

# 2023年幼儿园年度教研工作总结(实用8篇)

在班级工作总结中，我们可以总结成员的发展情况，让每个成员在班级中都得到适当关注。以下是一些幼儿园工作总结的实用范例，希望能对大家起到一定的指导作用。

## 幼儿园年度教研工作总结篇一

暑期又悄悄来临，本学期我们主要围绕《纲要》《指南》的内容，认真学习新课程的内容，细读“指南”，逐一理解课程四部分内容，提升课程新理念。幼儿园积极开展探索型主题活动并结合幼儿园民俗民风课题研究，培养幼儿情感意识，逐步体验探索活动的乐趣，努力体现以儿童发展为本的教育思想，不断提高新时期幼儿园的教育质量。

### 一、加强学习更新理念明确方向

虽说幼儿园师资已处于相当簿弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，又加上二期课改的讯速推进，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念还是较落后，理论与实践的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前，因此本学期根据幼儿园实际存在情况，开展教研工作，加大学习力度，每周进行一次新课程的学习，边学边讨论，从课程中领会“指南”精神，转变教师的旧观念。其次，我们进行了参与式培训学习，利用各组的头脑风暴，理解课程指南的精神实质，大开每一教师的心门，了解每一个教师对指南的理解程度，展示个人的不同风采。另外我们还通过不同的案例进行分析，解剖案例中不同的疑点，以问题的形式进行展示，然后，大家一起讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍教弱的学习环境。通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念还是主宰着自己的行为，专业化水平的欠缺更影响二

期课改的发展，虽说每个活动都在反思，但反思后又怎么样去做？怎么样去改进？还是问题重重。然而，不管怎样，每个人都已跨进改革的行列，至于角色扮演得如何，只有实践才能出产，也只有寻找指南的路，才能找到自己的方向。

## 二、继续注重实践尝试逐步适应课改精神

探索型主题活动对于我园来说已研讨一段时间，由于外界的信息很少获取，又加上二期课改内容具有很大灵活性、选择性、生存性，更没有什么固定的模式。因此，光靠理论上学一点，很难使教师们统一的理解和领会，有的甚至无法适应二期课改的要求，因此，教研活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间的安排外，重点还是进行实践的操作，在操作中发现问题。然后，根据问题存在的普遍性进行大的研讨，看看问题到底出在什么地方，为什么会出现这样的问提，如何去解决。另外，加强集体交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、小组研讨的方法、孩子记录的方法、收集材料的经验、展示作品的方法等等，使教师们较快适应改革的发展，又如：区角活动的材料如何顺应孩子的发展，是否与二期课改的精神相吻合，生活活动如何发挥孩子自主性等等，通过实践操作体会，本学期教师们对二期课改有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能考虑孩子的需要，活动中或多或少体现二期课改的精神，虽说问题存在较大，课改步子跨的较小，但我们还是尽自己努力，又考虑幼儿园实际情况，逐步走进课改的行列，形成课改的氛围。

## 三、加强反思学习促进教研活动

一段时间以来，我们幼儿园较为跟随当今形势，不会做也要去模仿他人，但目前看来，模仿别人也往往阻碍自己的发展，更不能适应自己幼儿园的发展，因此，本学期我们加强反思学习，如何开展二期课改，如何寻找身边的教材，课程的预设与生存等一系列问题进行研究，并根据上学期研讨存在问

题进行反思，从而改进本学期教研活动形式和方法，本学期教师必须对每个活动进行反思总结，每月完成一篇个案，每天进行观察记录，需要反馈的问题及时通过教研活动共同商讨，反思性学习，给教师带来了许多反思，通过反思，提高教师反思的能力，也促进了幼儿园教研的发展。当然，如何发挥教研作用，也需要不断去探索，去反思，在反思的思路中，不断改进教研方法，使教研真正为教师服务。

#### 四、以科研为突破推动二期课改发展

本学期我们以子课题内容为中心，围绕课题内容进行探索活动，本学期共开展五个子课题，都是围绕幼儿园民俗民风进行有目的研究，每个课题都预计了四个主题方案，小的内容穿插其中，主题方案设计能根据二期课改的精神及结合新课程的理念进行，使研究内容更完善，研究过程注重孩子接受的需要，能关注孩子情感发展，关注孩子思维的发展，学期结束我们以专题总结的形式，对课题的部分内容进行了总结，学校科研的发展使学校教学质量得到了进一步提高。

总而言之，面临二期课改重大转折，每个人都需要加强学习，特别加强反思，学会反思，只有不断地反思，才会不断地有创新出现。另外，本学期由于受“非典”影响，有较多工作没有预期完成，特别是各类家长活动，孩子参观活动等，故下学期提升二期课改精神理念，进行新一轮的教材课改实验，逐步使我园适应课改发展。

## 幼儿园年度教研工作总结篇二

本期引领教研组用三次教研活动的时光，体系地学习了《幼儿教导学》中创造游戏局部的内容，懂得了发明游戏的特色、教育作用以及指点办法。

### (二)、抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动计划、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展星期五13:10开展教研活动;各班每周调换家园窗,每星期一八点以前上墙。
- 3、每月环境创设检查一次:创设有特点幼儿教育环境,本期探讨了怎么创设迷信、公道、丑化幼儿园环境的方法,并制订出环境创设的评比尺度,由教研组长牵头组织各班班上进行检查评选。
- 4、全园教师献课活动17节;外出观摩学习13人次,加入校级说课竞赛1次。
- 5、本期依照学校的新划定,每周教研组长和五年教龄以下的先生每周听两节教学活动,其余教师每周必需听一节教学活动,并且每周五在郭逊老师那里登记在园优点签字盖章。
- 6、每周、每位老师撰写200字的教学反思,每月撰写500字的教养反思。
- 7、节日活动:发展了我爱祖国跟喜迎新年的庆贺运动。

### 幼儿园年度教研工作总结篇三

为更行之有效地推进、深化我园课程改革实验工作,全面提升幼儿园教育教学质量。本学期我园教研工作主要从每位教师的实际出发,坚持以教育科研和教学改革实验为主要形式、渠道、方法,确立了“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念,让每位教师都能尽情地发挥自己的专业特长,在自己的工作岗位上得到提升,成为课程改革、教学实践研究的主人。

教研组是开展园本培训的实体,是教师专业化发展的依托,能帮助教师明确专业化发展的方向。在期初,幼儿园首先把

本学期师资队伍建设的目标明确地向数学及心理咨询教研组的组长及成员提出来，把“如何使自己成为名牌教师”作为本学年度教师专业化发展的追求目标，各教研组的组长根据市、区计划及幼儿园实际，为本组成员制定了与其配套的目标与措施，并得到了成员们的呼应。例如：数学教研组成员冯新、文璇、淑萍作为试验班的教师，在课题“幼儿数学科学化的研究”大胆引用皮亚杰建构主义理念并结合配套教具，进行“幼儿建构式数学”的实践与研究，得到家长的好评。淑萍老师还在“3—5年青年教师开课汇报”中以建构式数学活动——小熊请客，获得同行教师及教研室林卉老师的一致好评。

其次，幼儿园在本学期召开了2次教研组建设与发展经验交流会，各教研组在期初先交流教研计划、成员实践分配、小课题计划；在期中进行经验的分享交流会，学习借鉴成功的经验；分析梳理失败的案例，并提出解决策略。例如：心理咨询教研组的教师课题开展的进程十分顺利，为什么？因为每位教师的教育投入非常大，在教研活动过程中，每位教师都能积极参与，对每一个问题都能发表自己的见解，有一种讨论的氛围，对一个问题的讨论往往能有深度的进行。及时的经验交流分享有效地提升了教研组的建设和发展。

开展群众性教育科研是广大教师对未知领域的探索，对自身实践的研究，对传统角色的超越，对于形成研究型的教师群体有着不可或缺的催化作用。

1、从问题到课题，提升教师的问题意识和解决问题的能力

2、从经验到实践，提升教师的积累意识与能力

即时即事的研究是群众性教育科研追求的境界，又是研究型教师群体得以建成的基础。我们在不断的实践中认识到从事教育科研更重要的是在教育教学中不断地获得体验和积累，不断地进行归纳和总结。例如：本学期我园推选了林玉

芬老师参加市举行的“创新大赛”，在9月份片区举行的说课选拔赛中，我们要求林老师针对自己在首次说课中的表现先进行自我的剖析，在剖析中，她很快意识到自己存在的不足，例如：说课时的语速过快；《纲要》的精神与其他教育理念还无法自然地融入说课过程等等。针对存在的问题，林老师加以内化、归整，平时阅读大量的书籍、分析典型的案例，一次次请领导、老师们听自己说课，再从大家的建议中积累、整合。10月中旬，林老师再次“披挂上阵”，参加区举行的创新大赛选拔，最终获得三等奖并入选参加市赛。在区赛的过程中，林老师通过对整个说课、教学活动设计、执教过程、反思答辩等环节进行再次的问题查找、经验剖析，并在研究自己经验的同时重视吸收他人的成功经验，因为只有在别人经验和自身经历的互动中才能拥有更丰富、更宝贵的经验。不断的经验积累与总结使林玉芬老师对参加市创新大赛充满信心，在xx月中旬的市赛中，她设计并执教的小班主题活动——我的小鞋，效果较好，同时在反思答辩环节中，她能从实际出发，清晰地、独到地分析出自己在教育教学过程中存在的不足与亮点，得到评委们的好评。受到市创新大赛的影响，我园教师感触良多，纷纷表示自己也想亲临实地的领略“创新大赛”的'氛围，于是xx月底我园也开展了“创新大赛”活动，在模拟比赛中，教师们各显身手，魏小星在说课中声情并茂；刘丽凤设计执教大班主题活动——有用的尾巴，好评连连；黄文璇老师在反思答辩中的自我剖析头头是道……幼儿园在诸如此类的活动中鼓励教师发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，提升着群众性教育科研能力和研究型教师群体的质量与水平。

### 3、从结果到成果，提升教师提炼意识与能力

为了使教师的专业化发展成为教师自身的需求，我园主要从价值引领、项目推进等方面来强化这项工作，取得较大成效。

#### 1、价值引领

教师专业化发展只有得到教师的心理咨询支持，教师才可能自觉接受并将其转化成为自身的一种自觉行为。为此，我园强调实现价值引领，提高教师的抱负水平，让教师具有自我发展的意识和动力。我们在政治学习中对教师提出了一系列教师专业发展的价值理念，如：“平凡中绽放美丽”，“培训是福利、学习是享受”，“工作着、学习着、享受着”等。这些价值理念对教师的行为倾向与选择产生了很大影响，成为了具有时代精神和园本特色的教师精神文化的重要组成部分，激发教师不断学习、实践、反思、探索，不断向更高层次发展。

## 2、项目推进

教师的专业化发展需要途径和载体来推进。我园以项目为载体，找到了转变教师观念、提高教师教育教学能力，促进教师专业化发展的，独具特色的途径。

(1) 创设“青蓝组合”，高级教师与一级教师配对；骨干教师与新进教师配对；学科带头人与青年教师配对等不同组合。

(2) 开设“高级教师讲坛”，请高级教师针对青年教师“网上问题文件夹”中的教育教学中出现的问题举办相关的讲座、沙龙活动。

(3) 举办“家园对对碰”活动，通过班级“网络日记本”“周末亲子沙龙”“家长来园日”等活动与家长零距离的共同探讨教育的热点、难点问题。

## 幼儿园年度教研工作总结篇四

要实现从办园思想到办园行为的演绎过程，必须打破长期来的以经验来指导管理行为的模式，必须采用科学的思想方法来建构自己的管理方略。我们坚持以科研为先导，全面提高幼儿园的保教质量，遵循了以下原则：

## 1、“以人为本”的管理原则

新纲要提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师。为调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并倡议让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

## 2、遵循互动式原则

互动式教育积极提倡教育者和被教育者之间，理论和实践之间的双向沟通，鼓励教育者积极参与反应和创造。交流是一种社会的互动，也是一种信息的互动。我们在教研活动中建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动有不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理念去指导教育实践。

## 3.“反思——实践”的原则

“反思——实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是：为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思——实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合新教材，注重教师对自身教育行为的反思——实践，解决教改新问题，提高保教质量，帮助教师做一个有思想的新形势下的教师。反思——实践——实践的改进——



进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，教师获得成长，教育实践得以改进。

#### 4、“终身学习的价值观”原则

要加强教师队伍建设，增强教师的自我提高意识。提高教师素质，关键就是要让教师树立起终身学习的原则。我们在园内确立了区骨干教师和园骨干教师，并让他们接受更多的学习机会武装她们的教育理论思想，提高她们的教学能力，并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。

## 幼儿园年度教研工作总结篇五

教师专业化发展是教师专业化素质一直进步的一个进程，创立学习型团队，是师资队伍建设的主要道路，树立书香校园，建设校园文明，营造协调、健康向上的学习气氛，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师提供各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，汲取新的教育信息和进步的育人教训，拓展教师视线。

2、“走进名著”的读书活动。当真浏览学校每年提供的书籍，提高教师本身的文化素养。每年教师自发阅读1—2本名著，扩大读书的范畴。

3、好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”的张贴栏，由园务引导和教师日常学习中，读到的好文章，推举张贴在“好书推荐”栏里。

4、读书交流活动。每两月进行一次读书交换活动，并以文字的情势浮现：读书笔记、读书心得领会、经典段落名句等张

贴在“读书网”的栏目中。

## 幼儿园年度教研工作总结篇六

- 1、进一步深刻地研讨幼儿园早期阅读的领导方式和实行策略。
- 2、积极介入区级独破课题《中华传统美德校本教材开发》的研究工作，全园教师在幼儿园日常教育工作中认真落试验证幼儿园板块的教材开发情况。

本学期，我们开展了青年教师评优活动、教学随笔评比，大家都能积极参与活动，精心准备，活动后的个人反思与集体评析，使教师进一步提高了自身评析能力，同时也帮助教师认识到自身的不足，取长补短，运用到教学实践中，教师的科研水平也得到了提高。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，以便更好地为幼教事业作出贡献。

## 幼儿园年度教研工作总结篇七

在科学活动中教师有益、正确的引导对幼儿创新思维的建立和发展有着非常重要的作用。幼儿思维水平低、经验缺乏，面对创造性问题常常陷入思维单一、固定的困境，教师应善于观察、及时发现其创新意识的萌芽，加以引导、启发、培养，做好幼儿创新思维的引路人，促进创新能力的发展。

- 1、精心设计创造性问题，激发幼儿的想象力和探索能力。在科学活动中教师应根据幼儿的身心特点和实际需要，用启发式的教学方法，多提一些开放式、启发式的问题，引导幼儿从不同角度，从不同方向去思考，一题多解，进行发散思维训练，为幼儿提供各种机会，多提问题，激发幼儿的想象力

和探索能力。幼儿关心着身边的一切，自然界千奇百怪的现象吸引着幼儿，一朵花、一滴水，都是幼儿感兴趣的内容。如在“软和硬”的科学探索活动中，让幼儿从自身出发，去寻找自己身上软和硬的东西，幼儿发现自己身上头发、皮肤、舌头等都是软的，而骨头、牙齿、头是硬的。再引导幼儿从人联想到动物植物等。鼓励幼儿提出和别人不同的新办法，通过启发，有的幼儿说：“听声音可以知道物体是软的还是硬的，因为硬的东西掉在地上有响声，两件软的东西碰在一起不会有响声。”对于幼儿这种与众不同的说法，我都会给予积极的评价和赞扬，久而久之，幼儿的创新思维得到了发展。

## 2、鼓励幼儿提出问题，培养创新精神。

提出一个问题比解决问题更重要，世界上许多发明创造都源于疑问，因此在活动中要打破教师问，幼儿回答的习惯，而是要求幼儿能够发现问题，提出问题，培养幼儿敢于大胆怀疑的学习习惯，提高幼儿提出问题的能力，注意倾听幼儿提出的问题，对幼儿的提问，有的可直接回答，有的可启发幼儿自己去寻找答案，引导幼儿从多角度思考问题，鼓励和激发幼儿进行探索的欲望，在回答幼儿问题的过程中激发他们创新的灵感。比如小朋友在洗手时，无意中发现肥皂泡泡在阳光的照射下呈现出一道七彩光环，小朋友都被这神奇的现象所吸引，一下子全跑去玩肥皂泡了，我没有制止他们的行为，而是马上启发他们去观察，去发现泡泡里的光环有哪些颜色。于是幼儿你一言我一句兴高采烈地讨论起来，我及时抓住孩子们的好奇心给他们解释这种自然现象：阳光是来自太阳的一种能量，阳光看起来无色或白色，实际上，只要透过水滴就能清楚地看到太阳赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，也就是彩虹的颜色。解释完后，我马上组织小朋友，开展有关实验。这不仅满足了幼儿的好奇心、求知欲，而且激发了幼儿不断探索不断发现有关科学现象的兴趣。

## 3、让幼儿在互相学习中产生创造欲望。在科学区活动中，我

们经常看到这样的情景，幼儿在玩某一样材料时，常常是一个或几个人玩，当一个人想出了新的玩法时，其他的幼儿则会受到启发，能力强的幼儿就会在此基础上想到更好的办法，能力弱的幼儿跟着学习这种方法，使他们也对此活动充满了兴趣。如在玩磁铁时，有个孩子发现在桌子下移动磁铁，桌上的磁铁也会跟着动，那其他材料会动吗？几个孩子看见了也都饶有兴趣，他们折了几艘小船，可是试了几次，小船就是不动，后来就有孩子把磁铁扔进了小船，船儿就航行了，更多的孩子看到了这一情景，想出了更多的玩法：折几只青蛙，玩“青蛙跳跳”，折几条小鱼玩“小鱼游游”，玩的不亦乐乎！久而久之，幼儿的创新意识越来越强烈，创新能力也得到提高。

科学教育不仅能满足幼儿的好奇心，还能激起幼儿对周围世界的浓厚兴趣，进行新奇的想象，使幼儿有创新的欲望和热情，所以教师应转变传统的教育观念，注意引导保护幼儿对事物的好奇，注重开展创造性活动，提供创造的、支持性的环境，应用创造性的策略，培养他们的探索与创造精神。

张老师执教的中班科学活动《有趣的勺子》，在全体领域组老师的共同努力下，集体听课、评课，不断改进，最后在幼儿园展示。教师为各年龄段幼儿创设了丰富多彩的科学活动区角，有科学小玩具，种子发芽实验，科技展览馆等，让幼儿在科学的海洋中得到发展。

## 幼儿园年度教研工作总结篇八

本期以幼儿园一日生活惯例细则为主线，加强教研工作治理和幼儿园德育教材开发，营造一个积极读书的氛围，提高教师参加教研的踊跃性，加强理论学习，进一步深入教育观点改变为教育行动，加强教师队伍建设，参加学校的说课比赛、教学论文评比、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动增进教师专业化成长，培育学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面晋升

幼儿园的保教工作品质。