

二年级语文教案部编版电子版(通用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

二年级语文教案部编版电子版篇一

1、指导学生认识“滩”“艘”等12个认读字，会写“园”“孔”等10个会写字。重点指导“群、旗、铜”三个字的书写。

2、继续学习正确、流利、有韵味地朗读词串。

3、认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语意思。

4、学习按一定顺序观察图画说出数量词并利用数量词说出一段通顺连贯的话。

1、指导学生认识“滩”“艘”等12个认读字，会写“园”“孔”等10个会写字。重点指导“群、旗、铜”三个字的书写。

2、继续学习正确、流利、有韵味地朗读词串。

1、认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语意思。

2、学习按一定顺序观察图画说出数量词并利用数量词说出一段通顺连贯的话。

二课时。

第一课时

课时目标

1、指导学生认识“滩”“艘”等7个认读字，会写“园”“孔”等10个会写字。认识数量词描绘的场景。

2、学习生字，写好“群、旗、铜”三个字。

教具准备

课件、实物展台。

(课件出示1)(出示画面：小木屋、林荫道、小牧场)

你见过这样的场景吗，你会用数量词分别形容一下这些地方吗？

今天我们一起学习更多的数量词，认识更多的场景。

2、根据学生回答，教师相机引导，分别出示场景图。

(课件出示2——5图片：海边的美景、田园风光山区美景、学生活动场景)

让学生结合图画，结合生活积累，认识场景。

每个小节介绍了四个数量词，四个事物。

(课件出示6—9图文)

海边的美景：数量词：一只、一片、一艘、一条

事物：海鸥、沙滩、军舰、帆船

美丽的田园风光：数量词：一畦、一块、一方、一座

事物：秧苗、稻田、鱼塘、花园

山区美景：数量词：一道、一孔、一丛、一群

事物：小溪、石桥、翠竹、飞鸟

学生活动场景：数量词：一面、一把、一群、一片

事物：队旗、铜号、红领巾、欢笑

三、图文对照，识字识词

小朋友们，你们看，这么多生字正排着队，等着小朋友去认识呢！

1、分别出示，逐行认读。

(课件出示10)

滩、军、舰、帆、巾、铜、领、孔、园

让学生先借助拼音自行试读，教师指名读。

教师进行有针对性的点拨：“滩、军、舰、帆、巾”都是前鼻音，不要读成后鼻音，“铜、领、孔、”的都是后鼻音；“园”都是整体认读音节。

教师范读或领读。

(课件出示6——9图文)

让学生借助图画认识词义。

可在图上认一认，说一说有关事物的特征。

2、反复朗读，巩固读词。

好了，我们再来一起读一读这些词语，比较难读的可以多读几遍。（学生自由读）

谁来当小老师领着大家读？（指名领读）

请小朋友开火车读，好吗？（小组内开火车读）

1、认读字词，读准字音，重点指导生字“群、旗、铜”。（板书：群、旗、铜）

2、（课件出示10）：出示“群、旗、铜”动画笔顺。

记忆生字笔顺，观察生字在田字格中的位置。

学生描红书中生字，并在《习字册》上描红、仿影、临写。

4、教师巡视并进行写字提示：人要正，心要静，一笔一画写端正。

5、投影展评，进行写字修正。

课外作业新设计

1、你能写出带有下面偏旁部首的字吗？看谁写得多。

写带有“犳”的字：（）（）（）

写带有“阝”的字：（）（）（）

2、查查词典，搜集带有数量词的词语，写在下面。

3、大自然真美啊！让你的父母带你去野外走一走，仔细观察，把你找到的数量词说给同学们听。

参考答案：

1、写带有“车”的字：铜铁钱

写带有“阝”的字：队阳阴

2、带有数量词的词语：一朵花一棵树一片树林

一匹马一只羊一朵白云

3、略。

1、认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语意思。

2、学习按一定顺序观察图画说出数量词并利用数量词说出一段通顺连贯的话。

多媒体课件

1、(课件出示11)

2、上节课，我们已跟这些词语见过面了，谁来为大家读读这些词语？认读生字，先带拼音读字词，再去拼音读字词。

1、读法指导。小朋友，上节课我们只是粗略地了解了一下四个场景图，如果你想真正看到大自然的美，那还需要细心地看一看，用心地想一想。我相信你们眼前会出现一幅幅如诗如画的美景来！

介绍边读边展开想象的读书方法。提示：

你会用这些量词再来修饰什么事物？仿写一下。

3、逐行指导。全班交流，先指名说、读，接着，通过课文插图或音像加深对词语的理解，然后，让学生再读。必要时教师可作示范。

指导重点：

(1) 第一行：这组是写海边的美景。（课件出示12：文字、插图或音像）

我还会仿写短语：一(只)小鸟一(片)树叶

一(轮船)一(条)毛巾

(2) 第二行：这组是描写美丽的田园风光。（课件出示13：文字、插图或音像）

我还会仿写短语：一(畦)菜苗一(块)红布

一(方)山水一(座)大山

(3) 第三行：美丽的山区风景。（课件出示14：文字、插图或音像）

我还会仿写短语：一(道)数学题一(孔)山洞

一(丛)青草一(群)大雁

(4) 第三行：学生活动的场景。（课件出示15：文字、插图或音像）

我还会仿写短语：一(面)镜子一(把)小刀

一(群)山羊一(片)树叶

4、指导停顿。词与词之间停顿较短，做到声断气不断。行与行之间停顿长一些，做到气断情不断。自读体会。

5、练读全文。注意停顿，语速和语调的变化。自读，互读。反馈指导。推选优秀者到前面配乐朗读。

6、当堂背诵。学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累，当堂背诵。

采用多种途径，用描写四季的词语造句和用自己的话描绘一下这些场景，进行语言运用交流练习。

1、练习造句

(1)自己从课文中找一个数量词短语来造一个句子，看谁造的。

(2)指名造句，评议。

(3)有些能力强的学生还可以选两三个词来造句。

2、看图说话

刚才，同学们说得非常踊跃，但还觉得不过瘾，下面我们再来比试比试。多媒体课件出示四幅场景图。(课件出示2——5四幅场景图)

(1)同学们能不能按顺序说说，你来到了哪里，看到了什么？自说、同桌说、指名说。

(2)能不能用上一些比喻句或拟人句，一些好词呢？

(3)说了这么多的大自然的美景，你想发出什么赞叹？就把这句赞叹句作为文章的结尾。指名说，比赛说。

这节课我们认识了很多数量词，认识了很多事物，我们会用词串造句。

课外作业新设计

1、搜集表示数量的词语。

2、说一说，看谁说的多：

一（）鱼塘一（）稻田一（）石桥一（）翠竹

3、选一幅图或观察周围的景物，找一找数量词。

答案：

1、描写数量的词语：

一朵一页一轮一本

一杯一台一件一张

2、例如：

一（块）鱼塘一（片）稻田一（座）石桥一（片）翠竹

3、略。

【板书设计】

识字1

一只、一片、一艘、一条海边美景

一畦、一块、一方、一座田园风光

一道、一孔、一丛、一群山区景象

一面、一把、一群、一片学生活动

二年级语文教案部编版电子版篇二

1、学会本课的前三组生字新词，第3册第五单元识字学词学句（二）3。

2、认识“伍、席、芳、桂、求、封、充、足”8个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读句子。

4、培养学生认字的能力。

1、学会本课的前三组生字新词。

2、培养学生认字的能力。

1、正确区分字形、字音相近的字。

2、正确理解字的意思。

一、以熟字导入新课。

1、教师出示：正、平、直、分；指名读这些字，本课要学习的生字里就包含了这些字。

2、形声字有什么特点？

形声字是由形旁和声旁构成，形旁表示义项，声旁表音。

今天我们来学习形声字，看谁学的好。

二、学习新课。

1、学习第一组生字。

(1) 教师板书“正”，学生齐读，并组词。正在立正

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个字，看看你想的对不对。你们能想得差不多是因为形声字的声旁具有表音的作用，但又不完全一样。

(3) 同学们一起看由“整”字组成的词语“整齐”。多用于形容队伍排的整齐。

(4) 学生自己读第一个句子，有不会认的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

(5) 用“整”字组词。整理平整工整

(6) 再看“证”字，板书“证明”

(7) 读第一个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学会。认识生字“伍”和“席”。

(8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

(9) 再想一想，证明的“证”字为什么是言字旁？因为，证明一般都是通过说话来完成的事，所以是言字旁，小学二年级语文教案《第3册第五单元识字学词学句（二）3》。

(10) 用“证”字组词。证实作证

2. 学习第二组生字。

(1) 教师板书“平”，学生齐读、并组词。平常平时

(2) 教师点击鼠标，出现：言字旁和提土旁。

对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

(3) 同学们一起看由“评”字组成的词语“评比”，通常评是用语言来讨论和对比的，所以是言字旁。

(4) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

(5) 用“评”字组词。评理批评评论

(6) 再来看“坪”，板书“草坪”。

(7) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。认识生字“毯”。

(8) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

(9) 再想一想，草坪的“坪”字，为什么是土字旁。因为，草坪是在土地表面上，草离不开土，所以是土字旁。

3、总结学习方法：

1) 认识熟字

2) 在熟字的基础上加偏旁组成新字

3) 用新字组词，了解字义、词意

4) 用新词说一句话，以深入了解词意

5) 再读字词句，体会它们之间的关系。

4、学习第三组生字。

1) 按照总结出来的学习方法自学。

2) 教师板书“直”，学生齐读、并组词。正直、笔直、直线

3) 让学生点击鼠标：单人旁和木字旁。

“直”加单人字旁就成了“值”，加木字旁就成了“植”。请同学想一想这两个字分别念什么？对照课本，借助汉语拼音读一读这两个生字，看看你想的对不对。

4) 同学们一起看由“值”字组成的词语“值日”，通常值日是有人来完成的，所以是单人旁。

5) 学生自己读第一句，有不认识的生字借助汉语拼音，知道它的读音并用心记住生字的字形。让学生在读句子的同时进一步理解词意。

6) 用“值”字组词。值班值岗值勤

7) 再来看“植”，板书“植树”。

8) 读第二个句子，遇到不认识的字按照前面的方法自己学习。

9) 再读句子，体会词语在句子中的意思，注意读出语气。

10) 再想一想，植树的“植”字，为什么是木字旁。因为，植本身就有植物的意思，指草木，所以是木字旁。此处的“植”用做动词。

二年级语文教案部编版电子版篇三

1、学会课后田字格中的“好、听、非、住、胆、平、完” 7

个生字，会认双横线中的8个生字和多音字“好”。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文1—3自然段。

3、通过对课文的朗读，感受小鹿活泼，快乐，体会文中营造的童话情趣。

1、学会“好、听、非、住、胆、平、完”7个生字。

2、有感情地朗读课文1—3自然段。

第一课时

1、师：今天又一、位新朋友来到我们中间，他是谁？

2、出示“梅花鹿”的词卡，请同学们跟小鹿打招呼。

二、初步感知，学习生字

过渡：小鹿邀请我们去他家做客，想去吗？翻过生字山，走过生字桥，那片美丽的小树林就是小鹿的家。

1、（课件出示生字小山）我们来爬山！学生借助拼音自由认读生字，指名读，开火车读，去掉拼音读。

2、（课件出示生字桥）我们来过桥！学生借助拼音自由认读生字，指名读，开火车读，去掉拼音读。

三、学习课文1—3自然段

过渡：（课件出示美丽的风景图）瞧，我们的'朋友来迎接我们了！

1、学习第一、自然段。

(1) 欣赏课件展示的画面，说说你看到了什么。

(2) 你觉得这是一、只怎样的小鹿？

(3) 读读这一、段，用你的声音告诉我们，你的心中有一、只怎样的小鹿。

(4) 学生自由练读，指名读，师生共读，齐读。

2、学习第二自然段。

过渡：小鹿跑呀，跳呀，来到小池塘边，他看到了什么？

(1) 说说画面上的景象。

(2) 小朋友们说得真好，小鹿在夸你们呢！

(3) 同座互读，指名读，四人小组读，上台表演读。

3、学习第三、自然段。

过渡：看到这幅奇妙的画面，小鹿会想什么呢？请你猜猜看。

(1) 指名说一、说，肯定学生的大胆想象。

(2) 小鹿真的是这么想的吗？快来读读吧！同座互相读，推荐你认为读得好的同学读，齐读。

一、揭示课题

1、出示挂图，多活泼可爱的小鹿呀！他可真像一、棵小树，一、棵长眼睛的小树。

2、板书课题，齐读课题。

二、体验性朗读

过渡：你们喜欢这只小鹿吗？你们觉得这棵长眼睛的小树有意思吗？你想做这只小鹿吗？

1、请你把1—3自然段中的“小鹿”换成“我”，再来读一读。学生练读。

2、说说像这样读有什么不一样的感受。

3、你是一只快乐的小鹿，你是一只活泼的小鹿，你是一只可爱的小鹿……请大家把1—3自然段美美地读给你的好朋友听听吧！

三、写字指导

1、出示生字，你有什么好办法记住这几个字？

2、观察这几个字字形上的共同特点（左窄右宽）。

3、老师范写“好”。

4、学生练习书写。

5、书写反馈。

板书设计

2、长眼睛的小树

好听住胆左窄右宽

二年级语文教案部编版电子版篇四

认识14个生字，会写8个字。

有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气

使学生初步了解一些太空生活的常识，激发学生了解新科技的兴趣。

初步感知课文从不同方面介绍太空知识的写法。

理解课文内容，激发学生了解新科技的兴趣。

初步感知课文从不同方面介绍太空知识的写法。

两课时

一、解题、导入新课。

同学们，你了解太空吗？把你知道的介绍给大家。

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。

2、小组按自然段读、指名读课文。

3、学生发挥想象自主识字、小组交流。

4、班上汇报：完成课后“读读说说”，进行词语扩展的练习。

5、写字指导：重点指导6个左右结构字。

三、初读课文，初步了解课文的内容。

1、自由读课文：学生质疑。

2、指名读课文：课文介绍了哪些趣事？

一、复习导入

指名读课文，知道介绍了哪几件事。

二、朗读感悟。

- 1、自由读、分小组读课文：做到正确、流利。
- 2、按自然段读课文：说说你有什么感受？
- 3、小组内按自然段练习朗读课文：读出有趣。
- 4、班上进行比赛：看谁读得使人觉得有趣，读得使人觉得惊奇。
- 5、全班讨论：从课文中找出造成太空生活如此有趣的原因是什么？
- 6、全班有感情地齐读课文。

二年级语文教案部编版电子版篇五

- 1、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写，认识3个偏旁。
- 2、按一定的顺序观察图片，把认识图片上的事物同所学的词语联系起来。
- 3、朗读词串，积累词汇，了解春天景物的特点，感受春天景色的美好。

：认识本课的生字，并能按笔顺正确地书写田字格中的8个生字。

：录音机、词卡、多媒体课件

1、春姑娘是位神奇的魔法师，她能把大自然打扮得非常美丽，你看（课件出示春光融融，鸟语花香的春景图，并伴着《春之歌》的音乐）

2、谁能告诉老师和同学们，你从图中的哪些景物中找到了春天？根据学生的回答，相应地在景物旁出示词语。

春风

（1）注音“春”的读音，谁能读准它？指名读、齐读。

（2）春风跟其他季节的风有什么区别呢？（出示）春风像

（3）真好！那我们一起把这轻柔的春风读一读。

春雨

（1）齐读词语两遍。

（2）春雨有是什么样的？

（3）出示春雨像，像，又像。同桌讨论，指名读。

（4）通过课外阅读，你知道哪些有关春雨的诗句？

（5）有感情读一读词。

柳树

（1）注意两个生字的声母，谁来读一读？指名读，齐读。

（2）看，在春风吹拂下，柳树在干什么？真像什么？出示春风一吹，柳树。指名读。

嫩芽

(1) 注意“嫩”的声母和韵母，谁能读准它？指名读？开火车读，齐读。

(2) 请小朋友们再仔细看一看图，找一哪些是嫩芽呀！

(3) “嫩芽”是什么样儿的？

(4) 看来大家都明白了，齐读这个词。

小草

(1) 读准“草”的声母，一齐读两遍。

(2) 你们看到小弟弟在干什么？它为什么要这么拼命往外钻呢？

(3) 说的真棒！让我们再来读一读这个词。

布谷

(1) 齐读词语。

(2) 它是怎样的？它是怎样叫的？你能学一学吗？

(3) 我们一起来听一听“布谷”的叫声吧。

(4) 初夏时，“布谷”常昼夜不停地叫，它还有一个很好听的名字，叫“杜鹃”。布谷能吃许多害虫，我们可要保护它。

燕子

(1) 小燕子穿什么衣服呀？

(2) 你对小燕子有什么了解？

(3) 齐读词语两遍。

梨花、杏花、桃花

(1) 把这些花儿的名字读准，指读，齐读。

(2) 你是怎样辨认它们的？

(3) 让我们来看一看这些美丽的花是怎样开放的？

(4) 除了上面这些花外，还有哪些花也是春天开放的？

(5) 齐读三个词语。

1、请同学们打开书，借助拼音读课文。注意看清音节，读准字音。

2、采用图文结合方式，将词语和图画对位。将12个词语的卡片分给学生，老师点出课件上某个景物，拿相应词卡的学生上来，带领同学们齐读词语两遍。

3、班一起读12个词语。

1、读词串，说一说每一组词串与春天的什么有关？

2、除此之外，你在春天里，还观察到过什么？教学后记：学生乐学，喜欢学习对春天的特征。

二年级语文教案部编版电子版篇六

教学要求：

1. 学会本课8个生字和8个新词。着重理解“坐井观天”、“大话”、“无边无际”等词语。

2. 理解课文内容，懂得“坐井观天”这个成语比喻的是什么。并从中受到启发。

3. 感情地朗读课文。

教学重点：

1. 生字新词和小鸟与青蛙的三次对话。

2. 揭示寓意，理解成语“坐井观天”的意思。

教学方法：

集中识字、表演朗读

课时安排：

两课时

第一课时

一、揭题解题。

1. “观”是什么意思？

2. “坐井观天”是什么意思？（坐在井底看天）

3. 谁坐在井里看天？它看到的天是什么样的？它的看法对不对？读了课文就知道了。

二、初读课文，感知内容。

1. 轻声自由读课文，要求读准字音，画出由生字组成的词语。认读生字、词语。

2. 教师范读课文，要求听准生字的读音，看看课文分几个自然段？在每一自然段的前面标上序号。

3. 分段指名读课文，正音。

4. 这是发生在谁和谁之间的故事？它们为一件什么事争论？谁的意见对？

三、细读课文，理解内容。

1. 读第1自然段。

第1自然段有几句话？每句话讲了什么？“井沿”是指哪里？（看图理解井沿。）

2. 读青蛙和小鸟的第一次对话。说说从他们的对话中你知道些什么？指导朗读课文第一次对话。“你从哪儿来？”要读出疑问的语气。“我从天上来？”要用叙述的语气读，语调要平缓。

4 “弄错”是什么意思？小鸟说谁“弄错”了？“弄错”了什么？“无边无际”是什么意思？小鸟为什么会说天是“无边无际”的？（因为小鸟飞了一百多里。）

5. 指导朗读第二次对话。“朋友，别说大话了！· · ·有那么远吗？”要读出劝告的语气，第二句要读出反问的语气。“你弄错了？”要读出肯定的语气。

6. 读青蛙与小鸟的第三次对话。

7. 青蛙为什么笑？（它认为自己的意见对，是小鸟错了。）

8. 小鸟笑什么？它为什么劝青蛙出井口看一看？（小鸟笑青蛙的确是弄错了，还自以为是。因为青蛙整天坐在井里，看到天的范围只有井口那么大，看不到井范围以外的天，这就

是它看错的根本原因。如果青蛙能跳出井口来看一看，就能看到天到底有多大。)

9. 指导朗读第三次对话。表现出青蛙很自信的语气，小鸟耐心劝告的语气。

四、朗读全文

第二课时

一、复习。

1. 认读生字、词卡。

2. 《坐井观天》这个故事讲的是一件什么事？

二、熟读课文，理解成语。

1. 分角色朗读全文。

2. 青蛙和小鸟为天的大小发生了争论，它们各自的看法是怎样的？找出最能代表它们各自看法的一句话读一读。

(青蛙认为：“天不过井口那么大”；小鸟认为“天无边无际，大得很哪！”)

3. 青蛙和小鸟它们各自的理由是什么？找出课文有关的句子读一读。(青蛙：“我天天坐在井里，一抬头看见了天。”小鸟：“我从天上来，飞了一百多里。”)

4. 它们的看法谁对？为什么？

5. 揭示寓意，理解成语。

□□课文中讲的“坐井观天”是什么意思？

(2) “坐井观天”是个成语。人们通常用它来比喻那些像井底之蛙的人，批评他们所见有限，还固执己见的态度。

(这篇寓言故事告诉我们看问题要眼界开阔，要全面，不要受已有经验的局限，要虚心听取他人的意见，不能自以为是。)

三、识记字形，指导写字。

1. 重点指导：

沿：第五画是横折弯，不是横折弯钩。

答：是上下结构的字，上面是竹字头，下面是“合”。

蛙：右边是两个土。

2. 练习写字，完成课后“我会写”。

《坐井观天》教学反思

有重点、有难点、有目的地去读课文。在读的过程中，积极地引导学生释疑，点燃思维火花，促使学生多思苦思。通过直观、形象的多媒体课件，让学生理解井沿即井口的边，并在黑板上张贴了小鸟和青蛙所处的位置；让学生联系生活实际，理解大话就是吹牛、不实在的话；联系句子和上下文，通过读找小鸟说的话：飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。理解无边无际就是非常大，大得没有边际，并扩展思维，除了天无边无际，哪些事物也能说无边无际？学生很快地说出了很多答案：沙漠、宇宙、大地、草原？？老师再因势利导，指导学生有感情地读出小鸟赞叹天很大的语气。把评价的权利还给学生，尤其是让生生之间进行赏析性的评价，这使被评价的孩子得到激励，感受成功的喜悦；孩子在赞赏别人的优点时，也是在主动学习，积极接受。当然，赏析性评价还可

以是学生自我进行评价，例如，孩子这样自我评价：“我觉得我读‘我天天坐在井里，不会弄错的。’读得好，我特别注意读出‘天天’，可以看出青蛙是多么自信。”这同样可以激起孩子们的自我反思。学生通过质疑引读，在思考后自己解开了心中的疑问，思维得到了较好的锻炼。

二年级语文教案部编版电子版篇七

1. 学习同一个词在不同的语言环境里的不同意思。
2. 在语言环境中运用、区分同音字，提高运用词语的能力。
3. 复习巩固本单元所学词语。
4. 古诗积累背诵。
5. 自主识字学习。

1. 学习同一个词在不同的语言环境里的不同意思。
2. 在语言环境中运用、区分同音字，提高运用词语的能力。
3. 自主识字学习。

课件

1课时。

一、温故知新

1. 复习旧知识还会有新的收获，今天，我们首先到积累与运用（一）温故知新里去看一看。
2. 请同学们自由读课文里的这两句话，你发现了什么？

3. 抽学生说自己的发现。（两句话里都有“鼓”字，但是意思却不同。）

4. 学生反复朗读体会。

5. 你能选择词语，说出类似的句子吗？（如：数、下等。）

二、想想填填

1. 先看课件中的这两个字

进近

(1) 我家附（ ）有一条清清的小河。

(2) （ ）入花园，一股花香扑鼻而来。

2. 请同学们先自己填一填。

3. 指生说一说，为什么这么填？你有什么更好的方法区分开这两个同音字。

4. 谁还能用这两个字出两个这样的题？

5. 小组内试试。

6. 用学习这两个词语的办法，小组同学试着学一学下面两组字：“壮状”“带代”

三、你还认识我吗

1. 课件出示如下词语：

依山傍水欣欣向荣赞不绝口流连忘返

熟能生巧身强力壮雄姿英发如虎添翼

小试牛刀异想天开理直气壮脱口而出

不畏艰难勇敢攀登龙飞凤舞大放异彩

2. 先让学生自己认读，掌握准确读音。
3. 指名读，找到学生读起来比较费力的地方，进行重点指导。
4. 想一想：理解词语所表达的意思。
5. 小组合作进行朗读。
6. 请学生用上本题中的一些词语来说话。

四、读读背背

1. 借助拼音，自读诗句。
2. 教师范读，学生对照检查自己有没有读错的字音。
3. 采用抽读、齐读、比赛读等形式朗读全诗。
4. 鼓励学生诗文结合，尝试着去理解诗的大意，能理解多少算多少。
5. 生一边听教师描述诗词内容，一边展开想象，在头脑中形成一个活的画面。
6. 师生赛读、配乐读，直至读出诗的韵味，在此基础上鼓励学生当堂背诵。

五、自学生字读小诗

1. 本次的自主识字园地是一篇优美的小诗节选，我们先自己试着读一读。不认识的生字用铅笔圈出来。
2. 用部首查字法来认识这些字。
3. 学生回答，并补充，老师也相机指导。
4. 下面我们就以小组为单位，把本故事中的生字用部首查字法来学习。比一比，看哪个小组最先查完，并认识这些字。
5. 小组查字典比赛。抽陀螺录磁弦
6. 把这些生字分别注音。
7. 学生自由组成小组合作认字、读词，互相帮助。
8. 出示生字、词语卡片：指名认读、开火车读，以检查学生认字识词的情况。
9. 小组比赛认字。

这节课主要是根据积累与运用（六）的题目练习来确定教学内容的。首先通过读含有同一个词的两个句子，却表示不同的意思，以此来引起学生的好奇，结合学生的生活实际，使比较难操作的问题形象化，便于激发学生的学习兴趣。发挥学生学习的主动性和积极性，充分利用小组合作探究的优势，使学生的学习效率达到最优化。

读读背背环节中的选文很长，但基本没有生字，并且诗文联想不算抽象，学生容易理解接受，学生只要记住了文中提到了“天空、风、石头、黑夜、我”就能很快背诵了。但在实际教学中，很多学生还是很畏难，只能留做课下背诵了。看来此环节的教学设计还是有一定问题的。

二年级语文教案部编版电子版篇八

教学目标：

1会认12个生字，会写10个字。

2正确、流利地朗读课文。

3有收集词语的兴趣。

教学重点：

识字写字。

教学准备：

自制生字卡片、收集关于秋天的词语。

教学过程：

一、导入新课：

孩子们，过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀，就像一幅多彩的图画。

二、读中识字。

1学生自由试读词语。

2分组互助读词语，再开火车读词语。

3出示生字，学生自主认读（读准前后鼻音和平翘舌音的字“层、尽、染、淡、登、翠、爽、壮”。）

4开火车读生字。

5 同桌卡片抽读。

三、朗读感悟。

1 教师范读，学生边听边想画面。

2 分组试读，互相帮助，力求读正确。

3 多媒体演示秋天的画面，说说自己的感受。

4 学生边读边想象，联系大自然实际，整体感悟词语的意思。

5 多种形式读。

(1) 开火车读，要求读得正确、流利；

(2) 美读，要求读得有感情。

(3) 自由读给喜欢的小伙伴听。

四、在读中巩固识字。

1选词语，读词语。出示图片，选出与图上景色相对应的本课词语，读一读。

2分小组读“我会读”中的词语，巩固认读生字。

3 自编字谜，在编字谜、猜字谜的过程中自主识字。

五、在应用中巩固识字。

1给生字找朋友（组词语）。

2卡片游戏《找朋友》。

六、在写中巩固识字

1 认读字音。

2 根据规律分析字形，记住字形。

如，“宜”与“实”，上边都有一个宝盖儿，区别在于“宜”的下边是个“且”，“实”的下边是个“头”。

3 分组说说自己喜欢的记字方法。

4 说说难写的字和容易写错的字。

5 师范写，学生观察字在田字格中的位置。

注意指导偏旁和部件的占格位置，把字写正确，写美观。

6 学生练习。

七、实践活动

“庆丰收”：秋天是收获的季节，农民收获了粮食瓜果，我们收获了词语。分小组整理收集到的秋天的词语，在班上展示、交流，看谁获得了词语大丰收。

关于秋天的词语

一叶知秋春种秋收春兰秋菊春花秋月秋色宜人

秋风过耳秋风萧瑟秋雨绵绵秋收立秋中秋节

教师教案写作中，极为重要的就是教学目的，教学目的就是教师在教学中要达到的目标和效果，明确教学目的，就能为教案的写作指引方向，就能按部就班，以明确，具体的教学步骤一步步进行，较快较好地完成教学任务。

教师教案的写作中，要注意整合教学的重点和难点，这是教师整堂课程的核心和关键，是教学任务的根本。提炼重点，突出难点，才能便于学生跟上老师的思路，把控整堂课的思维走势，配合老师教学任务的顺利完成，提高教学效果。

教学方法的创新性和灵活性，犹如一双翅膀，能够帮助提升整堂课的效果和水平。教学方法的创新性和灵活性，需要依据当堂课程内容进行设计规划，还要依据学生的接受能力。教学水平的高低和教学质量的水准与教学方法密切相关，好的教学方法会大大节省时间和劳动力，并有效提高教学的整体效果。规范化教学设计，有序化教学步骤，可以指导老师上课流程的合理性，有条不紊地完成教学任务。

4. 积极引进相关的教学内容。

当今时代，是一个信息化时代，大量的新鲜事物涌现，在教学过程中，老师一定要将眼光放得长远一点儿，开阔一点儿，不要仅仅局限于课本教材，要学会引入新鲜的极具时代感的东西，针对学生心理，结合教学内容和教学目标，精心设计教学流程，以最大限度地激发学生的兴趣爱好，提高学生学习的积极性和主动性，提高学生的学习效率。