

### 【教材的编排特点】

1. 让学生在现实情境中探索计算方法。

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成的过程，还数学以本来面目，这正是促进学生的发展所需要的教学。教材为学生学习除法计算提供了丰富的素材，如给书打包、看书、喂猪，寄特快专递等。教学时，应利用教材提供的资源，或

选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提数学问题的全过程，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动。这样，既有利于学生理解、掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。同时，有利于培养学生从数量上观察身边事物的兴趣和习惯，促使学生形成计算意识。

## 2. 让学生主动探索计算方法。

以往的计算教学，把总结、记忆计算法则作为重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实情境中理解概念和法则，避免死记硬背。本单元教材不仅为学生提供了探索除法口算、笔算的现实问题情境，而且为学生创设了自主探索、合作交流的空间。教学时，要根据学生的实际情况，放手让学生尝试、探讨、交流、归纳口算、笔算方法。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。同时还为学生赢得不断体验成功的机会，有效地促进学生全面发展。

## 3. 让学生灵活掌握试商的方法。

对于试商的方法，本单元主要采用学生熟悉的“四舍五入”法，即用“四舍五入”的方法把除数看着与它接近的整十数去试除被除数。这种试商方法学生比较容易掌握，并且在大多数情况下，试一两次就能确定出一位商。在教学一般的试商方法的基础上，教材还注意与生活实际相联系，教学在特殊情况下，灵活地运用试商方法。

### 【学情分析】

学生已经能够熟练口算除数是一位数商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数的乘法；掌握了一位除多位数的笔算方法。另外，有些学生



课前已经通过不同的途径会口算用整十数除整百、几百几十的除法，还有个别学生会笔算除数是两位数的除法。在教学时，教师要充分考虑到不同层次学生之间的差异，精心设计教学环节。为提高学生的口算能力及试商的速度，建议教师准备好口算卡片，供每天课上口算练习使用。

### 【单元教学目标】

1. 使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
3. 使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
4. 使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
5. 使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

### 【单元教学重点】

1. 掌握整十数除整十、几百几十的数（商一位数）的口算方法并正确熟练地进行计算。
2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。

引导学生掌握除数是两位数除法的试商方法是本单元教学的难点。

### 第一课时口算除法

教学内容：用整十数除整十、几百几十的数

教学目标：

1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算方法。

2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。

3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：掌握用整十数除商是一位数的口算方法。

教学难点：培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教具媒体：图片。

教学过程：

一、准备题：

1、20、50、120、150分别是几个十？

2、口算，说说你是怎样计算的： $60\div 80$ ？ $90\div 120$ ？

二、新授：

1、出示例1

(1) 有80个气球。每班20个。可以分给几个班？

小组交流讨论。小组汇报：

练一练： $80\div 8=90\div 9=83\div 9\approx 80\div 9\approx$

(1) 有120面彩旗。每班30面。能提什么问题？

可以分给几个班？怎么计算？列式： $120\div 30$

提问：计算这道题时怎样想？

120里面有几个30？几个30是120？

120是12个10，30是3个10，120个10除以3个10，商4。

练一练：120 $\div$ 30 150 $\div$ 30 160 $\div$ 40

小结：口算整十数除商是一位数的口算，可从除法意义上想得数，也可用乘法去想，算后要验算一下，必免出现120 $\div$ 30=40的情况，验算时可以用乘法来验算：30 $\times$ 4=1200。

三、练习：

1、口算下面各题

4 $\times$ 6 $\div$ 36 $\div$ 42 $\div$ 450 $\div$ 360 $\div$ 810 $\div$ 80 $\div$ 0

40 $\div$ 060 $\div$ 0360 $\div$ 0420 $\div$ 090 $\div$ 0540 $\div$ 0630 $\div$ 0180 $\div$ 0

2、书后□□p801□2□3□4□5□

四、总结：今天你学会了什么？

五、作业：自己相应练习一些口算题。

第二课时除数是整十数的除法

教学内容：教科书第81、82页的例1。

教学目标：

1、学生掌握除数是整十数除法方法。

2、让学生学会除法竖式的书写格式。

3、使学生经历笔算除法计算的全过程，帮助学生理解算理。

4、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。

教学难点：除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置。

教具媒体：图片、小棒。

教学过程：

一、复习：

1、口算： $60 \div 120 \div 0$

2、在下面的里最大能填几？

## 除数是两位数的除法口算教案篇四

很感谢有这次机会跟各位评委介绍我在设计这节课时的一些想法：

今天我上的课题是《除数是两位数的口算除法》。

一说：教材的地位和作用

首先，我对本节教材进行一些分析：

本节内容是义务教育六年制小学课本第六册“除数是两位数除法”的第1课时。

在此之前，学生已学习掌握了一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的。这为过渡到本

节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是“除数是两位数除法的口算除法，有关整十、整百数除以整十数的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛的应用，同时，也是学习笔算除法的基础，也是为学生今后继续学习除法是三位数的除法打基础的，占据着非常重要的地位。

## 二说：教学目标

基于以上认识，考虑到低年级学生已有的认知结构和心理特征，制定如下目标：

- 1、使学生学会整十数除整十数、几百几十数的口算方法，并能比较熟练地进行口算。
- 2、通过观察、操作、分析、比较理解整十数除的算理，提高口算能力。
- 3、利用多种形式激发学习兴趣，培养学生的迁移类推能力，促进思维条理化。

教学重点：掌握用整十数除的口算方法。

教学难点：理解用整十数除的口算算理。

## 三说：教法和学法

下面，为了讲清重、难点，使学生能达到本节课的教学目标，我再从教学和学法上谈谈：

### （1）教法：

数学是一门培养人的思维，发展人思维的重要学科。因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”，而且要使学生“知其所以然”。

《新课程标准》指出：数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有知识经验基础上。

在这一教育理论支撑下，基于本节课的特点，我着重采用引导探究、迁移类推的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

## （2）学法：

我们常说：现代的人不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人。因而在教学中要重视学法指导。

《新课程标准》指出：有效的数学学习活动不是单纯的解题训练，不能单纯的依赖模仿与记忆，应动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。

基于这样的教学理念，我就利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用了“自主学习与合作交流”的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。

下面侧重谈谈教学中的几个环节我的设计意图：

## 四说：教学设计

基于对教材的理解和分析：

（这样的教学设计，紧紧扣住新知的生长点、新知的最近发展区，加强新旧知识之间的联系，使学生利用已有的知识经验，同化和索引出当前要学习的新知，而且易于学生将相关的知识点迁移到陌生的新问题情境中。）

2、在引入的过程中，我让学生尝试解答“ $80 \div 20 = ?$ ”（有两种答案：4和400）学生有了争议，产生了问题。我抓住这个良好的时机展开新课教学。

（这样的教学“导在问题的疑惑处，留给学生充分的时间和空间，让学生积极主动地参与知识的全过程。”）

3、我在新课教学安排了三个环节：（1）学生讨论“ $80 \div 20$ ”等于“4”还是“400”；（2）分组用小棒摆一摆；（3）整理思路，指名汇报。整个设计先让学生凭着各自已有经验感知，再通过动手操作验证思路，形成表象，归纳抽象出算理。

（从以上的安排来看，例1教学从学生认识的矛盾处入手解决问题，是学生学习的一种需要。再让学生主动探究到尝试练习，运用小棒操作演示、验证到学生形成正确的表象，都符合学生认识的基本规律和知识的内化规律，有利于学生对知识的理解和掌握。）

4、例1到例2的教学：由“扶”到“放”，让学生尝试练习，始终遵循学生的认识规律，由具体形象到抽象，由感性到理性，通过自己的观察、思考建立表象，形成新的知识结构，也培养了学生独立探究新知的思维品质，促进了思维的发展。

5、合理设计练习，强化新知：

要达到学生掌握知识，最终发展能力的目的。学生的思维必须经过多次反复，循序渐进地实际应用。

本节课的练习设计分为两个层次：一是训练营里练习基本功；二是“实地演练”的综合练习。这样的练习设计具有一定的梯度，并将单调的练习融合在具体的情境游戏中，形式多种多样、生动有趣。如：在我的描述中答题（亮题卡来展示），符合低年级小朋友的心理特征，学生的参与面广，积极性高。

让他们在玩中学，在游戏中学，使他们对新知的认识进一步升华，进而形成技能。

## 五说：教学感悟

我觉得我在处理例题教学时有一点比较薄弱：

“算法多样化”和“算法的优化处理”的安排得不是很好，从而导致后面教学中学生在口算除法算理的表述上有一定的困难。在设计时我就在思考：这节课中有没有必要特别强调“算法优化处理”呢？也许强调一下“算法优化处理”，对后进生的学习会有些帮助。

再是在练习第3题中有一道题“ $900 \div 30$ ”，在这一题问题的解决上应是突出重点、突破难点的最好契机，也是强化算理的最佳时机，而我却错过了一个大好时机，我觉得很遗憾。

另外，在这一节课的教学中，我对以下几点还是比较满意的：

- 1、讨论：让每一个孩子经历。
- 2、评价：让每一个孩子发展。
- 3、方法：让每一个孩子感悟。（这一节课比较突出的一个特点）

如：在教学设计中我安排了“探底铺垫——产生思维碰撞的火花；自主探究——合作交流；巩固内化——拓展延伸；”每一环节都诱发学生参与，让学生自己去发现新知、构建新知、体验成功的快乐，提高学生的整体思考能力和概括总结的能力。

总之，整节课的教学设计，趣味性强，方法重在“巧”。我觉得本节课还是比较融合新课改的教育理念：关注鼓励每一



个学生，让学生在动眼、动手、动脑、动口中探究，在练习中及时发现、适时评价，充分体现评价的激励、导向和调控功能，培养了学生的学习自信心。

这一次参加上课，本身就是一个学习的机会，请各位评委多提宝贵意见。

## 除数是两位数的除法口算教案篇五

教学目标：1、让学生学会把除数看作是15、25的特殊数进行试商的方法。

2、掌握灵活试商的技巧，提高试商速度。

3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：掌握把除数看作是15、25的特殊数进行试商的方法。

教学难点：采用灵活试商的方法进行试商计算。

教学过程：

一、复习导入

$$1□15 \times 2 = 15 \times 3 = 25 \times 4 =$$

$$15 \times 4 = 15 \times 5 = 25 \times 8 =$$

2、笔算：

$$326 \div 8 \quad 1294 \div 58 \quad 721 \div 83$$

讲述试商的方法和计算的过程

### 3、这节课继续学习笔算除法

板书课题：笔算除法

#### 二、探究新知

##### 1、出示例4：

学校礼堂每排有26个座位，四年级共有140人，可以坐满几排？还剩几人？

读题，理解题意，怎么列式，如何计算？

$$140 \div 26 = 5 \dots 10$$

5

$$26 \overline{) 140}$$

130

10

(1) 学生试做，汇报作法。

(2) 可以用五入的方法，把26看作30，算的对吗？帮助检查一下？

如何验算有余数的除法？

问：还可以怎么试商？

(3) 可以把26看作25，用口算试商，5个25是125，接近140，所以商5。

(4) 把24、25、26都看作25来试商。

2、练习：

把24、25、26都看作25试商

$$225 \div 25 \quad 114 \div 24 \quad 208 \div 26$$

$$135 \div 15 \quad 128 \div 16 \quad 114 \div$$

三、巩固练习

1、在（）里最大能填几？

$$15 \times (\quad) 65 \quad 25 \times (\quad) 124$$

$$25 \times (\quad) 95 \quad 15 \times (\quad) 124$$

$$26 \times (\quad) 150 \quad 16 \times (\quad) 100$$

2、计算：

$$405 \div 15 \quad 192 \div 24 \quad 728 \div 26 \quad 496 \div 14$$

四、总结

在做计算的时候，可以将14、15、16和24、25、26看作15、25来进行试商，提高试商速度。