

分析检验报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

分析检验报告篇一

一年级语文期中质量分析，成绩的取得在于平时能注重字词教学，字词掌握的比较扎实，能有目标有任务的进行的学习习惯的培养。

年级参考人数总分平均分优分人数优分率(%)及格人数及格率(%)

一年级44417194.803768%44100%

二年级40321880.41640%40100%

三年级40342085.053382.5%40100%

四年级393191842050%3692.31%

总体分析

1、取得的主要成绩：从卷面上看，每一题的正确率都在80%以上。这主要是由于教师平时较为重视字词的训练，并注重培养学生良好的'读写能力基础知识掌握的比较扎实。像声母和复韵母的归类、看拼音写笔画、我会变、照样子找朋友、看图选择句子等，大多数学生能做好。

2、存在问题：

- 1)、部分学生书写少美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，拼音书写不规范。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。
- 2)、声母掌握不牢固□“b”与“d”会读，但不会区别。平翘舌不分。
- 3)、对题意理解不到位，出现乱划线的情况。
- 4)、学生做题习惯不好，看对方试卷、乱涂试卷的现象严重。

3、改进方面：

- 1)、狠抓书写、重视每堂课的生字示范教学，重视写字的习惯。做到每次书写当面改。
- 2)、把拼音教学渗透到每篇课文的教学当中，通过玩字卡游戏、读拼音报的形式巩固拼音。
- 3)、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。
- 4)、课后通过多种形式【小学生期中考试】抓紧时间给学生复习巩固生字、拼音和背诵，尽量减少学生的遗忘率。
- 5)、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文运用能力。

分析检验报告篇二

总体情况汇报：晓塘小学20_学年第二学期共有606人参加语文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格

率为92%，六年级的合格率为91.7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应该出现在期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是（）和（）”有一定难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应该做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，符合新课课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是符合新课程标准提出的“发展语言能力的同时，发展思维能力”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：

- 1、读题能力较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练不够加强。
- 2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与能力更是薄弱。
- 3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情况。

可喜现象呈现：

1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是可以的。

2、作文水平比较令人满意。基本能达到题目要求，而且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：

1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。

2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。

3、教师有一定的应试能力，让学生既学得到又学得轻松，留出更多的时间畅游书籍的海洋。

分析检验报告篇三

本次检测参考人数851人，人平66.58分，及格人数627人，及格率73.62%，优秀人数261人，优秀率30.58%。

二、试题特点

本试卷分为三大板块，共十二个大题。

1、资料结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体坚持稳定，基础知识、阅读和作文三大板块稳定不变，分值也坚持不变，但经过采用“形近字组词”、“给句子换个说法”、“给部件组字再组词”的题型增大了考查面，开放性的题目给学生供给了较大的答题空间。

2、作文改变了以往紧贴教材的形式，首次突破教材，给予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自我最真实的想法和情感。

三、抽样分析情景

为了更好地了解学生答题的情景，我们随机抽查了三个年级50份试卷，对三大板块学生答题情景抽样调查，具体情景如下：

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握的，应当是很容易的。抽查了五年级20份试卷，全对的有12人，6人得14分，2人得13分。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现确定的错误。

五年级的选字填空“暮、幕、慕”。多数学生失掉2—3分。其实这是《课堂作业》上的，说明学生平时练习没有认真答题，错题也没有及时纠正。

2、句子

三年级的第七题按要求改写句子。三年级学生连“缩句”也不会，让他们改“陈述句”和“转述句”的难度可想而知就更大了。

六年级选择修改不正确的一项，并写出理由。教师乍一看不明白选哪个，更何况是学生。

二年级第十题“把词语组成通顺的句子，并加上标点符号”。失分的学生主要是没有掌握方法，逻辑思维本事不强。

3、积累

所考查的资料是本册的古诗和名言警句。学生大体情景较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒。

失分最多的是四年级对对子。学生不理解意思，关键还是平时积累太少。

4、阅读

四年级找描述天鹅神态的句子，有学生找成描述天鹅动作的词；五年级给“绿色建筑”下定义，学生不明白下定义是什么意思；三年级还没有接触排比的修辞手法，却要求学生填排比的手法，学生当然不会。

5、作文（十二题共30分）

从阅卷情景来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、新奇，颇有创新意识；二是资料丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的本事；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

四、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就能够得分。所以，

教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读本事，引导个性阅读

从抽样调查的结果来看，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的本事还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。

公开课上往往课型都是阅读教学，但少数教师一节课讲个不停，学生很少有朗读和思考的时间。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读本事的极端重要性。仅有让学生直接应对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读本事。所以，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

从平时的抽考阅卷中，我们发现很多学生的作文雷同，严重时，一本（20份）试卷有四、五个学生的作文一模一样。作文资料的虚假，已成为小学作文教学的顽症，”作文打假“刻不容缓。

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作本事，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自我，写出来的文笔才流畅，感情才

真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在资料、情感上贯彻一个”真“字，在语言、形式上贯彻一个”活“字。

总之，写实的作文必须要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；想象作文则要鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、丰富语言积累，注重语文实践

□

语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；可鼓励那些写作本事较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展”手抄报“、“演讲“等综合实践活动，从而到达拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

小学语文重视积累，必须要在这段期间打好语文的基础。语文基础有多重要，可能大家都有所了解。培养学生的语感，这样才能在未来的语文学习中游刃有余。沪江网提醒大家不要小看语文学科，学好并不容易。

分析检验报告篇四

一、建设工程质量检测行业竞争结构分析

1、现有企业间竞争

2、潜在进入者分析

3、替代品威胁分析

4、供应商议价能力

5、客户议价能力

6、竞争结构特点总结

二、建设工程质量检测行业企业间竞争格局分析

三、建设工程质量检测行业集中度分析

四、建设工程质量检测行业swot分析

1、建设工程质量检测行业优势分析

2、建设工程质量检测行业劣势分析

3、建设工程质量检测行业机会分析

4、建设工程质量检测行业威胁分析

第二节中国建设工程质量检测行业竞争格局综述

一、建设工程质量检测行业竞争概况

1、中国建设工程质量检测行业品牌竞争格局

2、建设工程质量检测业未来竞争格局和特点

3、建设工程质量检测市场进入及竞争对手分析

二、中国建设工程质量检测行业竞争力分析

三、建设工程质量检测行业主要企业竞争力分析

第三节建设工程质量检测行业竞争格局分析

- 一、国内外建设工程质量检测竞争分析
- 二、我国建设工程质量检测市场竞争分析
- 三、我国建设工程质量检测市场集中度分析

分析检验报告篇五

20xx年4月16日上午，一年级参加了我校统一的期中考试。应考216人，实考214人。

本次考试有九大题型，有基础知识的考核和阅读能力、写话能力的考核。基础知识的考核内容较为全面，包括拼音、字、词、句，题目有一定的灵活性。阅读能力的考核是根据课改精神设计的，主要考查学生独立阅读的能力，要考查学生能否读懂文章，能否从文中找到答案。

从试题的设计上来看，有些题目的分值设置不太合理。比如一题的看拼音写汉字，都本册新学的生字才两个一分。而七题的按原文填空中大多数是一些简单的字如大、小、一，却是一个字一分。应该在这一方面做进一步的思考与实践，让试卷更加合理，重点突出，真正使整张试卷成为检测学生综合能力的乐园。

纵观全年级的各项成绩，全年级的特优率不高。学生的阅读能力和写话能力都不高。

试题各题的得分率统计可以看出，学生对基础字词掌握情况较好。而对一些需要动脑子思考的题如给字加偏旁组成新字、阅读短文回答问题等，学生的正确率不高，说明还没有养成独立思考，举一反三的能力。

从答题情况看，第二、四、七、八题比较薄弱，失分较多。以下就答卷情况进行分析。

二题我会给带点字选择正确的读音。此题重在考查学生、辨别字音、多音字的能力，能在具体语境中选择正确的读音。

原因：活泼的“泼”的`声母分不清，闷热的“闷”的前后鼻音分不清。平时的学习中学得不够牢固。

四题、给字加偏旁组字，再组词。

错例：门闭（关闭）乃女（奶奶）

原因：有的学生没有读懂题目的意思，以为横线上只写要加的偏旁。有的学生是把给的字做了偏旁，加了部件。

七、我能按课文填空。此题重在考查学生对必背课文内容的掌握情况，从此题可以看出今后的命题和执教方向：要加强对低段学生背诵能力的培养。

错例：（大）（大）（小）（小）的鞋，（就）（像）一家人，依偎在（一）（起），说着一天的见闻。

原因：有的学生没有熟练地背诵会，不能准确地填写。而有的学生背得不熟练，把“像是一家人”，写成了“就像一家人”。平时的教学中，教师对要求的背诵的课文，在背诵熟练程度上检查的次数不够，对容易混淆的地方没有进行加强的训练。

八题快乐阅读岛

错例：1共有（5自然段）。看到了美丽的（脚印）和有趣的（小鱼）。

原因：因打印错误，第二自然段“我”后面的“都快要站不住了”分开了，另起了一行。给学生造成了错觉。有的学生对自然段的标志（每段第一行的开头空两格）没有熟练的掌

握，不能准确地数出来。

学生独立阅读的能力不高，学生不能读懂文章，从文中找到答案。

错例；3照样子，写句子。

大海是什么？

大海是船儿的道路。

大树是什么？

大树是（绿绿的）。大树是（长出了叶子）

原因：学生不明白题目的意思，以为是把句子补充完整，不会仿照上例子的意思来写句子。

1、加强学习，脑中有标。全体语文教师要认真学习《语文课程标准》精神，努力更新教学观念。教材是根据课程标准编写的，教学参考书又依据课标、教材而编写的。要落实语文课的教学目标，教师必须真正理解《语文课程标准》精神，并且在实际的课堂教学中将理念转化为教学行为。

2、学生的阅读能力有待提高。语文学科具有工具性与人文性相统一的课程特点，不论从语文学科的工具性还是人文性上看，培养能感悟、会理解、有思想、善交流的人是语文学科的主要任务，而语文学科这一重要任务得以完成的好坏的标志之一就是语文阅读能力的高低，试卷中阅读部分短文，学生表现出的理解、感悟、积累体验能力都有一定的差距。在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

3、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的

出现。

4、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。

5、要注重对学生进行语文学习习惯培养。如字迹工整、认真。在考试中，很多的错题者都是因为没有审清题的要求、没有认真听老师读题。在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。

6、多关注后进生，在教学中调动学生思维，做到有的放矢，因材施教。